18-19

GRADO EN PSICOLOGÍA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CÓDIGO 62013094

UNED

18-19

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

CÓDIGO 62013094

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Código	62013094
Curso académico	2018/2019
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	TERCER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La *evaluación psicológica* es la actividad que el psicólogo realiza cuando se le solicita describir, explicar, predecir, clasificar o modificar una conducta. Se encarga del proceso de recogida de datos, realizar hipótesis, comprobarlas a partir de la aplicación de las pertinentes técnicas de evaluación (entrevista, observación, técnicas subjetivas, proyectivas, objetivas, etc.), con el objeto de tomar decisiones o solucionar problemas, así como comunicar los resultados del proceso de evaluación y realizar los pertinentes informes.

La asignatura *Evaluación psicológica* tiene tres objetivos principales, por lo que sus contenidos se han agrupado en tres bloques temáticos diferenciados, que conducirán al alumno a la adquisición de los conceptos teóricos, los aspectos prácticos y las competencias necesarias:

- El objetivo del primer bloque es delimitar la disciplina histórica y conceptualmente, de manera que el alumnado adquiera una serie de conceptos básicos que le permitan responder a preguntas como: ¿Qué es la *evaluación psicológica*?, ¿Qué son los instrumentos de evaluación psicológica?, etc.
- El objetivo del segundo bloque es que el alumnado aprenda el método científico que se aplica en esta disciplina, es decir, el *proceso de evaluación psicológica*, sus distintas fases y tareas evaluativas, así como que conozca las distintas técnicas de evaluación psicológica que se aplican a lo largo del proceso.
- Finalmente, el objetivo del tercer bloque es su aplicación en áreas y contextos, prestando especial atención a las áreas del desarrollo y de la inteligencia, que se sitúan entre los primeros motivos de consulta psicológica, y que han generado un amplio desarrollo de instrumentos de evaluación.

La asignatura *Evaluación Psicológica* se incluye como parte del plan de estudios del título de *Grado en Psicología,* y su realización lleva a la obtención de 6 ECTS. Se trata de una materia ubicada en el primer semestre del tercer curso, y perteneciente al Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Sus contenidos forman parte de la formación básica del psicólogo y, por tanto, una de las materias obligatorias que los alumnos deben cursar para completar eficazmente sus estudios de

Grado.

Siguiendo el Plan Formativo propuesto para el Grado en Psicología de la UNED, la asignatura *Evaluación Psicológica* contribuye al perfil profesional en la adquisición de las siguientes competencias, a través de las cuales el estudiante será capaz de:

•Planificar y realizar una entrevista
•Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
•Identificar diferencias, problemas y necesidades
•Diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
•Formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas a partir de la recogida de información y su análisis
•Planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación
•Organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones
•Construir instrumentos de medida y evaluación
•Interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros
•Comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias
•Utilizar la observación para la evaluación y el psicodiagnóstico

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta disciplina integra conocimientos de otras asignaturas del Grado en Psicología. Entre otras, las impartidas en primero y segundo, como son: *Introducción al análisis de datos*, *Fundamentos de investigación*, *Psicopatología*, *Psicología del desarrollo*, *Psicología de las diferencias individuales*, *Diseños de investigación* y *Análisis de datos* o *Psicometría*, que contienen aprendizajes que facilitarán la asimilación de los contenidos de la asignatura *Evaluación psicológica*.

Asimismo, durante el tercer curso el alumnado cursará materias como *Psicología del desarrollo II*, *Psicología de la personalidad* o T*écnicas de intervención cognitivo-conductual,* que le servirán para completar el entramado de conocimientos y competencias con esta asignatura, ya que las tareas del psicólogo en evaluación psicológica parten de la Psicología aplicada.

