

10-11

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

CÓDIGO 01501012

UNED

10-11

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO  
CÓDIGO 01501012

# ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es dotar al alumno de una visión general acerca del desarrollo humano y proporcionar los elementos clave para poder reflexionar sobre este ámbito de conocimiento. Así, dentro de esta visión general, se espera que el alumno maneje los principales conceptos y teorías que explican el desarrollo.

Una vez estudiada la asignatura, el alumno conocerá las principales etapas por las que pasa el desarrollo humano y las posiciones teóricas más relevantes. Asimismo, conocerá algunos de los trastornos que aparecen en la infancia y pueden afectar al desarrollo, y los principales procesos afectivos y sociales que tienen lugar durante todo el ciclo vital.

De forma práctica, el objetivo general de la asignatura es que el alumno sea capaz de identificar las diversas etapas que constituyen el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas. Por otra parte, podrá establecer los efectos que los procesos cognitivos, afectivos y emocionales tienen en el desarrollo. Por último, el alumno contará con las herramientas necesarias para poder seguir profundizando en este campo.

## CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se dividen en dos partes que se corresponden con los dos volúmenes de las Unidades Didácticas. El volumen I incluye algunos temas introductorios al desarrollo humano y a los principales enfoques teóricos sobre el mismo y abarca desde el recién nacido hasta la primera infancia.

**VOLUMEN I. Psicología del desarrollo: del recién nacido a la primera infancia.**

### **BLOQUE I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO**

Capítulo 1. Los fundamentos de la Psicología del Desarrollo.

Capítulo 2. Principales teorías sobre el desarrollo I: la teoría de Jean Piaget.

Capítulo 3. Principales teorías sobre el desarrollo II: la teoría de Lev. Vygotski.

### **BLOQUE II: EL DESARROLLO TEMPRANO**

Capítulo 4. El desarrollo prenatal y el recién nacido.

Capítulo 5. Los inicios de la inteligencia.

Capítulo 6. Los inicios de la comunicación y el lenguaje.

Capítulo 7. Desarrollo afectivo, social y emocional.

### **BLOQUE III: LA PRIMERA INFANCIA: DE LOS TRES A LOS SEIS AÑOS**

Capítulo 8. El desarrollo del pensamiento.

Capítulo 9. El desarrollo del lenguaje oral.

Capítulo 10. El mundo social.

El volumen II abarca temas relacionados con el desarrollo desde la infancia hasta la vejez.

**VOLUMEN II: Psicología del desarrollo: de la infancia a la vejez.**

### **BLOQUE I: LA SEGUNDA INFANCIA: DESDE LOS SEIS A LOS 12 AÑOS.**

Capítulo 11: El desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Capítulo 12: El mundo social y emocional del niño.

Capítulo 13: Principales trastornos del desarrollo de inicio en la infancia.

## **BLOQUE II: EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA**

Capítulo 14: El pensamiento en la etapa adolescente.

Capítulo 15: Aspectos sociales de la adolescencia.

Capítulo 16: Principales problemas psicosociales.

## **BLOQUE III: LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ**

Capítulo 17: El desarrollo psicológico durante la vida adulta.

Capítulo 18: Aspectos sociales de la vida adulta.

Capítulo 19: Principales trastornos en la edad adulta y la vejez.

Capítulo 20: El ser humano integrado.

## **EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

SONIA MARISCAL ALTARES  
smariscal@psi.uned.es  
91398-8746  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788448168704

Título:PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: DEL RECIÉN NACIDO A LA PRIMERA INFANCIA (UNED-McGraw-Hill)

Autor/es:Giménez- Dasí, M. Y Mariscal, S. ;

Editorial:McGraw-Hill

ISBN(13):9788448168711

Título:PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II: DESDE LA INFANCIA A LA VEJEZ (UNED-McGrawHill)

Autor/es:Delgado, B. ;

Editorial:MC GRAW HILL

Los manuales para el estudio de los contenidos de la asignatura son los siguientes:

**GIMÉNEZ-DASÍ, M. y MARISCAL, S. (Eds.) (2008): *Psicología del desarrollo: del recién nacido a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill- UNED.**

**DELGADO, B. (Ed.) (2008) *Psicología del desarrollo II: desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw-Hill- UNED**

En ambos volúmenes los capítulos están estructurados de la siguiente manera:

a) Esquema resumen: su objetivo es organizar los contenidos del capítulo.

b) Objetivos: descripción de los objetivos específicos que el alumno debe alcanzar con el estudio del tema.

