18-19

GRADO EN PSICOLOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 62014219

UNED

18-19

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 62014219

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código	62014219
Curso académico	2018/2019
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Bienvenidos a la asignatura de Dificultades de Aprendizaje.
Esta asignatura os permitirá comprender aquellos aspectos que: (1) influyen en la optimización del aprendizaje en todos los niños, (2) se relacionan con las dificultades que encuentran los sujetos al enfrentarse al aprendizaje escolar y (3) nos permiten detectar el riesgo de un Trastorno específico de la lectura, la escritura y las matemáticas en los que urge, todavía más, una detección temprana, una evaluación profesional y una intervención individualizada.
Os animamos a participar en una asignatura que, aunque se considera en el Plan de Estudios del itinerario de Psicología de la Educación (Grado de Psicología) como una asignatura optativa (6 créditos ECTS), estamos convencidos de que resulta fundamental para afrontar la mayoría de las salidas profesionales que esperan a la mayoría de los psicólogos. Y no sólo para aquellos que acabarán trabajando como parte de un Equipo de Orientación en un centro escolar o para aquellos interesados en tener un gabinete psicológico especializado en este tema, también para aquellos profesionales que les interesa la discapacidad (¿las dificultades de aprendizaje de los niños discapacidad se deben únicamente a sus limitaciones intelectuales o sensoriales?), a los interesados en la intervención social y para cualquier aspirante a un doble perfil en Psicología Clínica infantil, además de Psicología Educativa.
La asignatura Dificultades de Aprendizaje se enmarca en el *itinerario de Psicología de la Educación* del Grado de Psicología. Al ser una asignatura de itinerario optativa de 4º curso —con una carga de 6 créditos ECTS— supone una formación de carácter específico dentro del contexto educativo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura está encuadrada en el **cuarto curso** del Grado de Psicología, siendo una **asignatura optativa del itinerario de psicología de la educación para el segundo semestre**, por lo que el alumno deberá tener presente los contenidos generales relativos a las asignaturas de los cursos anteriores.
Para poder disfrutar de esta asignatura y poder profundizar en sus contenidos es

recomendable que os planetéis haber cursado primero asignaturas como:

•*Psicología del Aprendizaje* (1er curso)

•*Psicología del Desarrollo I y II* (2º y 3er curso)

•*Psicología de la Memoria* (2º curso)

•*Psicología de la Educación* (3er curso)

Esta asignatura se complementa muy bien con la asignatura optativa de *Psicología de la Instrucción* (4º curso).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL ORJALES VILLAR (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	iorjales@psi.uned.es
Teléfono	91398-8747
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos podrán resolver dudas, debatir o aportar información de interés general a través de los FOROS en el curso virtual y hacer las consultas privadas a través de los correos de las profesoras del Equipo Docente.

Esta asignatura cuenta con profesores-tutores sólo en algunos Centros Asociados. Los estudiantes deberán informarse en sus respectivos centros.

El Equipo Docente tratará de responder a las consultas siempre que sea posible incluso en un horario más amplio del que figura a continuación.

Equipo Docente: dirección y horarios de atención al alumno

Profesora: Dra. Isabel Orjales Villar

Email: iorjales@psi.uned.es

Teléfono: 91 398 87 47

Despacho: 1.07

Horario de Atención: Miércoles de 10:00 a 14:00

Profesora: Dra. Pastora Martínez Castilla

Email: pastora.martinez@psi.uned.es

Teléfono: 91 398 96 95

Despacho: 0.13

Horario de Atención: Miércoles de 10:00 a 14:00

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62014219

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Tras finalizar satisfactoriamente la asignatura, el estudiante habrá adquirido las siguiente competencias generales y específicas.

Competencias generales

CG1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.2.3 - Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

CG1.2.6 - Toma de decisiones

CG1.3.2 - Aplicación de medidas de mejora

CG2.1.1 - Comunicación y expresión escrita

CG4.2 - Compromiso ético y ética profesional

Competencias específicas

CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones

CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica

CE 2.1. - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

CE 2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia

CE 4.1. - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE 4.2. - Ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE 5. - Intervención psicológica: prevención, tratamiento y rehabilitación.

CE 6. - Evaluación de programas e intervenciones, productos y servicios

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El **objetivo general** de la asignatura es dotar al alumno de la formación necesaria para conocer, prevenir, evaluar, identificar y diseñar la intervención más eficaz para abordar las Dificultades del Aprendizaje ya sean debidas a la interferencia de otros trastornos, ya pese más el contexto o se deban a *Dificultades Específicas del Aprendizaje* (DEA).
Entre los **resultados de aprendizaje** que, tanto en el plano declarativo como procedimental, se tratarán de desarrollar figuran:

