

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANALISIS DE DATOS

CÓDIGO 0150315-

UNED

6-07

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE
RECOGIDA Y ANALISIS DE DATOS
CÓDIGO 0150315-

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos es una asignatura optativa, y de libre configuración, cuatrimestral, de cinco créditos. Se cursa en el Segundo curso de la Diplomatura de Educación Social, por lo que el alumno de la carrera de Educación Social ya ha tenido la oportunidad de estudiar la asignatura obligatoria, cuatrimestral de 5 créditos, de *Métodos de investigación en educación social*, con algunos de sus descriptores de contenidos coincidentes con los de esta materia.

Los objetivos generales de la asignatura son:

–Desarrollar la capacidad para afrontar los problemas del ámbito de la educación con una actitud comprensiva, analítica y rigurosa, que le permita buscar soluciones adecuadas a los problemas en sus contextos o situaciones. –Analizar y valorar investigaciones en el ámbito de la educación. –Diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas para la mejora de las personas en los contextos educativos. Los objetivos específicos son los siguientes: – Conocer, comprender y valorar las características de la metodología científica. – Comprender los procedimientos para la realización de investigaciones. –Comprender los diferentes enfoques de investigación, positivista, cualitativa o evaluativa, y su adecuación para cada problema objeto de estudio. –Observar, analizar e interpretar con criterios científicos la realidad educativa susceptible de investigación para la búsqueda de mejoras. – Formular adecuadamente los problemas. –Documentarse sobre el estado de la cuestión de los problemas a investigar consultando fuentes bibliográficas y documentales. –Seleccionar el informe de investigación y el diseño. –Seleccionar las técnicas y elaborar los instrumentos de recogida de información y datos. –Seleccionar las técnicas adecuadas para el tratamiento y análisis de los datos. –Interpretar los resultados y extraer o deducir las conclusiones, y proponer recomendaciones. –Elaborar informes. –Analizar críticamente las investigaciones.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a tres unidades didácticas básicas. La primera unidad didáctica del programa, titulada: “Los métodos de investigación en educación social. Diferentes enfoques” sirve de introducción y repaso de los distintos enfoques de investigación en Educación, tanto para los alumnos de Educación como para aquellos alumnos procedentes de otras carreras, que la cursan como asignatura de libre configuración. Los temas que incluye el programa son los siguientes:

Unidad Didáctica I. Los métodos de investigación en educación social. Diferentes enfoques

1. La investigación en educación. Tipos y enfoques
2. La investigación descriptiva
3. La investigación experimental
4. La investigación cualitativa
5. La investigación evaluativa. Evaluación de programas e instituciones

Unidad Didáctica II. La medida en educación y las técnicas para la recogida de información

1. La medida en Educación y en Ciencias Sociales

2. Las escalas para la medida de las actitudes. Las escalas de medida de Thurstone
3. Las escalas para la medida de las actitudes de Likert
4. Características técnicas de los instrumentos de medida desde la teoría clásica de los tests. Fiabilidad, validez
5. Procedimientos para la recogida de información I. La observación sistemática, el cuestionario, la entrevista y las pruebas de rendimiento
6. Procedimientos para la recogida de información II. La observación participante, el análisis de contenido, la técnica Delphi y los grupos de discusión

Unidad Didáctica III. La estadística descriptiva e inferencial para el análisis de la información.

Los diseños de investigación

1. Distribuciones de variables y representaciones gráficas
2. Características de las distribuciones de frecuencias: medidas de tendencia central, de posición y de dispersión. Las puntuaciones individuales
3. Correlaciones bivariadas
4. Probabilidad y muestreo. Distribución muestral y estimación de parámetros
 1. Estimación de la diferencia de dos medias. La prueba de hipótesis
 2. Resolución de diseños de investigación de dos grupos
 3. Resolución de diseños de investigación de dos y más grupos mediante el análisis de la varianza

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA
Correo Electrónico	nrioperez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8880
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	ARTURO GALAN GONZALEZ
Correo Electrónico	agalan@edu.uned.es
Teléfono	91398-8616
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (coord.) y GONZÁLEZ GALÁN, A. (2004): *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED. Unidades Didácticas. (Cod. 50315LID01A01).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Durante el curso se realizarán dos pruebas de evaluación a distancia sobre cuestiones de contenidos teóricos y de aplicación de la materia.

