

17-18

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)

CÓDIGO 63024094

UNED

17-18

EDUCACIÓN INTERCULTURAL
(PEDAGOGÍA)

CÓDIGO 63024094

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)
Código	63024094
Curso académico	2017/2018
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO	- CUARTO CURSO - SEMESTRE 1
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO	- CUARTO CURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Educación Intercultural es una asignatura optativa de 6 ECTS, del Grado de Pedagogía, integrada en la materia *Intervención educativa, diagnóstico y orientación*, de la que forman parte 12 asignaturas y dotada de 72 créditos. Se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso de Pedagogía.

La Pedagogía es la reflexión sobre la práctica educativa. El enfoque intercultural en pedagogía sitúa la diversidad cultural en el foco de dicha reflexión sobre la educación, la cual se concibe como construcción cultural, como dialéctica entre visiones diferentes de la sociedad y de las personas. Adoptar un enfoque intercultural en pedagogía es una opción que requiere tanto una modificación de contenidos y estrategias curriculares como el desarrollo de competencias interculturales por parte de los implicados en la educación. Lo intercultural no se presenta como adjetivo con el que calificar a profesores, escuelas, programas o recursos; sino como una mirada hacia la diversidad en educación.

La asignatura Educación Intercultural se propone partir de estas premisas para configurar un enfoque desde el que analizar la diversidad en educación. Se delimitan sus presupuestos, objetivos y ámbitos de estudio. Las propuestas interculturales en educación se contextualizan y sitúan en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social. Se formulan líneas de actuación en el medio escolar, así como en situaciones de educación no formal. Se revisan materiales didácticos como medios al servicio de objetivos propios del enfoque intercultural. Se describen y practican recursos metodológicos para la investigación sobre cuestiones significativas en este campo de estudio.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

En esta asignatura no se establecen requisitos previos.

Su enfoque y contenidos están muy vinculados a la asignatura Diversidad e igualdad en Educación (Grado de Educación Social).

Se recomienda complementar el estudio de esta asignatura con el de SCHOOLS FOR ALL

(optativa del Grado de Pedagogía que se imparte en inglés en el segundo cuatrimestre del cuarto curso).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Esta asignatura NO dispone de tutorías en los centros asociados. La atención tutorial la llevarán a cabo las profesoras de la asignatura a través del curso virtual.

Los horarios de atención telefónica serán los siguientes:

Prof. Teresa Aguado

Miércoles de 16 a 20 h.

Tel.: 91 398 72 89

Prof. Patricia Mata

Martes de 10 a 14 h.

Tel.: 91 398 88 79

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura "Educación intercultural" contribuirá a desarrollar las siguientes competencias propias de la Pedagogía y la Educación Social:

Competencias generales y básicas:

CG2. Desarrollar procesos cognitivos superiores

CG3. Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación

CG4. Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores

CG5. Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG7. Desarrollar actitudes éticas de acuerdo a la deontología profesional

CG8. Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

CG3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

CB2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión

sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencias específicas:

CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas

C07. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida

CE09. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión

CE2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional

CE4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas

CE6 Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario

CE8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje previstos se centran en que el estudiante logre:

1. Delimitar el enfoque intercultural como una mirada hacia la diversidad en educación
2. Contextualizar las propuestas interculturales en educación en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social
3. Formular líneas de actuación en el medio escolar, así como en situaciones de educación no formal y en las relaciones comunidad y escuela
4. Analizar materiales didácticos como medios al servicio de objetivos propios del enfoque intercultural
5. Conocer y aplicar metodologías participativas como vías de construcción del conocimiento e investigación.

CONTENIDOS

Unidad didáctica 1. Conceptos básicos

Unidad didáctica 2. Transformación social

Unidad didáctica 3. Escenarios

METODOLOGÍA

La asignatura se ha estructurado en tres unidades didácticas, cada una de ellas incluye el desarrollo de tres de los nueve temas que la componen. Cada unidad propone, además del estudio de los contenidos, la realización de actividades de evaluación continua y la participación en los debates programados en los foros.

El trabajo en la asignatura debe comenzar con la lectura detenida de la guía de estudio, con ello obtendrá una visión ajustada de lo que se ofrece y de las tareas que ha de llevar a cabo para alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

La realización de las actividades exige que usted reflexione en torno a sus conocimientos y experiencias previas, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite el uso de ningún tipo de material.

