21-22

Guía de la asignatura ON-LINE

CATALÁN-VALENCIANO BÁSICO A2

CÓDIGO DE IDIOMA : 04920017

UNED

21-22

CATALÁN-VALENCIANO BÁSICO A2

CÓDIGO DE IDIOMA : 04920017

INDICE

INTRODUCCIÓN
OBJETIVOS
EQUIPO DOCENTE
CONTENIDOS
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
METODOLOGÍA
EVALUACIÓN
TUTORIZACIÓN

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la programación aquí planteada es conseguir el conocimiento oral y escrito de la lengua catalana, desde una primera aproximación (competencia cero) hasta un dominio correspondiente al nivel A2.

El punto de partida y marco teórico de referencia se basa en las consideraciones establecidas por el Consejo para la Cooperación Cultural del Consejo de Europa sobre el aprendizaje de lenguas modernas y tiene en cuenta las aportaciones de los diferentes organismos públicos encargados de la normalización de la lengua en todo el ámbito geográfico de ésta (Institut Ramon Llull y Acadèmia Valenciana de la Llengua). Los cursos de catalán ofrecidos por el CUID de la UNED se ajustan, en conjunto, a lo establecido por la DGPL de la Generalitat de Catalunya de acuerdo con el Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.

Se sigue la metodología a distancia, que es la propia de la UNED. Nuestra metodología defiende el papel del alumno adulto como sujeto activo del aprendizaje. La enseñanza de la lengua se fundamenta en el enfoque comunicativo y en un aprendizaje que facilite la adquisición de conocimientos y de habilidades de uso de la lengua en todas las situaciones y que a la vez potencie la autonomía del alumno y el autoaprendizaje.

Con el dominio del nivel básico A2, el alumno puede comprender y usar frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con las áreas de experiencia más relevantes (presentarse, orientarse en la ciudad, etc.) así como participar satisfactoriamente en la mayoría de situaciones cotidianas que le sean más próximas así como describir aspectos de su pasado y su entorno.

Conviene que el estudiante haga todo lo posible por leer y estudiar directamente en catalán-valenciano -lo que podría ser considerado como la versión *a distancia* de la inmersión lingüística-. Este esfuerzo implica tanto utilizar a menudo al diccionario como avanzar conjuntamente en adquisición escrita y oral.

Si la dosificación es una clave para el éxito del aprendizaje, en este caso lo es también el seguimiento de las audiciones del curso y, además, el interés por buscar ocasiones de práctica o de escuchar parlamentos solventes (conferenciantes, vídeos culturales, etc.), acercarse al mundo cultural de expresión catalana en sus distintas facetas y, sobre todo, la decisión de lanzarse a hablar. No hay ni que decir que en esta dinámica cualquier ayuda es buena: desde oír programas de radio y televisión en lengua catalana, como lecturas, espectáculos, películas u obras de teatro, canciones, etc.

OBJETIVOS

El objetivo del curso es capacitar al alumno para comunicarse adecuadamente, sin que tenga que recurrir a otras personas, en cualquier situación y sobre cualquier tema, aunque le falte en catalán la desenvoltura y fluidez de la lengua propia. A final de curso, el estudiante debe saber entender lo esencial de un mensaje escrito u oral, explícito y relativamente sencillo.

La habilidad comunicativa comprende el conocimiento específico de la cultura y de la sociedad de los territorios de habla catalana. El dominio de esta habilidad ha de permitir que el usuario supla las limitaciones comunicativas con estrategias que hagan actuar al interlocutor como medio para completar el sentido del discurso.

Estas habilidades lingüísticas abarcan, por tanto, la comprensión y expresión tanto oral como escrita y su dominio implica adquirir unas capacidades que permitan al alumno comprender y producir textos de manera satisfactoria, lo cual incide tanto en el aspecto lingüístico como en el comunicativo.

