

21-22

Guía de la asignatura SEMIPRESENCIAL



CATALÁN-VALENCIANO INTERMEDIO B1

CÓDIGO DE IDIOMA : 04920021

UNED

21-22

CATALÁN-VALENCIANO INTERMEDIO B1

CÓDIGO DE IDIOMA : 04920021

INDICE

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

EQUIPO DOCENTE

CONTENIDOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

METODOLOGÍA

EVALUACIÓN

TUTORIZACIÓN

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la programación aquí planteada es conseguir el conocimiento oral y escrito de la lengua catalana hasta un dominio correspondiente al nivel B1.

El punto de partida y marco teórico de referencia se basa en las consideraciones establecidas por el Consejo para la Cooperación Cultural del Consejo de Europa sobre el aprendizaje de lenguas modernas y tiene en cuenta las aportaciones de los diferentes organismos públicos encargados de la normalización de la lengua en todo el ámbito geográfico de ésta (Institut Ramon Llull y Acadèmia Valenciana de la Llengua). Los cursos de catalán ofrecidos por el CUID de la UNED se ajustan, en conjunto, a lo establecido por la DGPL de la Generalitat de Catalunya de acuerdo con el Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.

Se sigue la metodología a distancia, que es la propia de la UNED. Nuestra metodología defiende el papel del alumno adulto como sujeto activo del aprendizaje. La enseñanza de la lengua se fundamenta en el enfoque comunicativo y en un aprendizaje que facilite la adquisición de conocimientos y de habilidades de uso de la lengua en todas las situaciones y que a la vez potencie la autonomía del alumno y el autoaprendizaje.

Con el dominio del nivell mitjà B1, el alumno puede comprender las ideas principales de textos claros que traten sobre temas que le sean más o menos conocidos (relacionados con el trabajo, el estudio, el ocio, etc.). Sabe desenvolverse en un amplio abanico de situaciones comunicativas y es capaz de generar textos sencillos y bien cohesionados sobre temas que le sean cercanos, así como expresar deseos, describir sucesos, etc.

Conviene que el estudiante haga todo lo posible por leer y estudiar directamente en catalán-valenciano -lo que podría ser considerado como la versión a *distancia* de la inmersión lingüística-. Este esfuerzo implica tanto utilizar a menudo al diccionario como avanzar conjuntamente en adquisición escrita y oral.

Si la dosificación es una clave para el éxito del aprendizaje, en este caso lo es también el seguimiento de las audiciones del curso y, además, el interés por buscar ocasiones de práctica o de escuchar parlamentos solventes (conferenciantes, vídeos culturales, etc.), acercarse al mundo cultural de expresión catalana en sus distintas facetas y, sobre todo, la decisión de lanzarse a hablar. No hay ni que decir que en esta dinámica cualquier ayuda es buena: desde oír programas de radio y televisión en lengua catalana, como lecturas, espectáculos, películas u obras de teatro, canciones, etc.

OBJETIVOS

El objetivo de este curso es conseguir que el alumno gane autonomía en su capacidad expresiva ante las situaciones más diversas y que se sienta ya capaz de participar con fluidez, precisión y corrección en procesos de comunicación, sin verse limitado a turnos breves –a veces mínimos- de intervención.

Si asumimos que el alumno ya posee un conjunto limitado de estructuras que ha aprendido a utilizar para poderse comunicar en situaciones concretas, se impone que el siguiente paso –el propio de este nivel- sea potenciar la capacidad creativa del alumno en el proceso de comunicación tanto en la parte oral como, de manera más limitada, en la escrita. El alumno de este nivel tendrá que hacer frente a situaciones comunicativas algo más complejas i, además, conseguir un dominio mínimo de la lengua escrita.

EQUIPO DOCENTE

Coordinador	Contacto	Horario
Andrea González Centelles	tel: email: andgonzalez@girona.uned.es skype:	Lunes, 13:00-14:00 (Teams)

CONTENIDOS

Temario

Los contenidos del curso B1 son los establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia y se pueden conseguir también a través de diversos manuales y métodos. Puesto que los materiales didácticos del CUID son materiales recomendados, esta lista es meramente orientativa. En los exámenes se exigirán los contenidos correspondientes al nivel A2 según el MCER

Àmbits	Funcions comunicatives	Elements gramaticals
---------------	-------------------------------	-----------------------------