Criterios de evaluación

Los **criterios generales de evaluación de la prueba presencial** serán los siguientes:

adecuación de la respuesta a lo solicitado en el enunciado

transferencia de lo aprendido en las lecturas realizadas en la asignatura

uso adecuado de los conceptos e ideas manejados en la materia

calidad y coherencia de la argumentación

rigor y originalidad de las aportaciones personales

redacción clara y correcta.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10

Nota mínima en el examen para sumar la 5
PEC

Comentarios y observaciones

La prueba presencial se estructurará en tres partes:

Definición de dos conceptos básicos (calificación máxima: 3 puntos)

Desarrollo de un tema (calificación máxima: 4 puntos)

Una pregunta sobre alguna de las actividades, de evaluación continua o de aprendizaje,
propuestas en la guía (calificación máxima: 3 puntos)

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Actividad de carácter práctico.

La realización de esta actividad es obligatoria para todos los estudiantes, ya que forma parte de la materia de examen (pregunta nº 3). Sin embargo, la entrega de la actividad para su evaluación por parte del profesor tutor será voluntaria; solo deberán entregarla los estudiantes que opten por participar en la evaluación continua.

Criterios de evaluación

1. Adecuación a lo requerido para su realización.
- 2. Uso adecuado de los conceptos e ideas manejados en la materia**
- 3. Transferencia de lo aprendido en las lecturas realizadas en la asignatura**
- 4. Uso adecuado de los conceptos e ideas manejados en la materia**
- 5. Calidad y coherencia de la argumentación.**
- 6. Rigor y originalidad de las aportaciones personales**
- 7. Pertinencia de la información y los recursos utilizados**
- 8. Manejo de la bibliografía y adecuación del sistema de citación (normas APA)**
- 9. Redacción clara y correcta.**

Ponderación de la PEC en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega 15/12/2017

Comentarios y observaciones

El estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar a esta modalidad de evaluación, el estudiante deberá entregar en plazo, a través del curso virtual, la PEC, que será evaluada por su Tutor Intercampus.

En esta modalidad, la calificación obtenida en la PEC podrá sumar hasta un máximo de 1 punto en la calificación final, que en ningún caso podrá ser superior a 10 puntos. Para ello será necesario conseguir una calificación mínima de aprobado (5 puntos) en la PEC.

Será igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 en la prueba presencial para aprobar la asignatura. La calificación obtenida en la PEC solo se considerará una vez aprobado el examen; en caso contrario, se reservará hasta la convocatoria de septiembre.

EVALUACIÓN FINAL

En esta modalidad de evaluación, la calificación final será la que el estudiante obtenga en la prueba presencial, siendo igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 para alcanzar el aprobado.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Actividad de carácter práctico cuya realización es obligatoria para todos los estudiantes ya que forma parte de la materia de examen (pregunta nº 3). La actividad se llevará a cabo individualmente y su contenido será original, íntegramente elaborado por cada estudiante.

Criterios de evaluación

1. Adecuación a lo requerido para su realización.
2. **Uso adecuado de los conceptos e ideas manejados en la materia**
3. **Transferencia de lo aprendido en las lecturas realizadas en la asignatura**
4. **Uso adecuado de los conceptos e ideas manejados en la materia**
5. **Calidad y coherencia de la argumentación.**
6. **Rigor y originalidad de las aportaciones personales**
7. **Pertinencia de la información y los recursos utilizados**
8. **Manejo de la bibliografía y adecuación del sistema de citación (normas APA)**
9. **Redacción clara y correcta.**

Ponderación en la nota final

0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Esta actividad no será evaluada antes del examen ni por los profesores tutores ni por el equipo docente. El equipo docente orientará el desarrollo de las actividades y resolverá consultas sobre su realización en los foros específicos habilitados para ello en el curso virtual.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

EVALUACIÓN CONTINUA

En esta modalidad, la calificación obtenida en las actividades podrá sumar hasta un máximo de 1 punto en la calificación final, que en ningún caso podrá ser superior a 10 puntos. Para ello será necesario conseguir una calificación mínima de aprobado (5 puntos) en la PEC.

