

17-18

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA MEDIEVAL I: SIGLOS V-XII

CÓDIGO 67011059

UNED

17-18

HISTORIA MEDIEVAL I: SIGLOS V-XII

CÓDIGO 67011059

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA MEDIEVAL I: SIGLOS V-XII
Código	67011059
Curso académico	2017/2018
Departamento	Hª. MEDIEVAL Y CC. Y TÉCNICAS HISTORIOGRÁFICAS
Título en que se imparte	GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA - PRIMERCURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA - PLAN 2021 - PRIMERCURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Historia Medieval I (siglos V-XII)* se imparte en el primer semestre del Primer Curso del Grado en Geografía e Historia. Es una materia obligatoria que tiene asignados 5 créditos ECTS y se integra, junto con otras cinco asignaturas, en la Materia de Historia Medieval de dicho grado, que abarca un total de 25 créditos ECTS. El órgano responsable de la docencia es el Departamento de Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas de la Facultad de Geografía e Historia de esta Universidad. Su objetivo fundamental es contribuir a facilitar la formación básica como historiador que precisa cualquier estudiante de Geografía e Historia, en el marco cronológico de la época medieval. Dentro del perfil profesional diseñado para esta titulación, que debe formar a profesionales tanto para el ámbito de la enseñanza como para el ejercicio profesional en un amplio abanico de campos, entre los que destacan de forma especial la gestión y conservación del patrimonio histórico-cultural, la práctica de especialidades arqueológicas, o la gestión de documentación histórica en archivos y bibliotecas, así como la investigación, esta asignatura debe incidir tanto en la adquisición de conocimientos disciplinares fundamentales –la conciencia crítica de las coordenadas espacio-temporales-, como en la aplicación práctica y crítica del análisis de fuentes históricas.

Su situación en el primer curso del Grado se debe a su nivel básico para el desarrollo de estudios posteriores de esta misma materia. En este sentido, se trata de una asignatura previa a la obligatoria del segundo semestre titulada *Historia Medieval II (siglos XIII-XV)*; a las dos asignaturas semestrales *Historia Medieval de España I (siglos VIII-XIII)* e *Historia Medieval de España II (siglos XIV-XV)*, pertenecientes al tercer curso, así como preparatoria para quienes cursen la optativa *Sociedades extraeuropeas medievales: Islam y Extremo Oriente*.

El temario que se presenta tiene como **objetivo** que el alumno adquiera un conocimiento global, lo más completo posible, de lo acontecido en los siglos medievales, en sus aspectos políticos, sociales, económicos, religiosos y culturales.

En cuanto a las actividades prácticas que se realizarán a lo largo del periodo necesario para completar la asignatura, están diseñadas para la adquisición de las siguientes **competencias**:

1. Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes útiles para el estudio de la historia medieval.
2. Conocimiento razonable de las posibilidades que ofrece Internet para el estudio de la historia medieval.
3. Capacidad suficiente para elaborar de forma autónoma trabajos de síntesis y reflexión crítica sobre cuestiones de historia medieval.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.
6. Pensamiento creativo.
7. Razonamiento crítico.
8. Capacidad para una correcta expresión y comunicación escrita.
9. Competencia en la gestión y organización de la información.
10. Capacidad para el trabajo en equipo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se requiere formación previa para cursar esta asignatura, en principio debe ser suficiente con contar con una buena asimilación de los conocimientos históricos adquiridos en la etapa educativa anterior, y una capacidad de expresión escrita y oral adecuada al nivel universitario. Es recomendable que, en caso de elegir sólo una o dos asignaturas por curso, el alumno haya estudiado previamente las materias *Prehistoria* I y II, e *Historia Antigua* I y II. Es muy recomendable poseer conocimientos básicos de ofimática y navegación por Internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En la tutoría, los estudiantes recibirán del tutor aclaraciones teóricas de los apartados del temario de mayor complejidad, así como explicaciones y ejemplos de cómo desarrollar las actividades prácticas, información bibliográfica y sugerencias sobre los métodos de estudio. Los estudiantes podrán entrar en contacto con el equipo docente en los horarios y por los medios que se reseñan a continuación. Éste se dividirá los Centros de la manera siguiente:

Dr. D. Carlos Barquero Goñi

Despacho 505, 5ª planta. Tel.: 913986773

E-mail: cbarquero@geo.uned.es

Horario: Martes, miércoles y jueves de 10 a 14 horas.

Dr. D. José Manuel Rodríguez García

Despacho 506, 5.a planta. Tel.: 91 398 9560.