Finalmente, la asignatura *Evaluación psicológica* incluye contenidos básicos, que facilitarán al alumnado la integración de los conocimientos que adquirirá en las asignaturas de cuarto curso, tanto las de carácter obligatorio como las propias del itinerario de Psicología clínica, especialmente la de *Evaluación en psicología clínica*.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL MARIA RAMIREZ UCLES (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	iramirez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8852
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos	CRISTOBAL MANUEL CALVO PIERNAGORDA
Correo Electrónico	cristobal.calvo@psi.uned.es
Teléfono	91398-9567
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos	MARIAGIOVANNA CAPRARA
Correo Electrónico	gcaprara@psi.uned.es
Teléfono	91398-6238
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las consultas relacionadas con los **contenidos** de la asignatura deberán dirigirse siempre al foro correspondiente en el aula virtual, con el fin de que pueda beneficiarse todo el alumnado. Estos foros de consultas se cerrarán inmediatamente antes del inicio de los exámenes.

A partir de ese momento, cualquier consulta sobre los **exámenes** o **solicitud de revisión de examen** deberá dirigirse individualmente al correo electrónico de la asignatura (NO al correo personal de los profesores ni al del aula virtual), que es el siguiente: 62013094@grados.uned.es

Para **otros aspectos** que requieran ser atendidos directamente por los profesores del Equipo Docente, a continuación se detallan sus teléfonos, correo electrónico y horario de atención:

Prof. D. Cristóbal M. Calvo Piernagorda
Lunes, de 15.00 a 19.00 horas.
Despacho nº 1.11
Tel.: 91 398 95 67
Correo electrónico: cristobal.calvo@psi.uned.es

Prof. Dª Carmen Moreno Rosset
Lunes, de 10.00 a 14.00 .
Despacho nº 0.18

Tel.: 91 398 77 45
Correo electrónico: cmorenor@psi.uned.es

Prof. Dª Isabel Ramírez Uclés
Martes, de 10:00 a 14:00 horas
Despacho nº 1.11
Tel.: 91 398 8852
Correo electrónico: iramirez@psi.uned.es

Prof. Dª Mariagiovanna Caprara
Miércoles: de 10:00 a 14:00 horas.
Despacho nº 0.12
Tel.: 91.398 6238
Correo electrónico: gcaprara@psi.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62013094

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita
CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros
CG3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz
CG3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos
CG3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional
CG1.1.3. Manejo adecuado del tiempo
CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos
CG1.2.5. Razonamiento crítico
CG1.2.6. Toma de decisiones
CG1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros
CG1.3.2. Aplicación de medidas de mejora
CG1.3.3. Innovación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 4.1. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
CE 4.3. Saber diseñar diferentes procedimientos de evaluación.
CE 4.4. Saber evaluar la calidad métrica de los instrumentos de evaluación de variables psicológicas adecuadas a cada situación.
CE 2.1. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE 2.2. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios afectados
CE 2.3. Ser capaz de sintetizar la información relevante del análisis de los destinatarios y de su contexto
CE 3.1.1. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
CE 3.1.2. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
CE 3.1.3. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
CE 3.1.4. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
CE 3.1.5. Ser capaz de formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas a partir de la recogida de información y su análisis.
CE 3.1.6. Ser capaz de planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación.
CE 3.1.7. Ser capaz de organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones
CE 3.1.8. Ser capaz de construir instrumentos de medida y evaluación.
CE 3.1.9. Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.
CE 3.1.10. Ser capaz de comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias.
CE 3.1.11. Ser capaz de utilizar la observación para la evaluación y el psicodiagnóstico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje hacen referencia a los logros que el estudiante debe alcanzar en cada materia, siendo específicos de esta asignatura los siguientes:

Relativos a conocimientos:

Generales

•Identificar diferencias, problemas y necesidades

•Planificar, aplicar e interpretar correctamente los procedimientos de evaluación

•Formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas, a partir de la recogida de información y su análisis

•Organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones

•Elaborar informes de evaluación que reflejen la implementación del proceso de evaluación

Específicos

•Identificar los conceptos y fundamentos teóricos propios de la Evaluación Psicológica

•Conocer el desarrollo histórico y antecedentes que han conformado la materia en la actualidad

•Conocer las fases del proceso de evaluación psicológica desde los distintos enfoques, modelos teóricos y ámbitos de aplicación.

