

18-19

GRADO EN CRIMINOLOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL

CÓDIGO 6604203-

UNED

18-19

DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD
SOCIAL

CÓDIGO 6604203-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL
Código	6604203-
Curso académico	2018/2019
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Título en que se imparte	GRADO EN CRIMINOLOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Delincuencia y Vulnerabilidad está orientada a que el estudiante conozca el contexto social en que viven muchas de las personas que delinquen u optan en un momento determinado de sus vidas por desarrollar una actividad o carrera delictiva en las sociedades postindustriales globalizadas y, fundamentalmente, urbanas.

La asignatura se inserta dentro de la materia más propia de este Grado y que se denomina: "Criminología". Es una asignatura de seis créditos, obligatoria y de segundo curso. Ayuda al estudiante a introducirse en los conceptos y fundamentos del área de especialización de la Criminología Social cuyos estudios podrá el estudiante ampliar en tercero y cuarto curso.

El criminólogo necesita comprender la realidad social del delincuente y su víctima, así como comprender dicha relación como producto de una situación social caracterizada por una estructura y una cultura en la que se produce la acción social. Y, por tanto, debe entender dicha acción como un hecho social que ocurre en un espacio y un tiempo histórico que debe conocer y comprender.

Esta asignatura fija su atención en cómo en las sociedades postindustriales se crea una realidad social (especialmente urbana) en la que muchas personas viven una experiencia de vulnerabilidad asociada a un entorno urbano. Se analizará en esta asignatura cómo se han creado estos espacios vulnerables, estas vidas excluidas, estas experiencias marginadas en dos grandes ciudades: Chicago y París. Ambas ejemplifican bastante bien dos realidades diferentes históricamente pero que siguen ciertas pautas comunes sin llegar a un mismo punto histórico. Ello permitirá visualizar y comprender la diversidad de situaciones y de soluciones políticas y culturales ante las desigualdades que están en la base histórica de las nuevas formas de marginalidad avanzada. Y, además, permitirá reflexionar sobre el papel de las instituciones públicas en dicha realidad.

También el/la estudiante se aproximará a esta problemática al contemplar y leer sobre la vida de personas en situaciones vulnerables en el ámbito español. A través de testimonios recogidos por antropólogos y periodistas, nos aproximaremos al concepto y realidad de los procesos de vulnerabilidad y exclusión. Entenderá lo que es la fragilidad de la vida humana y su dependencia del entorno.

Finalmente, el/la estudiante se aproximará a conocer cuáles son las áreas más vulnerables en las ciudades españolas. Estudiará cómo se detectan y qué sabemos sobre su evolución

en los últimos tiempos.

Tras haber tratado el tema de la relación entre desigualdad y delincuencia en asignaturas como Estructura Social, la asignatura de Delincuencia y Vulnerabilidad trae otra perspectiva más compleja que permite al estudiante no simplemente buscar una explicación sino una comprensión en sentido weberiano de esta asociación sólo justificada en que está social y culturalmente construida pues no es ni natural ni necesaria ni suficiente la desigualdad como factor explicativo del delito.

Asimismo, esta asignatura permite al estudiante adentrarse en el entorno de la Sociología de la delincuencia que será tratada extensamente en gran parte de las asignaturas de los siguientes cursos como dirigidas tanto a la prevención del delito como a las de comprensión de cuestiones tales como la delincuencia juvenil y la relación entre territorio y delincuencia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para un aprovechamiento adecuado de la asignatura, el/la estudiante necesita haber adquirido suficientemente los conocimientos de las asignaturas de:

1. Introducción a la Sociología. (Primer Curso)
2. Historia del delito y del castigo en la edad contemporánea. (Primer Curso)
2. Estadística Social. (Segundo curso, Primer cuatrimestre)
3. Estructura Social. (Segundo Curso, Primer cuatrimestre)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario de Atención del Profesor (Docente) de la asignatura:

Lunes y miércoles de 9:30 a 13:30 h. Y, Miércoles de 14:00h a 18:00h.

Prof. Juan José Villalón Ogáyar. Teléfono 913988639. Correo electrónico: jvillalon@poli.uned.es

Miércoles por la mañana.

Prof. Josune Aguinaga Rouston. Teléfono: 913987075. Correo electrónico: jaguinaga@poli.uned.es

Prof. D. Óscar Jaime Jiménez. Teléfono: 91/3987039. Correo electrónico: ojaime@poli.uned.es

Martes (10:00 -14:00 horas), y miércoles (10:00 -14:00, y 15:00-19:00 horas)

Dirección Postal:

Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales)

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

c/ Obispo Trejo, 2

28040 Madrid (Spain)

Los profesores podrán ser contactados también a través del curso virtual, mediante los foros generales y temáticos para consulta de dudas sobre los contenidos y sobre el desarrollo del curso.