Se realizará un seguimiento del aprendizaje del alumno durante el curso, de modo que la evaluación será formativa y sumativa, valorando en la nota final las pruebas de evaluación a distancia, de carácter optativo, el trabajo práctico obligatorio y el examen presencial.

7.2. LA PRUEBA DEL EXAMEN PRESENCIAL

El examen presencial, que se celebrará en los Centros Asociados de la UNED, con una duración de dos horas, girará en torno a cuestiones teóricas y prácticas.

En las respuestas dadas a las preguntas relacionadas con la teoría se valorará la fundamentación rigurosa y la precisión terminológica específica, propia de la materia.

En las cuestiones prácticas se valorará la:

- Adecuación en el planteamiento
- Justificación de los pasos a dar en la resolución del problema
- Exactitud y precisión en los cálculos, –Interpretación correcta de los resultados –Valoración crítica del problema práctico y su resolución.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D.^a Catalina Martínez Mediano

Miércoles, de 15,30 a 19,30 h. Tel.: 91 398 72 97 Despacho: 217/D

Dra. D.^a Nuria Riopérez Losada

Miércoles, de 15,30 a 19,30 h. Tel.: 91 398 88 80 Despacho: 115-b

Dr. D. Arturo González Galán

Martes, de 16 a 20 h. Tel.: 91 398 86 16 Despacho: 218

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Los recursos con los que cuenta el alumno para estudiar la signatura son los siguientes:

- Unidades didácticas. Estudio de contenidos de la asignatura que orienta el aprendizaje del alumno, con explicaciones, ejemplos y ejercicios de autoevaluación, que ayudan a la comprensión de la teoría y su aplicación. –Pruebas de evaluación a distancia. –Consulta al profesorado de la asignatura mediante teléfono, correo, portal, la carta, y la comunicación a través del curso virtual de la asignatura en la WebCT. –Consulta al profesor tutor en aquellos Centros Asociados que tengan profesores para tutorizar a los alumnos en esta signatura.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- CAMPBELL, D. y STANLEY, J. (1982). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.
- COHEN, L. y MANNION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Ed. La Muralla, Madrid.
- COOK, T. D. y REICHARDT, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ed. Morata. Madrid.
- DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- DELGADO, J. M. y GUTIÉRREZ, J. (Eds.) (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- ELLIOT, J. *La investigación-acción en educación*. Ed. Morata, Madrid, 1990.
- GARCÍA LLAMAS, J. L.; GONZÁLEZ GALÁN, M. A. y BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. (2001). *Introducción a la investigación en Educación*. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.
- GARCÍA LLAMAS, J. L.; PEREZ JUSTE, R. y RIO SADORNIL, D. del (1999). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Ed. Dykinson. Madrid, 1999.
- GARCÍA HOZ, V. (coord.) (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Ed. Rialp, Madrid.
- GIL FLORES, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación cualitativa*. Barcelona PPU.
- GIL PASCUAL, J. A. (2000). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid. UNED. Educación permanente. Ref.: 84216EP01A01.
- GOETZ, J. P. y LeCOMPTE, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Ed. Morata, Madrid.
- KERLINGER, F. N. *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. Nueva Ed. Interamericana. México, 1975.
- LARA GUIJARRO, E. de y BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. (2001). *Métodos de investigación en Educación Social*. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.
- LÓPEZ GORRIZ, I. (1998). *Metodología e investigación-acción*. Sevilla, MIDO, U. de Sevilla.
- MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1997). *Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas*. UNED, Cu 159. Madrid.
- MARTÍNEZ MEDIANO, C. y GONZÁLEZ GALÁN, A. (2001). *La evaluación para la mejora de la calidad de los centros educativos*. Madrid, UNED, Textos de Educación Permanente. 84356ME01.
- PÉREZ JUSTE, R. (1991). *Pedagogía Experimental: la medida en Educación*. Madrid. UNED. 24037UD01A06.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (2 tomos)*. Ed. La Muralla, Madrid, 1994.