EQUIPO DOCENTE

Coordinador	Contacto	Horario
Andrea Gonzlez Centelles	tel: email: andgonzalez@girona.uned.es skype:	Jueves 9:30 h - 10:30 h (Teams)

CONTENIDOS

Temario

Los contenidos del curso A2 son los establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia y se pueden conseguir también a través de diversos manuales y métodos.

Puesto que los materiales didácticos del CUID son materiales recomendados, esta lista es meramente orientativa. En los exámenes se exigirán los contenidos correspondientes al nivel A2 según el MCER

Entre otros:

Informacions personals	Saludar i identificar-se. Presentar i presentar-se. Saber identificar els membres de la família.	Entre altres: Salutacions. L'article personal. El present d'indicatiu (ser, dir-se, conèixer, tenir…). Tractament formal i informal. La forma *si us plau / si et plau* (*sisplau*). El pronom interrogatiu *qui*. Els possessius. Lèxic referit al parentiu bàsic.
	Demanar i donar informacions personals sobre fets passats relacionats amb els estudis i l'experiència professional. Converses telefòniques	Passat perifràstic. Adverbis de temps: ahir, despús-ahir (abans-d'ahir). Fraseologia pròpia de converses telefòniques: *Qui el demana? Amb qui vol parlar?De part de qui? Ara s'hi posa...*
	Descriure una persona. Expressar gustos sobre peces de vestir.	Distinció entre *qui i quin.* L'expressió de la possibilitat. Els verbs *portar, dur, ser, fer, tenir.* Lèxic del camp semàntic de les descripcions físiques de persones, la roba, etc..
	Interessar-se per algú. Expressar un estat físic. Donar consells..	Expressar dolències, verbs i vocabulari sobre les malalties (fa mal, tallar-se, trencar-se…) Ús de la perífrasi d'obligació en condicional per a expressar consells: *(no) hauries de + inf.* Adverbis *més bé* (millor), *més malament* (pitjor). Els verbs *estar* (adormit, animat, content, fotut...) i *tenir* (son, set, gana...). Diferències entre *dormir* i *adormir(-se)*.

Localitzacions	Preguntar i dir una adreça i un telèfon.	Interrogatiu *quin* El verb *viure*. La preposició *a* amb significat locatiu. Numerals cardinals i ordinals. Donar i precisar una adreça (referències: *a mà dreta, a mà esquerra*). El verb *ser* amb sentit locatiu. Lèxic: *pis, carrer, telèfon, avinguda, plaça*.
	Demanar on és un lloc, botiga o servei. Demanar i donar indicacions per a anar a un lloc	Lèxic i expressions diverses relacionades amb l'acció d'orientar-se a ciutat. Vocabulari referit al medi urbà i rural El pronom adverbial *hi.* *P*reposicions *amb/en* amb mitjans de transports.
	Demanar i dir on està situat un habitatge. Demanar i donar informacions sobre el seu entorn. Descriure la distribució d'un habitatge.	Vocabulari relacionat amb la descripció de l'interior d'una vivenda (mobles, parts de la casa, habitacions, etc.). Expressions locatives. El condicional per a expressar suggeriments.
El temps	Demanar i dir l'hora Demanar (per telèfon directament) i donar informació sobre els horaris (d'espectacles, transports, serveis, etc.).	El sistema català d'indicació de l'hora (i variants). Les parts del dia.

