

17-18

GRADO EN PSICOLOGÍA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN PSICOLOGÍA)

CÓDIGO 62011020

UNED

17-18

PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN
PSICOLOGÍA)

CÓDIGO 62011020

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
MUY IMPORTANTE

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN PSICOLOGÍA)
Código	62011020
Curso académico	2017/2018
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	PRIMER CURSO
Periodo	ANUAL
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	9
Horas	225.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

"Psicología Social" es una asignatura anual de primer curso. Tanto por su duración como por su situación en el plan de la titulación, tiene un carácter fundamentalmente introductorio y no permite una profundización ni una exposición exhaustiva de los conocimientos teóricos y los hallazgos empíricos de esta prolífica área de conocimiento. No obstante, se ha procurado plantearla de forma que el estudiante adquiriera unas nociones básicas suficientes que serán ampliadas en asignaturas de cursos posteriores.

La Psicología Social se ocupa de la articulación entre los procesos psicológicos y sociales, así como de la mutua determinación entre ambos, esto es, de cómo los procesos psicológicos determinan la actividad social y los cambios sociales y, al mismo tiempo, de cómo el contexto social influye en distintos aspectos del funcionamiento psicológico. En el tema inicial se explica la distinta naturaleza de los procesos que estudia la Psicología Social (intrapersonales, interpersonales, de grupo y sociales), que serán objeto tanto de esta asignatura como de Psicología de Grupos. La asignatura Psicología Social se centra fundamentalmente en los procesos de naturaleza intrapersonal, que engloban las estructuras y procesos internos del individuo, e interpersonal, que incluyen todos aquellos procesos que emergen de la interacción entre las personas. Tras un tema en el que se aborda la influencia de la evolución y de la cultura en la mente y la conducta social, se entra de lleno en el estudio de los procesos sociocognitivos e interpersonales. El programa incluye, además de cuatro temas de contenido empírico, dos temas finales que sirven de presentación y anticipo a dos asignaturas, estrechamente vinculadas con esta, que se verán en otros cursos de la titulación: Psicología de Grupos y Psicología Social Aplicada.

Contribución de la asignatura al perfil profesional del psicólogo

Esta asignatura tiene un particular interés al abordar el estudio de diversos procesos que se dan en la interacción en la vida diaria, y sirve para sentar las bases del estudio científico de muchas de las cuestiones que el psicólogo habrá de afrontar en su práctica sea cual sea su área de especialización. Cuestiones tales como los procesos a través de los cuales nos formamos impresiones acerca de las otras personas, explicamos el comportamiento propio y ajeno, utilizamos el conocimiento social respecto a individuos, grupos o la sociedad, evaluamos a las personas y sus ideas, o tomamos decisiones sobre cómo comportarnos con los demás son algunos de los temas que aborda la Psicología Social, que al mismo tiempo

son motivo de interés y de atención en la vida diaria, pues forman parte muy directamente de nuestras interacciones en ella.

El lugar de la Psicología Social dentro de la Psicología

La Psicología Social es una de las ramas de la Psicología, y como tal está interconectada con todas las demás. Entre las áreas psicológicas que tienen una vinculación más clara con la Psicología Social podemos citar:

- La *Psicología Biológica* (o Psicobiología, incluida la psicofisiología y la neurociencia), que se ocupa del estudio de lo que ocurre en el cerebro, el sistema nervioso y otros procesos corporales, así como de sus bases genéticas y su origen evolutivo. Puesto que las personas somos seres biológicos, todo lo que pensamos, sentimos y hacemos implica procesos corporales, como la actividad cerebral o las hormonas. Aunque no ha habido mucho contacto entre ambas disciplinas hasta hace poco, actualmente existe un creciente interés de los psicólogos sociales por los aspectos biológicos de la conducta social, como lo demuestra el gran desarrollo que están teniendo campos de investigación como la neurociencia social y la psicofisiología social.
- La *Psicología Cognitiva*, que es el estudio de los procesos mentales básicos (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, incluyendo también su relación con procesos no cognitivos, como la motivación y la emoción). La Psicología Social se ha inspirado bastante en esta disciplina, sobre todo en cuanto a los métodos y paradigmas empleados en la evaluación de procesos cognitivos. Una de las áreas de investigación más desarrolladas, la "cognición social", se ocupa de estudiar cómo piensa la gente sobre otras personas y cómo resuelve los problemas que se le plantean en su vida con otros.
- La *Psicología del Desarrollo*, que se ocupa de cómo cambia la gente a lo largo de su vida. Esta disciplina se ha inspirado bastante en la Psicología Social, sobre todo al estudiar el desarrollo social, es decir, a qué edad empiezan los niños a mostrar determinadas pautas de comportamiento social. También los psicólogos sociales están empezando a interesarse por la investigación en Psicología del Desarrollo para averiguar cómo comienzan a manifestarse pautas relacionadas con la auto-regulación, la emoción, las diferencias de género, la conducta de ayuda o el comportamiento antisocial.
- La *Psicología de la Personalidad*, que se centra en las diferencias entre individuos y en los procesos psicológicos internos. La relación entre esta disciplina y la Psicología Social ha sido tradicionalmente muy próxima, unas veces caracterizada por la complementariedad (los psicólogos de la personalidad estudian lo que pasa dentro de las personas y los psicólogos sociales cómo influye la situación) y otras por la rivalidad (¿es más importante entender a la persona o la situación?). En los últimos años, la frontera entre las dos disciplinas se ha ido difuminando, porque los psicólogos sociales están dando cada vez más importancia a los procesos internos y los psicólogos de la personalidad están reconociendo la importancia de las circunstancias y la situación.

La asignatura *Psicología Social* se sitúa en un nivel básico dentro del plan de formación del Grado. En cursos posteriores, cuando los alumnos estudien las asignaturas de *Psicología de los Grupos* (3er curso), *Psicología de las Organizaciones* (3er curso) y *Psicología Social Aplicada* (4º Curso), tendrán la oportunidad de profundizar en algunos aspectos de la disciplina, tanto teóricos como aplicados. Además, aquellos estudiantes que deseen analizar cómo los procesos psicosociales influyen sobre la Comunidad podrán elegir la asignatura optativa de *Psicología de la Intervención Comunitaria*.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para una adecuada comprensión de los procesos que estudia y explica la Psicología Social es conveniente tener algún conocimiento de los procesos psicológicos básicos (motivación, emoción, atención, percepción, memoria, razonamiento...), así como de los principios básicos de la psicología del aprendizaje. Es también útil poseer las bases metodológicas y matemáticas que proporcionan las asignaturas “Fundamentos de Investigación” e “Introducción al Análisis de Datos”, lo que facilitará el análisis de los trabajos empíricos que forman parte de los contenidos de la asignatura, así como la realización de las actividades prácticas. Por otra parte, los conocimientos de la asignatura “Fundamentos de Psicobiología”, y en particular los contenidos referentes a la evolución humana, sirven de marco para el tema de la influencia de la evolución y la cultura en la mente y la conducta social del presente programa.

Los principales problemas que puede plantear la asignatura derivan de que, al constituir una materia de fácil comprensión y que se centra en procesos de los que tenemos experiencia en la vida cotidiana, no se lleve a cabo un estudio con la suficiente profundidad y rigor, por creer que se entienden y se pueden retener con facilidad los contenidos. En este sentido, es imprescindible tener en cuenta que muchos de los conceptos y términos que se desarrollan a lo largo del manual tienen una definición clara dentro de la disciplina, que no tiene por qué coincidir con lo que se entiende por ellos en el lenguaje cotidiano. Por ello, es recomendable el uso del Glosario que se encuentra al final del libro y al que también se puede acceder desde el curso virtual. Asimismo, es importante trabajar a fondo el texto para dominar los procesos estudiados y poder identificarlos en contextos naturales. Las preguntas del examen exigen un alto grado de precisión. También conviene completar la lectura y trabajo del texto con las lecturas recomendadas, que aportan una visión de trabajos empíricos y teóricos en Psicología Social y que sirven para ampliar los contenidos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos podrán ser atendidos por los profesores del **Equipo Docente** de la asignatura, personal o telefónicamente, durante el horario que figura a continuación:

Elena Gaviria Stewart

Despacho núm. 157

Martes: de 15:00 a 19:00 h.

Tel.: 91 398 6296

Antonio Bustillos López

Despacho núm. 150

Miércoles: de 10:00 a 14:00 h.

Tel.: 91 398 8207

Saulo Fernández Arregui

Despacho núm. 149.

Miércoles de 15:00 a 19:00 horas

Teléfono: 91 398 6285.

