9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

HISTORIA COMPARADA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

CÓDIGO 01495199

UNED

9-10

HISTORIA COMPARADA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

CÓDIGO 01495199

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta asignatura es el de proporcionar al estudiante una perspectiva histórica del desarrollo de los fenómenos educativos, que le permita ir situando en sus coordenadas temporales y en su proceso evolutivo los asuntos que irá abordando en otras materias de la carrera, ayudándole a entender la dinámica del cambio en la realidad educativa. Se considera que este es un aspecto fundamental que completa la formación del estudiante de Psicopedagogía, y por eso se ofrece como materia optativa en esta Licenciatura.

Como parte de ese objetivo general, se pretende que el alumno conozca algunas tendencias generales en el desarrollo histórico de la educación, las cuales se han ido concretando de forma particular en diferentes contextos. Por esa razón, se primará un enfoque comparativo, en el que se observen los aspectos comunes y las particularidades del desarrollo educativo en diferentes lugares. A través de ese enfoque comparativo se persigue que el alumno encuentre *explicaciones* y no se limite a meras *descripciones* de los hechos históricos. Por otra parte, este enfoque comparativo persigue que los estudiantes entiendan el desarrollo histórico de la educación en España no como fenómeno aislado, sino dentro del contexto del mundo occidental.

En definitiva, el propósito central de la asignatura no consiste en transmitir un conjunto de datos, fechas y nombres, sino en hacer comprender la naturaleza histórica que poseen los hechos educativos, así como los factores que explican su desarrollo. Por lo tanto, se pondrá el énfasis en la clarificación de conceptos, en la contextualización histórica de los fenómenos estudiados, en la interrelación y la diferenciación de los procesos evolutivos y de los factores que en ellos inciden.

CONTENIDOS

Al tratarse de una asignatura cuatrimestral, es preciso limitar considerablemente el programa de la asignatura, tanto desde el punto de vista temporal como desde el punto de vista espacial. El programa, pues, se refiere exclusivamente al llamado mundo occidental, y dentro de él abarca mayoritariamente el contexto europeo. El ámbito temporal es el de la edad contemporánea, que convencionalmente se inicia a partir de la Revolución Francesa.

Se realizará un estudio integrado de las ideas educativas, de las prácticas escolares y del desarrollo institucional de la educación en el periodo indicado, a través de un conjunto limitado de temas de especial significación. Estos temas se organizan en tres bloques fundamentales, en cada uno de los cuales se incluirá el caso de España como tema de estudio.

1) PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: se estudiará la génesis y evolución de los sistemas públicos de enseñanza, que surgieron en el mundo occidental a partir de la Revolución Francesa. En este bloque se primará un enfoque político y social, teniendo en cuenta que el origen de los sistemas educativos modernos fue un fenómeno relacionado con la conformación del Estado liberal y con los nuevos problemas sociales causados por la industrialización en el siglo XIX. Los temas que se incluyen en este bloque son los siguientes:

Tema 1.La génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental
Tema 2.Génesis del sistema educativo francés: de la Revolución al Imperio napoleónico.
Tema 3.El sistema educativo español: de las Cortes de Cádiz a la ley Moyano.
Tema 4.Génesis del sistema educativo inglés.
Tema 5.La evolución de los sistemas educativos europeos a lo largo del siglo XIX.
Tema 6.Socialismo y sistemas educativos.
Tema 7.La educación en la España de la Restauración y la Segunda República.
2) SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: al estar dirigida esta asignatura a estudiantes de Psicopedagogía, se ha considerado indispensable incluir en el programa un segundo bloque de temas que se refieren al origen de la Psicología Científica y a su influencia en la renovación de las teorías pedagógicas, las prácticas escolares y la organización de las instituciones de enseñanza en la primera mitad del siglo XX:
Tema 8.Las Ciencias Humanas y la reorientación de la Pedagogía
Tema 9.La renovación de los métodos de enseñanza: el movimiento de la Escuela Nueva.
Tema 10.La renovación de la organización escolar: la escuela graduada.
Tema 11.Los inicios de la Psicopedagogía en España.
3) TERCER BLOQUE TEMÁTICO: el último bloque temático analiza el desarrollo histórico de la educación a partir de la Segunda Guerra Mundial, primando dos cuestiones fundamentales: por una parte, la democratización de la enseñanza como producto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, y por otra parte el enfoque economicista al que se ve sometida la educación, concebida a partir de este momento como inversión económica, de acuerdo a los postulados de la llamada *teoría del capital humano*. Se incluye igualmente el estudio particular de la educación española durante el franquismo, con el fin de poner de manifiesto el retraso con el que España, aún bajo la dictadura, se aproxima a los postulados que regían la educación europea de la postguerra:
Tema 12.La reconstrucción de los sistemas educativos después de la Segunda Guerra Mundial.
Tema 13.Desarrollismo mundial de la educación.
Tema 14.Evolución de la educación en España durante el franquismo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	GABRIELA OSSENBACH SAUTER
Correo Electrónico	gossenbach@edu.uned.es
Teléfono	91398-6988
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436245844
Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (EDAD CONTEMPORÁNEA) (1ª)
Autor/es:Sanz Fernández, Florentino ; Tiana Ferrer, Alejandro ; Ossenbach Sauter, G. ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436248746
Título:PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX (1ª)
Autor/es:Pozo Andrés, Maria Del Mar Del ; Cerezo Manrique, Miguel Ángel ; Sáenz Obregón, Javier ; Viñao Frago, Antonio ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252446
Título:TEMAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA (HISTORIA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS) (COLECCIÓN DE CDS)
Autor/es:Gómez Rodríguez De Castro, Federico ; Rivera Barro, Mª José ; Tiana Ferrer, Alejandro ; Ossenbach Sauter, G. ;
Editorial:U.N.E.D.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica para el estudio del programa está constituida por dos textos:

