

18-19

GRADO EN MATEMÁTICAS
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTEGRAL DE LEBESGUE

CÓDIGO 6102401-

UNED

18-19

INTEGRAL DE LEBESGUE

CÓDIGO 6102401-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTEGRAL DE LEBESGUE
Código	6102401-
Curso académico	2018/2019
Departamento	MATEMÁTICAS FUNDAMENTALES
Título en que se imparte	GRADO EN MATEMÁTICAS
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta asignatura se presentan las nociones básicas de la integral de Lebesgue, junto con su conexión y aplicaciones a otras ramas de las Matemáticas y de otras Ciencias.

La "Integral de Lebesgue" es una asignatura que en el plan de estudios de la titulación, Grado en Matemáticas, figura en el primer semestre del cuarto curso. Tiene carácter optativo y se le asignan 5 créditos.

La integral de una función real positiva y continua f , definida en un intervalo $[a,b]$ (siendo a y b números reales, con $a < b$), puede interpretarse como el área bajo la gráfica de f , en un sentido que se puede precisar. Esto es fácil de entender para ciertas funciones que nos son familiares, pero... ¿qué quiere decir para funciones un poco más exóticas o con comportamiento errático, o más generales? ¿Cuál es la clase de funciones para las cuales el concepto de "área bajo la curva" tiene sentido? La respuesta a esta interrogante tiene importancia teórica y práctica fundamental, y ha ido evolucionando con distintas aproximaciones y generalizaciones a lo largo de la Historia, lo cual es muy conveniente conocer.

Como parte del avance de las matemáticas en el siglo XIX, se hicieron varios intentos de fundamentar con rigor el cálculo integral. La integral de Riemann propuesta por Bernhard Riemann (1826-1866), sentó la primera base sólida sobre la cual se desarrolló la integral. La definición de Riemann empieza con la construcción de una sucesión de áreas rectangulares fácilmente calculables cuya suma converge a la integral de una función dada. Esta definición es buena en el sentido de que provee las repuestas adecuadas y esperadas para muchos problemas ya resueltos, así como importantes y útiles resultados para muchos otros problemas.

Sin embargo, la integración de Riemann no llega a resolver ciertos casos. La integración de una función real continua no negativa definida en $\mathbb{R}$ (por considerar sólo el caso más simple) puede considerarse como el área entre la gráfica de una curva y el eje de abscisas. La **Integral de Lebesgue**, propuesta por Henri Lebesgue (1875-1941), extiende el concepto de integración a una clase mucho más amplia de funciones, así como a los posibles dominios en los cuales estas integrales pueden definirse. Hacía mucho que se sabía que para funciones no negativas con una curva suficientemente suave (como una función continua en intervalos cerrados), el área bajo la curva podía definirse como alguna integral y calcularse usando técnicas de aproximación de la región mediante rectángulos o polígonos. Pero como

se necesitaba considerar funciones más irregulares, se hizo evidente que una aproximación más cuidadosa sería necesaria para definir una integral que se ajustara a dichos problemas.

La integración de Riemann tampoco funciona bien al tomar ciertos límites de determinadas sucesiones de funciones, dificultando su análisis. Esto es algo de vital importancia, por ejemplo, en el estudio de las series de Fourier, la transformada de Fourier y otros temas. La integral de Lebesgue permite saber, de forma más general, cómo y cuándo es posible tomar límites bajo el signo de la integral.

La definición de Lebesgue también hace posible calcular integrales para una clase más amplia de funciones. Por ejemplo, la función de Dirichlet, que es 0 cuando su argumento es irracional y 1 en otro caso (racional), tiene integral de Lebesgue, pero no de Riemann.

En este contexto, esta asignatura, optativa del cuarto curso del Grado en Matemáticas, pretende conseguir que los alumnos conozcan la definición y las propiedades básicas de la integral de Lebesgue y el papel que desempeña en el Análisis Real y en muchas otras ramas de las Matemáticas. Otras integrales han sido propuestas para resolver los problemas que aquellas no terminaban de resolver, algunas en contextos mucho más generales, aunque ello ya escapa del objetivo de esta asignatura.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para abordar el estudio de esta asignatura, es necesario que el alumno tenga conocimientos básicos en Análisis Matemático y en Álgebra.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Equipo docente de la asignatura (desde este curso):

Fidel José Fernández y Fernández-Arroyo

Despacho 118

Departamento de Matemáticas Fundamentales

Facultad de Ciencias de la UNED

Paseo Senda del Rey, 9

28040-Madrid

Horario de atención al alumno:

Jueves lectivos de 16:00 a 20:00.

Teléfono: 91-3987226

Correo electrónico:

ffernan@mat.uned.es

(Es preferible utilizar el correo electrónico del curso virtual, o el foro, o el teléfono).