•Conocer y valorar las principales técnicas de evaluación psicológica: entrevista, observación, técnicas subjetivas, técnicas proyectivas y técnicas objetivas o de evaluación psicofisiológica

•Conocer la estructuración de los resultados de la información recabada durante el proceso de evaluación

•Conocimiento, valoración y selección de los instrumentos de evaluación generales y específicos del desarrollo infantil

•Conocimiento, valoración y selección de los instrumentos de evaluación de la inteligencia (evaluación de productos y procesos cognitivos)

•Saber los criterios de calidad exigibles a los instrumentos de evaluación psicológica

Relativos a destrezas:

Generales

•Manejar el vocabulario propio de la asignatura en cada uno de sus ámbitos de estudio y aplicación

•Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

•Seguir correctamente los pasos del proceso de evaluación psicológica y aplicar las tareas necesarias en cada fase del mismo.

- Aplicar las principales técnicas de evaluación psicológica: entrevista, observación, técnicas subjetivas, técnicas proyectivas y técnicas objetivas o de evaluación psicofisiológica
- Seleccionar los instrumentos y técnicas apropiados en función de las fases del proceso de evaluación
- Aplicar, corregir e interpretar correctamente los instrumentos y técnicas de evaluación
- Seleccionar la información relevante para tomar decisiones de cara al desarrollo de un diagnóstico, orientación, selección o intervención psicológica
- Comunicar los resultados del proceso evaluativo a través del informe oral y/o escrito de evaluación
- Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan una formación continua autónoma e independiente

Específicas

- Administrar una entrevista psicológica aplicada a distintos contextos (adulto, infanto-juvenil, etc.)
- Elaborar y aplicar instrumentos de observación sistemática (sistemas de categorías, formatos de campo, etc.)
- Construir y administrar técnicas de evaluación subjetivas (Rejilla de Nelly, Diferencial semántico, etc.)
- Conocer la aplicación, corrección e interpretación de las principales técnicas proyectivas (estructurales, temáticas, expresivas, etc.)
- Aplicación, corrección e interpretación de las escalas de evaluación y *screening* del desarrollo infantil
- Aplicación, corrección e interpretación de los instrumentos de evaluación de productos cognitivos (tests de Factor G, Escalas de Wechsler, Escalas de McCarthy, etc.)
- Manejo de los instrumentos de evaluación de la inteligencia desde el modelo de procesamiento de la información

Relativos a actitudes:

Generales

- Desarrollar una visión crítica basada en el conocimiento amplio y profundo de los problemas, sin conformarse con aproximaciones parciales de los mismos
- Saber valorar que el esfuerzo y la constancia en el estudio son el camino hacia un resultado positivo en la formación académica
- Integrar un sentido de respeto y cautela en las tareas académicas propias de la materia, como paso previo en la aplicación profesional ética y de calidad.
- Mostrar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto siguiendo siempre los principios manifiestos en el Código Deontológico

•Desarrollar un espíritu crítico e integrador ante los diferentes planteamientos teóricos y los resultados, obtenidos en las investigaciones sobre evaluación psicológica
•Fomento de una actitud crítica que permita valorar tanto las contribuciones como las limitaciones de los trabajos propios y los realizados por otros profesionales
•Desarrollar una actitud motivadora que facilite la formación continua de forma autónoma e independiente durante toda la trayectoria académica y profesional
•Desarrollar una actitud profesional abierta y positiva que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales

Específicas

•Entender que la evaluación psicológica constituye una labor imprescindible en cualquier área o contexto de aplicación profesional
•Mostrar capacidad de planificación del proceso de evaluación psicológico, así como de supervisión del mismo
•Demostrar habilidades adecuadas para la entrevista (empatía, manejo de la alianza terapéutica, habilidades de comunicación, etc.)
•Mostrar capacidad de organización, aplicación, corrección e interpretación de las distintas pruebas de evaluación psicológica
•Mostrar capacidad de toma de decisiones en la realización de un diagnóstico, orientación, selección o intervención psicológicas
•Mostrar habilidades en la comunicación de informes de evaluación orales y/o escritos
•Cumplir con los principios deontológicos relativos a la evaluación psicológica descritos en el Código Deontológico del Psicólogo