Horario de Atención del Profesor-Tutor:

En los centros asociados, o en su defecto en las Área intercampus, los estudiantes podrán ser atendidos por los profesores tutores durante los horarios establecidos de tutorías por cada centro asociado, así como a través de los foros virtuales de la asignatura de cada centro asociado con tutor.

Nota informativa: Según la normativa UNED y por criterios de seguridad, la atención y relación con los alumnos mediante correo electrónico se realizará exclusivamente desde el correo de alumno en la UNED (alumno.uned.es),

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6604203-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Los conocimientos adquiridos por el estudiante en el transcurso de este curso le ayudarán a desarrollar sus competencias generales:

CG. 03 Conocer y comprender los lenguajes jurídico, sociológico, psicológico y técnico necesarios para el manejo correcto de los conceptos utilizados en las diversas disciplinas, así como sus repercusiones en el ámbito propio de la criminología.

y específicas:

CE. 26 Poder distinguir los diferentes modelos policiales y las políticas públicas y sociales dirigidas al control y prevención de la delincuencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El/la estudiante deberá haber aprendido en esta asignatura:

1. Entender la acción delictiva como un problema de la sociedad que ocurre en un tiempo y un espacio determinado.
2. Reconocer cuáles son los procesos sociales e históricos que tienden a aumentar la vulnerabilidad social de las personas y los grupos sociales en las sociedades urbanas postindustriales.
3. Identificar los parámetros estructurales y culturales más relevantes que permiten distinguir objetivamente los sectores y categorías más vulnerables en España.
4. Saber qué tipos de delitos son los que suelen cometer personas en riesgo de exclusión y situaciones de vulnerabilidad.
5. Comprender cómo algunos comportamientos delictivos, especialmente colectivos, como la “violencia callejera” o la asociación a bandas juveniles como las “maras” están asociados a experiencias sociales de vulnerabilidad y exclusión.
6. Saber realizar un estudio sobre áreas socialmente vulnerables con datos estadísticos oficiales.
7. Saber utilizar información cualitativa para analizar un contexto social vulnerable.
8. Realizar un análisis de las razones del delincuente para delinquir derivadas de su situación y experiencia social.
9. Conocimiento de las técnicas de prevención de los delitos asociados a situaciones de marginación, pobreza y exclusión.
10. Desarrollar la capacidad para analizar y comprender los efectos del entorno social y urbano sobre los delincuentes y para analizar y prever los problemas y delitos que se pueden producir en zonas urbanas con mucha población vulnerable.
11. Conocimiento y comprensión de conceptos relacionados con el riesgo en general y con la inseguridad ciudadana en particular.
12. Comprender la relación entre el espacio urbano y la estructura y el cambio social y el papel del espacio urbano en la actividad criminal y su prevención a través de los instrumentos de gestión de la seguridad en ámbitos urbanos.

CONTENIDOS

Introducción: Herramientas sociológicas básicas para el estudio del contexto socio-histórico de la delincuencia.

Este texto tiene como objetivo aclarar los **conceptos fundamentales** de la **perspectiva sociológica** desde la que se va a afrontar el estudio de la vulnerabilidad y la delincuencia. Vamos a aprender a mirar la acción delictiva desde una perspectiva sociológica que la vincula a una realidad situada socio-históricamente y donde el individuo es sujeto y actor de la acción social. Desde esa perspectiva, nos hacemos preguntas como: ¿en qué medida, hay acciones delictivas asociadas a una realidad de vulnerabilidad social? Vamos a

preguntarnos quien es el delincuente, qué es el acto delictivo y qué es la vulnerabilidad de la que vamos a tratar.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 1: Narraciones biográficas de vidas vulnerables

A través de este capítulo, el estudiante va a aproximarse a varias **narraciones** que cuentan en primera persona la biografía de algunas personas. Todas ellas eran personas consideradas por el entorno institucional como personas en riesgo de exclusión o excluidas. Puede utilizar las herramientas conceptuales que hemos tratado en la introducción para profundizar en el concepto de vulnerabilidad social a partir de dichas narraciones. Asimismo, el estudiante aprenderá someramente alguna de las **herramientas técnicas** más interesantes para el trabajo de investigación necesarias para comprender la situación social de una persona, algo fundamental para poder llegar a explicar muchos actos delictivos.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 2: La vulnerabilidad social en las sociedades occidentales al final del siglo XX: La marginalidad urbana

El capítulo 2 profundiza en los **tipos ideales** a los que nos referimos cuando hablamos de: el Estado Moderno, la Modernidad, la economía de la Información, las sociedades salariales y las regiones urbanas. Y en los procesos históricos de: individuación, reducción del Estado del Bienestar, globalización de la economía, degradación de las relaciones laborales y segregación de los espacios urbanos.

