

6-07

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## **INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PROB. FUND. DESADAPTACION SOC.**

CÓDIGO 01502015

UNED

6-07

INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PROB.  
FUND. DESADAPTACION SOC.  
CÓDIGO 01502015

# ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

### 3.1. OBJETIVOS

La asignatura en este primer cuatrimestre pretende capacitar a los alumnos para:

- a) Identificar personas con discapacidad.
- b) Participar como Educadores Sociales en la prevención de Discapacidades.
- c) Aprender a diferenciar diversos tipos y grados de discapacidad.
- d) Valorar las necesidades especiales que presenten personas con discapacidad o que estén en situación de riesgo para determinar las prioridades de Orientación e Intervención Educativa en cada caso.
- e) Conocer y participar en la elaboración de diseños y aplicación de intervenciones educativas a personas con discapacidad para evitar su inadaptación social en diversos contextos.
- f) Saber evaluar la atención que se presta desde diversos contextos a casos determinados de personas con discapacidad.
- g) Formar parte de Equipos Multiprofesionales.
- h) Tener o adquirir sensibilidad ante las personas con discapacidad para contribuir a su integración en los diversos contextos.

### 3.2. CONTENIDOS

Unidad Didáctica I: Inadaptación Social y Discapacidad

Tema 1. Introducción a la Disciplina: Conceptos Generales

Tema 2. Delimitaciones y aproximaciones conceptuales en la interpretación de la Discapacidad

Tema 3. Conceptos y Principios que fundamentan la Orientación e Intervención educativa a Personas con Discapacidad

Unidad Didáctica II: Discapacidad y Contextos de Intervención

Tema 4. Contexto Sociocomunitario y Discapacidad Tema 5. Contexto Familiar y Discapacidad Tema 6. Contexto Escolar y Discapacidad Tema 7. Contexto Laboral y Discapacidad: Formación y Empleo

Unidad Didáctica III: Intervención Educativa desde la Tipología Tradicional de Discapacidad

Tema 8. Prevención de alteraciones antes del nacimiento

Tema 9. Discapacidades psíquicas

Tema 10. Alteraciones de la motilidad

Tema 11. Alteraciones de la visión

Tema 12. Alteraciones de la audición

Tema 13. Autismo

### 3.3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

IBÁÑEZ, P. (2005): *Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación Social- Primer Cuatrimestre*. Madrid, UNED. Esta Guía Didáctica se puede encontrar en edición impresa o edición electrónica.

IBÁÑEZ, P. (2002): *Las Discapacidades: Orientación e Intervención Educativa*. Madrid, Editorial Dykinson. Esta obra contiene una amplia bibliografía que puede ser utilizada como material complementario de consulta.

## CONTENIDOS

### 4.1. OBJETIVOS

–Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de inadaptación social, analizándolos desde una perspectiva sistémica. –Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a muchos jóvenes en riesgo de inadaptación y exclusión social, manejando fuentes actualizadas. –Valorar la importancia de los distintos tipos de acción preventiva: primaria, secundaria y terciaria. –Identificar las principales carencias en habilidades de vida, comunicación interpersonal y otras capacidades básicas para la inclusión social. –Analizar los modelos, estrategias y programas de intervención orientadora y educativa más adecuados para facilitar el desarrollo de habilidades de vida, de comunicación y otras capacidades básicas para la socialización. –Conocer y valorar críticamente algunas medidas de prevención e integración socioeducativa que promueven el sistema educativo, los servicios sociales públicos y las organizaciones del Tercer Sector. – Analizar el origen, fundamentos y metodologías de intervención socioeducativa para el desarrollo comunitario. –Analizar y valorar los ámbitos y recursos de actuación del educador social frente al problema de la inadaptación social.

### 4.2. CONTENIDOS

Unidad Didáctica IV: Factores escolares, sociales y culturales de inadaptación social

Tema 1.Desventaja sociocultural sostenida, vulnerabilidad social y desigualdad en educación.

Tema 2.Factores socioeducativos de inadaptación y exclusión social.

–La “*exclusión social*” y sus factores de riesgo. –El “*fracaso escolar*”: un concepto a reconstruir. –Dimensión del problema en el contexto del actual sistema educativo. – Funciones del educador social en el marco del sistema educativo.

Tema 3.Factores socioculturales de inadaptación. Los grupos de riesgo: minorías culturales e inmigrantes.

