7-08

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

GENESIS Y SITUACION DE LA EDUCACION SOCIAL EN EUROPA

CÓDIGO 01502072

UNED

7-08

GENESIS Y SITUACION DE LA EDUCACION SOCIAL EN EUROPA

CÓDIGO 01502072

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La asignatura denominada Génesis y Situación de la Educación Social en Europa está integrada en un plan de estudios para la capacitación de diplomados en Educación Social, siendo una materia de estudio obligatorio y que tiene un peso de cinco créditos. Por lo tanto, es una materia que está al servicio de la formación general de los profesionales a quienes se dirige esta titulación.

No obstante, el carácter de esta asignatura es más formativo que profesionalizador. Frente al caso de algunas otras materias de este plan de estudios, no pretende proporcionar a los futuros educadores sociales herramientas prácticas para el desempeño de sus tareas. Su contribución fundamental se sitúa más bien en el plano conceptual y metodológico, prestando algunos instrumentos adecuados para llevar a cabo el análisis de la situación en la que deben desenvolverse y del proceso mediante el cual ha llegado a constituirse de ese modo.

Tampoco es propósito de esta asignatura transmitir simplemente a los estudiantes un conjunto de datos y fechas, sino que pretende hacerles comprender el sentido de los procesos históricos que se han registrado en este campo a lo largo del tiempo. Aunque el estudio se remonta hasta los siglos que corresponden a la denominada Edad Moderna, se presta una atención especial a los siglos XIX y XX, para entender correctamente cómo se ha llegado a la situación actual y cuáles han sido sus antecedentes.

Así pues, en esta materia se pondrá el énfasis en la clarificación de conceptos, en la contextualización histórica de los fenómenos estudiados, en la interrelación y la diferenciación de los procesos evolutivos y de los factores que en ellos inciden. Los estudiantes habrán de realizar un esfuerzo personal para situar correctamente los asuntos estudiados en sus coordenadas espaciales y temporales, así como para identificar los estadios evolutivos por los que ha atravesado la educación social.

A través del estudio de la Génesis y Situación de la Educación Social en Europa se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

a) Comprender el estado actual de la educación social, en el ámbito teórico y práctico y en el contexto europeo, valorándolo como el resultado de un proceso histórico.

b) Partir del conocimiento histórico de las políticas públicas, los agentes y las instituciones de la educación social, para explicar e interpretar la situación actual de este campo de trabajo profesional.

c) Desarrollar la capacidad de localización, análisis e interpretación de la realidad actual de la educación social, basándose para ello en el estudio de la génesis y evolución de este campo de actuación educativa.

d) Colaborar en la construcción de una teoría pedagógica personal de los futuros profesionales de la educación social, a partir del estudio de los antecedentes históricos.

e) Colaborar en el desarrollo de un sentido crítico entre los educadores sociales, a partir del análisis histórico de la construcción y evolución de su ámbito profesional.

CONTENIDOS

Para cumplir los objetivos propuestos anteriormente, los contenidos que ofrece esta asignatura hacen referencia a los hitos históricos más importantes de la génesis y evolución de la acción social educadora. Consideramos que se trata de proporcionar un marco formativo histórico sobre este ámbito de la realidad educativa, de tal forma que los alumnos puedan comprender mejor los principios y teorías que hoy rigen la educación social y situar su práctica profesional dentro del marco de una realidad social que se forma a lo largo de la historia. Creemos que la comprensión de cualquier fenómeno social exige tener en cuenta, entre otros, el componente temporal en el que ha nacido y se ha desarrollado. Se trata, por lo tanto, de ofrecer unos contenidos que faciliten la comprensión de la actividad educadora más que de formar especialistas en historia de la educación social.

El carácter general de esta asignatura nos obliga a seleccionar contenidos que hagan referencia a los hitos más importantes de la educación social en Europa y en un periodo de tiempo que va desde el siglo XVI hasta el momento actual. Se abordarán los diferentes modelos, políticas públicas, instituciones, agentes, problemáticas y perspectivas que se han ido sucediendo a lo largo del tiempo y que por razones de tipo académico hemos dividido en tres grandes etapas: desde el siglo XVI hasta el XIX, desde el siglo XIX hasta la segunda guerra mundial y desde la segunda guerra mundial hasta la actualidad. El espacio que hemos elegido, por las mismas razones académicas, es el marco social europeo. En las diferentes unidades didácticas se harán alusiones especiales a la historia de España con el fin de poder comparar la realidad europea con nuestro marco social más inmediato.