Será igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 en la prueba presencial para aprobar la asignatura. La calificación obtenida en la PEC solo se considerará una vez aprobado el examen; en caso contrario, se reservará hasta la convocatoria de septiembre.

EVALUACIÓN FINAL

En esta modalidad de evaluación, la calificación final será la que el estudiante obtenga en la prueba presencial, siendo igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 para alcanzar el aprobado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguado Odina, Teresa y Mata Benito, Patricia (coords.) (2017). *Educación intercultural*. Madrid: UNED (en prensa)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El manual de la asignatura contiene información sobre fuentes complementarias, tanto libros como recursos audiovisuales y de otro tipo. Se recomienda su consulta en cada uno de los temas de la materia. A través de Canal UNED se accede a programas de radio y televisión que abordan cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED)

<https://www.uned.es/grupointer>

Se ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo. En ella se encuentran artículos ya publicados que usted puede descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones científicas, becas, etc.

CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad cultural en Educación

<https://www.educacion.gob.es/creade/index.do>

Esta página del, desarrollada por el Ministerio de Educación, contiene numerosos y diversos recursos referidos tanto a la normativa, sistemas educativos, prácticas llevadas a cabo en relación con la diversidad en el ámbito español. Contiene información procedente de todas las Comunidades Autónomas.

Proyecto INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela

<https://inter.up.pt>

Expone el contenido, proceso y resultados de este proyecto, que forma parte del Programa Comenius de la Comisión Europea. En el apartado productos está disponible la Guía INTER, orientada a la formación de profesores en educación intercultural.

Comunidades de aprendizaje

www.comunidadesdeaprendizaje.net

Es la web de una red de personas y centros educativos implicados en el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Ofrece ideas para la reflexión y ejemplos prácticos de cómo llevar a cabo un proyecto de comunidad en una escuela de primaria o/y secundaria.

Aula Intercultural

<https://www.aulaintercultural.org>

Es un portal muy interesante por la actualización permanente de los contenidos e informaciones que difunde. En él se encuentran tanto materiales como convocatorias y noticias sobre educación intercultural.

United Explanations

www.unitedexplanations.org

Es un blog que tiene por objetivo divulgar las relaciones internacionales de una manera clara, sencilla y fácil de entender. Queremos acercar la realidad internacional a la gente común. Y sobre todo queremos demostrar cómo la política mundial afecta a los ciudadanos. En la esfera internacional suceden toda una amalgama de sucesos que acaban afectando nuestra vida diaria, no importa donde estemos, el estrato social en el que nos encontremos o el trabajo que desempeñemos. Al contrario de lo que muchos creen los asuntos internacionales irrumpen de lleno en nuestro día a día. Por ello es importante mostrar cómo esto está teniendo lugar. Creemos que no es solo el momento de informar sino también de explicar.

Nociones comunes

<https://www.traficantes.net/nociones-comunes>

Nace como un proyecto de formación política para todas aquellas personas que quieran intervenir sobre la realidad desde una perspectiva crítica. Nuestro propósito es el de construir colectivamente formas de pensar y actuar que permitan orientarnos en un mundo que nos aturde por medio de infinitas narrativas de poder. Parte de la necesidad de crear un grupo de cursos, seminarios y talleres en los que se puedan abordar algunas de las problemáticas que más interesan a distintos movimientos. Afrontadas desde varios ejes de trabajo (feminismos, postcolonialidad, tecnopolítica, crisis global o metrópolis) el propósito que persigue este proyecto es el de articular circuitos de autoformación y reflexión crítica que caminen al margen de los canales clásicos de discusión académica y universitaria. Lejos de pretender replicar los sistemas de formación tradicionales, nociones comunes se propone como un lugar de encuentro e intercambio de saberes, donde el centro de la formación sea la investigación colectiva y la valorización de lo subalterno como punto de partida y espacio de análisis.

Zemos 98

www.zemos98.org

Laboratorio de construcción y deconstrucción multimedia: deconstruye los mensajes

audiovisuales hegemónicos.

FACEBOOK

Algunos grupos relacionados con contenidos de la asignatura:

- Docentes por la educación intercultural.
 - Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural
 - Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED)
 - Ciudadanías.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.