

17-18

GRADO EN PSICOLOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



NEUROCIENCIA COGNITIVA

CÓDIGO 62014107

UNED

17-18

NEUROCIENCIA COGNITIVA

CÓDIGO 62014107

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	NEUROCIENCIA COGNITIVA
Código	62014107
Curso académico	2017/2018
Departamento	PSICOBIOLOGÍA
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La *Neurociencia Cognitiva* surgió como disciplina científica con entidad propia en los años 80, impulsada por el desarrollo de las modernas técnicas de neuroimagen, que han permitido visualizar el cerebro humano en vivo, tanto a nivel estructural como, muy especialmente, a nivel funcional. Tal desarrollo ha posibilitado el estudio de la actividad cerebral asociada a diferentes funciones psicológicas complejas en sujetos humanos, hasta entonces vedada al científico. Con ello se ha logrado un avance sin precedentes en nuestro conocimiento de la organización funcional del cerebro humano, que ha abierto nuevas perspectivas de investigación, así como importantes aplicaciones en la práctica clínica.

La *Neurociencia Cognitiva* se centra, así, en el estudio de los mecanismos neurales implicados en los procesos psicológicos que caracterizan la cognición humana, entendida en un sentido amplio, que abarca no solamente los procesos estrictamente cognitivos (atención, memoria, lenguaje, etc.), sino también los procesos emocionales, cuya importancia para la propia cognición solo recientemente ha comenzado a recibir el reconocimiento y atención que merece.

La base del conocimiento en esta materia se nutre, por un lado, del estudio de pacientes neurológicos con daño cerebral; las técnicas de neuroimagen estructural permiten identificar la localización y extensión de las lesiones, permitiendo establecer relaciones precisas entre las regiones afectadas y los déficit concomitantes en las funciones psicológicas; complementariamente, la aplicación de las técnicas de neuroimagen funcional a pacientes neurológicos permite registrar alteraciones en la actividad cerebral en la realización de tareas psicológicas concretas, comparando el patrón de activación de los pacientes en tales tareas con el de sujetos sanos. Por otra parte, el uso de las técnicas de neuroimagen en sujetos normales está proporcionando un conocimiento fundamental sobre las estructuras cerebrales implicadas en el procesamiento de aspectos concretos de las distintas funciones psicológicas. Estas técnicas han puesto de manifiesto que ninguna función psicológica depende de una región cerebral única, sino de un conjunto de regiones interconectadas que conforman sistemas funcionales; cada función se compone de muchos procesos simples, localizados en regiones cerebrales concretas altamente especializadas.

De este modo, la *Neurociencia Cognitiva* ha supuesto una confluencia real entre psicología y neurociencia, permitiendo contrastar desde una base neurocientífica los modelos desarrollados por la psicología cognitiva, y desarrollando nuevos modelos sobre la

implementación neural de los procesos psicológicos complejos característicos de los humanos.

Esta asignatura constituye una materia optativa del área de Psicobiología, de carácter semestral, que se estudia en cuarto curso de los estudios de Grado en Psicología.

En años anteriores del Grado en Psicología, los alumnos han cursado asignaturas obligatorias del área de Psicobiología, como Fundamentos de Psicobiología, Psicología Fisiológica, Psicofarmacología y Neuropsicología del Desarrollo, lo que garantiza que han obtenido un conocimiento fundamental en amplios campos de la Psicobiología. Por ello, los alumnos interesados en la neurociencia que deseen continuar con su formación, profundizando en el estudio de las bases neurológicas de procesos psicológicos complejos centrados en sujetos humanos, estarán en condiciones óptimas para completar su formación en Psicobiología cursando esta asignatura.

Por otra parte, el estudio de esta materia les ofrece una confluencia entre los conocimientos que han adquirido en asignaturas de otras áreas de la Psicología -como las de Emoción, Atención, Memoria, Lenguaje, etc.- con el conocimiento procedente de la neurociencia, ayudándoles con ello a conseguir una visión más integrada de lo aprendido en campos diversos de la Psicología actual.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existen requisitos previos para matricularse en esta asignatura. No obstante, se recomienda haber cursado previamente las asignaturas de *Fundamentos de Psicobiología*, *Psicología Fisiológica*, ambas del Grado de Psicología, o tener conocimientos previos de *Neurobiología*.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con los profesores de la asignatura a través del correo electrónico y teléfono siguientes:

Dra. D^a Paloma Enríquez de Valenzuela

Horario de atención:

Lunes y Miércoles, de 10:00 a 14:00 h.

