11-12

TITULACION



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

CÓDIGO 230501

UNED

11-12

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

CÓDIGO 230501

ÍNDICE

PRESENTACIÓN
OBJETIVOS Y COMPETENCIAS
SALIDAS PROFESIONALES, ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN
REQUISITOS ACCESO
CRITERIOS DE ADMISIÓN
NO. DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
PLAN DE ESTUDIOS
NORMATIVA
PRÁCTICAS
DOCUMENTACIÓN OFICIAL DEL TÍTULO
SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DEL TÍTULO
ATRIBUCIONES PROFESIONALES

PRESENTACIÓN

El título se compone de dos itinerarios que articulan el interés académico científico del mismo:

•Itinerario 1. Formación del profesorado en la sociedad multicultural

•Itinerario 2. Estrategias y tecnologías para la educación y el conocimiento

El Itinerario 1 se centra en la importancia de la formación especializada del profesorado y de los profesionales de la educación en la función docente-didáctica en una sociedad multicultural. Se ha aprovechado e integrado la experiencia de un conjunto de cursos de doctorado que se han impartido en el Departamento de Didáctica. Estos cursos han tenido una gran aceptación de estudiantes, de tal manera que el Departamento de Didáctica ha tenido el mayor número de solicitudes para participar en los cursos que ahora se ofertan en este Máster. Nuestro Máster recoge esta experiencia y las líneas actuales de investigación, que han fructificado en numerosas tesis doctorales

Algunas de las líneas de investigación que se promueven en el Itinerario 1 se centran en los Modelos, Métodos y Procesos de didáctica general, Aplicación de estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, inteligencia emocional y gestión del conocimiento por parte del Profesional de la Educación en entornos multiculturales.

El Itinerario 2 se centra en la importancia de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente y de los profesionales de las instituciones educativas en el contexto de la sociedad del conocimiento. Este Máster está reconocido por la Comunidad Europea como Erasmus Mundus en consorcio con las Universidades de Poitiers y Técnica de Lisboa en Europa y con la Universidad de Los Lagos de Chile, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad de Brasilia en Brasil y la Autónoma de México, de América.

Entre las líneas de investigación que se fomenta desde el Itinerario 2 se encuentra el diseño, desarrollo y evaluación de recursos tecnológicos para el aprendizaje que ofrezcan alternativas innovadoras para la mejora en la actividad docente e investigadora en entornos multiculturales.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos Generales

•Desarrollar modelos, métodos y procesos para la construcción de un clima intercultural y de mejora integral del profesorado y de las instituciones formativas.

•Potenciar la actualización didáctica por medio de una rigurosa metodología científica.

•Facilitar a los profesores contenidos y métodos didácticos, por medio de una línea científica de trabajo investigador, para ser docentes del siglo XXI, que enseñan a alumnos del siglo

XXI con estrategias, medios y recursos del siglo XXI.
•Seleccionar recursos para la actualización e innovación en la tarea docente e investigadora.
•Utilizar las tecnologías para mejorar el proceso de formativo de sus propios estudiantes, y para profundizar en su labor investigadora, docente y de gestión.
•Contribuir al desarrollo personal y la justicia social en el uso de medios en contextos multiculturales.
•Elaborar el Trabajo Fin de Máster como culminación del proceso formativo de investigación.

Objetivos Específicos

•Integrar nuevos conceptos de clima y cultura transformadores para el desarrollo de instituciones educativas innovadoras.
•Integrar conceptos de investigación educativa.
•Identificar las bases de la construcción del conocimiento práctico para desarrollar una actuación docente rigurosa y comprometida con la transformación continua de los procesos de enseñanza aprendizaje en escenarios multiculturales.
•Elaborar recursos que apoyen y medien la labor del docente y favorezcan la comunicación y el buen desarrollo de estilos de aprendizaje autónomo.
•Fomentar el uso de las TIC para los procesos comunicativos.
•Contribuir a la mejora de los procesos formativos interculturales.
•Aplicar las modalidades de indagación, reflexión y análisis de procesos para la mejora de las prácticas formativas y de las instituciones.
•Aplicar los recursos tecnológicos en el ámbito curricular.
•Generar actitudes críticas con los procesos educacionales y generación de alternativas.
•Desarrollar las fases de la metodología de investigación que requiere el Trabajo Fin de Máster.

SALIDAS PROFESIONALES, ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el Real Decreto 1393/ 2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias este título de Máster permite el acceso a las enseñanzas de Doctorado en el periodo de investigación.

El máster TecDoc se dirige a la formación de profesionales que dominen las estrategias y tecnologías para la función docente en la sociedad multicultural.

El Itinerario 1 [TecDoc_INTER] se centra en la importancia de la formación especializada del profesorado y de los profesionales de la educación en la función docente-didáctica en una sociedad multicultural.

