18-19

GRADO EN PSICOLOGÍA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

CÓDIGO 62013071

UNED

18-19

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

CÓDIGO 62013071

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE
Código	62013071
Curso académico	2018/2019
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	TERCER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Psicología del Lenguaje es una asignatura semestral obligatoria de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo. En la UNED está situada en el Tercer Curso del Grado en Psicología. El objetivo principal de esta asignatura es comprender y explicar los procesos psicológicos y neurológicos que intervienen en la comprensión, producción y uso del lenguaje.

La asignatura forma parte del área de Psicología Básica y, por lo tanto, de la materia de Procesos Psicológicos Básicos. Dentro de esta materia, el estudio de la Psicología del Lenguaje adquiere enorme trascendencia para el psicólogo y se relaciona con el resto de procesos cognitivos estudiados en las asignaturas específicas del área de Psicología Básica, tales como la Psicología del Pensamiento, la Percepción, la Atención, la Memoria, la Emoción, la Motivación, y el Aprendizaje. Además, presenta una relación importante con "Adquisición del lenguaje oral y escrito" del área de Psicología Evolutiva. Asimismo, es muy importante que los estudiantes que accedan a Psicología del Lenguaje tengan un buen conocimiento de Metodología y Diseño de Investigación para poder entender e interpretar los resultados de las investigaciones realizadas en el campo ya que se trata de una materia teórico-experimental.

Esta asignatura contribuye al perfil profesional del título y al desarrollo de competencias propias del Grado en Psicología, pues el estudio de sus contenidos posibilita incrementar el bagaje de conocimientos que permitirán analizar, interpretar, comprender y explicar el comportamiento humano.

El objetivo de esta guía, realizada a partir del libro de texto de la asignatura (Cuetos, González y De Vega, *Psicología del lenguaje.* Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2015), es orientar al alumnado en la preparación de una asignatura compleja por su carga temática y densidad conceptual –procedentes en buena medida de su multidisciplinariedad- pero al mismo tiempo central y básica en la formación de un estudiante de Psicología.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los estudiantes habrán adquirido conocimientos teóricos, destrezas y actitudes en los demás procesos psicológicos básicos así como en la adquisición del lenguaje. Asimismo, es muy importante que los estudiantes tengan un buen conocimiento de Metodología y Diseño de Investigación para poder comprender e interpretar los resultados de las investigaciones realizadas en Psicología del lenguaje ya que se trata de una materia teórico-experimental. Asimismo, dispondrán de acceso a Internet y serán usuarios medios en cuanto a las habilidades en el uso de diferentes herramientas virtuales.
Además, es aconsejable que todo el alumnado tenga un nivel de inglés que les permita leer documentos, artículos o textos relacionados con la Psicolingüística en lengua inglesa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA DEL CARMEN DIAZ MARDOMINGO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	mcdiaz@psi.uned.es
Teléfono	91398-8201
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos	MARIA ROSA ELOSUA DE JUAN
Correo Electrónico	melosua@psi.uned.es
Teléfono	91398-6224
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos	JARA GONZALEZ LAMAS
Correo Electrónico	jglamas@psi.uned.es
Teléfono	+34 91 398 8259
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Cada uno de los estudiantes matriculados en Psicología del Lenguaje tendrá un profesor tutor de apoyo para la asignatura. En relación con los horarios de tutoría y procedimientos relacionados con la clase tutorial serán transmitidos a través del Centro Asociado donde el estudiante haya realizado la matrícula.
El equipo docente de la Sede Central, en la Facultad de Psicología, es el responsable de la organización del curso, la selección de materiales de estudio, el diseño de actividades prácticas así como la elaboración y corrección de los exámenes. El contacto con el equipo docente se realizará a través de los medios habituales establecidos por la UNED para la atención a los estudiantes: teléfono, correo electrónico, foros o entrevistas personales.
El horario de atención a los alumnos vía telefónica o correo electrónico es el siguiente:
Dra. Mª Rosa Elosúa de Juan