		Ús del present i del futur per a expressar accions futures. Futurs regulars i irregulars.
	Demanar i dir una data. Preguntar si es pensa fer una cosa en el futur.	Nocions temporals: *demà, el cap de setmana…* Combinacions dels pronoms *em*, *et*, *es*, *ens* amb el pronom *hi*. Ús dels pronoms *els/les* (CD) i *els* (CI).
	Demanar a algú si es recorda d'alguna cosa. Demanar i dir si s'ha fet alguna cosa. Explicar per què no s'ha fet alguna cosa.	Els verbs *recordar-se de / descuidar-se de* amb la seva pronominalització (*en*). Caiguda de la preposició *de* davant el nexe *que*: *recordar-se que*. Indicació d'hores i dates sense precisió: *cap allà a les*, *a quarts de, un dia d'aquests*, etc. La perífrasi de probabilitat en passat: "*devia ser* dissabte".
Feina	Demanar i dir a què es dedica algú (feina, estudis). Demanar i donar informacions sobre les condicions d'una feina (sou, horari, vacances, etc.).	Lèxic: algunes professions en català. Vocabulari bàsic relacionat amb la feina. Diferència entre *què fa* i *de què fa*.
	Preguntar i dir quins requisits es demanen per a obtenir una feina. Demanar i donar Demanar instruccions concretes.	Perífrasi d'obligació: *haver de + infinitiu*. L'estructura *s'ha de*. Les preposicions *per* i *per a* (davant grups nominals i davant infinitiu). Imperatius del verb *fer* i *deixar*. Lèxic relacionat amb l'àmbit laboral. Connectors per expressar l'ordre d'unes instruccions: *primer, després...*

	Opinar sobre una feina i dir si t'agrada o no. Informar sobre canvis en l'activitat professional. Demanar i donar instruccions.	L'imperfet d'indicatiu. Fraseologia: *estar tip* / *fart de*, *no m'acaba de satisfer*, etc. La forma d'obligació en el futur: "Què *hauré* de fer?".
Quantificació i descripció	Dir què es vol comprar i demanar i expressar-ne la quantitat, preguntar el preu. Oferir un producte a un client. Demanar i dir què es vol menjar i beure en un restaurant. Precisar com es vol un plat concret.	Els quantitatius *gens*, *cap* i *res*. Lèxic: vocabulari referit a queviures bàsics i als plats més habituals d'un bar o restaurant. La locució adverbial *més aviat* per a matisar afirmacions. Les preposicions *amb* i *sense*.
	Descriure un objecte. Fer-ne apreciacions de qualitat. Comparar-lo amb un altre.	Demostratius neutres: *això, allò*. El pronom *en* com a substitut del nom del CD: "*N*'hem venuts molts". Ús de *gaire*. Diferència entre *gros/grossa* i *gran*.
	Descriure un menjar. Descriure un desperfecte. Demanar i donar informació sobre el temps atmosfèric.	Les expressions *fer olor de / tenir gust de*. Lèxic: Adjectius relacionats amb el camp semàntic dels menjars. El camp lèxic del temps atmosfèric (oratge).
Accions, activitats i esdeveniments	Accions habituals. Preguntar i explicar intencions per al futur pròxim.	L'estructura: estar+*gerundi*. Accions quotidianes: 1) De l'àmbit laboral: *estudiar, treballar, fer torn de...* 2) De l'àmbit privat, íntim: els àpats diaris (esmorzar, dinar, berenar, sopar), llevar-se, *anar + inf.* (*vaig a dormir*).

	Preguntar i explicar què li ha passat a algú en un passat pròxim. .	Els participis. Ús del perfet en català. La concordança del participi passat. La substitució pronominal amb els pronoms el, la, els, les –i variants i ho –amb el verb fer.
	Suggerir fer alguna cosa. Expressar una queixa. Manifestar un propòsit.	Expressions: em sap greu, bona idea! Ús de podríem + inf. per a expressar un suggeriment. L'expressió vols dir? per a indicar un dubte. Les fórmules per a invitar algú.
Opinions, preferències i aversions	Demanar i donar l'opinió sobre una persona. Mostrar acord/desacord.	Quantitatius. Significat i ús dels adverbis *potser* i *malament*. Expressions d'opinions. Adjectius qualificatius aplicables al caràcter de les persones. El comparatiu i el superlatiu.
	Comparar activitats concretes (vacances, caps de setmana, etc.), persones o fets d'abans i d'ara.	Contrast entre el perfet i l'imperfet. Contrast entre activitats actuals i anteriors. El pretèrit imperfet.
	Demanar i donar una opinió, amb diferents graus de seguretat, sobre un tema actual.	Fraseologia relacionada amb l'expressió de la seguretat/inseguretat, l'acord i el desacord, etc.
Peticions, serveis i disponibilitats	Preguntar sobre l'existència o disponibilitat d'un servei. Reclamar. Demanar disculpes. Descriure una avaria.	El pronom *cap* i l'adverbi *mai* en frases negatives. El pronom *en* com a substitut d'un complement directe indefinit. Ús de *cap* / *res* / *ningú*.

