

12-13

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



ORIENTACION PERSONAL

CÓDIGO 01503145

UNED

12-13

ORIENTACION PERSONAL

CÓDIGO 01503145

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

- Conocer el desarrollo histórico de la orientación, los movimientos más relevantes para ella y sus características y tendencias actuales.
- Conocer los modelos y enfoques más importantes en orientación.
- Analizar el concepto de persona y el modo de entender la orientación personal en los diferentes enfoques.
- Aprender a mejorar la competencia personal y social del ser humano, en aspectos como autoconcepto, habilidades vitales y sociales, control y mejora de conducta y consolidación de valores.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación de programas de orientación e intervención psicopedagógica para el desarrollo del autoconcepto, habilidades vitales y sociales y de valores.
- Conocer las variables que condicionan la relación de ayuda en la entrevista.

CONTENIDOS

- TEMA 1.** Desarrollo histórico de la Orientación.
- TEMA 2.** Modelos y enfoques teóricos en Orientación Personal.
- TEMA 3.** La orientación como Relación de Ayuda.
- TEMA 4.** La orientación para el desarrollo del autoconcepto positivo.
- TEMA 5.** La orientación para mejorar la toma de decisiones.
- TEMA 6.** La orientación para el desarrollo de las habilidades sociales.
- TEMA 7.** La orientación para el desarrollo de las habilidades vitales.
- TEMA 8.** La orientación para la Autogestión de la conducta.
- TEMA 9.** La educación en valores.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M. FE SANCHEZ GARCIA
mfsanchez@edu.uned.es
91398-8275
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436243529

Título:ORIENTACIÓN PERSONAL Y EDUCATIVA (1ª)

Autor/es:Martínez González, Mª De Codés ; Téllez Muñoz, José Antonio ; Álvarez González, Beatriz ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788488667410

Título:ORIENTACIÓN ESCOLAR (1ª)

Autor/es:Martínez González, Mª De Codés ;

Editorial:SANZ Y TORRES

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. (1998): Orientación escolar. Madrid: Sanz y Torres [Capítulos 1, 3 y 4 y del 12 al 16].

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. y otros (2002): Addenda de Orientación Personal y Educativa. Madrid: UNED [Capítulo 2].

Otros materiales que se facilitarán en el aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788433007025

Título:ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES (1ª)

Autor/es:Kelly, Jeffrey A. ;

Editorial:DUEN DE BUX (DDB)

ISBN(13):9788481960716

Título:PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES. PROGRAMAS CONDUCTUALES ALTERNATIVOS (3ª)

Autor/es:Verdugo Alonso, Miguel Ángel ;

Editorial:AMARÚ

BLOCAR, D. H. y BIGSS, D. A. (1986): La psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona: Herder.

CABALLO, V. E. (1988): Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.

CAMPS CERVERA, V. y otros (1998): «Educar en valores: un reto educativo actual». Cuadernos monográficos del ICE, n.o 9. Bilbao: Universidad de Deusto.

DAVIDS, M. (2002): Técnicas de autocontrol emocional. Martínez Roca.

FRANCIA, A. (1993): Dinámica y técnicas de grupo. Madrid: CCS.

FRANKL, V. (1989): El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

GILF (2002): Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: TEA.

JIMÉNEZ ALVIRA, J. A. (1980): El grupo y su dinámica. Introducción para educadores. Zaragoza: I.C.E.

KELLY, J. A. (2002): Entrenamiento de las habilidades sociales. Barcelona: DDB.

KOURILSKY F. (2004): *Coaching. Cambio en las organizaciones*. Madrid: Pirámide.LÓPEZ

FRANCO, E. (1983): «La psicología humanista: un modo nuevo de acercarse a la persona, a la relación educativa y a la investigación pedagógica». Bordón, n.o 249.

LÓPEZ FRANCO, E. (1991): Orientación y tutoría. Madrid: CEVE.

MCNORTON, D (2004): *Counselling Fundamentals in the Workplace*. Cirencester:

Management Books 2000

ORTEGA, P. y otros (1994): Educación para la convivencia. Valencia: Nau Libros.

PALACIOS, L. y otros (1989): El concepto de persona. Madrid: Rialp.

PASCUAL, M. A. (1988): Clasificación de valores y desarrollo humano. Madrid: Narcea.

ROGERS, C. (1981): La persona como centro. Barcelona: Herder.

VERDUGO, M. A. (2002): Programa de habilidades sociales. Amarú.

WATZLAWICK P. y otros (2007): *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. Barcelona: Herder

WHITMORE, J. (2003): *Coaching*. Barcelona: Paidós Empresa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basará en el resultado de la prueba presencial y si éste es satisfactorio, se tendrá en cuenta, en su caso, el trabajo voluntario realizado, con un incremento en la calificación obtenida en el examen de hasta 1 punto.

PRUEBA PRESENCIAL:

El examen constará de **dos partes**. La primera, comprenderá **tres preguntas cortas** y la segunda, el desarrollo de **un tema** elegido entre dos propuestos.

Para la evaluación de las cuestiones cortas se tendrá en cuenta los criterios siguientes:

- La adecuación los enunciados
- Precisión terminológica y capacidad para relacionar conceptos y bloques de contenido.
- Capacidad de síntesis.
- Claridad en la exposición.

Para la evaluación del tema se considerará los siguientes criterios:

- La adecuación al enunciado
- La estructuración coherente de los contenidos temáticos.
- La organización y precisión terminológica.
- El análisis y el rigor en la argumentación del tema planteado
- La capacidad crítica y la aportación de reflexiones personales.

La duración del examen será de **dos horas** y se realizará **sin material**.

En la Guía Didáctica de la asignatura disponible en el aula virtual se ofrecen **diversos consejos** para la realización de la prueba.

TRABAJO VOLUNTARIO:

El trabajo voluntario está dirigido a explorar y profundizar en los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, con objeto de facilitar una mejor comprensión y posible aplicación de algunas de las principales estrategias de intervención estudiadas.

Este trabajo consistirá en una elaboración personal acerca de los temas de la asignatura. En

la Guía de estudio se ofrecen las orientaciones para su realización y entrega.

Calificación: de 0 a 1, dependiendo de su calidad. Se aplicará para subir nota, sólo en caso de haber superado los mínimos requeridos en el examen presencial.

Plazo máximo de entrega: antes del día **31 de enero**.

Forma de envío: a través de la herramienta de "Correo" de la plataforma virtual WebCT, o bien por correo postal. En caso de envío por correo postal, para confirmar la recepción, el/la estudiante deberá llamar en el horario de la tutoría telefónica.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

TUTORÍA VIRTUAL:

Puede realizarse a través de los foros virtuales dentro del Campus Virtual de la UNED.

TUTORÍA TELEFÓNICA:

Martes: de 16:00 a 20:00 horas.

Teléfono: 91 398 82 75.

Miércoles: de 16:00 a 20:00 horas.

Teléfono: 91 398 6964.

El teléfono dispone de buzón de voz; en caso de utilizarlo, indique su nombre, motivo de la consulta y teléfono de contacto.

DIRECCIÓN POSTAL:

Profesora María Fe Sánchez García

Asignatura "Orientación Personal"

UNED - Edificio de Humanidades

Juan del Rosal, 14 - Despacho: 2.12

28040 Madrid

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.