Martes y Miércoles: De 10:30 a 14:30
Tfno. 91 3986224
Despacho: 1.35
62013071@grados.uned.es

Dra. Mª del Carmen Díaz Mardomingo
Martes, Miércoles y Jueves: De 10:00 a 14:00
Tfno. 91 3988201
Despacho: 1.29
62013071@grados.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62013071

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las competencias generales y específicas que desarrollará la asignatura de Psicología del lenguaje son las siguientes:

Competencias generales:

CG1.1.1 - Iniciativa y motivación

CG1.1.2 - Planificación y organización

CG1.1.3 - Manejo adecuado del tiempo

CG1.2.1 - Análisis y síntesis

CG1.2.3 - Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

CG1.2.5 - Razonamiento crítico

CG1.2.6 - Toma de decisiones

CG2.2.2 - Competencia en la búsqueda de la información relevante

CG2.2.3 - Competencia en la gestión y organización de la información

Competencias específicas:

CE 1.1. - Ser capaz de reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones.

CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.

CE 1.4. - Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.

CE 2.4. - Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada.

CE 2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia.

CE 3.1.7. - Ser capaz de organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones.

CE 3.1.9. - Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje asociados a los contenidos de la asignatura son los siguientes:

1. Conocimientos. El estudiante conocerá:

•Los procesos psicológicos y neurológicos implicados en la comprensión, producción y uso del lenguaje.

•Las aportaciones de los principales modelos teóricos de la Psicología del lenguaje.

•Las principales metodologías, así como las técnicas experimentales y de neuroimagen utilizadas en el estudio de la Psicología del Lenguaje.

2. Destrezas. El estudiante será capaz de:

•Analizar las técnicas experimentales y de neuroimagen más relevantes utilizadas en los diferentes procesos de la comprensión,producción y uso del lenguaje.

•Examinar los resultados de las investigaciones que apoyan a las diferentes teorías o modelos teóricos.

•Interpretar los resultados obtenidos en los experimentos de la Psicología del Lenguaje.

3. Actitudes. El estudiante será capaz de:

•Valorar las diferentes tareas experimentales y de neuroimagen utilizadas.

•Mostrar interés por la investigación básica en la Psicología del Lenguaje.

•Desarrollar espíritu crítico ante los diferentes modelos teóricos y los resultados obtenidos en la investigación de la Psicología del Lenguaje.

CONTENIDOS

Tema 1. Concepto de psicología del lenguaje

Tema 2. Lenguaje humano y lenguaje animal

Tema 3.

Tema 4. Lenguaje y pensamiento

Tema 5. Percepción del habla

Tema 6. Reconocimiento oral de palabras

Tema 7. Procesamiento semántico

Tema 8. Comprensión de oraciones

Tema 9. Comprensión del discurso

Tema 10. Producción oral del lenguaje

Tema 11. Lectura

Tema 12. Trastornos del lenguaje

METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje de esta asignatura se dirige principalmente al estudio del manual básico de referencia que constituye la parte teórica y la realización de una Prueba de Evaluación Continua (PEC), que se será objeto de evaluación en el mismo examen de la asignatura.
El estudiante puede preparar la parte teórica y práctica (PEC) de la asignatura a través del estudio del manual de referencia y podrá hacerlo de una forma autónoma.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún tipo de material.

Criterios de evaluación

El examen se calificará de acuerdo con la fórmula de corrección: [aciertos - (errores/2)/30] x 100.

Las preguntas no contestadas ni suman, ni restan.

% del examen sobre la nota final	0
Nota del examen para aprobar sin PEC	0
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	0
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0

Comentarios y observaciones

Los exámenes de reserva, de centros penitenciarios y de América serán de desarrollo.