Narrar uns fets. Demanar ajut. Donar instruccions.	Contrast de perfet, imperfet i passat perifràstic. Les substitucions pronominals en contextos narratius (pronoms: *li, el, la,* i variants). Posposició de pronoms en l'imperatiu.
Demanar i donar permís per fer una cosa, prohibir, donar ordres, renyar algú, avisar, advertir…	Fórmules de cortesia, per donar ordres, renyar… Expressió de l'imperatiu negatiu.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788491910060
Título:A PUNT 1. CURS DE CATALÀ. LLIBRE D'EXERCICIS (2018)
Autor/es:Vilagrasa I Grandia, Albert ;
Editorial:: PUBLICACIONES DE LA ABADIA DE MONTSERRAT

No es necesario adquirir toda la bibliografía.
Recomendamos el libro:
VILAGRASA I GRANDIA, A. **A punt 1. Curs de català. Llibre d'exercicis.** Barcelona. Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Se puede adquirir en papel o en versión digital en la página http://www.pamsa.cat/pamsa/colleccions/A-punt/llistat.html)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Son útiles también todos los materiales aptos para la preparación de exámenes oficiales de catalán-valenciano previstos por las diferentes administraciones de los territorios donde se habla esta lengua.

METODOLOGÍA

En la modalidad online de este curso, el alumno no contará con clases presenciales. El aprendizaje se realizará a través del Campus Virtual y de sus diversas secciones (foro, videoconferencia, tareas, chat…).

EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL - CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tipo de examen: Oral y Escrito

Descripción de las pruebas escritas

En el CUID los exámenes tienen lugar en mayo/junio, en convocatoria ordinaria, y en septiembre, en convocatoria extraordinaria (excepto en la modalidad de Prueba Libre que es de convocatoria única y solo cuenta con la convocatoria ordinaria). En cada una de esas convocatorias, tanto la prueba escrita como la prueba oral se efectuarán en los Centros Asociados.

Descripción de las pruebas orales

En la **modalidad semipresencial**, las pruebas se realizan en el centro asociado. Consulte su centro asociado para más información.

En las modalidades en línea y de prueba libre, las pruebas se realizarán a través de la aplicación E-Oral.

Para garantizar la calidad en los procesos de evaluación, los exámenes orales del CUID deben ser grabados. La UNED se compromete a no difundir esas grabaciones ni darles uso alguno diferente a la evaluación del rendimiento del estudiante. La matrícula en este curso conlleva la aceptación de esta condición.

*** La matrícula de la modalidad de Prueba Libre es de convocatoria única y solo cuenta con la convocatoria ordinaria.**

ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS Y CALIFICACIONES

PRUEBA ESCRITA

Prueba escrita - Comprensión lectora / Uso de la lengua

Comprensión lectora (% nota final): 25

Tareas

Tareas: contestar a preguntas (20 en total) de respuesta cerrada de varios textos (500-800 palabras en total).

Duración del examen (minutos)	70
Instrucciones en español	Si
Valor acierto	0.5
Descuento fallo	0.14
Nota mínima para aprobar	5

Prueba escrita - Expresión escrita

Expresión escrita (% nota final): 25

Tareas

Tareas: 2 redacciones (70-100 palabras cada redacción).