Tema 4.Principales carencias de habilidades de vida para la inserción social y laboral:

–El proceso de socialización y su fracaso. Perfil de la persona inadaptada socialmente. –La conducta antisocial: concepto e intervención socioeducativa. –Indefensión aprendida, estilo atributivo y motivación de logro. –El desarrollo de habilidades sociales y socio-laborales.

Unidad Didáctica V: Modelos, estrategias y programas de intervención educativa y orientadora en problemas de inadaptación

Tema 5.Modelos de intervención educativa y orientadora en el marco de la Educación Social.

–Identificación y valoración de modelos de intervención socioeducativa. –Ventajas y limitaciones de los modelos clásicos de intervención. –La opción por un modelo educativo integral de intervención socioeducativa.

Tema 6.La planificación de la intervención educativa en el contexto escolar y comunitario.

–Los programas de intervención socioeducativa: diseño y tipología. –Estrategias de incorporación de las habilidades de vida a los programas de intervención educativa: estrategia aditiva, *infusiva* e integradora.

Unidad Didáctica VI: La intervención educativa en el contexto comunitario

Tema 7.Educación social comunitaria y desarrollo comunitario: evolución y estrategias.

Tema 8.La intervención socioeducativa en el entorno comunitario:

–Metodología para la intervención comunitaria. –Estrategias de intervención comunitaria en problemas de inadaptación social.

#### 4.3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### Unidades Didácticas

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (2002): *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales*. Madrid, UNED.

Las Unidades Didácticas constituyen el texto básico para el desarrollo y aprendizaje de las capacidades y contenidos propios del 2.º cuatrimestre de la asignatura, y pretenden facilitar el aprendizaje autónomo del alumno, junto con los demás recursos didácticos. No obstante, considerando que la problemática relacionada con la intervención educativa para la prevención de la inadaptación y exclusión social es muy amplia, los alumnos interesados en profundizar en el tema pueden consultar la selección bibliográfica complementaria actualizada que se ofrece al final del manual de la asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARIA DE LA CONSOLACION VELAZ DE MEDRANO URETA

consuelo.velaz@edu.uned.es

91398-7295

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

NURIA MANZANO SOTO

nmanzano@edu.uned.es

91398-8381

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARIO PENA GARRIDO

mpena@edu.uned.es

91398-8942

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

ANA PATRICIA FERNANDEZ SUAREZ

apfernandez@edu.uned.es

91398-6958

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura el alumno debe realizar y superar con éxito dos exámenes o pruebas presenciales ordinarias (contando, en su caso, con la convocatoria extraordinaria de septiembre).

### **Primera Prueba Presencial:**

Comprende las Unidades Didácticas I, II y III. La prueba constará de tres preguntas de desarrollo a elegir dos de ellas, sobre los contenidos de esta parte.

Criterios de valoración: Nivel de dominio, precisión y claridad en los conceptos, y adecuación de las respuestas a las preguntas.

Duración dos horas. Se realizará sin material. No habrá delimitación de espacio.

### **Segunda Prueba Presencial:**

Contenido de las Unidades Didácticas IV, V y VI. Esta prueba consistirá en un conjunto de 3 preguntas de desarrollo, a elegir 2 de ellas.

Otras características de la prueba:

–Duración: 2 horas. –Se realizará sin material.

Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar una calificación mínima de 5 en las dos pruebas presenciales.

Los Tutores remitirán las calificaciones y las observaciones que consideren oportunas a la Sede Central antes del 10 de febrero. Se aconseja al alumno ponerse en contacto con su Tutor/a.

*(Para consulta de calificaciones llamar al teléfono: 902 25 26 50).*

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### PRIMER CUATRIMESTRE

**Dra. D.<sup>a</sup> Pilar Ibáñez** (Tel.: 91 398 69 64) **Dr. D. José Antonio Tellez Muñoz** (Tel.: 91 398 89 41) Martes, de 16 a 20 h. (Si se estuviese atendiendo otra consulta en el momento en que Vd. llame deje su mensaje en el contestador –buzón de voz– y en cuanto sea posible se establecerá contacto con Vd.).

#### *Dirección postal:*

UNED. Facultad de Educación Departamento MIDE-II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica) Edificio de Humanidades. Despacho 215

P.<sup>o</sup> Senda del Rey, 7.28040 Madrid

#### *Consulta presencial:*

Es aconsejable concertar cita previa.

### SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Dra. D.<sup>a</sup> Consuelo Vélaz de Medrano Ureta** (Tel.: 91 398 72 95) **Dra. D.<sup>a</sup> Nuria Manzano**

**Soto** (Tel.: 91 398 83 81) Martes, de 16 a 20 h. Se dispone de un buzón de voz operativo 24 horas, donde el alumno puede dejar mensajes indicando claramente el nombre y teléfono de contacto. Las llamadas se atenderán por orden de llegada.

*Dirección postal:*

**Dra. D.<sup>a</sup> Consuelo Vélaz de Medrano**

UNED. Facultad de Educación Departamento MIDE-II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica) Edificio de Humanidades. 1.<sup>a</sup> Pl. Despacho 115-A  
P.<sup>o</sup> Senda del Rey, 728040 Madrid

*Consulta presencial:*

Se requiere cita previa.

## **INTRODUCCIÓN**

Los contenidos del programa de la asignatura se organizan en dos partes complementarias correspondientes respectivamente al 1.<sup>o</sup> y 2.<sup>o</sup> cuatrimestre, cada una de las cuales se estructura en Unidades Didácticas. El contenido de cada parte se denomina como sigue:

1. parte: Intervención educativa para la integración social de personas con discapacidad.
2. parte: Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo por factores escolares y socioculturales.

## **OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO PARA EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA**

### **5.1. AULA VIRTUAL**

El alumno matriculado en esta asignatura tiene acceso, mediante una clave personalizada, al aula virtual de la asignatura. Dispondrá de acceso a dos ámbitos:

- 1.<sup>o</sup> Ámbito de la asignatura: le conecta con el Equipo Docente de la sede central y con el conjunto de compañeros matriculados en la asignatura.
- 2.<sup>o</sup> Le permitirá trabajar y comunicarse con su tutor telemático.

Dentro de cada uno de estos espacios encontrará una serie de herramientas agrupadas en cuatro grandes bloques: contenido, comunicación, estudio y evaluación.

Las dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, sus contenidos o el examen, se realizarán a través del *foro de discusión* del Aula Virtual, con el fin de que los alumnos puedan ver simultáneamente las consultas y las soluciones que se dan a las mismas.

Para conocer el funcionamiento del curso virtual solicite información en su Centro Asociado.

### **5.2. PROGRAMAS RADIOFÓNICOS**

A lo largo del curso se emitirán programas de radio en los que se abordarán temas relevantes contemplados en la asignatura. Más información en la Guía de Medios Audiovisuales (impresa y en Internet).

### **5.3. CIRCULARES**

La comunicación equipo docente-alumnos podrá realizarse en ocasiones mediante Circulares; con ellas haremos llegar a los alumnos/as por correo postal orientaciones específicas e informaciones de interés general surgidas durante el curso y que no se han podido incorporar previamente a la Guía.

#### **5.4. INSTRUCCIONES PARA INTEGRAR TODOS LOS RECURSOS**

Para la buena planificación y desarrollo del curso, aconsejamos además:

- a) Estudio de los textos básicos de la asignatura para ambos cuatrimestres.
  - b) Trabajar siguiendo las orientaciones ofrecidas en esta Guía, en los textos básicos, en el foro y, en su caso, en las Circulares correspondientes.
  - c) Utilizar las Tutorías telefónicas, telemáticas y presenciales siempre que sea necesario aclarar dudas, confirmar información o solicitar orientación sobre cualquier asunto relacionado con el curso.
  - d) En caso de disponer de acceso a Internet, trabajar en el entorno del *Aula Virtual de la asignatura* para obtener información, auto-evaluarse, ampliar recursos, acceder a la comunidad virtual de aprendizaje e informarse de novedades y noticias.
  - e) Seguir la información de actualidad que se ofrece en los Programas radiofónicos.
  - f) Asistir a las sesiones presenciales de grupo que, en su caso, se puedan celebrar a lo largo del curso. La celebración de estas denominadas “convivencias” dependerá de las solicitudes cursadas por el tutor/a de la asignatura en cada uno de los Centros Asociados de la UNED. Dichas sesiones se celebrarán bien presencialmente en el Centro Asociado o bien mediante Videoconferencia. La asistencia a las mismas es, en cualquier caso, voluntaria para el alumno.
- 

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.