- Situar al alumno en la actualidad de las *Dificultades de Aprendizaje* en perspectiva con su evolución histórica.
- Conocer las variables individuales y contextuales que condicionan la aparición de dificultades en el aprendizaje.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Informar a los alumnos del marco legal actual en relación con las necesidades de los alumnos con DEA en el contexto escolar.
- Conocer y diferenciar las diferentes DEA.
- Ser capaz de identificar las señales que puedan alertar sobre la existencia de DEA.
- Desarrollar los conocimientos, procedimientos y habilidades que permitan realizar una adecuada evaluación y diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y de los trastornos del aprendizaje (DEA).
- Dotar a los alumnos de una perspectiva global de las bases teóricas que fundamentan y optimizan el diseño individualizado de los programas de intervención.
- Familiarizar a los alumnos con la diversidad de recursos actuales con los que pueden contar para la intervención en las DEA.
- Tomar conciencia sobre la importancia del trabajo colaborativo de los agentes educativos y de los familiares para favorecer la intervención en las dificultades de aprendizaje.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 1.Desarrollo histórico y conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje

Tema 2. Teorías y clasificaciones de las Dificultades de Aprendizaje

Tema 3. Perspectiva constructivista del aprendizaje y sus dificultades. Implicaciones para la enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA II. VARIABLES PERSONALES QUE INCIDEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 4. Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje. El sistema de procesamiento y adquisición de conocimientos

Tema 5. Variables motivacionales y socio-afectivas en el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA III. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 6.Evaluación e intervención en las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA IV. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA)

Tema 7. Dificultades en las Estrategias de Aprendizaje

Tema 8. Dificultades de Aprendizaje en la Lectura

Tema 9. Dificultades de Aprendizaje en la Escritura

Tema 10. Dificultades de Aprendizaje en las Matemáticas

METODOLOGÍA

Este curso se ha diseñado para que alumnos y profesores puedan interaccionar en su "aula" (espacio virtual de la asignatura en la Plataforma Alf).
Aunque el curso está diseñado para el seguimiento autónomo de los alumnos, sea cual sea su ritmo y posibilidades de dedicación, es importante que éstos no se limiten a bajarse la información una primera vez sino que se conecten con una frecuencia razonable que les permita estar al tanto del ritmo del curso y beneficiarse de actualizaciones, feedback de los profesores e información derivada de las dudas y la participación de otros estudiantes.
En esta asignatura los alumnos contarán con los siguientes recursos:

- Un MANUAL BÁSICO OBLIGATORIO diseñado por los doctores Vila Chaves y Gutiérrez Martínez específicamente para este curso y que se estructura del mismo modo que el curso: *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje.*
- Las GUÍAS DE ESTUDIO DE CADA TEMA que el Equipo Docente ha elaborado con el fin de concretar a los alumnos qué contenidos del manual básico son de **estudio obligatorio**, cuáles de **lectura obligatoria** y aquellos de **caracter complementario**. Sólo los primeros constituirán materia de examen.
- En algunos temas se han incluido, además, MATERIALES COMPLEMENTARIOS AL MANUAL BÁSICO (unos de estudio obligatorio, otros tan sólo de lectura). Estos documentos obligatorios no pretenden cargar más el temario sino facilitar, en unos casos, la **integración de algunos contenidos distribuidos en varios temas** (por ejemplo, se ha integrado la evaluación de las diferentes dificultades actualizándola al marco del DSM-5) y, en otros, **profundizar en la aplicación práctica** (por ejemplo, en lo relativo a las pruebas de evaluación y recursos para la intervención).

Los alumnos podrán comunicarse con el Equipo Docente e interaccionar con sus compañeros a través de los FOROS DE: CONSULTAS GENERALES DE LA ASIGNATURA y aquellos dedicados a cada tema para tener la información más organizada.
REALIZACIÓN DE LA PEC: Los alumnos tendrán la posibilidad de realizar una PRÁCTICA VOLUNTARIA COMPLEMENTARIA y EVALUABLE que les permitirá profundizar sobre una temática concreta de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún tipo de material durante la realización del examen.

Criterios de evaluación

Se valorará que el estudiante demuestre haber estudiado en profundidad los contenidos obligatorios de la asignatura. El estudiante deberá responder de forma elaborada y argumentada y no limitarse a presentar una idea vaga, superficial (más propia de haber estudiado por un resumen no confeccionado por ellos mismos a partir de la lectura de los temas) y/o basada en el sentido común (con el nivel con el que lo haría una persona de la calle o un alumno de primero de carrera recién llegado). Por cierta que sea la información expuesta, las respuestas deben demostrar que el alumno ha cursado la asignatura y se ha formado con los materiales que se le facilitan en el curso virtual. Si la pregunta no refleja en su nivel de expresión y en su contenido que ha estudiado, la información superficial que exponga no podrá ser valorada más que, someramente, como una vaga introducción al tema. Otro aspecto importante a cuidar es la letra, puesto que no podemos evaluar lo que no entendemos.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4,5

Comentarios y observaciones

El examen constará de preguntas cortas a desarrollar de tipo teórico-práctico (que pueden variar en su extensión) **sobre los contenidos de estudio obligatorio** (especificados en las guías de estudio de cada tema

El estudiante deberá responder a 5 preguntas de entre 6 posibles. En ningún caso deberá responder a las 6 preguntas, solo a 5 de ellas (se ofrece una pregunta más para optimizar su resultado).