Alejandro Magallares Sanjuán

Despacho núm. 119

Martes: de 10:00 a 14:00 h.

Teléfono: 91 398 8734.

Alexandra Vázquez Botana

Despacho núm. 119.

Martes de 10:00 a 14:00 horas.

Teléfono: 91 398 8918.

Ana Victoria Arias Orduña (sólo primer cuatrimestre)

Despacho núm. 152

Miércoles de 10:00 a 14:00 horas

Miércoles 14:00 a 16:00 horas (horario flexible).

Jueves 10:00 a 14:00 horas (horario flexible).

Jueves 14:00 a 16:00 horas (horario flexible).

Teléfono: 91 398 6260

Encarnación Nouvilas Pallejá (sólo primer cuatrimestre)

Despacho núm. 155

Jueves de 10:00 a 14:00 horas

Teléfono: 91 398 7955

Además, existe una dirección de correo electrónico donde podrán plantearse consultas referentes a la asignatura:

62011020@grados.uned.es

Los alumnos también serán atendidos por los **Profesores-Tutores** en los Centros Asociados. Es muy importante que el alumno consulte el horario de tutoría en su Centro Asociado y se ponga en contacto con el Profesor-Tutor, ya que éste le guiará a lo largo del curso, ofreciéndole información de la asignatura y resolviéndole dudas sobre el contenido del programa.

Tutorización telemática

El **Equipo Docente** atenderá por vía telemática las dudas que los alumnos formulen a través de los foros del curso virtual en la plataforma aLF. Para ello se crearán foros temáticos a lo largo del curso con la finalidad de que los estudiantes puedan presentar las dudas, comentarios y consultas que, sobre los contenidos teóricos y prácticos, puedan surgir a partir del estudio de los materiales obligatorios de la asignatura. Los participantes podrán identificar estos foros por sus etiquetas. **Se ruega no enviar mensajes a la dirección electrónica personal de los profesores. Las vías de comunicación telemática establecidas con ellos son los foros del curso virtual y el correo del Equipo Docente: 62011020@grados.uned.es**

Otro tipo de foros muy interesante para los estudiantes son los que administran los **Tutores Virtuales** de los centros asociados, en los que se informa de las cuestiones que tienen relación con el desarrollo de las tutorías.

Finalmente, se creará un foro de consultas generales sobre cuestiones relativas al funcionamiento de la asignatura.

En todos estos foros los mensajes que se envíen deberán cumplir las normas de utilización establecidas para este tipo de herramientas. El Equipo Docente vigilará el respeto de dichas normas y tomará las medidas oportunas en caso de incumplimiento.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura “Psicología Social” contribuye al desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:

Competencias generales:

- Comunicación y expresión escrita.

- Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico.
- Planificación y organización.
- Manejo adecuado del tiempo.
- Razonamiento crítico.

Competencias básicas:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias específicas:

- Ser capaz de interpretar al ser humano en su dimensión social.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Ser capaz de describir y medir los procesos de interacción.
- Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicosociales, discriminando sus funciones, características y limitaciones.
- Ser capaz de reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicosociales.
- Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada.
- Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Explicar cómo el pensamiento, los sentimientos y la conducta de las personas resultan influidas por la presencia real, imaginada o implícita de otros.
- Estimar la capacidad del sistema cognitivo humano para adaptarse a las demandas de un medio social complejo.
- Argumentar la importancia de situar el comportamiento social en el contexto amplio (físico y cultural) en que tiene lugar.
- Describir y explicar el marco evolutivo como contexto a largo plazo del comportamiento social.
- Identificar, describir y explicar los procesos psicosociales que tienen lugar tanto en el plano intrapsíquico como en el interpersonal y en el colectivo.
- Diferenciar conceptos y procesos psicosociales, y establecer relaciones entre ellos.
- Describir los principales modelos teóricos propuestos para el estudio de los procesos psicosociales, señalando puntos de contacto y diferencias.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real.
- Establecer conexiones entre teoría e investigación psicosocial, identificando las bases teóricas de las hipótesis de las investigaciones empíricas.
- Interpretar resultados de investigaciones empíricas dentro del campo psicosocial y evaluar

su relevancia para las teorías que se contrastan.