Consistirán en cuatro preguntas de desarrollo.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Se ofrece la posibilidad de que el alumnado realice de forma voluntaria la Prueba de Evaluación Continua (PEC) a través de las actividades prácticas que proporciona el libro de texto. El objetivo principal de esta prueba es tener la oportunidad de consolidar los conocimientos adquiridos en la parte teórica y poner en práctica habilidades vinculadas con los resultados de aprendizaje de la materia y las competencias asignadas. Además, la realización de la PEC contribuye a la calificación global del estudiante en la asignatura. La PEC será evaluada en el conjunto de las preguntas del examen.

Para ver las actividades prácticas, el estudiante tiene que entrar en el espacio *online* del libro de la asignatura e ir al apartado de Actividades complementarias. Las 6 actividades prácticas complementarias que el equipo docente propone son las siguientes:

En el tema 2, video sobre la enseñanza a primates, el ejemplo de *Kanzi*.

En el tema 4, conferencia de Steven Pinker sobre pensamiento y lenguaje.

En el tema 8, video sobre la corporeidad del lenguaje de Manuel de Vega.

En el tema10, artículo sobre el fenómeno de tener una palabra en la punta de la lengua.

En el tema 11, video sobre la dislexia.

En el tema 12, el video “el azote del Alzheimer”.

Los estudiantes deben leer o visionar los documentos correspondientes a las seis actividades complementarias anteriores, con el fin de comprender los contenidos y metodologías de cada uno de los temas que abordan. Estas actividades están dirigidas a los estudiantes para que puedan realizarlas de forma independiente, sin embargo, los tutores pueden apoyarles en la comprensión de las mismas si lo demandan los estudiantes. El equipo docente seleccionará de entre las seis actividades, algunas de ellas para extraer las preguntas que formarán parte de los exámenes.

Criterios de evaluación

La evaluación de las actividades prácticas, serán evaluadas en el conjunto de las preguntas del examen.

En los exámenes de tipo test de 30 preguntas, podrán incluirse de 1 a 3 preguntas que estarán relacionadas con las actividades prácticas. En los exámenes de desarrollo, 1 de las cuatro preguntas tendrá relación con estas actividades.

Ponderación de la PEC en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El estudiante obtendrá la nota final mediante el examen de la asignatura.
La nota para obtener el aprobado es de 5.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788498357271
Título:PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE (2015)
Autor/es:Cuetos, Fernando ; González, Julio ; De Vega, Manuel ;
Editorial:Editorial Medica Panamericana

El libro para el estudio de la asignatura está elaborado por Fernando Cuetos, Julio González y Manuel De Vega, *Psicología del Lenguaje,* editado por Médica Panamericana en 2015.
Los doce capítulos del libro serán materia de examen.
El equipo docente ha seleccionado para el estudio de la asignatura este libro, editado recientemente, que aporta la información básica e imprescindible para el conocimiento de la asignatura. Ha sido escrito por psicolingüistas españoles teniendo presente que va dirigido a estudiantes de Grado y, por ello, la forma de exposición de contenidos es totalmente didáctica.
Como elementos adicionales a los capítulos, los autores incorporan en la última parte del libro, una bibliografía general así como un índice analítico. El sitio web que acompaña al libro permite acceder a preguntas de autoevaluación, actividades complementarias, así como a diversos enlaces de interés para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436818611
Título:PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II (1)
Autor/es:Otros ; Fernández Rey, José ; Alcaraz García, Miguel A. ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788448124571
Título:PSICOLINGÜÍSTICA (2ª ed.)
Autor/es:Ratner, Nan Bernstein ; Gleason, Jean Berko ;
Editorial:McGraw Hill

ISBN(13):9788448185152
Título:PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE. DE LOS DATOS A LA TEORÍA (2013)
Autor/es:Harley, T.A. ;
Editorial:McGraw Hill

ISBN(13):9788481641844
Título:DESCUBRIENDO Y PROCESANDO EL LENGUAJE
Autor/es:
Editorial:TROTTA

ISBN(13):9788487699351
Título:PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE. INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. (7ª)
Autor/es:Rivière Gómez, Ángel ; Belinchón Carmona, Mercedes ; Igoa, José Manuel ;
Editorial:TROTTA

Las referencias que aparecen a continuación son manuales en español y en inglés, además de algunos artículos, que pueden proporcionar a los estudiantes una visión complementaria a la aportada por el manual básico de la asignatura.