El Itinerario 2 [TecDoc_TIC] se centra en la importancia de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente y de los profesionales de las instituciones educativas en el contexto de la sociedad del conocimiento.

REQUISITOS ACCESO

1) Titulados de grado o licenciados relacionados con el campo del Máster.
Pueden acceder directamente al Máster todos los titulados de grado o licenciados relacionados con el campo de la educación:

•Pedagogía

•Ciencias de la Educación

•Psicopedagogía

•Psicología

•Estudiantes del Máster Erasmus Mundus EUROMIME en Ingeniería de Medios para la Educación, seleccionados por la Comunidad Europea.

2) Diplomados en educación social y magisterio
En el caso de que los alumnos procedan de alguna de las actuales diplomaturas del campo de la educación (Magisterio en sus distintas especialidades o Educación Social y afines) deberán cursar previamente el curso de Nivelación de 60 ECTS (30 ECTS del Máster TecDoc y 30 ECTS del Máster en Innovación e Investigación de la Facultad de Educación).
3) Titulados de grado o licenciados de otras carreras NO relacionados con el campo de la educación.
En el caso de que los alumnos procedan de títulos de grado o licenciaturas no relacionadas con la educación deberán cursar previamente el curso de Adaptación de 40 ECTS (30 ECTS del Máster TecDoc y 10 del Máster en Innovación e Investigación de la Facultad de Educación).

CRITERIOS DE ADMISIÓN

El Máster se dirige a docentes o futuros docentes de todos los niveles educativos que acceden con titulación de grado (Licenciaturas, Ingeniería, Arquitectura…) o con titulación de Diplomatura, atendiendo a los criterios específicos de acceso, nivelación y adaptación correspondientes.
Opción A. Diplomados de cualquier especialidad. Los estudiantes que no hayan cursado 240 ECTS deberán realizar los 60 ECTS del módulo de Nivelación, de la siguiente manera: 30 ECTS correspondientes a las asignaturas específicas de este Máster (Módulo de Acceso) y los restantes 30 ECTS se seleccionarán del Módulo de Acceso del Máster de la Facultad de Educación: Innovación e Investigación en Educación.
Opción B. Estudiantes cuya formación previa no se corresponda con las titulaciones de Pedagogía, Psicopedagogía y análogas, deberán realizar los 40 ECTS del módulo de

Adaptación, de los cuales 30 ECTS son los ofrecidos desde éste máster y 10 ECTS del Módulo de Adaptación del Máster de la Facultad de Educación “Innovación e Investigación en Educación”.

En cuanto a los criterios de valoración, las solicitudes, con su Curriculum detallado, serán estudiadas por la comisión académica del Máster considerando los siguientes criterios específicos de acceso:

1. Expediente académico.
2. Experiencia profesional en el campo del Máster. Se valorarán las experiencias profesionales relacionadas con el uso de las TIC en la ocupación, las experiencias docentes, la participación en proyectos de investigación y/o innovación (nº y temática), etc. Esta información se presentará en la web. Podremos valorar su trayectoria por la adquisición y desarrollo de competencias adquiridas, cotejando si éstas, se relacionan con las que deberán adquirirse en el Máster.
3. Contar, al menos, con un nivel medio de dominio de la competencia tecnológica y experiencias interculturales. Esta información se recogerá en un cuestionario que se enviará después de realizar la preinscripción.
4. Publicaciones con índice de impacto.
5. En el caso de que alguna de las personas interesadas en el Máster, presentara cierta discapacidad, se le asesorará con la colaboración de los técnicos de la Unidad del Discapacitado de la UNED (UNIDIS) y de los docentes que trabajan en el Máster Oficial de la UNED: “Tratamiento de la Diversidad” para que nos ofrezcan las claves acerca de qué medidas serían necesarias para tutorizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para estos aspirantes.
6. Los estudiantes seleccionados por la Comunidad Europea para el Master Erasmus Mundus en Ingeniería de los Medios para la Educación tendrán preferencia en el número de plazas ofertadas.
7. Conocimiento de idiomas.

NO. DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

30 plazas

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del Máster TecDoc se estructura en un módulo común obligatorio, dos itinerarios (optativos) y el desarrollo del Trabajo de Fín de Máster.

MÓDULO COMÚN (25 ECTS)

Este módulo de 25 ECTS es obligatorio para todos los estudiantes del Máster y consta de las siguientes asignaturas:

•Innovación y desarrollo profesional en la sociedad multicultural [A. Medina, M. Delgado y L. Tejero] (5 ECTS)

•Investigación educativa por internet (5 ECTS)
•Diseño y procesos de investigación educativa (5 ECTS)
•Propuestas informáticas para la investigación en educación (5 ECTS)
•La mejora de la calidad en las instituciones educativas (5 ECTS)

ITINERARIOS OPTATIVOS (23 ECTS)

Los estudiantes podrán elegir los cursos del itinerario que prefieran y podrán cursar hasta un máximo 10 créditos del otro itinerario, hasta completar los 23 créditos.