Duración del examen (minutos)	60
Instruciones en español	Si
Valor acierto	0
Descuento fallo	0
Nota mínima para aprobar	6

PRUEBA ORAL

Prueba oral - Comprensión auditiva

Comprensión auditiva (% nota final)	25

Tareas

Tareas: contestar a las preguntas planteadas sobre dos audios.

Duración del examen (minutos)	30
Instruciones en español	En el idioma
Valor acierto	0.4
Descuento fallo	0.13
Nota mínima para aprobar	4.9

Prueba oral - Expresión Oral

Expresión Oral (% nota final)	25

Tareas

La prueba se divide en dos partes: un breve monólogo (2:30 a 3 minutos duración) y una interacción (1 minuto por respuesta, aproximadamente).

Los exámenes orales deben ser grabados.

Duración del examen (minutos)	10
Instruciones en español	En el idioma
Valor acierto	0
Descuento fallo	0
Nota mínima para aprobar	6

Cómo se obtiene la calificación

El tipo de calificación es APTO / NO APTO, sin calificación numérica. Para obtener APTO en el nivel tiene que tener esa calificación en todas las destrezas. En caso de no aprobarlas todas, la nota de la/s destreza/s aprobada/s en junio se guardará para septiembre (salvo para prueba libre, que prevé una única convocatoria en junio). En esa convocatoria extraordinaria sólo tendrá que repetir a la parte del examen suspensa, o a la que no se haya presentado en junio.

Los estudiantes del CUID podrán obtener de forma gratuita y online el certificado con sus calificaciones en cada una las cuatro destrezas mencionadas. Consultar la página web del CUID para el procedimiento de descarga del certificado.5. Revisiones

La solicitud debe dirigirse al coordinador del idioma/nivel que ha corregido el examen (cuya dirección electrónica aparece en el apartado contacto >atención docente de nuestra página web), indicando en el asunto el idioma y el nivel del CUID del que solicita la revisión. En ningún caso se deben plantear en los foros del curso. De acuerdo con la normativa general de la UNED, toda solicitud de revisión deberá estar debidamente motivada y ajustada a los criterios académicos de corrección que haya fijado cada equipo docente; las solicitudes carentes de motivación no serán admitidas. Los estudiantes podrán descargar los formularios correspondientes para proceder a la solicitud, en esta misma web.

IMPORTANTE: los alumnos dispondrán de 7 días naturales desde la publicación de las notas para solicitar revisión del examen al Coordinador del idioma mediante correo electrónico. No se atenderán peticiones fuera de plazo ni enviadas por un medio distinto del indicado. Una vez recibida la respuesta del profesor corrector, si el estudiante continúa en desacuerdo con la calificación obtenida, dispondrá de cinco días naturales para solicitar la constitución de una comisión de revisión, mediante este impreso que se enviará al correo direccion.cuid@adm.uned.es

TUTORIZACIÓN

Los alumnos matriculados en este nivel, además de los tutores de los Centros Asociados, tendrán a su disposición el asesoramiento y tutoría del equipo docente, que ayuda a los alumnos matriculados contestando a las dudas en cuanto al funcionamiento del curso en general. El alumnado podrá plantear las dudas en el "Foro de consultas generales". Se recomienda encarecidamente, antes de escribir un mensaje en dicho foro, revisar y comprobar que sus dudas no hayan sido respondidas ya, para no repetir mensajes.

La coordinadora del nivel, desde la Sede Central del CUID, a través del teléfono o del correo electrónico, también contestarán a las posibles dudas de los alumnos respecto a los contenidos, materiales y organización del curso (tutorías, exámenes, fechas, campus virtual, etc.) en general. Los datos de contacto del/ de la coordinador/a son:

Marta Martí Mateu

mmati@madrid.uned.es

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías del nivel del idioma.

Consultar horarios de tutorización del nivel del idioma

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.