	Ús del perfet i del passat. Estructures comparatives bàsiques. Pronoms interrogatius. Adjectius aplicables a la descripció de persones. Gentilicis. Vocabulari referit a professions, vestuari, etc. Els verbs “dur”, “semblar” i “assemblar-se”, “soler”, “acostumar-se”, “estar acostumat”. Estructures com ara: “M’han dit que...”, “Saps que...?”, “Sabies que...?”. Temps verbals: present, imperfet i plusquamperfet.
Intercanviar informacions sobre terceres persones. Comparar persones quant a l'aspecte físic i a la manera de ser. Donar informacions sobre hàbits i costums passats, contrastats amb els presents. Valorar aquesta informació.	
Informacions sobre persones.	
Parlar d'una tercera persona expressant-ne els canvis soferts (físics, anímics, de condició i ideològics). Narrar experiències personals passades. . Relacionar la vida personal amb els esdeveniments històrics i socials dels últims anys. Donar informacions sobre esdeveniments històrics recents.	Els verbs “recordar” i “recordar-se”. Els pronoms “ho/en” amb aquests verbs. Locucions adverbials de temps. Les conjuncions “però”, “malgrat”, “a causa de”. El passat simple (3a persona del sing. i del pl.) dels verbs regulars i dels irregulars “veure”, “ser”, “sotmetre”, “suspendre” i “substituir”.
Redactar una nota biogràfica. Fer suposicions sobre la vida d'una persona.	Temps verbal de les narracions biogràfiques. Adverbis i locucions adverbials de temps.

Informacions sobre coses i llocs	Localitzar botigues, establiments. Comprendre les indicacions per a anar a un lloc determinat.	Vocabulari relacionat amb l'àmbit de les botigues, establiments, etc. Estructures adverbials i prepositives de lloc.
	Descriure un objecte. Dir si ens agrada	El relatiu adverbial. El pronom "hi".
	Actes lingüístics relacionats amb l'acció de comprar i vendre.	Les formes verbals: "hi ha", "hi és", "n'hi ha".
	Informar sobre el clima d'un lloc (comparar-lo amb el d'un altre). Comprendre i donar informació sobre un lloc (barri, ciutat, comarca).	El present de subjuntiu i l'imperatiu.
		Les perífrasis de probabilitat.
		Les preposicions "de", "per (a)", "amb" i "sense"
		El complement directe.
		Vocabulari relacionat amb l'oratge, l'espai urbà, etc.
	Demander informació sobre un habitatge. Descriure'l.	L'imperfet de subjuntiu en les oracions condicionals.
	Valorar-ne diferents tipus.	Les formes impersonals del verb "haver-hi".
	Descriure les parts de l'automòbil. Explicar-ne el funcionament. Explicar el funcionament d'una màquina.	Estructures per a preguntar i respondre sobre la finalitat o la utilitat d'alguna cosa.
		Subjuntiu perfet. Imperatiu.
		Perífrasi d'obligació.
	Entendre i donar informació sobre un lloc.	Repàs de vocabulari relacionat amb viatges i mitjans de transport.
	Parlar sobre viatges.	
Suggeriments, consells i peticions.		Ampliació de vocabulari. La conjunció "perquè".
	Expressar l'estat d'ànim d'una persona i interessar-se per l'estat d'ànim d'algú.	Expressions com: "Ja n'estic tip / fart", "Ja n'hi ha prou", etc. "Doncs", com a conjunció consecutiva.
	Animar algú..	Present de subjuntiu de verbs irregulars (<i>anar, fer, venir.</i>)

	Demandar i donar consells. Expressar dubtes, considerar possibilitats, posar objeccions.	Imperfet de subjuntiu del verb "ser". Verbs en condicional.
	Planificar activitats. Fer hipòtesis irreal.	Formes del tipus "he pensat / penso + (de) + infinitiu". El futur. Formes com: segurament, potser, a la millor.
	Fer suposicions sobre què li deu haver passat a una persona.	Ús de la perífrasi "deure + inf. compost". Oracions dubitatives amb "potser/a la millor..."
	Explicar un incident que ha perjudicat algú.	Construccions emfàtiques amb desplaçament d'elements. Forma d'obligació en condicional amb "haver de" i "caldre". Repàs d'imperatius.
Accions, fets i esdeveniments	Expressar diversos graus de certesa o seguretat davant un fet narrat.	Adverbis i locucions de temps.
	Narrar un esdeveniment que ha tingut lloc en un passat recent / en un passat més o menys llunyà.	Subordinades temporals amb "mentre" i "quan". Adverbis que marquen l'enumeració dins d'un enunciat.
	Fer advertències. Demandar disculpes, acceptar-les, refusar-les.	L'imperfet d'indicatiu i el passat.
	Narrar esdeveniments passats. Fer especulacions sobre el que podia haver passat.	Narració d'estil indirecte en passat.
		La perífrasi d'obligació en perfet i passat.
		El plusquamperfet de subjuntiu i el condicional perfet. Formes: "(no) havia / hauria d'haver+participi"