CONTENIDOS

Tema 1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 2. HISTORIA DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 3. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 5. LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

Tema 6. LA OBSERVACIÓN

Tema 7. LAS TÉCNICAS SUBJETIVAS

Tema 8. LAS TÉNICAS PROYECTIVAS

Tema 9. LAS TÉCNICAS OBJETIVAS: EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA

Tema 10. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME

TEMA 11. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA. CAMPOS EN CONSTANTE AVANCE

TEMA 12. EL DESARROLLO INFANTIL I. CARACTERÍSTICAS Y ESCALAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Tema 13. EL DESARROLLO INFANTIL II. LA EVALUACIÓN EN OTROS ÁMBITOS DE APLICACIÓN

Tema 14. LA INTELIGENCIA I. EVALUACIÓN DE PRODUCTOS COGNITIVOS

Tema 15. LA INTELIGENCIA II. EVALUACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS

METODOLOGÍA

La asignatura *Evaluación Psicológica* está diseñada para la educación universitaria a distancia, apoyada por el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Por tanto, el planteamiento de la adquisición de conocimientos está basado, en gran medida, en el estudio autónomo del estudiante. Para ello, el alumno contará con una serie de materiales, tanto escritos como multimedia, que le proporcionarán el hilo conductor a través del cual se producirá el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura. El seguimiento de la asignatura se realizará a través del Curso Virtual, alojado en la plataforma educativa aLF, donde estarán disponibles recursos didácticos de diferentes tipos y diversos medios,

que permitirán la comunicación entre el alumnado y el profesorado, tanto con los Profesores-Tutores de los Centros Asociados como con los Profesores del Equipo Docente de la Sede Central.

El crédito europeo (ECTS) implica 25 horas de trabajo. La presente asignatura es de 6 créditos ECTS, por lo que sería conveniente que el estudiante dedicara unas 150 horas para asimilar y superar los contenidos de la misma.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIO

En esta asignatura se ha llevado a cabo una experiencia piloto previamente a su implantación en el Grado del EEES que ha proporcionado una visión clara de la mejor utilización de los materiales didácticos de que dispone esta materia. Los resultados obtenidos en el Proyecto de Innovación Docente titulado “Evaluación de un programa docente coordinado entre alumno, profesor-tutor y equipo docente: una metodología participativa, activa y coordinada en el marco de la EEES” (Moreno-Rosset y Ramírez-Uclés, 2010), mostró que los estudiantes que siguieron la metodología que a continuación se expone, obtuvieron resultados académicos significativamente superiores a los del grupo control que no realizaron las “actividades de evaluación continua” ni las prácticas con los DVD complementarios.

Por ello, antes de iniciar la lectura de cada tema del libro de teoría, en primer lugar resulta eficaz escuchar y ver los programas multimedia de las lecciones que dispongan de los mismos. A continuación, aconsejamos realizar la lectura de cada tema del libro de teoría debido a que la memoria auditiva o visual adquirida a través de los programas multimedia facilitará la detección de los aspectos más relevantes de cada tema, así como, el subrayado de las ideas principales. Tras la lectura de cada tema, inmediatamente a continuación, conviene realizar los ejercicios prácticos del libro de prácticas. Finalmente, y con el fin de realizar un repaso de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, conviene volver a oír y ver los materiales multimedia ya que son contenidos para la “evaluación continua” y ayudan a asimilar los contenidos teóricos y prácticos, así como conocer las competencias profesionales. Además, dichos materiales motivan al alumnado a seguir indagando y a reflexionar sobre los temas estudiados, aspectos que constataron los Profesores-Tutores que se adhirieron al Proyecto de Innovación Docente antes citado.