La tutorización y seguimiento se llevará a cabo en las guardias (para las cuales, el horario es el antes indicado), y también en el foro de la asignatura del curso virtual. En este foro, las preguntas y respuestas son visibles para todos los alumnos, y también se da la oportunidad de que todos participen en los debates o conversaciones.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6102401-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CE1 - Razonamiento crítico, capacidad de evaluar trabajos propios y ajenos

CEA4 - Habilidad para detectar inconsistencias de razonamiento ya sea de forma teórica o práctica mediante la búsqueda de contraejemplos

CEA7 - Habilidad para presentar el razonamiento matemático y sus conclusiones de manera clara y precisa, de forma apropiada a la audiencia a la que se dirige, tanto en la forma oral como escrita

CEA8 - Capacidad de relacionar distintas áreas de las matemáticas

CED1 - Comprensión de los conceptos básicos y familiaridad con los elementos fundamentales para el estudio de las Matemáticas superiores

CED2 - Destreza en el razonamiento cuantitativo, basado en los conocimientos adquiridos

CG10 - Comunicación y expresión escrita

CG13 - Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica

CG4 - Análisis y Síntesis

CG5 - Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG6 - Razonamiento crítico

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y comprender ciertas clases de conjuntos (anillos, álgebras, -anillos, -álgebras, etc.), y sus propiedades.

Conocer bien las medidas aditivas, completamente aditivas (o -aditivas), y exteriores.

Conocer las funciones medibles e integrables, así como sus propiedades.

Conocer bien los teoremas de convergencia, en relación con la integración; incluido el teorema de convergencia dominada de Lebesgue.

Conocer la complección de una medida y en particular, de un producto de medidas.

Entender y saber aplicar y demostrar los teoremas fundamentales, como son el de Egoroff, el de Lusin, el de Fubini, o el de Radon-Nikodym, entre otros.

Saber dar diferentes ejemplos de las clases fundamentales que existen de conjuntos.

Poder manejar la medida de Lebesgue y sus propiedades.

Comprender bien los Teoremas de Egoroff y de Lusin.

Manejar con soltura distintos tipos de integrales; sobre todo, la de Lebesgue y la de Riemann.

Familiarizarse con los productos de espacios medibles y de espacios de medidas.

Saber demostrar el teorema de Fubini y los teoremas de convergencia para la integral de Lebesgue.

Y las demás cuestiones que aparecen en los contenidos.

CONTENIDOS

CONSTRUCCION DE LA MEDIDA DE LEBESGUE, Y PROPIEDADES DE LAS FUNCIONES MEDIBLES

UNIDAD DIDÁCTICA I (4 del libro)

Tema 1 (19 del libro). Clases de conjuntos (I).

1. Anillos de conjuntos.
2. Un anillo de intervalos.
3. Álgebras de conjuntos.

Tema II (20 del libro). Clases de conjuntos (II).

1. Definición y propiedades de los -anillos.
2. Definición y propiedades de las -álgebras.
3. Clases monótonas.

Tema III (21 del libro). Medida y medida exterior.

1. Medidas aditivas sobre un anillo.
2. Medidas sobre un anillo.
3. Medidas exteriores sobre un -anillo hereditario.

Tema 4 (22 del libro). Extensiones de medidas.

1. Teorema de extensión de Hahn.
2. Extensiones de medidas -finitas.

Tema 5 (23 del libro). Medida de Lebesgue-Stieltjes en $\mathbb{R}$.

1. Medida de Lebesgue-Stieltjes en $\mathbb{R}$.
2. Medida de Lebesgue en $\mathbb{R}$.

Tema 6 (24 del libro). Funciones medibles.

1. Propiedades de las funciones medibles.
2. Teorema de Egoroff.
3. Teorema de Lusin.

INTEGRAL DE LEBESGUE. TEOREMAS DE CONVERGENCIA Y OTROS RESULTADOS

UNIDAD DIDÁCTICA II (5 del libro)

Tema 7 (25 del libro). Integración (I).

1. Integrales de funciones no negativas.
2. Aditividad de la integral con respecto al integrando.
3. Teoremas de convergencia.

Tema 8 (25 del libro). Integración (II).

1. Funciones integrables e integrales.
2. Propiedades elementales de la integral.
3. Teorema de la convergencia dominada de Lebesgue.

Tema 9 (27 del libro). Productos de espacios medidas (I).

1. Productos de espacios medibles.
2. Productos de espacios medidas.
3. Medida de Lebesgue en $\mathbb{R}^n$.

Tema 10 (28 del libro). Productos de espacios medidas (II).

1. Productos tensoriales de medidas.
2. Teoremas de Fubini y de Hobson Tonelli.
3. Complección del producto de medidas.

Tema 11 (29 del libro). Medidas signadas.

1. Propiedades elementales de las medidas signadas.
2. Teoremas de Hahn y de Jordan.
3. Las integrales como medidas signadas.

Tema 12 (30 del libro). Medidas complejas.

1. Propiedades elementales de las medidas complejas.
2. Teorema de Radon-Nikodym.
3. Descomposición de Lebesgue.

Tema 13 (31 del libro). Conceptos topológicos.

1. Espacios normales.

2. Espacios completamente regulares.
3. Espacios localmente compactos.

Tema 14 (32 del libro). Medida de Radon.

1. Medidas de Radon.
2. El teorema de Lusin para medidas de Radon.
3. Teorema de representación de Riesz.

Tema 15 (33 del libro). Complementos sobre medidas de Borel.

