

6-07

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## ORIENTACION PERSONAL

CÓDIGO 01503145

UNED

**6-07**

**ORIENTACION PERSONAL**

**CÓDIGO 01503145**

# **ÍNDICE**

**OBJETIVOS**

**CONTENIDOS**

**EQUIPO DOCENTE**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE**

## OBJETIVOS

—Conocer el desarrollo histórico de la orientación, los movimientos más relevantes para ella y sus características y tendencias actuales. —Conocer los modelos y enfoques más importantes en orientación. —Analizar el concepto de persona y el modo de entender la orientación personal en los diferentes enfoques. —Aprender a mejorar la competencia personal y social del ser humano, en aspectos como autoconcepto, habilidades vitales y sociales, control y mejora de conducta y consolidación de valores. —Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación de programas de orientación e intervención psicopedagógica para el desarrollo del autoconcepto, habilidades vitales y sociales y de valores. —Conocer las variables que condicionan la relación de ayuda en la entrevista.

## CONTENIDOS

### EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

M. FE SANCHEZ GARCIA  
mfsanchez@edu.uned.es  
91398-8275  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TEMA 1.	Desarrollo histórico de la Orientación.
TEMA 2.	Modelos en Orientación Personal.
TEMA 3.	Enfoques y estrategias para la Relación de Ayuda.
TEMA 4.	Orientación para el desarrollo del autoconcepto positivo.
TEMA 5.	Orientación para mejorar la toma de decisiones.
TEMA 6.	Orientación para mejorar las habilidades sociales.
TEMA 7.	Orientación para mejorar las habilidades vitales.
TEMA 8.	Orientación para controlar y mejorar la conducta.

## TEMA 9.

## La educación en valores.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.<sup>a</sup> de C. (1998): *Orientación escolar*. Madrid: Sanz y Torres [Capítulos 1, 3 y 4 y del 12 al 16].

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.<sup>a</sup> de C. y otros (2002): *Addenda de Orientación Personal y Educativa*. Madrid: UNED [Capítulo 2].

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BLOCAR, D. H. y BIGSS, D. A. (1986): *La psicología del counseling en medios comunitarios*. Barcelona: Herder. CABALLO, V. E. (1988): *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.

CAMPS CERVERA, V. y otros (1998): «Educar en valores: un reto educativo actual». *Cuadernos monográficos del ICE*, n.<sup>o</sup> 9. Bilbao: Universidad de Deusto.

DAVIDS, M. (2002): *Técnicas de autocontrol emocional*. Martínez Roca. FRANCIA, A. (1993): *Dinámica y técnicas de grupo*. Madrid: CCS. FRANKL, V. (1989): *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder. GILF (2002): *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: TEA.

JIMÉNEZ ALVIRA, J. A. (1980): *El grupo y su dinámica. Introducción para educadores*. Zaragoza: I.C.E. KELLY, J. A. (2002): *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Barcelona: DDB.

LÓPEZ FRANCO, E. (1983): «La psicología humanista: un modo nuevo de acercarse a la persona, a la relación educativa y a la investigación pedagógica». *Bordón*, n.<sup>o</sup> 249.

LÓPEZ FRANCO, E. (1991): *Orientación y tutoría*. Madrid: CEVE.

ORTEGA, P. y otros (1994): *Educación para la convivencia*. Valencia: Nau Libros.

PALACIOS, L. y otros (1989): *El concepto de persona*. Madrid: Rialp.

PASCUAL, M. A. (1988): *Clasificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea.

ROGERS, C. (1981): *La persona como centro*. Barcelona: Herder.

VERDUGO, M. A. (2002): *Programa de habilidades sociales*. Amarú.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basará en el resultado de la prueba presencial y si éste es satisfactorio, se tendrá en cuenta, además, el nivel de la actividad optativa realizada y enviada a la profesora de la asignatura antes del día 31 de enero.

### 7.1. PRUEBA PRESENCIAL

El examen constará de dos partes. La primera, comprenderá unas preguntas cortas y la segunda, el desarrollo de un tema elegido entre dos propuestos.

Para la evaluación de las cuestiones cortas se tendrá en cuenta los criterios siguientes:

—Precisión terminológica y capacidad para relacionar conceptos y bloques de contenido.

—Capacidad de síntesis y de relación. —Claridad en la exposición. Para la evaluación del tema se considerará los siguientes criterios: —La organización y precisión terminológica. —Rigor científico. —Capacidad crítica.

La duración del examen será de dos horas y se realizará sin material.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**Dra. D.<sup>a</sup> Piedad Granados G,<sup>a</sup> Tenorio**

Lunes, de 16 a 20 h. Tel.: 91 398 69 60 Fax: 91 398 83 42 Despacho: 219 Edificio de Humanidades

P.<sup>o</sup> Senda del Rey, 728040 Madrid

Correo electrónico [opersonal@edu.uned.es](mailto:opersonal@edu.uned.es) Consulta presencial: se requiere cita previa.

### ACTIVIDAD OPTATIVA

Realizar una aproximación descriptiva al concepto de persona y de valores humanos para el hombre de nuestra época, analizando crítica-mente el contenido de las obras de Palacios, 1989 («El concepto de persona») y de Camps y otros, 1998 («Educar en valores: un reto educativo actual»), indicados en la bibliografía complementaria.

Si el alumno desea realizar la actividad de otra temática relacionada con los contenidos de la asignatura, deberá comunicarlo a la profesora.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.