- Experimentar directamente el proceso de investigación empírica, elaborando hipótesis, diseñando estudios, recogiendo e interpretando datos y reflexionando sobre los resultados para extraer conclusiones, todo ello recogido en el correspondiente informe de investigación.
- Desechar la creencia de que la Psicología Social es la ciencia del sentido común.
- Valorar la importancia del rigor y la reflexión en todas las fases del proceso de investigación.
- Reconocer que el trabajo aplicado en el ámbito profesional debe necesariamente basarse en unos conocimientos teóricos adecuados.

CONTENIDOS

Tema 1. ¿Qué es la Psicología Social?

Tema 2. Influencia de la evolución y la cultura en los procesos psicosociales

Tema 3. Cognición social

Tema 4. Percepción social y atribución

Tema 5. Autoconcepto e identidad

Tema 6. Actitudes

Tema 7. Influencia, persuasión y cambio de actitudes

Temas de contenido empírico 1 y 2. Cultura, evolución y diferencias entre hombres y mujeres. Diferencias sexuales en los celos

Tema 8. Afiliación, atracción y rechazo interpersonal: aspectos centrales de las relaciones interpersonales

Tema 9. Conducta de ayuda

Tema 10. Agresión

Tema 11. Estereotipos

Tema 12. Análisis psicosocial del prejuicio

Tema 13. Psicología de los grupos

Tema 14. Psicología Social aplicada

Tema de contenido empírico 3. El lado oscuro de la empatía y el lado bueno de la conducta agonística

Tema de contenido empírico 4. Influencia de los estereotipos asociados a la edad en la salud de los adultos mayores

METODOLOGÍA

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura. Tanto el contenido concreto de las actividades como los porcentajes de créditos dedicados a trabajo teórico y a actividades prácticas se detallarán en el apartado correspondiente al “Plan de Trabajo” dentro de la Guía de Estudio.

A) Interacción con equipos docentes y tutores (40%)

En relación con los contenidos teóricos:

- *Lectura de las orientaciones marcadas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura*
- *Lectura inicial de los materiales impresos (básicos y complementarios) recomendados para el estudio de la asignatura*
- *Visualización y audición de materiales audiovisuales*
- *Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemática*
- *Revisión de los exámenes con el equipo docente*

En relación con las prácticas:

- Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas
- Visualización y audición de materiales para la realización de las actividades prácticas
- Realización de actividades prácticas en las tutorías presenciales o en línea
- Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea
- Revisión de las prácticas con los tutores o el equipo docente

B) Trabajo autónomo (60%)

En relación con los contenidos teóricos:

- Estudio de los temas que constituyen el programa de la asignatura
- Participación en grupos de estudio
- Resolución de preguntas de autoevaluación y de simulacros de examen diseñados por el Equipo Docente
- Preparación de los exámenes
- Revisión personal de los exámenes

En relación con las prácticas:

- Realización de forma autónoma de las actividades prácticas propuestas

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Cada respuesta correcta suma 0,30.

Cada respuesta errónea resta 0,15.

Las preguntas no contestadas no suman ni restan.

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	4,5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4
Comentarios y observaciones	

Los contenidos que corresponden a cada examen de la asignatura son los siguientes:

Primera prueba presencial

Temas 1-7 del libro *Introducción a la Psicología Social* (2ª edición)

Temas 1 y 2 del *Cuaderno de Investigación en Psicología Social* (2ª edición)

Segunda prueba presencial

Temas 8-14 del libro *Introducción a la Psicología Social* (2ª edición)

Temas 5 y 7 del *Cuaderno de Investigación en Psicología Social* (2ª edición)

Si un estudiante no se ha presentado a la 1ª prueba presencial en la convocatoria de febrero, no podrá examinarse del contenido correspondiente a esa parte de la asignatura en la convocatoria de junio, sino que deberá presentarse al examen correspondiente a la 1ª prueba presencial en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Los exámenes de reserva, así como los de Centros en el extranjero (no Europa) y los de Centros Penitenciarios serán de tipo "desarrollo". Constarán de 10 preguntas, cada una de las cuales será puntuada sobre 1.

Los estudiantes de Centros en América deberán responder únicamente 9 de las 10 preguntas, a su elección. Si contestan las 10, no se tendrá en cuenta la de menor calificación. Lo mismo es aplicable a los exámenes de reserva, tanto en Centros nacionales, como de Europa y de América.