RODRIGUEZ, G., GIL, J. y GARCIA, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Sevilla: Aljibe.

RUIZ OLABUENAGA, J. I. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Universidad de Deusto, Bilbao, 1996.

PRÁCTICAS

Dado que la materia recoge diferentes enfoques de investigación, el trabajo puede realizarse desde la perspectiva de investigación que más interese al alumno, ya sea desde el enfoque experimental, ya del cualitativo o del evaluativo. El alumno deberá realizar un trabajo práctico obligatorio que se presentará a modo de informe de investigación, siguiendo las orientaciones del equipo docente de la asignatura y del profesor tutor junto con las que se indican a continuación.

Desde el enfoque experimental, la estructura básica del trabajo sería la siguiente:

1. El problema de investigación
2. Fundamentación: consulta de fuentes y estado de la cuestión
3. Plan de acción para resolver el problema:
 1. Formulación de las hipótesis
 2. Aplicación
 3. Recogida de datos
 4. Análisis o tratamiento estadístico de los datos
 5. Interpretación
 6. Discusión de resultados, valoración y conclusiones
 7. Valoración crítica del diseño. Significación pedagógica de los resultados.

Si el enfoque elegido fuera el cualitativo, el trabajo debería incluir los siguientes apartados:

1. El propósito de la investigación. El problema de investigación.
2. El marco teórico.
3. El modo de acceso al campo. Enfoque y roles del investigador.
4. La naturaleza y número de los escenarios.
5. Las diversas fuentes de información: personas, bibliografía, documentos.
6. Las relaciones con los informantes.
7. El tiempo y extensión del estudio y su distribución.
8. La metodología y estrategias de recogida de información y datos y su control: observación, entrevistas, lectura de informes.
9. Las técnicas de análisis de la información y datos.
10. Los hallazgos, las interpretaciones, las conclusiones.
11. Las recomendaciones. Las aplicaciones.
12. La valoración crítica del diseño y de los resultados.

Si se tratara de una investigación evaluativa, el informe deberá incluir las siguientes cuestiones:

1. Describa el programa, de modo breve.
2. Mencione sus objetivos.
3. Describa, cómo se debe desarrollar el programa para conseguir sus objetivos. Estrategias de realización, actividades, tiempos, recursos necesarios, tanto materiales como personales.
4. Describa los resultados que se esperan conseguir con la aplicación del programa.
5. Mencione la finalidad de la evaluación del programa.
6. Qué criterios de evaluación utilizaría.
7. Describa cómo evaluaría el programa:
 1. La información a recoger.
 2. Los momentos en los que recogería la información.
 3. Las técnicas de recogida de información, e instrumentos a utilizar.
 4. A quiénes preguntaría sobre el funcionamiento del programa.
 5. Cómo y a quiénes comunicaría los resultados de la evaluación.
 6. Comente los posibles modos de potenciar la realización de evaluaciones de los programas educativos, y el uso de los resultados de la evaluación de programas.

La valoración del trabajo se llevará a cabo atendiendo a los siguientes criterios:

–Relevancia, adecuación y correcta formulación del problema. –Rigor, amplitud y profundidad de la fundamentación –Formulación adecuada de la hipótesis –Corrección en la definición de las variables –Adecuación entre el problema, la hipótesis y el diseño – Adecuación, corrección y exactitud del análisis y tratamiento de los datos –Interpretación adecuada de los resultados de la prueba estadística –Rigor en la discusión y adecuación de las conclusiones –Análisis adecuado de la relevancia pedagógica de los resultados – Fundamentación de la valoración crítica del propio trabajo

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.