Itinerario 1. Formación del profesorado en la sociedad multicultural [TecDoc_INTER]

•Modelos y métodos de formación de educadores en contextos socioculturales (5 ECTS)
•Pragmática y comunicación cultural (5 ECTS)
•Estilos de aprender, estilos de enseñanza (5 ECTS).
•Implicaciones educativas de la inteligencia emocional (5 ECTS)
•Investigación e interculturalidad en la sociedad del conocimiento (3 ECTS)
•Gestión del conocimiento y capital intelectual (5 ECTS)
•La formación base integral del desarrollo de las comarcas (3 ECTS)
•eLearning, redes globales y plataformas (5 ECTS)

Itinerario 2. Estrategias y tecnologías para la educación y el conocimiento [TecDoc_TIC]

•Perspectivas audiovisuales digitales para la educación (5 ECTS)
•Desarrollo sociocultural con TIC (5 ECTS)
•Contenidos multimedia interactivos en red y estrategias didácticas (5 ECTS)
•Diseño y evaluación de recursos educativos en la red (3 créditos ECTS)
•Comunicación educativa: el cine, una ventana abierta al mundo (3 ECTS)

TRABAJO FÍN DE MÁSTER [TFM] (12 ECTS)

Los estudiantes realizarán un Trabajo de Fin de Máster de 12 créditos que consistirá en un trabajo de investigación siguiendo las directrices metodológicas del equipo docente del Máster.

CURSO DE NIVELACIÓN Y ADAPTACIÓN

Para la nivelación el estudiante realizará 30 créditos correspondientes a la asignaturas específicas de este máster presentadas a continuación y 30 créditos del Máster Universtario en Innovación e Investigación en Educación de la Facultad de Educación en concepto de acceso.

Para la adaptación el estudiante realizará 30 créditos correspondientes a la asignaturas específicas de este máster presentadas a continuación y 10 del Máster Universtario en Innovación e Investigación en Educación de la Facultad de Educación en concepto de acceso.

Las asignaturas que se ofrecen para nivelación/adaptación son semestrales.

A) Módulos de Nivelación/Adaptación del Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural [TecDoc] de la Facultad de Educación.
Marco formativo y metodológico para el desarrollo de competencias docentes. (1er Semestre) (5 ECTS)
Epistemología del saber docente. (1er Semestre) (5 ECTS)
Nuevas perspectivas de evaluación en el siglo XXI. (1er Semestre) (5 ECTS)
Los recursos TIC favorecedores de estilos docentes flexibles. (1er Semestre) (5 ECTS)
Interacción didáctica y observación en el aula. (1er Semestre) (5 ECTS)
Estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos. (1er Semestre) (5 ECTS)
B) Módulos de Nivelación/Adaptación, ofrecidos en el Máster Universtario en Innovación e Investigación en Educación de la Facultad de Educación. El estudiante deberá seleccionar 6 asignaturas para la Nivelación y 2 asignaturas para la Adaptación.
1. Asignaturas del Módulo de Técnicas de iniciación a la investigación
Introducción a la Investigación en Educación (1er cuatrimestre) [23302013] (5 ECTS)
Diseños de Investigación en Educación (2º cuatrimestre) [23302028] (5 ECTS)
Medida en educación (2º cuatrimestre) [23302032] (5 ECTS)

2. Asignaturas del Módulo de Prácticas y procesos educativos
Diagnóstico en Educación (1er cuatrimestre) [23302047] (5 ECTS)
Modelos de Organización de las Instituciones y Evaluación Educativa (2º cuatrimestre) [23302051] (5 ECTS)
Procesos y modelos de Enseñanza-Aprendizaje (1er cuatrimestre) [23302066] (5 ECTS)
Diversidad, Equidad y Calidad en Educación (1er cuatrimestre) [23302070] (5 ECTS)
Orientación educativa (2º cuatrimestre) [23302085] (5 ECTS)

3. Asignaturas del Módulo de Teoría y sistemas de la educación
Sistemas Educativos comparados (1er cuatrimestre) [2330209] (5 ECTS)
Génesis, Evolución y Situación Actual del Sistema Educativo Español (1er cuatrimestre) [23302102] (5 ECTS)
Pedagogía social (2º cuatrimestre) [23302117] (5 ECTS)
Educación permanente (2º cuatrimestre) [23302121] (5 ECTS)

4. Asignaturas del Iniciación al conocimiento pedagógico
Teoría de la educación (1er cuatrimestre) [23302136] (5 ECTS)
Grandes líneas en la Historia de la Educación en Europa y en el mundo (1er cuatrimestre) [23302140] (5 ECTS)
Diseño y desarrollo de las áreas del curriculum (1er cuatrimestre) [23302155] (5 ECTS)
Antropología de la Educación (1er cuatrimestre) [2330216] (5 ECTS)

NORMATIVA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.