1. Medidas de Borel regulares.
2. Medidas de Baire.
3. Aplicaciones.

Tema 16 (34 del libro). Derivación en $\mathbb{R}^n$.

1. Teorema de recubrimiento de Vitali.
2. Derivación de medidas de Radon en $\mathbb{R}^n$.
3. Derivación de integrales.

Tema 17 (35 del libro). Derivación en $\mathbb{R}$.

1. Derivación de funciones crecientes.
2. Derivación de integrales.
3. Funciones de variación acotada.
4. Funciones absolutamente continuas.
5. Integración de derivadas.

Tema 18 (36 del libro). Espacios de Lebesgue.

1. Desigualdades fundamentales.
2. Teoremas de convergencia.
3. Espacios $L^p(\mu)$, $1 \leq p < \infty$.
4. El espacio $L^1(\mu)$.
5. El espacio conjugado de $L^1(\mu)$.
6. Los espacios conjugados de $L^p(\mu)$, $1 < p < \infty$.
7. Propiedades de densidad.

En el curso virtual se podrán realizar indicaciones o modificaciones relativas a estos temas.

METODOLOGÍA

En cada capítulo se debe llevar a cabo el estudio del siguiente modo:

- Estudio y comprensión del texto base.
- Realización de los ejercicios propuestos.
- Realización de actividades complementarias si se indican.

Se propondrá un ejercicio optativo de evaluación continua. (Ver sección sobre evaluación).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno.

Criterios de evaluación

En todos los ejercicios, problemas, y demostraciones, será necesario entender bien lo que se hace. Se podrán poner preguntas para comprobar esa comprensión, que es muy importante.

% del examen sobre la nota final	95
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0

Comentarios y observaciones

En el examen podrán aparecer tanto ejercicios o problemas, como demostraciones o preguntas teóricas. En todas las respuestas, será necesario entender bien lo que se hace. Podrán aparecer cuestiones cuyo objetivo sea comprobar esa comprensión, a la que se dará importancia.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Se propondrá, hacia el mes de diciembre o finales de noviembre aproximadamente, en el curso virtual, un ejercicio que se calificará de 0 a 1. Este ejercicio es optativo.

Criterios de evaluación

En todos los ejercicios, problemas, y demostraciones, será necesario entender bien lo que se hace.

Se podrán poner preguntas para comprobar esa comprensión, que es muy importante.

Ponderación de la PEC en la nota final	El ejercicio optativo se calificará de 0 a 1. Su nota, en el caso de que sea igual o superior a medio punto, se sumará a la nota de la prueba presencial, con la condición de que la nota final del curso no sobrepase el 10.
Fecha aproximada de entrega	Hacia diciembre o finales de noviembre aproximadamente

Comentarios y observaciones

En todos los ejercicios, problemas, y demostraciones, será necesario entender bien lo que se hace.

Se podrán poner preguntas para comprobar esa comprensión, que es muy importante.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El ejercicio optativo se calificará de 0 a 1. Su nota, en el caso de que sea igual o superior a 0,5, se sumará a la nota de la prueba presencial, con la condición de que la nota final del curso no sobrepase el 10. Si no se realiza el ejercicio optativo, la nota final será la que se obtenga en la prueba presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436223323

Título:ANÁLISIS MATEMÁTICO V ([1ª ed., 1ª reimp.])

Autor/es:Valdivia Ureña, Manuel ;

Editorial:Universidad Nacional de Educación a Distancia

El libro de texto es el **Segundo Tomo** del “*Análisis Matemático V*”, del profesor Manuel Valdivia Ureña, editado por la UNED. El mencionado libro desarrolla contenidos básicos de la asignatura “Integral de Lebesgue”. Tiene la ventaja, para quien no se maneje bien con el inglés, de estar en castellano. Existen textos en inglés que también pueden ser útiles, como los que se mencionan en la bibliografía complementaria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780134689494

Título:REAL ANALYSIS (4ª)

Autor/es:P. M. Fitzpatrick ; H. L. Royden ;

Editorial:PEARSON

ISBN(13):9780691113869

Título:REAL ANALYSIS MEASURE THEORY, INTEGRATION, AND HILBERT SPACES (1ª)

Autor/es:Rami Shakarchi ; Elias M. Stein ;

Editorial:PRINCETON UNIVERSITY PRESS

ISBN(13):9781468494402

Título:MEASURE THEORY (Segunda)

Autor/es:Paul R. Halmos ;

Editorial:Biirkhäuser-Springer

ISBN(13):9781468494426

Título:MEASURE THEORY

Autor/es:P. Halmos ;

Editorial:SPRINGER-VERLAG

ISBN(13):9788420506319

Título:INTEGRACIÓN : TEORÍA Y TÉCNICAS

Autor/es:Rubio, Baldomero ; Miguel De Guzman ;

Editorial:Alhambra

Existen otras ediciones del libro *Real Analysis*. La tercera edición también es recomendable.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso virtual donde también se encuentran el foro y correos electrónicos de profesor y alumnos, y la atención a los alumnos en las guardias.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.