Resumiendo, nuestra sugerencia para estudiar esta materia consiste en seguir cronológicamente el temario, escuchando o viendo en primer lugar los programas en audio y vídeo que se encuentran disponibles en el aula virtual y que son Contenidos para la evaluación continua de la asignatura. A continuación, cuando se realiza la lectura del libro de teoría, la memoria auditiva y/o visual permite realizar un mejor subrayado de las ideas principales del texto, así como prestar mayor atención a las destrezas, aptitudes y actitudes que el psicólogo debe adquirir en “evaluación psicológica”. Seguidamente, se deben realizar las prácticas del Libro de ejercicios prácticos, que pueden ser autoevaluadas por el propio estudiante, pudiendo consultar cualquier duda al Profesor-Tutor del Centro Asociado.

En consecuencia, como ya se ha indicado, nuestra recomendación se basa en iniciar el estudio con la escucha y/o visualización de los programas multimedia realizados. Luego, tras leer cada tema, conviene realizar los correspondientes ejercicios prácticos y volver a escuchar y ver los materiales multimedia que sirven de evaluación continua y que, además se han incorporado en la evaluación final a través del examen la asignatura (para más detalles consultar la Parte 1 de la Guía de la asignatura). De esta forma, el/la estudiante irá entretejiendo el entramado de conocimientos profesionales relativos a la materia de "Evaluación Psicológica".

En cuanto a los DVD de la colección de "Prácticas de Evaluación Psicológica" es importante resaltar que son materiales complementarios que permiten observar imágenes, en tiempo real, de la administración de cada una de las pruebas de evaluación psicológica aplicadas a un sujeto. Además, la Guía en PDF que se incluye en cada uno de los DVD, posibilita al estudiante desarrollar las competencias en evaluación psicológica que se citan a continuación:

- Hacer de evaluador, ya que desde la Guía se pueden imprimir las Hojas de respuesta de cada test e ir rellenándolas mientras se observan las respuestas del sujeto evaluado, con la ventaja de que puede rebobinarse la imagen en el caso de dudas, aspecto que es imposible hacer en la realidad.
- Corregir el test e interpretarlo, porque en la Guía están las instrucciones de la corrección y los baremos del grupo de edad de la persona evaluada.
- Realizar una autocomprobación de las tres tareas: 1) anotación de las respuestas en la hoja de respuestas, 2) corrección del test y, 3) interpretación de los resultados obtenidos.

En consecuencia, cualquier estudiante que desee una formación profesional de calidad en "Evaluación Psicológica", dispone de materiales básicos y complementarios suficientes para su adquisición

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

LEA EN EL APARTADO DE COMENTARIOS Y OBSERVACIONES LAS DISTINTAS MODALIDADES DE EXAMEN QUE HAY, DEPENDIENDO DEL LUGAR DONDE SE EXAMINE (CENTRO ASOCIADO NACIONAL, CENTRO EXTRANJERO, CENTRO PENITENCIARIO, EXAMENES EXTRAORDINARIOS, DE RESERVA O ESPECIALES).

.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8,7
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0
Comentarios y observaciones	

1. Exámenes de Centros Nacionales, Unión Europea, Extranjero y UNIDIS.

La evaluación de los contenidos teóricos, prácticos y de evaluación continua de los estudiantes en España, Unión Europea y Extranjero (a excepción de exámenes para Centros Penitenciarios, extraordinarios, de reserva o especiales), se realizará mediante un examen, que consistirá en una prueba objetiva tipo test, de 30 preguntas: 21 preguntas de contenidos teóricos, 5 preguntas sobre una práctica similar a las del Libro de Ejercicios prácticos, y 4 sobre los conocimientos adquiridos por el alumno con la realización de las actividades de evaluación continua suministradas en el curso virtual.

Los exámenes de UNIDIS se ajustarán a las adaptaciones solicitadas por el alumnado y aprobadas por la oficina UNIDIS.