Los estudiantes de Guinea y de Centros Penitenciarios, dada la imposibilidad de realizar la PEC propuesta para esta asignatura, deberán contestar las 10 preguntas para poder optar al 10 en la asignatura sólo con la nota del examen.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

La PEC que se propone en esta asignatura se realiza con metodología a distancia, vía internet u otros medios que no precisan la asistencia presencial al aula. Los detalles concretos se facilitarán a través del curso virtual en la plataforma aLF. Básicamente consiste en cuatro fases:

Participar en un estudio o actividad y, a continuación, leer un documento donde se explican los detalles de este, de manera que la participación sirva al estudiante como formación teórico-práctica (Actividad 1).

Colaborar en un segundo estudio o actividad (diseñado por el Equipo Docente), adoptando para ello el papel de investigador (Actividad 2).

Responder un breve cuestionario tipo test de auto-evaluación sobre las Actividades 1 y 2.

Elaborar un breve informe en el que deberá responder dos preguntas abiertas sobre las actividades en las que ha participado (como sujeto y como investigador). Este informe deberá ir acompañado de una declaración jurada de que el contenido del informe es verídico y original.

Criterios de evaluación

La evaluación de la PEC la realizarán los profesores tutores de los centros asociados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Participación en la Actividad 1.

Colaboración en la Actividad 2.

Resolución de las preguntas de autoevaluación.

Redacción de las respuestas abiertas.

En el curso virtual se facilitará una rúbrica con las puntuaciones de cada criterio. Los estudiantes deberán entregar el informe a través del curso virtual para que los tutores puedan acceder a él y corregirlo. El estudiante deberá adjuntar al informe una declaración jurada (en el formato que se facilitará) especificando que el contenido del informe es veraz y original y que lo ha realizado individualmente y en las condiciones establecidas en las instrucciones.

Ponderación de la PEC en la nota final	10%
Fecha aproximada de entrega	20/mayo/2018
Comentarios y observaciones	

Habrà una sola PEC a lo largo del curso. La nota máxima que se puede obtener con la PEC para la calificación final de la asignatura es 1 punto (ver sección "Cómo se obtiene la nota final" para más detalles). Su realización no es imprescindible para aprobar la asignatura ni para presentarse a los exámenes, pero se considera parte de la nota final (la parte práctica). Si el estudiante no la lleva a cabo, la nota máxima que podrá obtener en la asignatura es 9 (los estudiantes de Guinea y Centros Penitenciarios, debido a la imposibilidad de realizar esta PEC, podrán optar a la calificación de 10 sólo con los exámenes).

En caso de que un estudiante no presente la declaración jurada o se detecte que ha incurrido en plagio, la PEC será calificada con 0. Los casos de plagio se denunciarán al Servicio de Inspección de la UNED para que este tome las medidas pertinentes.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Al ser una asignatura anual, hay dos pruebas presenciales o exámenes, una en la convocatoria de febrero (correspondiente al temario del primer cuatrimestre) y otra en la convocatoria de junio (correspondiente al temario del segundo cuatrimestre). Además, hay una prueba de evaluación continua (PEC) que se podrá realizar a lo largo del curso académico. Las actividades correspondientes a la PEC se anunciarán en el curso virtual.

La nota final de la asignatura será la suma de la nota media entre las dos pruebas presenciales (los exámenes) más la nota de evaluación continua (nota de PEC). La nota máxima final será de 10 puntos, aportando los exámenes un máximo de 9 puntos a esta calificación final y la PEC un máximo de 1 punto. Los exámenes, por lo tanto, se puntuarán de 0 a 9, considerándose el “apto” a partir de 4,5. Calificación final = [(Nota examen primer cuatrimestre + Nota examen segundo cuatrimestre)/2] + Nota de PEC.

Para aprobar la asignatura, la calificación final (la media de las pruebas presenciales + PEC) ha de ser de 5,0 o más. Esto quiere decir que, aunque la nota mínima para aprobar cada uno de los exámenes es 4,5, si no se realiza la PEC será necesario obtener al menos un 5 de nota media entre los dos exámenes para poder aprobar la asignatura.

IMPORTANTE: no se puede aprobar la asignatura si alguna de las dos pruebas presenciales está suspendida con menos de 4,0, aunque la media entre pruebas presenciales fuese de más de 5,0. Tampoco se sumará la nota de PEC si no se ha alcanzado el 4,0 en alguna de las pruebas presenciales.

