

18-19

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES:
LENGUA, LITERATURA Y CULTURA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



COMENTARIO DE TEXTOS LITERARIOS EN LENGUA INGLESA

CÓDIGO 64021028

UNED

18-19

COMENTARIO DE TEXTOS LITERARIOS EN
LENGUA INGLESA
CÓDIGO 64021028

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	COMENTARIO DE TEXTOS LITERARIOS EN LENGUA INGLESA
Código	64021028
Curso académico	2018/2019
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS
Título en que se imparte	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA
Curso	PRIMER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

This course is a compulsory (= *obligatoria*) part of the First Year of the *Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura*. You will be studying *CTLLI* together with other subjects (= *asignaturas*) directly related to English Studies such as *Literatura inglesa I: ejes de la literatura medieval y renacentista* and *Mundos anglófonos en perspectiva histórica y cultural*.

In *CTLLI* you will read and analyse closely literary texts in English and learn how to comment on them. Together with practical examples of modern literature in English, *CTLLI* will also introduce you to some of the most important critical and literary theories of the 20th century. Applying these theories to the literary texts will be a central part of the course's objective. You will also be introduced to certain critical vocabulary.

Do not expect to find a conventional "Comentario de textos" subject. The focus is on critical analysis but specific material on stylistic devices, literary terms, formal and textual analysis on fiction and poetry will be provided in the virtual course in the form of videos, and links to the University Library Database LION (Literary Online).

The entire course will be taught and assessed in English and we recommend all students to address emails and debates in the virtual course in English.

CTLLI will strengthen literary and critical strategies and skills that will be used throughout the *Grado en Estudios Ingleses*, and this is the reason why it is a vital and important course that will set foundational knowledge for students. It will ask you to think about the relation between critical theory, close reading and literary texts and you will be introduced to certain concepts such as feminist critical theory or poststructuralism, being able to discuss these ideas in English. This training will be essential later on both professionally and academically if, among things:

- you are considering going into higher education (= *enseñanza superior*) as a teacher of *Estudios Ingleses*;
- you want to be an English language teacher in a secondary school;
- you need to communicate sophisticated concepts in written or spoken English;
- you wish to work in sectors such as publishing or arts and cultural management;

- you decide to do a *posgrado* in literature, whether in English or Spanish.

You will also begin to acquire certain general competencies such as using the internet as a learning and study tool; working in a team with fellow students; time and work management; analysing and summarizing complex material; and reading and critical skills/*destrezas*.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Internet access and basic computer skills.

Although the minimum level required to study the *Grado en Estudios Ingleses* is level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages, students should take into account that this subject requires a higher level of competence in the English language, as they should be able to read, comprehend and analyse complex texts from literary critics and authors. For this reason, it is highly recommended that those students who do consider that their competence in English is insufficient to cope with this subject first enrol in those related to the instrumental use of the English Language: *Inglés Instrumental I*, *Inglés Instrumental II*, *Inglés Instrumental III* and *Inglés Instrumental IV*.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

The UNED's blended/*dual* distance methodology means that students have the chance to meet with tutors and fellow-students at local study centres (***Centros Asociados***) on a regular basis. You are strongly encouraged to attend these sessions, since they provide a human context to your studies and allow you to discuss issues and problems directly with your tutor and/or classmates. All study centres have facilities such as a library and computer terminals. Though the UNED is a distance university, remember that it is committed to being "***La universidad más cercana***". This is no idle claim. Through your tutorials, the ***curso virtual***, email and more traditional means such as the telephone, letters or even personal

appointments, you will receive the support you need.

Please try to contact your tutor and course supervisors at the appropriate office hours. If you call us by phone and we are away from our desk, remember always to leave your name, reason for calling and, most importantly, a contact number.

DR. ISABEL CASTELAO-GÓMEZ (Course supervisor)

Email: icastelao@flog.uned.es

Telephone number: (00-34-) 913988469

Office hours: Thursday 10:00-14:00 (period assigned for telephone calls, if not present please leave message); Wednesday 10:00 - 14:00.

DR. DÍDAC LLORENS CUBEDO

Email: dllorens@flog.uned.es

Telephone number: (00-34-) 913988632

Office hours: Tuesdays 10:00-14:00; Wednesday 10:00-14:00 and 15:00-19:00

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 64021028

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES:

CG01 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG02 - Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos.

CG03 - Capacidad de recoger datos, organizar la información adquirida y argumentar los resultados obtenidos.

CG04 - Uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de Información.

CG05 - Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos.

CG06 - Capacidad de razonamiento crítico y desarrollo de conciencia autocrítica.

CG09 - Capacidad de trabajar de forma autónoma.

CG10 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

CG11 - Capacidad de autoevaluación.

CG18 - Desarrollar el interés por el trabajo bien hecho.