E-mail: jman.rodriguez@geo.uned.es

Horario: Lunes de 10.30 a 14.30 horas y de 15.30 a 19.30 horas y miércoles de 10.15 a 14.15

Dra. Doña Ana María Rivera Medina

Despacho 506b, 5ª planta. Tel.: 913989568

E-mail: arivera@geo.uned.es

Horario: Martes: de 10.00 a 14.00 horas.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales

Iniciativa y motivación

Planificación y organización

Manejo adecuado del tiempo

Análisis y síntesis

Aplicación de los conocimientos a la práctica

Pensamiento creativo

Razonamiento crítico

Aplicación de medidas de mejora

Innovación

Comunicación y expresión escrita

Competencia en el uso de las TIC

Competencia en la búsqueda de la información relevante

Competencia en la gestión y organización de la información

Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

Compromiso ético y ética profesional

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en la Historia Medieval.

Conciencia de la diversidad de ámbitos espaciales y escalas del conocimiento histórico: historia universal, historia de Europa, historia nacional.

Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.

Conciencia crítica de la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado

Conocimiento de los principales temas, problemas y debates historiográficos actuales, y capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.

Capacidad de exponer por escrito de forma narrativa los resultados de un estudio histórico y/o geográfico, conforme a los cánones críticos de la disciplina, haciendo comparaciones, combinando el análisis con la síntesis y el razonamiento inductivo con el deductivo

Capacidad de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.

Capacidad para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con su aplicación, el estudiante obtendrá una formación que se sustenta, esencialmente, en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Adquisición de los contenidos fundamentales de la materia, para el ámbito europeo y mediterráneo, en las asignaturas de primer curso.
- Adquisición de las destrezas relativas a las técnicas de elaboración de trabajos históricos que comprenden, principalmente, las siguientes capacidades:
- Capacidad para el desarrollo de búsquedas bibliográficas y documentales.
- Capacidad para interactuar mediante sistemas telemáticos y para el aprovechamiento de los contenidos en Internet sobre la materia.
- Capacidad para la síntesis y la estructuración lógica del discurso histórico.
- Capacidad para la exposición y defensa pública de conocimientos e hipótesis de trabajo.
- Adquisición de capacidad para una mejor comprensión del mundo actual y sus diversidades, a partir de los condicionantes sociales, económicos y culturales generados en el período medieval.

CONTENIDOS

TEMA 1: LAS MIGRACIONES GERMÁNICAS Y EL FIN DEL IMPERIO EN OCCIDENTE.

TEMA 2: EL IMPERIO ROMANO DE ORIENTE FRENTE A LA PERSIA SASÁNIDA.

TEMA 3: LA EXPANSIÓN DEL CRISTIANISMO Y LAS PRIMERAS HEREJÍAS.

TEMA 4: NACIMIENTO Y EXPANSIÓN DEL ISLAM

TEMA 5: EL CALIFATO ABASÍ.

TEMA 6: EL NACIMIENTO DEL BIZANCIO HELENIZADO (SIGLOS VII-IX).

TEMA 7: AUGE Y CAÍDA DEL IMPERIO CAROLINGIO.

TEMA 8: LA EXPANSIÓN DE LA "PERIFERIA" (SIGLOS VIII-X).

TEMA 9: BIZANCIO BAJO LA DINASTÍA MACEDÓNICA (867-1057)

TEMA 10: LA EUROPA DEL MILENIO. LA RESTAURACIÓN IMPERIAL Y LA FORMACIÓN DE NUEVAS MONARQUÍAS.

TEMA 11: EUROPA OCCIDENTAL EN LOS SIGLOS XI Y XII. IMPERIO, PAPADO Y MONARQUÍAS.

TEMA 12: SOCIEDAD Y PRODUCCIÓN EN LA EUROPA OCCIDENTAL (SS. VII-XII).

TEMA 13: EXPANSIÓN Y CISMA: LA IGLESIA EN LOS SS. VIII-XII.

TEMA 14: EL IMPERIO BIZANTINO, DE LOS COMNENO A LOS PALEÓLOGO (1081-1261).

TEMA 15: EL ISLAM DIVIDIDO Y LAS CRUZADAS (SIGLOS XI-XII).

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología, Se ha procurado que cada tema explique, en un lenguaje claro y conciso, aunque suficientemente técnico, los contenidos mínimos que el alumno debe conocer para superar con éxito las pruebas de la asignatura. Además de leer y memorizar estos contenidos, se requerirá una actitud dispuesta para su ampliación mediante las fuentes de información complementaria que se facilitan. Se entiende que, de forma individual, el alumno puede realizar las siguientes actividades:

1. En un primer nivel sería deseable que se manejaran los atlas y los textos para **completar la preparación de cada tema**, respondiendo a las preguntas ofrecidas en los ejercicios de autoevaluación. Sería deseable la consulta en un glosario de todos los términos que se desconozcan.
2. Un segundo nivel, después de una lectura detallada del material, sería la **realización de las Pruebas de Evaluación Continua**.
3. El tercer nivel comprendería la realización de **prácticas de comentarios de textos y mapas** siguiendo los esquemas propuestos en la página web de la asignatura.
4. El cuarto nivel, que comprendemos puede exceder el tiempo del que dispone el alumno, pero que sería deseable, incluiría la **lectura** de algunos de los libros recomendados.
5. Por último, puede recurrirse a la **búsqueda de información en páginas web** recomendadas, siempre con cautela, dado que no todas las páginas son solventes en cuanto a sus contenidos.

