

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



DIDACTICA GENERAL

CÓDIGO 01501027

UNED

6-07

DIDACTICA GENERAL

CÓDIGO 01501027

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

- 1) Aportar teorías y modelos que faciliten la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en beneficio del conocimiento, la integración social y la transformación de las personas en ámbitos complejos.
- 2) Desarrollar sistemas metodológicos que faciliten a los educadores la intervención social.
- 3) Aportar estilos de indagación y generación de procesos prácticos que contribuyan a crear climas de integración, interculturalidad y mejora de la convivencia en las diversas comunidades.
- 4) Generar culturas y modalidades de intervención educativa adecuadas a los grupos con los que se colabora.
- 5) Contrastar las diversas perspectivas de formación y seleccionar las más convenientes para las diferentes situaciones de actuación.
- 6) Facilitar modelos de evaluación que permitan comprender los procesos y resultados del aprendizaje en comunidades complejas y situaciones de difícil convivencia social.
- 7) Generar teoría formativa y curricular a partir de experiencias propias y ajenas para que se pueda plasmar en el diseño, desarrollo y seguimiento de acciones educativas de carácter social.
- 8) Conocer las líneas maestras de la didáctica general para poder desde ellas comprender y generar teoría enriquecedora de los procesos formativos.
- 9) Situar el aprendizaje en un contexto real de percepción reflexiva y respuesta profesionalizante de esta nueva carrera con la intención de crear y consolidar los espacios de intervención, construyendo así paulatinamente su identidad propia.
- 10) Generar un cauce de transferencia entre la comunidad de profesionales de la educación social, la comunidad universitaria y científica, y el resto de la comunidad que suponga enriquecimiento mutuo.

CONTENIDOS

A. Primer semestre:

Temario:

•Bloque 1:

–Didáctica: concepto, objeto y finalidades (tema 1) –La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción (tema 3) –Las habilidades de comunicación (tema 13)

•Bloque 2:

–El proceso de enseñanza-aprendizaje, modelo de aprendizaje formativo (tema 5) –Sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (tema 7) –Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje (tema 12)

Bibliografía básica:

SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (2001) *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid: UNED.

B. Segundo semestre:

Temario:

Cada bloque de contenidos contará con una parte conceptual que se describe a continuación

complementada con secciones de Contextos, Recursos, Comunicación, Habilidades, Profesionalidad y Textos Ilustrativos.

•**Bloque 3: La Intervención**

–La intervención socioeducativa. –Una profesión en constante desarrollo. –Los principios deontológicos.

•**Bloque 4: La Evaluación**

–La programación de la acción. –El trabajo en equipo. –El valor profesional de la evaluación.

Bibliografía básica:

Está en imprenta. Se indicará oportunamente la referencia en la guía de la asignatura, en Webct y en la página www.uned.es/501027

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

TIBERIO FELIZ MURIAS
tfeliz@edu.uned.es
91398-7697
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CRISTINA SANCHEZ ROMERO
csanchez@edu.uned.es
91398-7274
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

–(1998): *I Congreso Estatal del Educador Social: (Murcia 27, 28, 29 y 30 de abril de 1995): presente y futuro en la educación social*. Barcelona: Bibl'aria. –(1999): *Manual de formación multicultural para grupos multiculturales*. Madrid: Cáritas Española. –(1999): *Manual del educador social. (2 volúmenes)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Asuntos Sociales. –(2000): *Materiales didácticos de formación de formadores en materia de malos tratos a la infancia: lecturas técnicas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. – (2000): *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

ADOLFO MANSO, M. (1987): *Didáctica del área social*. Valencia: Centro Ed. Servicios y Publicaciones Universitarias.

GONZÁLEZ, A. P.; MEDINA, A. y DE LA TORRE, S. (2001): *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Universitas.

MEDINA RIVILLA, A. (1994): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Editorial Universitas.

- MEDINA RIVILLA, A. (1997): *Diseño y desarrollo curricular para la formación de las personas adultas*. Madrid: UNED.
- MUÑOZ SEDANO, A., (comp.) (1994): *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Editorial Popular.
- PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRÍGUEZ, C. (1996): *Asistencia social y educación: documentos y textos comentados para una historia de la educación social en España*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- PALACIOS SÁNCHEZ, J. (1997): *Menores marginados: perspectiva histórica de su educación e integración social*. Madrid: Editorial CCS.
- PARCERISA, A. (1999): *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.
- PEIRÓ Y GREGORI, S. (1991): *Fundamentos y estrategias para efectuar diseño socioeducativo*. Madrid: Editorial Dykinson.
- PEIRÓ Y GREGORI, S. (1993): *Educación del niño en riesgo: situaciones marginales y negligencias*. Granada: Ediciones Adhara.
- PONGE ALIFONSO, C. (1996): *La intervención didáctica en los procesos de integración social*. Barcelona: Universidad Rovira i Virgili. Servicio de Publicaciones.
- RIERA ROMANÍ, J. (1998): *Concepto formación y profesionalización del educador social, el trabajador social y el pedagogo social: un enfoque interdisciplinar e interprofesional*. Valencia: Nau Llibres.
- YUSTE ROSSELL, N.; ORTEGA CARRILLO, J. A. y MIRAS MARTÍNEZ, F. (1997): *Educación social y ejes transversales del currículum: fundamentos psicopedagógicos y estrategias didácticas*. Granada: Fundación Educación y Futuro.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

5.1. INSTRUMENTOS

Se realizará a través de dos elementos que se especificarán oportunamente en la guía de la asignatura:

–Cuadernillos de evaluación.–Pruebas presenciales.

5.2. CRITERIOS

Para superar esta asignatura, deben quedar satisfactoriamente desarrollados *los dos* elementos de la evaluación: cuadernillos y pruebas presenciales.

Los criterios para la superación de cada uno de ellos se indicarán en la guía de la asignatura.

Así mismo, se tendrá en cuenta el informe del profesor tutor.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. D. Jesús Cabrerizo Diago

Lunes: 18 a 22 horas

Tel.: 91 398 76 46

D. Tiberio Feliz Murias

Jueves: 16 a 20 horas Despacho 9 (sótano de biblioteca) Tel.: 91 398 76 97

Dr. D. Ramón Gonzalo Fernández

Jueves: 16 a 20 horas Despacho 9 (sótano de biblioteca) Tel.: 91 398 76 45

Dra. D.^a Pilar Pernil Alarcón

Jueves: 16 a 20 horas Despacho 123 Tel.: 91 398 69 73

D.^a Cristina Sánchez Romero

Jueves: 16 a 20 horas Despacho 212 Tel.: 91 398 72 74

Dr. D. Félix Sepúlveda Barrios

Jueves: 16 a 20 horas Despacho 114 Tel.: 91 398 72 73

METODOLOGÍA

Se recomienda integrar el estudio de los temas con la realización de dos cuadernillos, porque cumplen la doble misión de guía de trabajo y de evaluación.

Mediante este sistema integrado de trabajo, esta disciplina contribuirá a generar un canal de reflexión que permita que en el alumno cristalicen las ideas del discurso de la asignatura que, aunque haya de ser necesariamente teórico, tiene que “aterrizar obsesivamente” en la realidad, para que no acabe siendo estéril.

PÁGINAS DE LA ASIGNATURA EN INTERNET

7.1. PLATAFORMA DE FORMACIÓN

<https://apliweb.uned.es/ciberuned> Información: <http://virtualØ.uned.es>

7.2. PÁGINA DE LIBRE ACCESO

www.uned.es/501027

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.