La Puntuación Final (PF) en la prueba objetiva se calculará de la siguiente forma: PF= A - (E/2) (Puntuación Final= Número de aciertos - (número de errores dividido entre 2)

2. Exámenes de Centros Penitenciarios

La evaluación de los estudiantes de Centros Penitenciarios se realizará mediante un examen, que consistirá en una prueba objetiva tipo test, de 26 preguntas: 21 preguntas de contenidos teóricos y 5 preguntas sobre una práctica similar a las del Libro de Ejercicios prácticos. Por sus circunstancias, las actividades de evaluación contina suministradas en el curso virtual, no serán evaluadas.

La Puntuación Final (PF) en la prueba objetiva se calculará de la siguiente forma: PF= A - (E/2) (Puntuación Final= Número de aciertos - (número de errores dividido entre 2).

3. Exámenes extraordinarios, de reserva o especiales

Estos exámenes (y cualquier otro de carácter especial que pudiera celebrarse) constarán de cinco preguntas de desarrollo a contestar en espacio limitado. La duración de este tipo de exámenes será de 120 minutos. La calificación mínima necesaria para la obtención del apto es de 5. Destacamos que no se permitirá el uso de ningún tipo de material didáctico ni de la Guía del curso, ni se guardará la calificación obtenida en una Prueba Presencial (PP) de un curso a otro.

4. Notificación de las calificaciones

Se advierte al alumnado de que, de acuerdo con la Ley de protección de datos, el Equipo Docente no notificará telefónicamente la calificación obtenida. Una vez finalizada la celebración de todos los exámenes, el alumnado podrá consultar su nota en la Secretaría Virtual de la UNED.

5. Revisión de exámenes

Si, una vez publicada su calificación en la Secretaría Virtual, discrepa de la misma, consulte la Normativa de revisión de examen en el Portal de la UNED. El plazo para solicitar la revisión de exámenes, establecido en dicha normativa, contará a partir del día de la publicación de la nota en la Secretaría Virtual de la UNED, y NO desde el momento en que se publiquen las plantillas de respuestas

en el aula virtual.

Las solicitudes de revisión de examen deberán realizarse obligatoriamente por escrito desde la dirección de correo-e oficial como alumno de la UNED, y serán enviadas exclusivamente al correo electrónico de la asignatura: 62013094@grados.uned.es

ATENCIÓN!! No se atenderán solicitudes enviadas a los correos personales de los docentes, ni a los foros del aula virtual. Tampoco serán válidas solicitudes emitidas desde direcciones de correo-e privadas del alumno (hotmail, gmail, etc.).

La única alternativa de envío de solicitud de revisión de examen es por correo postal ordinario o urgente (no certificado), debido a que se retrasa considerablemente su recepción. En caso de optar por correo postal, la solicitud debe dirigirla al Equipo Docente de Evaluación Psicológica. Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. UNED. c/. Juan del Rosal, 10, 28040-MADRID.

En la solicitud deberán hacer constar los siguientes apartados y en el orden que se le indica:

1. Asunto: Solicitud de revisión de examen

2. Asignatura y código: Evaluación psicológica Cod. 62013094

3. Tipo de examen realizado

4. Centro Asociado en el que se examinó

5. Datos personales: a) Nombre y apellidos; b) Dirección postal; c) Teléfono de contacto y d) correo electrónico.

6. Pregunta o preguntas que desee le sean revisadas, indicando los siguientes aspectos: a) El número de la pregunta; b) El enunciado y las tres alternativas de respuesta; c) La respuesta que usted ha considerado como correcta y d) El motivo razonado por el cual la eligió justificándolo en base al texto básico de la asignatura e indicando la/s página/s y párrafo/s en que basa su argumento.