En cuanto al orden preferible para el estudio de los temas, puede optarse por dos posibilidades: un estudio cronológico o un estudio por áreas geográficas. Evidentemente, ambos pueden tener sus ventajas: en el primer caso, tendremos una idea clara de la evolución en el tiempo de las instituciones, formas de vida y dinastías, y de las relaciones que se establecieron entre los distintos poderes en cada momento dado. En el segundo planteamiento, será más fácil discriminar la información por zonas, lo que puede venir facilitado por el uso del *Atlas*. Las unidades están diseñadas para que puedan estudiarse siguiendo cualquiera de los dos órdenes, de forma que no queden vacíos cronológicos y/o geográficos entre unas y otras.

Además de estas actividades, de índole individual, se recomienda al alumno su asistencia a las **tutorías presenciales** en los Centros Asociados, y el recurso a la solución de las dudas planteadas, bien de forma presencial o bien a través de **medios telemáticos**. Dentro de estos últimos, destaca la posibilidad de participar en los foros temáticos de la asignatura y en grupos de trabajo que ayuden a adquirir la formación en la materia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

NINGUN MATERIAL PERMITIDO

Criterios de evaluación

2 puntos por cada pregunta. Ajustarse al espacio disponible y temática preguntada.

4 preguntas teóricas y 1 comentario práctico.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Se detalla en la página de la asignatura.

Criterios de evaluación

Contestar a TODAS las preguntas.

Cuando se detecte plagio se calificará e 0.

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	08/01/2018
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Si sólo se realiza el examen final, la nota de este será el 100% de la calificación final.

Si el alumno opta por la evaluación continua: Nota final = 0.8(nota examen) + 0.2(nota ped)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788499611235

Título:ATLAS HISTÓRICO DE LA EDAD MEDIA (2013)

Autor/es:José Manuel Rodríguez García ; Ana Echevarría Arsuaga ;

Editorial:Editorial Universitaria Ramón Areces

ISBN(13):9788499611518

Título:HISTORIA MEDIEVAL I (SIGLOS V-XII) (2014)

Autor/es:Ana Echevarría Arsuaga ; Julián Donado Vara ;

Editorial:Editorial Universitaria Ramón Areces

Entre las obras de consulta que pueden manejarse, son especialmente recomendables las siguientes:

ECHEVARRÍA, A. Y RODRIGUEZ, J.M.: *Atlas histórico de la Edad Media*. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces, 2010.

LE GOFF, J. y SCHMIDT, J. C.: *Diccionario razonado del Occidente medieval*. Madrid: Akal, 2003.

KINDER, H. et al.: *Atlas histórico mundial: de los orígenes a nuestros días*. Madrid: Akal, 2007.

MACKAY, A. y DITCHBURN, D.: *Atlas de Europa medieval*. Madrid: UNED-Cátedra, 2009.

MAÍLLO, F.: *Vocabulario de historia árabe e islámica*. Madrid: Akal, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**Manuales**

Álvarez Palenzuela, V. A. (coord.): *Historia Universal de la Edad Media*. Barcelona: Ariel, 2002.

Cabrera, E.: *Historia de Bizancio*. Barcelona: Ariel, 1998.

Claramunt, S.; Portela, E.; González, M. y Mitre, E.: *Historia de la Edad Media*. Barcelona: Ariel, 1992 (1ª ed.), 1995 (2ª ed.), 1997 (1ª reimp.).

García de Cortázar y Ruíz de Aguirre, J. A. y Valdeón Baroque, J.: Manual de Historia Universal. Edad Media. Madrid: Nájera, 1987.

García de Cortázar y Ruiz de Aguirre, J. A. y Sesma Muñoz, J. A.: Historia de la Edad Media. Una síntesis interpretativa. Madrid: Alianza, 1997. 1999 (1ª reimp.).

Kaplan, Michel (dir.): Edad Media, siglos IV-X. Granada: Universidad de Granada, 2004.

—Edad Media, siglos XI-XV. Granada: Universidad de Granada, 2005.

Ladero Quesada, M. A.: Historia Universal. Edad Media. Barcelona: Vicens Vives, 1987 (1ª ed.), 1992 (2ª ed.), 1997, (3ª reimp.).

López Pita, P. y Ladero Quesada, M. F.: Introducción a la historia del Occidente Medieval. Madrid: Fundación Ramón Areces, 2009.