	Parlar sobre normes de seguretat a diverses feines i activitats. Advertir dels perills derivats de no complir una norma determinada. Causes i conseqüències dels accidents laborals. Preguntes bàsiques a cal metge. Advertir de les conseqüències que pot comportar fer o deixar de fer alguna cosa. Entendre i donar les instruccions oportunes per a fer un determinat exercici físic. Explicar les normes d'un determinat esport. Valorar esports, expressar preferències sobre els esports. Fer prediccions i opinar sobre el sistema de vida en el futur. Parlar sobre possibles canvis per al futur, en el més ampli sentit del terme.	Ampliació de lèxic relacionat amb aquests temes. Repàs de l'imperatiu. Significat dels verbs “veure” “veure-hi”, “veure-s'hi”, “sentir”, “sentir-hi”. L'imperatiu i el present de subjuntiu en la formulació d'instruccions. Expressió d'advertències. Lèxic relacionat amb el tema. L'ús del futur perfet. Repàs del futur simple.
Opinions i argumentacions	Expressar opinions. Resumir a una tercera persona el que s'ha dit i tractat en un debat. Entendre un article periodístic sobre un tema d'actualitat. Donar instruccions sobre el maneig d'un aparell o sobre els seu funcionament. Donar instruccions sobre el comportament de les persones.	Fórmules per a regular l'ordre de les intervencions en una discussió formal. Fórmules per a fer una enumeració dins d'una explicació i per a referir-se a una afirmació feta anteriorment. Subjuntiu present dels verbs de la tercera conjugació incoativa. Utilització de les perífrasis d'obligació amb “haver de” i “caldre”.

Argumentar a favor o en contra en un tema polèmic.
 Matisar, precisar, contradir o negar una afirmació.
 Parlar sobre els avantatges i desavantatges d'una activitat o idea determinada.

Formes: “és mentida/fals que”; “això no vol dir que”; “a més (a més)”, “també”, “tampoc (no)”.

Entendre i donar una opinió sobre alguns aspectes de la societat i de la política actuals.

Fórmules per a emetre o demanar una opinió, fer un incís, etc.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788491910114

Título:A PUNT 2. CURS DE CATALÀ. LLIBRE D'EXERCICIS (2019)

Autor/es: Vilagrasa I Grandia, Albert ;

Editorial:: PUBLICACIONES DE LA ABADIA DE MONTSERRAT

No es necesario adquirir toda la bibliografía.

Si el alumno asiste a **clases presenciales**, deberá **consultar con su profesor** antes de comprar ningún libro.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788476604922

Título:ELS VERBS VALENCIANS

Autor/es:Lacreu, Josep ;

Editorial:Editorial Bromera

ISBN(13):9788482978932

Título:ELS VERBS CATALANS CONJUGATS

Autor/es:Xuriguera, J.B. ;

Editorial:Editorial Claret

Son útiles todos los materiales aptos para la preparación de exámenes oficiales de catalán-valenciano previstos por las diferentes administraciones de los territorios donde se habla esta lengua.

METODOLOGÍA

En esta modalidad semipresencial, el alumno contará con clases presenciales en los centros asociados con un mínimo de alumnos matriculados. Así mismo, pueden acceder al Campus Virtual abierto a todos los alumnos de catalán del CUID.

EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL - CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tipo de examen

Oral y Escrito

Descripción de las pruebas escritas

En el CUID los exámenes tienen lugar en mayo/junio, en convocatoria ordinaria, y en septiembre, en convocatoria extraordinaria (excepto en la modalidad de Prueba Libre que es de convocatoria única y solo cuenta con la convocatoria ordinaria). En cada una de esas convocatorias, tanto la prueba escrita como la prueba oral se efectuarán en los Centros Asociados.

Descripción de las pruebas orales

En la **modalidad semipresencial**, las pruebas se realizan en el centro asociado. Consulte su centro asociado para más información.

En las modalidades en línea y de prueba libre*, las pruebas se realizarán a través de la aplicación E-Oral.

Para garantizar la calidad en los procesos de evaluación, los exámenes orales del CUID deben ser grabados. La UNED se compromete a no difundir esas grabaciones ni darles uso alguno diferente a la evaluación del rendimiento del estudiante. La matrícula en este curso conlleva la aceptación de esta condición.