Las solicitudes de revisión de examen que no cumplan estrictamente todos los requisitos antes indicados no podrán ser atendidas por el Equipo Docente, por lo que es imprescindible DETALLAR ORDENADAMENTE LOS DATOS DE LOS 6 APARTADOS y ENVIAR LA SOLICITUD AL CORREO DE LA ASIGNATURA, de lo contrario no serán tramitadas.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) consiste en el visionado o escucha de diferentes materiales multimedia, que se incluyen en los temas de la asignatura y proporcionados a través del aula virtual. La evaluación de la misma será a través de 4 preguntas del total de 30 que constituye la prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 13.3%
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

La PEC se evaluará en el examen según las indicaciones descritas anteriormente.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si
Descripción

Los estudiantes deben realizar los siguientes ejercicios prácticos incluidos en el Libro de Prácticas de la asignatura: Ejercicio 4 (correspondiente al tema 7. Técnicas subjetivas), Ejercicio 5 (correspondiente al tema 8. Técnicas Proyectivas) y Ejercicio 7 (correspondiente al tema 10. Comunicación de los resultados de la evaluación e informe).

La evaluación de los contenidos prácticos se realizará sobre una práctica similar a los ejercicios practicos indicados y se realizará a través de 5 preguntas del total de 30 que constituye la prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 16.7%
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

La evaluación del ejercicio práctico se realizará en el examen según las indicaciones descritas anteriormente.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final corresponderá, en su totalidad, a la nota obtenida en el examen.

La Puntuación Final (PF) en la prueba objetiva se calculará de la siguiente forma: PF= A - (E/2) (Puntuación Final= Número de aciertos - (número de errores dividido entre 2)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788496094178
Título:EVALUACIÓN PSICOLÓGICA TEORÍA Y EJERCICIOS PRÁCTICOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (2 VOLÚMENES)
Autor/es:Moreno Rosset, Carmen ;
Editorial:SANZ Y TORRES

Para preparar la asignatura, el alumnado dispone de:

1. ***Libro de teoría***, en el que se encuentran recogidos todos los contenidos teóricos relativos al programa de la asignatura, y que son evaluados a través de la Prueba Presencial: Moreno-Rosset, C. (Edit.) (2005 o posteriores): *Evaluación psicológica. Concepto,*

Proceso y Aplicación en las áreas de Desarrollo y de la Inteligencia, 2ª edición o posteriores. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

2. ***Libro de prácticas****,* para el aprendizaje de los conocimientos aplicados relativos al temario de la asignatura, y que son evaluados a través de la Prueba Presencial: Moreno-Rosset, C. (Edit.) (2003 o posteriores). *Ejercicios prácticos de Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia.* Madrid: Editorial Sanz y Torres.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. MANUALES DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

Los siguientes manuales deben estar disponibles en los Centros Asociados, para la realización de las prácticas en las tutorías:

- Manual del Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en infertilidad (DERA). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Manual de las Escalas de Inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R). Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Manual de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV). Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Manual de las Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños (MSCA). Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Manual de las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Manual de la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC). Madrid: TEA Ediciones.

2. DVD DIDÁCTICOS

Los tres audiovisuales, que a continuación se detallan, han sido editados por la UNED y forman parte de una serie de “Prácticas de Evaluación Psicológica”. Se trata de instrumentos o escalas de evaluación psicológica clásicos, incluidos en el temario, y que precisan formación y práctica para poder aplicarlos profesionalmente.

- Moreno, C. (2006 o posteriores). Prácticas de Evaluación Psicológica: Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños -Revisada- (WISC-R) (Actualizado con fichas del WISC-IV, 2005). (DVD y Guía Didáctica). Madrid: UNED. DVD 58 min. Guía 69 pags.
- Moreno, C. (2008 o posteriores). Prácticas de Evaluación Psicológica: Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños (MSCA). (DVD y Guía Didáctica). Madrid: UNED. DVD 58 min. Guía en PDF. 69 pags.
- Moreno, C. y Maganto, C. (2008 o posteriores). Escalas Bayley de Desarrollo Infantil. Serie Prácticas de Evaluación Psicológica (DVD y Guía Didáctica). Madrid: UNED. DVD 48 min. Guía en PDF. 74 pags.