- c) Introducción general: exposición resumida de los contenidos que se desarrollan a lo largo del capítulo.
- d) Contenidos: exposición de los contenidos teóricos que aborda el capítulo.
- e) Bibliografía complementaria que permite, al alumno que lo desee, profundizar y aclarar aspectos relacionados con el tema.
- f) Ejercicios de autoevaluación: con la realización de estos ejercicios el alumno podrá comprobar si ha comprendido y asimilado los contenidos del tema.
- g) Soluciones y comentarios a los ejercicios de autoevaluación.

**Además de las anteriores Unidades Didácticas, los alumnos habrán de consultar la Guía Didáctica elaborada por el equipo docente de la asignatura que se ubicará en la plataforma virtual de la UNED, en el espacio dedicado a página de internet de esta asignatura. Los alumnos podrán acceder libremente a esta guía e imprimirla si lo desean.**

**GIMÉNEZ-DASÍ, M., MARISCAL, S., CORRAL, A., DELGADO, B. (2008) *Guía didáctica de Psicología del Desarrollo*. Madrid: UNED.**

En esta Guía Didáctica se presentan indicaciones para la adecuada preparación de la asignatura. Además se incluye un apartado dedicado a la descripción de las Prácticas que habrán de realizar los alumnos de forma obligatoria.

**NOTA IMPORTANTE: EL MATERIAL PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS SE ENCUENTRA DISPONIBLE A TRAVÉS DEL CURSO VIRTUAL, EN LA PÁGINA DE INTERNET DE NUESTRA ASIGNATURA. LOS ALUMNOS, DE MODO OBLIGATORIO, HAN DE REALIZAR DOS PRÁCTICAS (UNA POR CUATRIMESTRE) QUE SERÁN EVALUADAS A TRAVÉS DE LOS EXÁMENES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIO DE LA ASIGNATURA.**

**Tanto el manual de la asignatura (volúmenes I y II), como la Guía Didáctica y los materiales prácticos son fundamentales para la preparación de la asignatura, sobre cuyos contenidos versarán los exámenes.**

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Estos manuales se incluyen como **fuentes de consulta adicional**, en el caso de que algún alumno desee ampliar o profundizar sus conocimientos, pero no son obligatorios ni forman parte de los contenidos de examen. En cada uno de los temas de los manuales se incluye una bibliografía complementaria específica para ese capítulo, pero como manuales de carácter general se pueden consultar:

— BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (1995): *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana, 1997.

Este manual realiza un recorrido a lo largo de la infancia y la adolescencia donde se explica de forma clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Tiene la ventaja de incluir

numerosos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano y, en ese sentido, proporciona una visión aplicada de lo que se estudia en las Unidades Didácticas.

— DELVAL, J. (1994): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Desde una perspectiva principalmente piagetiana, este autor presenta de forma clara y amena una primera introducción al desarrollo. Este manual puede resultar útil para completar la preparación de la asignatura puesto que incluye un apartado sobre las principales teorías sobre el desarrollo, la llegada al mundo, la infancia y la adolescencia. Los numerosos cuadros resumen pueden ayudar al estudio de los contenidos de la asignatura.

—VASTA, R.; HAITH, M. M. y MILLER, S.A. (1992): *Psicología infantil*. Madrid: Ariel, 1996.

Esta obra, de fácil lectura, presenta una primera parte en la que desarrolla aspectos históricos, teóricos y metodológicos. La segunda parte presenta cuestiones relacionadas con la genética, la biología, el desarrollo prenatal y el nacimiento. La tercera parte está dedicada al desarrollo cognitivo y, por último, en la cuarta se comentan temas de desarrollo social y de la personalidad. Este manual, desde una perspectiva ecológica y sociocultural, ofrece una completa visión general sobre el desarrollo humano.

—KIMMEL, D. y WEINER, I. (1995): *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid: Ariel, 1998.

Este manual es específico sobre adolescencia y en él se tratan en detalle aspectos relacionados con el desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad. Además aparece un capítulo dedicado a los trastornos psicológicos durante la adolescencia. Los temas se presentan de una forma integrada tomando como referencia los diversos contextos que influyen en el desarrollo del adolescente (la familia, el grupo de amigos, la escuela, etc.).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### EXÁMENES NACIONALES Y DEL EXTRANJERO (UNIÓN EUROPEA)

Estas pruebas presenciales serán pruebas objetivas de 30 preguntas con tres alternativas en las que sólo una opción es verdadera.