Jueves, de 16:00 a 20:00 h.

Contacto:

Tel.: 91 398 6228

Correo electrónico: penriquez@psi.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Generales:

- Comunicación y expresión escrita
- Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica
- Competencia en el uso de las TIC
- Planificación y organización
- Manejo adecuado del tiempo
- Iniciativa y motivación

Competencias Específicas:

- Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia
- Ser capaz de reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Conocer los métodos y estrategias de investigación de la disciplina, especialmente los basados en el estudio de pacientes con daño cerebral y en el uso de las técnicas de neuroimagen estructural y funcional.
- 2.- Conocer los modelos actuales sobre la implementación neural de funciones psicológicas complejas en humanos.
- 3.- Poder discriminar entre los patrones de actividad neural de distintas funciones psicológicas humanas en sujetos normales y los que se observan en pacientes con lesiones cerebrales que afectan, diferencialmente, a las distintas funciones.
- 4.- Poder identificar déficit psicológicos o alteraciones conductuales específicos en sujetos humanos que pueden ser debidos a lesiones estructurales o anomalías en el funcionamiento cerebral.
- 5.- Haber adquirido las competencias necesarias para utilizar los conocimientos adquiridos en la asignatura a la práctica profesional, optimizando los resultados de su intervención.

CONTENIDOS

TEMA 4: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIA COGNITIVA

TEMA 6: FUNCIONES PERCEPTIVAS SUPERIORES

TEMA 7: PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA ACCIÓN

TEMA 8: EMOCIÓN

TEMA 9: ATENCIÓN

TEMA 10: MEMORIA

TEMA 11: LENGUAJE

TEMA 12: LATERALIZACIÓN HEMISFÉRICA

TEMA 13: FUNCIONES EJECUTIVAS

TEMA 14: TRASTORNOS MENTALES

TEMA 15: CONSCIENCIA

METODOLOGÍA

El estudio de la asignatura se realizará a partir del libro de texto que aparece en el apartado de “Bibliografía básica” de esta guía. Este texto incluye los temas que los alumnos deberán aprender durante el curso, que están reflejados en el apartado de “Contenidos”, donde se incluyen también las lecturas propuestas para la evaluación continua.

Se proponen actividades complementarias, que no forman parte de la materia de examen y tienen carácter voluntario, siendo parte de la evaluación continua de la asignatura. Estas consistirán en la lectura y realización de actividades sobre alguno/s de los siguientes temas: Aproximación histórica a la neurociencia cognitiva; Bases neuroanatómicas de la cognición;

Evolución de la cognición; Desarrollo y envejecimiento, que son temas incluidos en el texto de la asignatura; además de artículos ofrecidos por el equipo docente y colgados en la plataforma virtual de la asignatura.

La asignatura utiliza la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED y su seguimiento se realizará mediante un Aula o Curso Virtual a través de la plataforma educativa aLF, donde estarán disponibles recursos didácticos y herramientas que permitirán la comunicación entre los alumnos y el Equipo Docente (consultar apartado de “Recursos de apoyo”), dado que al ser una asignatura optativa no contará en principio con el apoyo de Profesores-Tutores en los Centros Asociados.

Las **actividades de aprendizaje** incluirán:

1. Estudio y asimilación de los contenidos de la asignatura (74% de la actividad total: 111 horas) :

- Lectura y estudio de los Temas (ver apartado “Contenidos”).
- Las orientaciones en línea para el estudio de los temas del programa que estarán disponibles en la Guía Didáctica de la asignatura y en el Aula Virtual.
- Los materiales complementarios de apoyo, disponibles en el Aula Virtual.

2. Realización de Actividades Complementarias no obligatorias: **Prueba de Evaluación Continua (PEC)** (15% de la actividad total: 22,5 horas):

- Lectura de dos artículos científicos propuestos por el Equipo Docente (ED) y elaboración de preguntas planteadas sobre los mismos.

3. Participación en los Foros (10% de la actividad total: 15 horas)

- Planteamiento de dudas en los foros temáticos de la asignatura

4. Evaluación Presencial (1% de la actividad total: 90 min.)

- Un único examen presencial ordinario en la convocatoria de mayo-junio

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

El examen consistirá en cinco preguntas de desarrollo breve con espacio restringido, incluidas en las dos caras de una página.