Los contenidos se organizan de acuerdo a los siguientes temas:

Unidad Didáctica I: Génesis de la educación social en Europa	
Tema 1.	Modelos de acción social: pobreza, caridad, beneficencia, justicia.
Tema 2.	Evolución del concepto de educación social.
Tema 3.	Políticas públicas sobre educación social desde el siglo XVI al XIX.
Tema 4.	Las instituciones y agentes de educación social hasta el siglo XIX.
	Unidad Didáctica II: La educación social europea desde el siglo **XIX** hasta la Segunda Guerra Mundial

Tema 5.	Políticas públicas de educación social durante el siglo XIX y prime ra mitad del XX.
Tema 6.	Modelo educativo del movimiento social católico.
Tema 7.	Modelo educativo del movimiento obrero.
Tema 8.	Modelo educativo del movimiento liberal.

Unidad Didáctica III: La educación social europea después de la segunda guerra mundial
Tema 9.Nuevas problemáticas sociales y nuevas alternativas educativas.
Tema 10.La educación social en España durante la segunda mitad del siglo XX.
Tema 11.El desarrollo de la educación de personas adultas en Europa después de la segunda guerra mundial.
Tema 12.Perspectivas de la educación social.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA MARIA BADANELLI RUBIO
Correo Electrónico	abadanelli@edu.uned.es
Teléfono	91398-6989
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	KIRA MAHAMUD ANGULO
Correo Electrónico	kmahamud@edu.uned.es
Teléfono	91398-8818
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436248524
Título:GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA (1ª)
Autor/es:Tiana Ferrer, Alejandro ; Sanz Fernández, Florentino ;
Editorial:U.N.E.D.

El estudio de la asignatura se llevará a cabo fundamentalmente por las Unidades Didácticas editadas por la UNED: Tiana Ferrer, Alejandro y Sanz Fernández, Florentino (coordinadores): *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*, Madrid, UNED.
En cada uno de los temas de dichas unidades se recomienda una bibliografía complementaria, que los estudiantes pueden consultar para conseguir unos conocimientos más profundos. Dicho material incluye también algunas lecturas que ilustran aspectos relevantes de los temas, cuya lectura es necesaria, pudiendo ser objeto de preguntas de

examen.

En la plataforma virtual podrán encontrar igualmente textos y documentos complementarios para el estudio de cada Tema.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788496062627
Título:EL APRENDIZAJE FUERA DE LA ESCUELA. TRADICIÓN DEL PASADO Y DESAFÍO PARA EL FUTURO (1ª)
Autor/es:Sanz Fernández, Florentino ;
Editorial:EDICIONES ACADÉMICAS, S.A. (EDIASA)

SANZ FERNANDEZ, F. (2006): *El aprendizaje fuera de la escuela. Historia del pasado y desafíos para el futuro*. Ediciones Académicas. Madrid.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se realiza durante los meses de mayo/junio, según se indica en el calendario oficial de pruebas presenciales. En el caso de suspender o no presentarse a examen en esta fecha, existe la posibilidad de presentarse a la convocatoria del mes de septiembre.

La prueba presencial constará de una propuesta de cinco preguntas de las que habrá que responder solamente cuatro. Se da, por lo tanto, la posibilidad de que los alumnos elijan libremente la pregunta a la que no quieren responder. Las preguntas serán sobre datos esenciales o conceptos fundamentales y las respuestas han de ser siempre breves y precisas, respondiendo directamente a lo que se pregunta. En su corrección se valorará la precisión de la respuesta, la abundancia de datos aportados, la precisión cronológica de los fenómenos analizados, la atribución de características, el sentido crítico demostrado y la interrelación de la información aportada. Siempre, el rigor, la precisión y exactitud de los datos aportados será más importante que su simple cantidad.

No se permitirá en las pruebas el uso de material complementario
o auxiliar, motivo por el cual no se exigirá una carga excesiva de datos memorísticos y el tiempo de que dispondrán los estudiantes para realizar el examen será una hora y media.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D. Alejandro Tiana Ferrer
Servicios especiales
D. Florentino Sanz Fernández
Miércoles, de 16 a 20 h.Despacho: 204-5Tel.: 91 398 69 91
D. Miguel Somoza Rodríguez
Miércoles, de 16 a 20 h.Despacho: 204-1Tel.: 91 398 81 78
D. Elías Ramírez Aísa
Miércoles, de 16 a 20 h.Despacho: 204-3Tel.: 91 398 69 89

D.ª Ana María Badanelli Rubio
Martes, de 16 a 20 h.Despacho: 204-3Tel.: 91 398 69 89

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.