En la prueba de febrero se evaluarán los contenidos del primer volumen de las unidades didácticas (Psicología del Desarrollo I: del recién nacido a la primera infancia) y la práctica correspondiente al primer cuatrimestre. En la prueba de junio se evaluarán los contenidos del segundo volumen de las unidades didácticas (Psicología del Desarrollo II: de la infancia tardía a la vejez) junto con la práctica correspondiente al segundo cuatrimestre.

Las dos pruebas presenciales, correspondientes a la convocatoria de febrero y junio, estarán estructuradas de la misma forma. Constarán de un total de 30 preguntas sobre los contenidos de las Unidades Didácticas y las prácticas obligatorias.

Cada una de las partes de la asignatura deberá aprobarse independientemente con una nota mínima de 5. **En la corrección de las pruebas se aplicará una fórmula para compensar el azar**, por la que la puntuación se obtiene restando al número de aciertos el número de errores dividido, este último, por 2.

### EXÁMENES DE DE CENTROS PENITENCIARIOS, DE RESERVA Y DEL EXTRANJERO

(AMÉRICA Y GUINEA)

Los exámenes de **Centros Penitenciarios \***, todos los que sean de **RESERVA** y los exámenes de los centros extanjeros de **AMÉRICA Y GUINEA** consistirán en **cinco preguntas abiertas**, debido a su particular calendario. Las cuatro primeras preguntas serán sobre los contenidos teóricos de la asignatura y la última será sobre las prácticas. En estos exámenes cada pregunta se puntúa con un máximo de 2 puntos.

\* Excepto para el C.P. de Soto del Real en el que, por razones de organización, se realizan los exámenes coincidiendo con Segunda Semana de Exámenes Nacionales; en este centro el examen será tipo test.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención a alumnos telefónica o personal se realizará en el siguiente horario:

**D.<sup>a</sup> Marta Giménez Dasí**

Tel.: 91 398 60 88

Miércoles, de 10 a 14 y de 15 a 19 h. Jueves, de 10 a 14 h.

**D.<sup>a</sup> Sonia Mariscal Altares**

Tel.: 91 398 87 46

Martes, de 10 a 14 h. Miércoles, de 10 a 14 y de 15 a 19 h.

Los alumnos también pueden plantear sus consultas a través de los foros disponibles en el curso virtual, en la plataforma de internet de la UNED.

## MATERIAL AUDIOVISUAL

Se emitirán algunos programas dentro del espacio *Revista de Educación y otros específicos de la asignatura cuyo objetivo será ampliar algunos de los temas del curso. El alumno puede consultar la programación radiofónica en la Guía de los Medios Audiovisuales que edita el CEMAV o bien visitar el espacio dedicado a **Programas de Radio** en la página virtual de la asignatura. En este espacio, al pinchar sobre los títulos de los programas grabados hasta la fecha, el alumno podrá escucharlos.*

## WEB CT

El alumno tendrá acceso a los cursos virtuales a través de la dirección de internet:

<http://www.uned.es>

Para acceder a nuestro curso virtual el alumno tiene que introducir su DNI junto con un código que tiene la hoja de matrícula. Una vez en la página de internet, se accede al espacio dedicado a nuestra asignatura. En él se pueden consultar los contenidos, que aparecen de forma resumida y destacando aspectos especialmente interesantes, actividades complementarias relacionadas con los contenidos, y propuestas para la discusión en los foros. Además, existe un calendario donde se pueden consultar las diferentes actividades propuestas para la asignatura, así como otro tipo de información que puede resultar útil

(enlaces con programas de radio, exámenes a modo de prueba, etc.).

A través de los foros, el alumno puede comunicarse con otros alumnos matriculados en la asignatura, con los tutores y con los profesores del equipo docente.

Por último, tanto la **GUÍA DIDÁCTICA**, como el material para la realización de las **PRÁCTICAS** están incluidos EXCLUSIVAMENTE en este espacio virtual.

## **ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE CARÁCTER PRÁCTICO**

Las prácticas de esta asignatura tienen un carácter obligatorio y estarán **disponibles a través del curso virtual, en la página de internet de la asignatura**. Se proponen dos prácticas, una correspondiente a los contenidos de la primera parte de la asignatura (vol. I del manual) y otra correspondiente a los contenidos de la segunda parte (vol. II del manual). **No hay que enviarlas a la sede central, ni entregarlas a los tutores para su evaluación. En las pruebas presenciales de febrero y junio se incluirán preguntas relacionadas con las actividades y prácticas (ver Apartado de Evaluación).**

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.