No habrá limitación de espacio pero se ruega a los alumnos que centren sus respuestas respecto a lo que se pregunta (lo demás no será valorado más que, si cabe, como información introductoria o complementaria).

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Los estudiantes podrán realizar también una PRÁCTICA VOLUNTARIA (PEC) que permitirá sumar a la nota del examen hasta un máximo de 1 punto extra (siempre que se haya obtenido en el examen un mínimo de 4,5 puntos). El objetivo de esta práctica es que los alumnos profundicen en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Esta práctica es voluntaria; cualquier alumno tiene la posibilidad de obtener la puntuación máxima en la asignatura (10) únicamente con los resultados de su Examen Presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	PEC/ fecha 11/05/2019

Comentarios y observaciones

Entrega de la PEC: La PEC deberá subirse al curso virtual **como máximo el 11 de Mayo**. No se admitirán PECs entregadas fuera de este plazo.

Evaluación de la PEC:

La PEC será valorada entre 0-10 puntos lo que permitirá sumar hasta 1 punto extra sobre la nota final de examen siempre que el alumno/a cumpla estas tres condiciones:

Haya entregado la PEC dentro del plazo señalado (**no se puede entregar en fecha posterior ni realizarse para la convocatoria de septiembre).**

Tenga una nota en la PEC igual o superior a 5 puntos sobre 10 (las notas inferiores no sumarían nada).

Tenga en el examen una nota mínima de 4,5 puntos.

De cumplirse esas condiciones la nota asociada a la PEC se sumará a la nota final de la manera siguiente: un 5 en la PEC sumaría al examen 0,5 puntos, una puntuación de 6 sumaría 0, 6 puntos, etc.

Los estudiantes que se examinen en septiembre (por no presentarse o suspender en mayo-junio) podrán tener opción a que se sume la nota de la PEC si entregaron la PEC en junio y cumplen las condiciones anteriores (A,B y C).

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se calculará en función de la calificación obtenida en el examen obligatorio presencial (sobre 10 puntos).

Para aquellos estudiantes que no realicen la PEC:

- La nota final corresponderá a la calificación del examen.

Para aquellos estudiantes que realicen la PEC en plazo:

- La calificación de la PEC se sumará a la obtenida en el examen, siempre que 1) en el examen se obtenga al menos un 4,5, y 2) en la PEC se obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 (las notas inferiores no sumarían nada). La realización de la PEC permite sumar hasta 1 punto en la nota final de la asignatura.

En todos los casos, la asignatura se superará con una nota mínima final de 5 sobre 10 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550303
Título:MANUAL BÁSICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. CONCEPTO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (MADRID)
Autor/es:Gutiérrez-Martínez, F. ; Vila, J. O. ;
Editorial:Sanz y Torres / Uned

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aunque cada uno de los temas expuestos en las Unidades Didácticas incluye una bibliografía final complementaria, como libros básicos de especial interés para la preparación de la materia pueden consultarse:

Bibliografía Complementaria:

- AGUILERA, A. (coord.). (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill
- ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- FDEZ. BALLESTEROS, R. (Dir) (1998). *Introducción a la evaluación psicológica I y II* Madrid: Pirámide.
- GARCÍA, J. N. (1998). (3.a ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ PINEDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje.* Madrid: Síntesis.
- ORTIZ, Mª R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J. A. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- SANTIUSTE, V. y GONZÁLEZ, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Tal y como ya se ha mencionado el alumno contará con: GUÍAS DE ESTUDIO DE CADA UNO DE LOS TEMAS y materiales complementarios al manual de estudio o de lectura y/o estudio obligatorio.
FOROS.
La interacción con el Equipo Docente se podrá realizar a través de:

- FORO DE CONSULTAS GENERALES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA que puedan ser de interés para todos los alumnos (las consultas particulares es mejor canalizarlas a través del correo electrónico de los profesores)
- FOROS ESPECÍFICOS DE CADA TEMA (para tener organizadas las dudas y debates)
- TABLÓN DE ANUNCIOS en el que el Equipo Docente dejará constancia de las noticias y avisos de interés.

USO RACIONALIZADO DE LOS FOROS.

- Los foros son de carácter académico por lo que el tipo de preguntas y el lenguaje utilizado deben corresponder al que utilizarían universitarios de 4º curso en un aula presencial.
- Las dudas o preguntas serán contestadas siempre por el Equipo Docente en tiempo y modo que sea necesario. Por lo tanto los alumnos deberán esperar las respuestas evitando sobrecargar el foro de mensajes de impaciencia o de consenso con otros compañeros. El Equipo Docente trabaja por y para vosotros pero la enseñanza de esta asignatura no implica únicamente que el profesor se dedique a responder a estos foros ni tampoco que deba hacerlo on-line durante 24 horas los 7 días de la semana.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.