Mitre Fernández, E.: Historia de la Edad Media. I. Occidente. Madrid: Cátedra, 1995.

Mitre, E.; García Moreno, L. A.; Ladero, M. A.; González, E.; Sarasa, E. y Beltrán, F.: Manual de Historia Universal. 3. Alta Edad Media. Madrid: Historia 16, 1994.

Ríu, M.: Lecciones de Historia Medieval. Barcelona: Teide, 1986, (8ªed.), 1969, (1ª ed.).

Diccionarios y obras de referencia

Bonnasie, Pierre: Vocabulario básico de la historia medieval. Barcelona: Crítica, 1984.

Fatás Cabeza, Guillermo: Diccionario de términos de arte y elementos de arqueología, heráldica y numismática. Madrid: Alianza, 1997.

Fédou, René: Léxico histórico de la Edad Media. Madrid: Taurus, 1990.

García de Valdeavellano, Luis: Curso de historia de las instituciones españolas : de los orígenes al final de la Edad Media. Madrid: Alianza Universidad. Textos, 1984 (7ª ed.).

Glick, Th.; Livesey, S. J. y F. Wallis (eds.): Medieval Science, Technology and Medicine. An Encyclopedia. Nueva York-Londres: Routledge, 2005.

Le Goff, Jacques: Diccionario razonado del Occidente medieval. Tres Cantos (Madrid): Akal, 2003.

Loyn, H. R.: Diccionario Akal de Historia Medieval. Madrid: Akal, 1998.

Vauchez, André: Dictionnaire encyclopédique du Moyen Age. Paris: Editions du Cerf, 1997.

Atlas históricos

Claramunt, S.; Riu, M.; Torres, C. y Trepas, C.: Atlas de Historia Medieval. Barcelona: Aymard, 1980.

Duby, G.: Atlas histórico. Madrid: Debate, 1997, (1ª ed. 1989).

Echevarria, A. y Rodríguez, J. M.: Atlas histórico de la Edad Media. Madrid: Acento, 2003.

Kinder, H. y Hilgemann, W.: Atlas histórico mundial. I. De los orígenes a la Revolución francesa. Madrid: Istmo, 1996, (18ª ed.), 1983 (1ª ed.).

Mackay, A. y Ditchburn, D.: Atlas de Europa medieval. Madrid: Cátedra, 1999. **NUEVA EDICIÓN CORREGIDA Y AMPLIADA EN 2011**

Mestre Campí, Jesús: Atlas de los cátaros. Barcelona: Península, 1997.

—Atlas de la Reconquista. Barcelona: Península, 1998.

Sellier, J. y A.: Atlas de los pueblos de Oriente. Oriente Medio. Cáucaso. Asia Central. Madrid: Acento, 1997.

VV. AA.: Atlas histórico de España. Madrid: Istmo, 2000. 2 vols.

Antologías documentales

Falcón, I. y otros: Antología de textos y documentos de Edad Media. I El Occidente europeo. Valencia: Anubar, 1976

Mitre Fernández, E.: Textos y documentos de época medieval (análisis y comentario). Barcelona: Ariel, 1992.

—Iglesia y vida religiosa en la Edad Media. Madrid: Istmo, 1991.

Rabanal, M. A. y Lara Peinado, F.: Comentario de textos históricos. Madrid: Cátedra, 1997.

Riu, M. et al.: Textos comentados de época medieval (ss. V al XII). Barcelona: Teide, 1975 (1ª ed.), 1982 (2ª ed.).

Monografías generales

Fossier, Robert: La Edad Media. Barcelona: Crítica, 1988. 3 vols. Gram. Campbell, James: The Archaeology of Medieval Europe. Aarhus: Aarhus University Press, 2007.

Linehan, Peter y Nelson, Janet: The Medieval World. Londres: Routledge, 2001.

Little, L. K. y Rosenwein, B.: La Edad Media a debate. Madrid: Akal, 2003.

Colecciones

Colección Nueva Clío. Barcelona: Labor.

Historia Universal Siglo XXI. Madrid-México: Siglo XXI Editores.

Settimane de Spoleto. Actas de los congresos celebrados en dicha ciudad, editadas por el Centro de Estudios Medievales de Spoleto.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes dispondrán en la biblioteca de su Centro Asociado de la bibliografía básica recomendada y, al menos, de parte de la bibliografía complementaria.

El curso virtual será una herramienta fundamental para el contacto del alumno con el profesor-tutor y el equipo docente. Si el Centro Asociado lo solicita y el equipo docente lo considera necesario, se realizarán sesiones de videoconferencias o presenciales.

Se recomienda estar atento a la programación radiofónica que el Departamento de Historia Medieval desarrolla a lo largo del curso y, también, a las informaciones complementarias y noticias que vayan apareciendo en el curso virtual.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.