Esta aproximación, nos permitirá centrar la atención en esos **espacios** de vida que han experimentado un aumento notable de **situaciones de vulnerabilidad social** dentro de las áreas urbanas en las últimas décadas del siglo XX. Se les conoce como “las zonas de no derecho”, “los sectores en problemas”, los barrios “prohibidos” o “salvajes” de la ciudad. Son considerados territorios de privación y abandono a los que se debe temer, de los que hay que huir y es necesario evitar. Se clasifican como focos de violencia, vicios y disolución social. Esta es su reputación.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 3: Consecuencias de la marginalidad urbana: Estigma y División.

Este capítulo realiza el análisis comparado de las **estructuras sociales y mentales** que se producen dentro de los lugares de exclusión urbana. Fija la atención en las diferencias estructurales, funcionales y ecológicas para distinguir unas de otra. Y, descubre las lógicas institucionales de segregación y agregación que producen su situación objetiva de marginalización avanzada de estas zonas.

El objetivo es comprender algunas de las invariantes y de las variaciones de las estructuras socio-organizativas y cognitivas de la exclusión urbana al contrastar algunas de las dimensiones de la vida cotidiana como son: la estigmatización territorial y la tendencia a la acción egoísta desorganizadora de la vida social.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 4: Lugares peligrosos de la ciudad.

Este capítulo trata de exponer cómo **la violencia pandémica**, combinada con la privación material y la indignidad simbólica aguda, explica la sensación opresiva de la vida cotidiana en los barrios de exclusión. Para ello, trata sobre la relación entre delincuencia e inseguridad que se produce en las áreas estudiadas.

Asimismo, estudiará algunas de las técnicas y fuentes que se utilizan para llegar a detectar estas zonas y clasificarlas.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 5: El abandono del Estado

Este capítulo trata sobre el estudio de **la diversidad organizativa** que hay en estas áreas y su relación con la violencia. Explica cómo hacer dicho tipo de estudios, qué indicadores hay sobre ello. Se estudia la diversidad de formas en que el Estado adopta ante el problema, la cultura de la sociedad que hay detrás de ello y los problemas que dichas “soluciones” tienden a producir. Parte de la premisa de que una importante característica de los enclaves de pobreza persistente es el grado en que albergan instituciones capaces de satisfacer las necesidades básicas de sus habitantes.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 6: Propiedades distintivas del nuevo régimen de marginalidad

Este capítulo recoge las **propiedades** teóricas distintivas del **nuevo régimen de marginalidad** entendido como tipo ideal weberiano.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 7: Las lógicas de la polarización urbana por abajo

Este tema resumen cómo se tiende a desarrollar las nuevas formas de desigualdad y marginalidad urbanas, cuáles son los **mecanismos que operan históricamente** para su desarrollo. Primero, esboza los rasgos particulares del nuevo régimen de marginalidad avanzada. Y, segundo, trata de especificar aún mejor, las **particularidades del proceso en Europa, Estados Unidos, América Latina, Asia y África**.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 8: La vulnerabilidad urbana en España.

El capítulo 8 trata sobre las **áreas urbanas vulnerables en España**. Cómo se han clasificado y señalado. Cómo se han producido algunas de ellas. Cuál ha sido la dinámica histórica que las ha producido. Quiénes viven en ellas. Explica las metodologías que se han seguido hasta ahora para su clasificación y con qué herramientas estadísticas contamos para hacerlo.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

Tema 9: Comunidad Gitana, vulnerabilidad, política y estigmatización

Una vez que hemos identificado el Estado como uno de los principales agentes creadores de zonas de alta vulnerabilidad social en las ciudades, este capítulo viene a poner de relieve esa influencia a través del caso de la comunidad gitana en España.

Este capítulo examina la evolución de **la población gitana en España** y del problema asociado con la residencia. En primer lugar, se explica la evolución de las políticas de realojos. En segundo lugar, se analizan los efectos conflictivos de estas políticas en las relaciones interétnicas. Y, finalmente, se identifican algunos de los problemas surgidos de estas políticas.

En el curso virtual el estudiante podrá acceder a documentación explicativa de cada tema sobre los aspectos más relevantes y los aspectos clave de forma estructurada.