CG19 - Compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CEACA03 - Capacidad para comprender y expresar conocimientos científicos en lengua extranjera o clásica.

CEACA04 - Capacidad para realizar análisis, reseñas y comentarios lingüísticos y literarios en inglés.

CEACA05 - Competencia de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.

CEDIS01 - Conocimiento y dominio instrumental de la lengua inglesa.

CEDIS09 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis literario de textos en inglés.

CEDIS11 - Conocimiento de la literatura, historia y cultura de los países de habla inglesa.

CEPRO03 - Capacitación para realizar análisis y comentarios lingüísticos y literarios.

CEPRO08 - Capacitación para la comprensión, análisis y traducción de textos literarios de los distintos periodos estudiados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Learning activities/Actividades de aprendizaje: CTLLI will:

- introduce you to a selection of short texts in English written by leading critics and cultural theorists of the twentieth century;
- introduce you to a selection of literary texts in English;
- introduce you to ideas about reading and commenting on literary texts;
- require you to read, analyse and write about literary texts in English from differing critical and cultural points of view;
- introduce you to concepts and vocabulary in English associated with critical reading;
- train you in certain academic skills such as reading comprehension, summarizing texts, writing extended answers in English.

Learning outcomes: after completing CTLLI you should have acquired:

- a general understanding of important critical theories regarding literature and culture;
- familiarity with certain literary texts in the English language;
- the ability to read and analyse literary texts in English from different critical and cultural perspectives;
- a familiarity with concepts and vocabulary in English associated with critical reading;
- certain academic skills such as reading comprehension, summarizing texts, writing extended answers in English.

CONTENIDOS

UNIT 1: INTRODUCTION TO POSTSTRUCTURALIST THEORIES

UNIT 2: INTRODUCTION TO NEW HISTORICISM

UNIT 3: INTRODUCTION TO FEMINISM AND GENDER

UNIT 4: INTRODUCTION TO ETHNIC AND POST-COLONIAL STUDIES

METODOLOGÍA

UNED is a distance university and its pedagogy is too. The 'distance' component is complemented by attendance-based tutorials/*tutorías presenciales* at its regional study centres (= *Centros Asociados*) as well as online activities, and interaction with the Course team, tutors and fellow-students. There is a significant component of autonomous learning. CTLLI is a 5 ECTS course, equivalent to 125 hours or approximately 12 weeks. There are 4 course units and a period of approximately one week to prepare for exams when doubts and comments throughout the study process will be assisted in the virtual course.

Below is a suggested plan for how you should distribute and manage your time.

- UNIT 1: Introduction to Poststructuralist Theories** (Duration: approx. 3 weeks)
- UNIT 2: Introduction to New Historicism** (Duration: approx. 2 weeks)
- UNIT 3: Introduction to Feminism and Gender Studies** (Duration: approx. 3 weeks)
- UNIT 4: Introduction to Ethnic and Post-Colonial Studies** (Duration: approx. 3 weeks)

About 40% of your study time should be distributed thus:

- Theoretical activities (reading, online or face-to-face queries (*dudas, consultas*); going over your work with your tutor and fellow students; exam revision with your tutor or Course team member.
- Practical activities (attending tutorials, reading and studying Study Guides).

Autonomous learning – 60% of your time –distributed thus:

- Theoretical activities (studying course material, participating in study groups, interacting online with fellow students, searching for information on the internet with supervisor or tutor).
- Practical activities (problem solving, textual analysis and commentary, written and online group activities).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	8
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

En la parte de test las preguntas tendrán cuatro posibles respuestas. La elección de la respuesta correcta demostrará el estudio y la asimilación de contenido teórico de la asignatura en relación a la crítica y teoría literaria (capítulos de Barry y textos y contenido de las guías de estudio de las unidades en el curso virtual) y la lectura y estudio de los textos literarios del curso.

Las preguntas de desarrollo deberán demostrar: 1) que se atiende a la pregunta requerida con información relevante en relación a la misma; 2) que se han leído las obras en cuestión de forma crítica; 3) que el alumnado utiliza de forma desenvuelta un nivel de inglés adecuado para el curso que le permite desarrollar en un registro académico y formal un pequeño ensayo literario sin errores lingüísticos. Las tres preguntas de desarrollo incluyen: Contextualización de la obra; Preguntas sobre la forma y el contenido literario; Preguntas sobre aplicación de una perspectiva crítica o aspectos críticos a la interpretación del fragmento u obra.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

La parte de test del examen es eliminatoria. Cada pregunta contará 0,5 puntos; la nota máxima del test será 4. Se deberán contestar correctamente 5 preguntas (2,5 puntos) para que la parte de ensayo sea evaluada.