***La matrícula de la modalidad de Prueba Libre es de convocatoria única y solo cuenta con la convocatoria ordinaria.**

ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS Y CALIFICACIONES

PRUEBA ESCRITA

Prueba escrita - Comprensión lectora / Uso de la lengua

Comprensión lectora (% nota final) 25

Tareas

Tareas: contestar a preguntas (entre 20 en total) de respuesta cerrada de varios textos de tipología distinta (aproximadamente 800 palabras en total)

Duración del examen (minutos) 90

Instrucciones en español En el idioma

Valor acierto 0.5

Descuento fallo 0.14

Nota mínima para aprobar	5
--------------------------	---

Prueba escrita - Expresión escrita

Expresión escrita (% nota final)	25
----------------------------------	----

Tareas

Tareas: 2 redacciones de tipología diferente (125-175 palabras cada redacción)

Duración del examen (minutos)	80
-------------------------------	----

Instrucciones en español	En el idioma
--------------------------	--------------

Valor acierto	0
---------------	---

Descuento fallo	0
-----------------	---

Nota mínima para aprobar	6
--------------------------	---

PRUEBA ORAL**Prueba oral - Comprensión auditiva**

Comprensión auditiva (% nota final)	25
-------------------------------------	----

Tareas

Tareas: Responder a las preguntas planteadas sobre dos o más documentos audio/video. Total 20 preguntas.

Duración del examen (minutos)	30
-------------------------------	----

Instrucciones en español	En el idioma
--------------------------	--------------

Valor acierto	0.4
---------------	-----

Descuento fallo	0.13
-----------------	------

Nota mínima para aprobar	5
--------------------------	---

Prueba oral - Expresión Oral

Expresión Oral (% nota final)	25
-------------------------------	----

Tareas

La prueba se divide en dos partes: un breve monólogo (3-3:30 minutos) y una interacción (1 minuto por respuesta).

Los exámenes orales deben ser grabados.

Duración del examen (minutos)	10
-------------------------------	----

Instrucciones en español	En el idioma
--------------------------	--------------

Valor acierto	0
---------------	---

Descuento fallo	0
-----------------	---

Nota mínima para aprobar	6
--------------------------	---

Cómo se obtiene la calificación

El tipo de calificación es APTO / NO APTO, sin calificación numérica. Para obtener APTO en el nivel tiene que tener esa calificación en todas las destrezas. En caso de no aprobarlas todas, la nota de la/s destreza/s aprobada/s en junio se guardará para septiembre (salvo para prueba libre, que prevé una única convocatoria en junio). En esa convocatoria extraordinaria sólo tendrá que repetir a la parte del examen suspensa, o a la que no se haya presentado en junio.

Los estudiantes del CUID podrán obtener de forma gratuita y online el certificado con sus calificaciones en cada una de las cuatro destrezas mencionadas. Consultar la página web del CUID para el procedimiento de descarga del certificado.

5. Revisiones. La solicitud debe dirigirse al coordinador del idioma/nivel que ha corregido el examen (cuya dirección electrónica aparece en el apartado contacto > atención docente de nuestra página web), indicando en el asunto el idioma y el nivel del CUID del que solicita la revisión. En ningún caso se deben plantear en los foros del curso. De acuerdo con la normativa general de la UNED, toda solicitud de revisión deberá estar debidamente motivada y ajustada a los criterios académicos de corrección que haya fijado cada equipo docente; las solicitudes carentes de motivación no serán admitidas. Los estudiantes podrán descargar los formularios correspondientes para proceder a la solicitud, en esta misma web.

IMPORTANTE: los alumnos dispondrán de 7 días naturales desde la publicación de las notas para solicitar revisión del examen al Coordinador del idioma mediante correo electrónico. No se atenderán peticiones fuera de plazo ni enviadas por un medio distinto del indicado. Una vez recibida la respuesta del profesor corrector, si el estudiante continúa en desacuerdo con la calificación obtenida, dispondrá de cinco días naturales para solicitar la constitución de una comisión de revisión, mediante este impreso que se enviará al correo direccion.cuid@adm.uned.es.

TUTORIZACIÓN

Los alumnos matriculados en este nivel, además de los tutores de los Centros Asociados, tendrán a su disposición el asesoramiento y tutoría del equipo docente, que ayuda a los alumnos matriculados contestando a las dudas en cuanto al funcionamiento del curso en general. El alumnado podrá plantear las dudas en el "Foro de consultas generales". Se recomienda encarecidamente, antes de escribir un mensaje en dicho foro, revisar y comprobar que sus dudas no hayan sido respondidas ya, para no repetir mensajes. La coordinadora del nivel, desde la Sede Central del CUID, a través del teléfono o del correo electrónico, también contestará a las posibles dudas de los alumnos respecto a los contenidos, materiales y organización del curso (tutorías, exámenes, fechas, campus virtual, etc.) en general. Los datos de contacto de la coordinadora son:

Marta Martí Mateu

mmati@madrid.uned.es

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías del nivel del idioma.

Consultar horarios de tutorización del nivel del idioma

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.