

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

CÓDIGO 01501012

UNED

6-07

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

CÓDIGO 01501012

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es dotar al alumno de una visión general acerca del desarrollo humano y proporcionar los elementos clave para poder reflexionar sobre este ámbito de conocimiento. Así, dentro de esta visión general, se espera que el alumno maneje los principales conceptos y teorías que explican el desarrollo.

Una vez estudiada la asignatura, el alumno conocerá, por una parte, la historia, la metodología, las posiciones teóricas más relevantes y las principales etapas por las que pasa el desarrollo humano. Asimismo, conocerá algunos de los trastornos que aparecen en la infancia y pueden afectar al desarrollo, y los principales procesos afectivos y sociales que tienen lugar durante la infancia y la adolescencia.

De forma práctica, el objetivo general de la asignatura es que el alumno sea capaz de identificar las diversas etapas que forman el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas. Por otra parte, podrá establecer los efectos que los procesos afectivos y emocionales tienen en el desarrollo. Por último, el alumno contará con las herramientas necesarias para poder seguir profundizando en este campo.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se dividen en dos partes que se corresponden con los dos volúmenes de las Unidades Didácticas. El volumen I es una introducción al desarrollo humano y consta de los siguientes temas:

VOLUMEN I. Introducción al desarrollo

1. Fundamentos y perspectiva histórica de la psicología evolutiva
2. La construcción del conocimiento: la teoría de Jean Piaget. (Este tema aparece en la Addenda.)
3. Las bases neurofisiológicas del desarrollo humano
4. El desarrollo desde el punto de vista histórico y cultural
5. Métodos de investigación
6. El estudio del estado inicial
7. La infancia y la adolescencia
8. El estudio integrado del desarrollo
9. Los déficits que afectan al desarrollo
10. El curso o ciclo vital y las edades del hombre

El volumen II abarca temas relacionados con el desarrollo social y consta de los siguientes capítulos:

VOLUMEN II. Desarrollo social

1. Cultura y desarrollo
2. El apego: los primeros vínculos afectivos

3. El desarrollo emocional
4. La familia y el desarrollo psicosocial
5. El proceso de construcción de la identidad personal
6. El desarrollo de la identidad de género
7. Teorías y desarrollo del juego
8. La interacción entre iguales
9. El desarrollo moral
10. El conocimiento de la sociedad

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

SONIA MARISCAL ALTARES
smariscal@psi.uned.es
91398-8746
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

—CORRAL, A. y PARDO, P. (2001): *Unidades Didácticas de Psicología Evolutiva I. Volumen I: Introducción al desarrollo*. Madrid: UNED. —HERRANZ, P. y SIERRA, P. (2002):

Unidades Didácticas de Psicología Evolutiva I. Volumen II: Desarrollo social. Madrid: UNED.

En ambos volúmenes los capítulos están estructurados de la siguiente manera:

a) **Esquema resumen**: su objetivo es organizar los contenidos del capítulo.

b) **Introducción general**: exposición resumida de los contenidos que se desarrollan a lo largo del capítulo.

c) **Objetivos**: descripción de los objetivos específicos que el alumno debe alcanzar con el estudio del tema.

d) **Contenidos**: exposición de los contenidos teóricos que aborda el capítulo.

e) **Ejercicios de autoevaluación**: con la realización de estos ejercicios el alumno podrá comprobar si ha comprendido y asimilado los contenidos del tema.

f) **Soluciones y comentarios** a los ejercicios de autoevaluación.

g) **Bibliografía complementaria** que permite, al alumno que lo desee, profundizar y aclarar aspectos relacionados con el tema.

h) **Glosario** de términos: se proporcionan definiciones concisas de los términos más relevantes o complejos empleados en el capítulo.

GIMÉNEZ-DASÍ, M.; MARISCAL, S.; BRIOSO, A. y HERRANZ YBARRA,

P. (2005): *Addenda, Guía didáctica y prácticas. Psicología del Desarrollo*. Madrid: UNED.

En esta Addenda se presentan indicaciones para la adecuada preparación de la asignatura y un tema del programa que sustituye al capítulo 2 del Volumen I de las Unidades Didácticas.

Además se adjunta un CD con el material de prácticas. **Tanto las unidades didácticas como la Addenda son materiales fundamentales para la preparación de la asignatura, sobre cuyos contenidos versarán los exámenes. Ningún alumno podrá superar las pruebas presenciales sin haberlos estudiado.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Estos manuales se incluyen como **fuentes de consulta adicional**, en el caso de que algún alumno desee **ampliar o profundizar sus conocimientos**, pero **no son obligatorios ni forman parte de los contenidos de examen**. En cada uno de los temas se incluye una bibliografía complementaria específica para ese capítulo pero como manuales de carácter general se pueden consultar:

—BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (1995): *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana, 1997. Este manual realiza un recorrido a lo largo de la infancia y la adolescencia donde se explica de forma clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Tiene la ventaja de incluir numerosos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano y, en ese sentido, proporciona una visión aplicada de lo que se estudia en las Unidades Didácticas. —DELVAL, J. (1994): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Desde una perspectiva principalmente piagetiana, este autor presenta de forma clara y amena una primera introducción al desarrollo. Este manual puede resultar útil para completar la preparación de la asignatura puesto que incluye un apartado sobre las principales teorías sobre el desarrollo, la llegada al mundo, la infancia y la adolescencia. Los numerosos cuadros resumen pueden ayudar al estudio de los contenidos de la asignatura.