A. TIANA, G. OSSENBACH y F. SANZ (coords.): *Historia de la Educación (Edad Contemporánea),* Unidades Didácticas Código 48104UD01A01, Madrid, UNED, 2002. (Con este texto se pueden estudiar los temas 1 al 7 y 12 al 14 del programa.)

J. SÁENZ OBREGÓN, M. M. POZO ANDRÉS, A. VIÑAO FRAGO, M. A.CEREZO MANRIQUE, G. OSSENBACH (coord.): *Psicología y Pedagogía en la primera mitad del siglo XX*, Madrid, UNED (Colección Cuadernos de la UNED Código 35237CU01A01), 2003. (Con este texto se pueden estudiar los temas 8 al 11 del programa.)

Además, resulta muy útil el siguiente material en formato CD:

OSSENBACH, G. (ed.): *Temas de Historia de la Educación Contemporánea* (Colección de CDs y guía didáctica), Madrid, UNED, 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de los textos básicos mencionados, existe un conjunto de materiales de consulta que pueden servir al alumno para completar su preparación, llenar lagunas o aclarar datos concretos a lo largo del estudio de esta materia:

BOWEN, J.: *Historia de la Educación Occidental.* Tomo III: *El Occidente moderno*, Barcelona, Ed. Herder, 1985.

CARPINTERO, H.: *Historia de la Psicología en España*, Madrid, Eudema, 1994.
CARREÑO, M. (ed.): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Ed. Síntesis, 2000.
CEREZO MANRIQUE, M. A.: *Los comienzos de la Psicopedagogía en España (1882-1936),* Madrid, Biblioteca Nueva, 2001.
DELGADO CRIADO, B. (coord.)*: Historia de la Educación en España y América.* Vol. 3: La educación en la España contemporánea, 1789-1975, Madrid, SM/Morata, 1994.
ESCOLANO BENITO, A. (dir.): *Historia de la Educación II*. Diccionario Anaya de Ciencias de la Educación, Madrid, Anaya, 1985.
ESCOLANO BENITO, A.: *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002.
FERRÁNDIZ, A.; LOREDO, J. C. y LAFUENTE, E.: "Psicología y Educación en la España de la II República: un estudio a través del Diccionario de Pedagogía Labor (1936)", en *Revista de Educación*, n.º 328 (2002), pp. 451-463.
POZO ANDRÉS, M. M. (ed.): *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
PUELLES BENÍTEZ, M. de: *Educación e ideología en la España contemporánea*, Madrid, Tecnos, 1999 (4.a ed.).
RUIZ BERRIO, J. (dir.): *La educación en España. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.
RUIZ BERRIO, J. (dir.): *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.
VIÑAO FRAGO, A.: *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936),* Madrid, Akal, 1990.
VIÑAO FRAGO, A.: *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*, Madrid, Marcial Pons, 2004.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Las pruebas presenciales constarán de seis preguntas de respuesta breve, que tienen por objeto comprobar la precisión en el conocimiento de cuestiones esenciales o en el uso de los conceptos fundamentales de esta materia. Igualmente, y de acuerdo con el planteamiento comparativo de la asignatura, se valorará la capacidad de los alumnos para relacionar datos o conceptos entre sí. Las respuestas deben ser breves (10-15 líneas aproximadamente para cada pregunta), pero precisas, respondiendo de manera directa a lo que se plantea.
No se permitirá en las pruebas el uso de material complementario o auxiliar, motivo por el cual no se exigirá una carga excesiva de datos memorísticos. De acuerdo con los objetivos de la asignatura, se insistirá sobre todo en la ausencia de errores en lo que se refiere a la cronología de los fenómenos analizados, en la atribución de características, en la filiación de las ideas, y otros de orden semejante. El rigor, la precisión y la exactitud de los datos

aportados es mucho más importante que su simple cantidad.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Miércoles, de 17 a 21 h.
Tel.: 91 398 69 88
Despacho 204-3

Otros medios de apoyo

AULA VIRTUAL

Los alumnos encontrarán apoyo para el estudio de esta asignatura en los Cursos Virtuales de la UNED, accediendo al "Campus UNED-e", a través de la página web:

http://www.uned.es

PROGRAMAS DE RADIO

Se emiten a lo largo del curso programas de radio sobre temas vinculados con el contenido de la asignatura. Los horarios y materias se recogen en www.teleuned.com.

El avance de la programación para todo el curso también puede consultarse en el Buscador de Radio de la Facultad de Educación www.uned.es/educacion, entrando en el apartado "Áreas de Interés" y accediendo luego al tema "Sobre Educación".

TeleUNED (www.teleuned.com) mantiene también un archivo abierto con los programas de radio emitidos desde el curso 1998-1999.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.