La parte de análisis de texto tendrá una nota máxima de 4 que evaluará las preguntas incluidas en las tres secciones (Contextualization, Form and Content, and Criticism).

El examen tiene una nota máxima de 8

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

La PEC será idéntica a la Prueba Presencial en formato y evaluación. Excepto que incluirá el contenido del material de las Unidades 1 y 2.

Criterios de evaluación

Los mismos que para la Prueba Presencial.

Ponderación de la PEC en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega 11/12/2017

Comentarios y observaciones

Las PEC son corregidas por los Tutores de los Centros Asociados bajo orientación y asesoramiento del Equipo Docente de la asignatura.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Alumnos/as que hayan realizado la prueba PEC: El examen se ponderará sobre un 80% y la PEC sobre un 20%. La suma de las dos ponderaciones darán la nota final.

Alumnos/as que NO hayan realizado la PEC: El examen se ponderará sobre un 80% y la nota máxima final podrá ser de un 8.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**Introduction to critical and literary theory**

•BARRY, Peter. *Beginning Theory. An Introduction to Literary and Cultural Theory*.

Manchester: Manchester UP, 2009

Critical texts

•Brief extracts from the following literary and critical theorists: Roland Barthes, Jacques Derrida, Hayden White, Stephen Greenblatt, Sandra Gilbert and Susan Gubar, Adrienne Rich, Barbara Smith, Chinua Achebe, Edward Said. They will be included in the Units.

Literary texts

•Chopin, Kate. *The Awakening*. Penguin edition.

•Dylan Thomas, "A refusal to mourn the death, by fire, of a child in London" (In Barry, *Beginning Theory*, Appendix 2, 275-276).

- Elizabeth Bishop poems: “Twelve O’Clock News”, “In the Waiting Room” (Included in virtual course)
- CONRAD, Joseph. *Heart of Darkness* (1899, 1902). This is widely available free on the internet.

The Study Guides for UNITS 1-4, included in the virtual course are essential: they provide you with all the material you need to successfully complete the course: critical texts, study materials, self-assessment-exercises and answers.

The book by **PETER BARRY** provides reasonably accessible introductions to literary and critical theory together with practical examples of close critical readings of literary texts. It will be used in conjunction with the rest of the study material.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BARKER, Chris. *The Sage Dictionary of Cultural Studies*. Sage Publications, 2004.
 - BUCHANAN, Ian. *A Dictionary of Critical Theory*. Oxford UP, 2010.
 - CULLER, Jonathan. *Literary Theory: A Very Short Introduction*. New York: Oxford UP, 2011
 - LEITCH, VINCENT B., *The Norton Anthology of Theory and Criticism*. New York: W.W.Norton and Co., 2010.
 - BALDICK, CHRIS. *Oxford Concise Dictionary of Literary Terms*. Oxford: Oxford University Press, 1990.
 - CUDDON, J.A. (1977) *The Penguin Dictionary of Literary Terms and Literary Theory*. Harmondsworth: Penguin Books, 1999.
 - HABIB, M. A. R. *Literary Criticism: from Plato to the Present. An Introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell, 2011.
 - LENTRICCHIA, FRANK and McLAUGHLIN, THOMAS, Eds. *Critical Terms for Literary Study*. Chicago: University of Chicago Press, 1995.
 - SELDEN, Raman, et al. Eds. *A Reader’s Guide to Contemporary Literary Theory*. Harlow: Pearson Longman, 2005.
 - WOLFREYS, JULIAN. *Critical Keywords in Literary and Cultural Theory*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2004.
 - , Ed. *Introducing Criticism at the 21st Century*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2002.
 - WAUGH, Patricia. Ed. *An Oxford Guide to Literary Theory and Criticism*. Oxford UP, 2006.
- None of the above texts is compulsory. They provide a suggested complementary bibliography for further study.

The Norton Anthology of Theory and Criticism provides an extraordinary selection of critical writings from Georgias of Leontini (ca. 483-376 B.C.E.) to Stuart Moulthrop (b. 1957). It is divided into thematic sections, each one accompanied by a clear introduction. There is an extensive bibliography.

The rest of the suggested texts all combine extensive glossaries with useful added commentaries.

Websites

- <https://www.uta.edu/huma/illuminations/> Illuminations: The Critical Theory Website
- <https://vos.ucsb.edu/browse.asp?id=2718> Voice of the Shuttle: Literary Theory
- <https://www.virtualsalt.com/litterms.htm> Literary terms

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Together with the *Units Study Guides*, the *virtual course* (which is the backbone of *CTLLI*), and online interaction with your course supervisors and tutor, among others, you have access to the UNED Humanities library. It is one of the best university libraries in Spain and offers students an extensive loan collection, as well as electronic resources and online journals (=*publicaciones científicas*).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.