Cada uno de los audiovisuales consta de las siguientes partes**:** 1) Presentación de la prueba, 2) Descripción de las escalas, 3) Visionado de la administración de la prueba a un sujeto, en el que se ha incorporado diversos recursos (fichas, rótulos, etc.), que facilitan el aprendizaje de la correcta aplicación de cada prueba y, 4) Corrección e interpretación de los resultados de las escalas.

Cada audiovisual se acompaña de una Guía Didáctica, estructurada en los mismos apartados del DVD, y en la que se ha actualizado y ampliado información. Se ofrecen recomendaciones y se adjuntan materiales que permiten la realización de la práctica, mientras se observan las imágenes grabadas. Los anexos incluidos son: 1) Los cuadernillos para la anotación de las respuestas, mientras se observa la aplicación del instrumento, 2) Los baremos que permiten corregir la prueba e interpretarla y, 3) Cuadernillos de respuesta cumplimentados para la autocomprobación de la práctica.

Los Centros Asociados de la UNED disponen de estos DVD para su consulta. Sin embargo, si alumnado desea adquirirlos puede hacerlo a través de la Librería de la UNED. También puede adquirirlos en cualquier distribuidor autorizado.

3. TEXTOS DE CONSULTA

Como textos de consulta recomendamos los siguientes manuales:

AIKEN, L. R. (1996). *Tests psicológicos y Evaluación* (8.a ed.). México: Prentice may.

ANASTASI, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.

ÁVILA, A. (Coord.) (1992). *Evaluación en Psicología clínica I. Proceso, Método y Estrategias Psicométricas*. Salamanca: Amarú Ediciones.

BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J. C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica*. Madrid: Siglo XXI.

COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (1996). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill.

CRONBACH, L. J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

DEL BARRIO, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos.* Madrid: UNED

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (2004 o posteriores). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., OLIVA MÁRQUEZ, M., VIZCARRO, C., ZAMARRON CASSINELLO, M.D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: el sistema interactivo multimedia de aprendizaje del proceso de evaluación (SIMAPE).* Madrid: Pirámide.

FORNS, M., ABAD, J., AMADOR, J. A., KIRCHNER, T. y ROIG, F. (2002). *Avaluació psicológica*. Barcelona: UOC. Col-lecció Manuals.

GARAIGORDOBIL, M. (1998). *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.

GARCÍA-RIAÑO, D. (Dir.) (1999). *Evaluación psicológica. Fundamentos básicos*. Valencia: Promolibro.

GODOY, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico. Una aproximación psicológica*. Madrid: Pirámide.

GREGORY, R. J. (2001). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México: Manual Moderno.

MUÑOZ, M., ROA, A., PÉREZ, E., SANTOS-OLMO, A. B. y DE VICENTE, A. (2002). *Instrumentos de Evaluación en Salud Mental*. Madrid: Pirámide.

SILVA, F. (1999). *Avances en Evaluación psicológica*. Valencia: Promolibro.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Aula Virtual.

La asignatura dispone de un Aula virtual alojada en la plataforma educativa aLF, a la que se accede a través del portal de la UNED, mediante las claves que se proporcionan al realizar la matrícula.

En los iconos sobre Contenidos parte I, parte II y parte III, encontrarán en cada uno de los temas diversas pestañas relativas a: objetivos, contenidos, resumen, autoevaluación, enlaces web y contenidos de evaluación continua. Estos últimos son materiales multimedia (audios y vídeos) que pueden verse, escucharse y descargarse. Debido a que abordan las principales competencias, aptitudes y actitudes del buen evaluador, son actividades para la evaluación continua, que se evalúan a través del examen de la asignatura (ver apartado "Evaluación").

Asimismo, el aula virtual dispone de foros para la comunicación con el Equipo Docente y los Profesores-Tutores de Centros Asociados, así como permite la comunicación entre los estudiantes de la asignatura.

Tutoría Presencial.

Se sugiere que el alumnado mantenga, en la medida de lo posible, contacto regular con el/la tutor/a de su Centro Asociado (si lo/la hubiere), bien presencialmente o bien a través del foro específico que el tutor dispone en el aula virtual.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.