En español:

Berko, J. y Bernstein, N. (2000). *Psicolingüística*. 2ª edición. Madrid: McGraw Hill.

Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje.* Madrid: Trotta.

Carroll, D.W. (2006). *Psicología del Lenguaje*. 4ª edición. Revisión técnica: Peraita H. y Quilis, Y. Madrid: Thomson.

Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Elosúa, M.R. (2000). *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Ed. Sanz y Torres, Madrid.

Elosúa, M.R., García Madruga, J.A., Gómez Veiga, I., López Escribano, C., Pérez, E. y Orjales, I. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en 3º y 6º de Primaria: aspectos evolutivos y educativos. *Estudios de Psicología, 33*(2), 207-218.

Guerrero, J.M., Martínez Tomás, R., Díaz-Mardomingo, M.C. y Peraita, H. (2011). Utilidad/uso específico de un Corpus de definiciones de categorías semánticas. *Actas III Congreso Internacional de Lingüística de Corpus. Las tecnologías de la información y las comunicaciones: presente y futuro en el análisis de corpus*. 827-836. Ed. Universitat Politécnica de Valencia. ISBN: 978-84-694-6225-6.

López-Higes, R. (2003). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Pirámide

En inglés:

Carreiras, M., García-Albea, J. E. y Sebastián-Gallés, N. (1996). *Language processing in Spanish*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Denes, G. (2009). *Talking Heads. The neuroscience of language*. Hove: Psychology Press.

Díaz, C. y Peraita, H. (2008). Cognitive intervention programme in a bilingual Alzheimer patient. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(3), 219-228.

Field, J. (2003). Psycholinguistics. The Key Concepts. New York: Routledge.
García-Madruga, J.A., Elosúa, M.R., Gil, L., Gómez Veiga, I., Vila, J.O., Orjales, I., Contreras, A., Rodríguez, R., Melero, M.A. y Duque, G. (2013). Intervention on the central executive of working memory to improve Reading comprehension in Primary school children. *Reading Research Quarterly, 48* (2), 155-174.
Grasso, L., Díaz-Mardomingo, M.C. y Peraita, H. (2011). Deterioro de la memoria semántico-conceptual en enfermos de Alzheimer. Análisis cualitativo y cuantitativo de los rasgos semánticos producidos en una tarea verbal de definición categorial. *Psicogeriatría 3* (4), 159-165.
Harley, T.A. (2014). *The Psychology of Language. From data to theory*. Hove: Psychology Press, 4th edition.
Marmolejo-Ramos, F., Elosúa, M.R., Yamada, Y., Hamm, N. Y Noguchi, K. (2013). Appraisal of space words and allocation of emotion words in bodily space. *PLoS ONE 8* (12): e81688, pp. 1-13.
Spivey, M.J., McRae, K. y Joanisse, M.F. (2012). *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*. New York: Cambridge.
Traxler, M.J. y Gernsbacher, M.A. (2006). *Handbook of Psycholinguistics*. New York: Academic Press, 2nd edition.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso virtual de la UNED es un recurso fundamental que está a disposición del alumnado ya que es una herramienta que orienta y guía en el proceso de aprendizaje de la materia. Además, a través del curso virtual los estudiantes pueden establecer comunicación con el equipo docente, los tutores, y los compañeros de asignatura; descargar documentos de trabajo que facilite el equipo docente; realizar preguntas de autoevaluación de la asignatura, etc.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el

sexo del titular que los desempeñe.