Criterios de evaluación

Cada pregunta tiene una puntuación máxima de dos puntos. En la evaluación de las respuestas se tendrán en cuenta tanto la precisión como la correcta redacción y elaboración.

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	0
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	0

Nota mínima en el examen para sumar la 0
PEC

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Lectura de algún artículo científico y elaboración de respuestas teóricas y/o metodológicas sobre el mismo.

Criterios de evaluación

Precisión en la descripción de los aspectos teóricos y/o metodológicos planteados en el/los artículo/s propuesto/s en la PEC.

Ponderación de la PEC en la nota final 10

Fecha aproximada de entrega PEC/10/05/2018

Comentarios y observaciones

El espacio para responder a las preguntas de la PEC estará restringido al espacio marcado en el propio documento.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La Prueba o examen Presencial contribuye en un 90% a la calificación final de la asignatura, mientras que la Prueba de Evaluación Continua (PEC) contribuye en un 10%.

La fórmula para obtener la Calificación Final de la asignatura es la siguiente:
(nota Evaluación Presencial x 0,9) + (nota PEC x 0,1)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550457

Título:NEUROCIENCIA COGNITIVA (Primera)

Autor/es:Enríquez, P. (Coord.) ;

Editorial:Sanz y Torres / Uned

ENRÍQUEZ, P. (Coord.) (2014).: *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

El texto de *Neurociencia Cognitiva* ofrece una visión actual de las principales aportaciones de la disciplina al estudio de los procesos psicológicos en sujetos humanos.

Los primeros capítulos del libro (1 y 2) son introductorios. En el primero se abordan los orígenes históricos de la disciplina, analizando los avances científicos que impulsaron su creación como campo de estudio netamente interdisciplinar, en el que la confluencia entre psicología y neurociencia constituyen los principales pilares en los que se sustenta. En el segundo se resumen las bases neuroanatómicas de la cognición, recopilando e integrando contenidos que se han tratado en cursos anteriores. El capítulo 3 trata de la evolución filogenética de los procesos cognitivos y de los mecanismos neurales que los posibilitan. El capítulo 4 es de carácter metodológico, en él se tratan los métodos y estrategias de investigación en Neurociencia Cognitiva, analizando las características del método lesional (el estudio de pacientes con daño cerebral), así como las distintas técnicas de neuroimagen estructural y funcional, que sirven de fundamento en el avance del conocimiento en la disciplina. El capítulo 5 trata sobre los procesos que caracterizan tanto el desarrollo como el envejecimiento de las funciones neurocognitivas. Los capítulos del 6 al 13 forman el cuerpo fundamental de la disciplina en distintos campos. El capítulo 6 se dedica al estudio de las funciones perceptivas superiores, recogiendo la complejidad de los mecanismos neurales implicados en el reconocimiento de objetos y la percepción integrada. El capítulo 7 trata sobre la planificación y control de la acción, en él se repasarán los principales componentes del sistema motor, para pasar a tratar en detalle los mecanismos cerebrales implicados en la planificación de la acción y en la representación de los planes motores, así como los trastornos superiores del movimiento y el control de la acción. En el capítulo 8 se trata la emoción, analizando los diversos componentes de los procesos emocionales y las aproximaciones a su estudio neurocientífico en sujetos humanos, enfatizando la importancia de la integración entre emoción y cognición en el comportamiento de nuestra especie. El capítulo 9 se refiere a la atención, se analizan los principales componentes y modelos teóricos de orientación neurobiológica de los procesos atencionales y las estructuras implicadas. En el capítulo 10 se estudia la memoria, analizando los distintos tipos o sistemas de memoria en humanos y su implementación neural, así como los modelos sobre la organización cerebral de la memoria en humanos; y recogiendo las principales formas de amnesia asociadas a lesiones específicas en diversas estructuras cerebrales. El capítulo 11 trata del lenguaje, se revisarán los modelos cognitivos del procesamiento lingüístico, los sistemas neurales implicados y los distintos tipos de alteraciones del lenguaje asociadas a lesiones o disfunciones cerebrales. El capítulo 12 se refiere a la lateralización hemiférica y su relevancia para comprender la organización funcional del cerebro humano. El capítulo 13 trata de las funciones ejecutivas, en él se revisan distintos modelos teóricos del funcionamiento ejecutivo, así como sus bases neurofuncionales (centradas en la importancia de la corteza prefrontal y sus subdivisiones anatómicas) y los distintos tipos de alteraciones asociadas a lesiones en regiones específicas. En el capítulo 14 se estudian los procesos de consciencia, se delimita el campo de estudio, se describen distintas alteraciones