En relación con estos criterios, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

La PEC se realizará una única vez a lo largo del curso y aportará un máximo de 1,0 punto a la calificación final, que se sumará a la nota media entre las dos pruebas presenciales al final del curso. Los estudiantes que no hagan la PEC optarán a un máximo de 9,0 puntos en la asignatura y su calificación final será únicamente la media de la calificación de los dos exámenes.

Para optar a aprobar la asignatura es necesario tener al menos un 4,0 en los dos exámenes. Si en una de las pruebas presenciales se obtuviese menos de 4,0, no se hará media con la calificación del examen del otro cuatrimestre ni se sumará la nota de PEC, aunque estas dos últimas notas fuesen extraordinariamente altas. En estos casos, el estudiante deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre únicamente a la/s prueba/s presencial/es suspendida/s con menos de 4,0. La nota de PEC se sumaría en septiembre si se cumple el criterio de haber obtenido al menos 4,0 en las dos pruebas presenciales.

Para aprobar la asignatura en convocatoria extraordinaria hay que cumplir los mismos criterios que en convocatoria ordinaria: tener al menos un 4,0 en las dos pruebas presenciales y que la nota media entre pruebas presenciales más la nota de PEC sume al menos 5,0.

La calificación de 4,0 o más obtenida en un cuatrimestre y la calificación de PEC se tendrá en cuenta hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre, **pero no de un**

curso académico a otro.

Si un alumno no se ha presentado al examen en alguno de los dos cuatrimestres (1ª o 2ª Prueba Presencial), podrá no obstante realizar el correspondiente al otro cuatrimestre y presentarse en septiembre para completar el examen que le falta. Sólo se presentarán a la convocatoria extraordinaria de septiembre aquellos alumnos que no se hayan presentado o hayan suspendido alguna de las pruebas presenciales en convocatoria ordinaria.

Al ser una asignatura anual, **en la convocatoria extraordinaria de septiembre hay dos exámenes independientes, uno correspondiente a cada cuatrimestre y a distinta hora.** El alumno deberá asegurarse de que se presenta a la(s) parte(s) que tiene suspensa(s) o no realizada(s) en convocatoria ordinaria. Por ejemplo, si un alumno tiene un 4,5 o más en el examen de febrero, pero ha suspendido el examen de junio con un 3,8 (o no se ha presentado a dicho examen), únicamente debe realizar el examen correspondiente a la segunda parte de la asignatura.

Las notas obtenidas en las pruebas extraordinarias –convocatoria de septiembre- prevalecen sobre las obtenidas en las convocatorias ordinarias. Quienes hayan obtenido más de un 4.0 en uno de los exámenes de convocatoria ordinaria (febrero o junio), pueden hacer media con la nota del otro cuatrimestre y, por tanto, pueden optar por no presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre a la prueba en la que se tiene 4,0 o más. Por ejemplo, si un alumno tiene un 4.0 en el examen de febrero y se presenta en septiembre a la primera parte, debe ser consciente de que corre el riesgo de obtener una calificación más baja, que será la que finalmente constará en su expediente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550389

Título:INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL (2ª)

Autor/es:Gaviria Stewart, Elena ; López Sáez, Mercedes ; Cuadrado Guirado, Isabel ;

Editorial:Sanz y Torres / Uned

ISBN(13):9788415550396

Título:CUADERNO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL (2)

Autor/es:López Sáez, Mercedes ; Gaviria Stewart, Elena ; Bustillos López, Antonio ; Fernández

Arregui, Saulo ;

Editorial:Sanz y Torres / Uned

Los dos textos básicos de la asignatura han sido llevados a cabo por los profesores del Equipo Docente, y en su elaboración se han tenido en cuenta, además de la experiencia docente de varios años, los comentarios de alumnos y profesores tutores para su adecuación al estudio a distancia.

IMPORTANTE. Los ISBN que aparecen más arriba corresponden a cada libro por separado. La obra completa se debe pedir por el siguiente código ISBN: 9788415550402

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788415550372

Título:EL ESTUDIO DEL PREJUICIO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Autor/es:Navas, M. ; Cuadrado, I. ;

Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788420542263

Título:MÉTODO, TEORÍA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL (1ª)

Autor/es:Morales, José Francisco ; Huici, Carmen ; Gaviria, Elena ; Gómez, Ángel ;

Editorial:PEARSON-PRENTICE HALL

ISBN(13):9788420687094

Título:EL ANIMAL SOCIAL (1)

Autor/es:Aronson, Elliot ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788448156084

Título:PSICOLOGÍA SOCIAL (3ª)

Autor/es:Morales Domínguez, José Francisco ; Moya, Miguel Carlos ; Gaviria Stewart, Elena ;

Cuadrado, I. ;

Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788494257919

Título:PSICOLOGÍA DE LA MALDAD: CÓMO TODOS PODEMOS SER CAÍN. (2014)

Autor/es:Quiles Del Castillo, M.N. ; Morales Domínguez, José Francisco ; Fernández Arregui, Saulo ;

Morera Bello, M.D. ;

Editorial:Grupo 5

Aronson, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.