—VASTA, R.; HAITH, M. M. y MILLER, S.A. (1992): *Psicología infantil*. Madrid: Ariel, 1996. Esta obra, de fácil lectura, presenta una primera parte en la que desarrolla aspectos históricos, teóricos y metodológicos. La segunda parte presenta cuestiones relacionadas con la genética, la biología, el desarrollo prenatal y el nacimiento. La tercera parte está dedicada al desarrollo cognitivo y, por último, en la cuarta se comentan temas de desarrollo social y de la personalidad. Este manual, desde una perspectiva ecológica y sociocultural, ofrece una completa visión general sobre el desarrollo humano.

—KIMMEL, D. y WEINER, I. (1995): *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid: Ariel, 1998.

Este manual es específico sobre adolescencia y en él se tratan en detalle aspectos relacionados con el desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad. Además aparece un capítulo dedicado a los trastornos psicológicos durante la adolescencia. Los temas se presentan de una forma integrada tomando como referencia los diversos contextos que influyen en el desarrollo del adolescente (la familia, el grupo de amigos, la escuela, etc.).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Las pruebas presenciales serán pruebas objetivas de preguntas de tres alternativas en las que sólo una opción es verdadera.

En la prueba de febrero se evaluarán los contenidos del primer volumen de las unidades didácticas (Introducción al desarrollo) y la práctica correspondiente a ese volumen. En la prueba de junio se evaluarán los contenidos del segundo volumen de las unidades didácticas (Desarrollo social) junto con su práctica correspondiente.

Las dos pruebas presenciales, correspondientes a la convocatoria de febrero y junio, estarán estructuradas de la misma forma. Constarán de un total de 30 preguntas sobre Unidades Didácticas y las prácticas obligatorias.

Cada una de las partes de la asignatura deberá aprobarse independientemente con una nota mínima de 5. Así, no se podrá compensar una parte con otra. **En la corrección de las pruebas se aplicará una fórmula para compensar el azar**, por la que la puntuación se obtiene restando al número de aciertos el número de errores dividido, este último, por 2.

Los exámenes de Centros Penitenciarios, Centros en el Extranjero, algunos de los tipos que se realizan en condiciones especiales y todos los que sean de RESERVA consistirán en cinco preguntas abiertas, una de las cuales será sobre las prácticas.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención a alumnos telefónica o personal se realizará en el siguiente horario:

D.^a Begoña Delgado Egido

Tel.: 91 398 65 97

Martes, de 10 a 14 h. Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.

D.^a Marta Giménez Dasí

Tel.: 91 398 60 88

Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h. Jueves, de 10 a 14 h.

D.^a Pilar Herranz Ybarra

Tel.: 91 398 62 29

Martes, de 10 a 14 y de 16 a 20 h. Jueves, de 10 a 14 h.

D.^a Sonia Mariscal Altares

Tel.: 91 398 87 46

Martes, de 10 a 14 h. Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.

Los alumnos disponen de la siguiente dirección de correo electrónico para realizar consultas y ponerse en contacto con el equipo docente:

ps_desarrollo@psi.uned.es

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE CARACTER PRÁCTICO

Las prácticas de esta asignatura tienen un carácter obligatorio y se presentan en un CD que se adjunta a la Addenda. Se proponen dos prácticas, una correspondiente a los contenidos de la primera parte de la asignatura (vol. I de las Unidades Didácticas) y otra correspondiente a los contenidos de la segunda parte (vol. II de las Unidades Didácticas).

No hay que enviarlas a la sede central, ni entregarlas a los tutores para su evaluación.

En las pruebas presenciales de febrero y junio se incluirán preguntas relacionadas con las actividades y prácticas (ver Apartado 9).

MATERIAL AUDIOVISUAL

Se emitirán algunos programas dentro del espacio *Revista de Educación* y otros específicos de la asignatura cuyo objetivo será ampliar algunos de los temas del curso. El alumno puede consultar la programación radiofónica en la Guía de los Medios Audiovisuales que edita el CEMAV.

WEB CT

El alumno puede tener acceso a los cursos virtuales a través de la dirección de internet:

<http://www.uned.es>

Para acceder a los cursos virtuales el alumno tiene que introducir su DNI junto con un código que tiene la hoja de matrícula. Una vez en la página de internet, se puede acceder a las diferentes asignaturas virtualizadas. En cada asignatura se pueden consultar los contenidos, que aparecen de forma resumida y destacando aspectos especialmente interesantes, actividades complementarias relacionadas con los contenidos, y propuestas para la discusión en los foros. Además, existe un calendario donde se pueden consultar las diferentes actividades propuestas para la asignatura, así como otro tipo de información que puede resultar útil (enlaces con programas de radio, exámenes a modo de prueba, etc.). A través de los foros, el alumno puede comunicarse con otros alumnos matriculados en la asignatura, con los tutores y con los profesores.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.