nerológicas que afectan a los fenómenos de consciencia y se revisan modelos neurocientíficos actuales que tratan de dar cuenta de los mecanismos que pueden estar implicados en su implementación neural. Por último, en el capítulo 15 se aborda el estudio, basado principalmente en técnicas de neuroimagen, de los trastornos mentales, así como las disfunciones neurológicas concomitantes en distintos cuadros clínicos. En el apartado de Contenidos se relacionan los capítulos del texto que forman parte de la materia de estudio y examen de la asignatura. El resto son de lectura aconsejable para completar la formación del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780123736772

Título:COGNITION, BRAIN, AND CONSCIOUSNESS. (2007)

Autor/es:Baars, B.J. Y Gage, N.M. ;

Editorial:ELSEVIER

ISBN(13):9780393913484

Título:COGNITIVE NEUROSCIENCE: THE BIOLOGY OF THE MIND (Cuarta)

Autor/es:Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. ;

Editorial:W. W. NORTON & COMPANY

ISBN(13):9788445817766

Título:NEUROIMAGEN: TÉCNICAS Y PROCESOS COGNITIVOS

Autor/es:Maestú Unturbe, Fernando ; Ríos Lago, Marcos ; Cabestrero Alonso, Raúl ;

Editorial:Elsevier.

ISBN(13):9788483223963

Título:PROCESOS COGNITIVOS. MODELOS Y BASES NEURALES (2008)

Autor/es:Kosslyn, S.M. ; Smith, E.E. ;

Editorial:PEARSON

ISBN(13): 9780123736772; Título: COGNITION, BRAIN, AND CONSCIOUSNESS (2007);

Autor/es: Baars, B.J. Y Gage, N.M.; Editorial: ELSEVIER

Manual en el que se describen distintas estrategias experimentales y modelos de procesos psicológicos desde la perspectiva de la neurociencia cognitiva.

ISBN(13): 9780393913484; Título: COGNITIVE NEUROSCIENCE. THE BIOLOGY OF THE MIND (2013); Autor/es: Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. ; Editorial: : W. W. NORTON &COMPANY

Texto fundacional del campo de la neurociencia cognitiva, que constituye un complemento fundamental de consulta de la materia.

ISBN(13): 9788445817766; Título: NEUROIMAGEN: TÉCNICAS Y PROCESOS COGNITIVOS (2008); Autor/es: Maestú Unturbe, Fernando ; Ríos Lago, Marcos; Cabestrero Alonso, Raúl ; Editorial: Elsevier.

Manual en el que se describen de forma exhaustiva las distintas técnicas de neuroimagen, y se complementa con su aportación al estudio de los mecanismos neurales implicados en los procesos psicológicos.

ISBN(13): 9788483223963; Título: PROCESOS COGNITIVOS. MODELOS Y BASES NEURALES (2008); Autor/es: Smith, E.E. ; Kosslyn, S.M. ; Editorial: PEARSON

Texto realizado desde la perspectiva de la psicología cognitiva, pero incorporando el análisis de los mecanismos neurales que subyacen en distintas funciones.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los alumnos dispondrán de un Aula o Curso Virtual alojado en la plataforma aLF, a la que se accede a través del portal de la UNED (Campus UNED), mediante el identificador y contraseña del alumno.

En el Aula Virtual los alumnos contarán con recursos didácticos complementarios, tales como:

Tablón de anuncios, en el que se puede encontrar información general y noticias sobre la asignatura.

Orientaciones para el estudio de los temas.

Foros temáticos, atendidos por el Equipo Docente, en los que plantear consultas sobre el contenido de los distintos temas del programa de la asignatura.

Material complementario, en donde se ofrecerán artículos sobre la materia, enlaces de interés, etc.

Herramientas de evaluación, como la Prueba de evaluación continua (PEC)

Calendario, en el que se propone la programación para el estudio de la asignatura.

Foros de tutorías, atendidos por los Profesores-tutores de la asignatura.

Foro de alumnos, en el que los alumnos podrán comunicarse entre ellos, compartir información sobre la asignatura, comentarios, etc.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.