Un texto clásico introductorio y de divulgación de la teoría y la investigación en Psicología Social.

Morales, J. F. Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Un texto en el que se abordan de forma más exhaustiva los temas que componen el programa de la asignatura, así como otros que no se han podido incluir por falta de créditos suficientes. Sirve por tanto para ampliar la información recogida en el manual de esta asignatura.

Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coords.) (2008). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Recopilación de trabajos sobre métodos, enfoques teóricos e investigación llevados a cabo por psicólogos sociales españoles, que complementa la visión que se recoge en el manual básico, dado que éste se centra fundamentalmente en investigaciones europeas y

norteamericanas, y apenas incide en aspectos metodológicos ni en descripción de modelos teóricos o de trabajos de investigación. De este libro se recomiendan especialmente, por su relevancia para el programa de la asignatura, los capítulos 1, 2, 3, 11, 12, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 32 y 34.

Navas, M. y Cuadrado, I. (Coords.) (2013). *El estudio del prejuicio en Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

El libro está compuesto por doce capítulos a lo largo de los cuales se revisan la mayor parte de las teorías y perspectivas existentes en el estudio psicosocial del prejuicio, desde su inicio hasta la actualidad.

Quiles del Castillo, M.N, Morales Domínguez, J.F., Fernández Arregui, S. y Morera Bello, M.D. (Eds.) (2014). *Psicología de la maldad: Cómo todos podemos ser Caín*. Madrid: Grupo 5.

ISBN: 978-84-942579-1-9

Es un libro que reúne un conjunto de trabajos sobre la psicología de la maldad y cuestiones afines, como la misoginia, el abuso sexual, la humillación, el acoso laboral o la estigmatización social. Si bien los capítulos que componen la obra abordan temas muy específicos, muchos de ellos tienen relación con los contenidos generales que se cubren sobre todo en los temas 10, 11 y 12 del temario del curso.

Rodríguez Pérez, A., Morales Domínguez, J.F., Delgado Rodríguez, N. y Betancort Rodríguez, V. (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social*. Madrid: Alianza Editorial (ISBN-13: 978-8491044338).

El objetivo de este libro es mostrar de una forma distinta y entretenida 50 experimentos que han ayudado a entender y explicar el comportamiento social. Se han seleccionado aquellos experimentos que destacan por haberse planteado preguntas interesantes y haber construido escenarios verosímiles en los que registrar las observaciones. Muchos de los experimentos recogidos en esta obra se mencionan en el programa de la asignatura, por lo que su lectura resultará sumamente útil para entender los contenidos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

1. RADIO Y TELEVISIÓN. Existe una serie de programas de radio centrados en temas de Psicología Social. Los programas en general han tratado temas de Psicología Social Aplicada, o sobre problemas sociales de importancia, o sobre la investigación actual en España. A muchos de estos programas se puede acceder a través de la página web de la UNED (<https://www.uned.es/cemav/radio.htm>). También hay programas de TV con contenidos similares (<https://www.uned.es/cemav/tv.htm>)

2. INTERNET. Asignatura virtual en la plataforma de educación aLF, en la que se puede encontrar información complementaria de cada tema, enlaces a fuentes externas que amplían el aprendizaje, preguntas de autoevaluación, etc. Asimismo, incluye una

herramienta de comunicación entre profesores, tutores y alumnos: los foros. Rogamos encarecidamente la consulta periódica de esta plataforma, por ser el medio más rápido de transmitir información importante de la asignatura.

MUY IMPORTANTE

- Para poder recibir los mensajes y avisos que a veces envía el Equipo Docente para notificar algún cambio o incidencia relativa a la asignatura, es imprescindible que el estudiante haya **activado su correo electrónico de alumno** dentro de la plataforma aLF y que no lo derive a ninguna otra dirección.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.