METODOLOGÍA

La asignatura Delincuencia y Vulnerabilidad Social se impartirá siguiendo la metodología a distancia propia de la UNED. Para ello cuenta con:

- La conexión directa del alumno con el profesor, física o telefónica, en los horarios de guardia y permanencia que se establezcan cada curso, en el despacho del profesorado de la Sede Central de la UNED en Madrid (Facultad de Ciencias Políticas y Sociología).
- Las Tutorías Intercampus en las que los profesores-tutores de la UNED podrán relacionarse semanalmente con los alumnos y orientarles en su estudio de la asignatura desde los Centros Asociados de forma física o virtual mediante videoconferencia.
- Un espacio virtual alojado en la Plataforma aLF de la UNED especialmente planificado y puesto en marcha para atender las diferentes necesidades de formación que puedan producirse. Los espacios virtuales son indispensables ayudas didácticas dentro de una metodología a distancia actual.
- Y los materiales propios de esta asignatura: Guía de la Asignatura, Orientaciones para los estudiantes, Orientaciones a los Profesores-Tutores, Texto básico elaborado por el Equipo Docente, resto de la Bibliografía Básica, Bibliografía complementaria, Materiales Didácticos Complementarios y Materiales Informativos Complementarios.

EL ESPACIO VIRTUAL (Plataforma aLF)

El espacio virtual está basado en la plataforma virtual que utiliza esta Universidad. Sus características resultan muy favorables para los requerimientos de esta materia, dado que integra espacios para el estudio, la comunicación sincrónica y asíncrona, el seguimiento del aprendizaje y la evaluación.

Al comienzo de curso los estudiantes recibirán las indicaciones necesarias que les permiten interaccionar con las herramientas básicas de este entorno virtual. Ello se hará a través de un documento que se enviará a su correo electrónico.

La plataforma hace posible la operatividad de todas estas funciones didácticas, así como la gestión eficaz del entorno. Básicamente, las posibilidades que este sistema informático presenta irán encaminadas tanto a facilitar la difusión y distribución de documentos e informaciones, como a hacer posible una comunicación fluida, rápida, económica y de calidad entre los participantes, ya sean estudiantes, profesores-tutores o profesores del equipo docente, sin reparar en el lugar ni el tiempo en el que unos u otros se encuentren.

En el Área de Documentos podrán contar, en su caso, con materiales complementarios de la asignatura tanto didácticos como informativos.

En el Área de Tareas encontrará todas las pruebas y actividades que se propongan. Las instrucciones, las pruebas y cualquier otro documento de interés referido a ellas se facilitarán ordenadamente desde el Plan de Trabajo. Asimismo, la plataforma virtual será el medio adecuado para que los alumnos puedan enviar sus trabajos de evaluación continua al profesor-tutor y recibir su calificación antes de finalizar el curso (Área Calificaciones).

El Área de Foros supone un espacio destacado en esta asignatura. Los foros son varios. Existirá un Foro de Contenidos dispuesto para el debate de dudas y temas puntuales. Se trata de un espacio para la reflexión y la discusión. El Foro de Estudiantes está dedicado, como en la realidad, a la charla distendida, a las consultas entre pares, a las cuestiones de

interés general y a todo aquello que uno no sabe muy bien dónde decir y que puede ser respondido por otro compañero/a. Otros foros podrían abrirse de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del semestre.

El Calendario-Agenda es un elemento de máxima importancia didáctica, ya que mantendrá perfectamente informado a los estudiantes de las fechas y plazos de tiempo en los que las diferentes actividades, tanto habituales como extraordinarias, tendrán lugar.

A través del **Planificador o Plan de Trabajo** alojado en el Curso Virtual, el profesorado expone durante todo el curso la organización de la asignatura por Contenidos. Vincula contenidos, actividades formativas y tareas de evaluación, así como los foros, documentos y materiales didácticos e informativos complementarios y la agenda del curso. En su espacio superior, se irán dando indicaciones sobre las tareas del mes.

El material principal de estudio será el texto didáctico de la asignatura titulado: **Lugares vulnerables, violencias y delincuencia** que será editado por la UNED a final del año 2018 y escrito por el profesor Juan José Villalón Ogáyar. Este libro contendrá todos los temas de la asignatura. Si bien, podrán ser complementados por el estudiante mediante la lectura del resto de la bibliografía básica siguiendo las indicaciones que se ofrezcan en los materiales didácticos complementarios accesibles a través del curso virtual.

Complementariamente y cuando así lo dispongan los Centros Asociados, el alumno podrá acudir semanalmente a las tutorías en los Centros Asociados de la UNED. Las tutorías añaden, fundamentalmente, la posibilidad de un aprendizaje más interactivo por parte del alumno. No añaden contenido. Las tutorías seguirán un método de desarrollo de las sesiones participativo y reflexivo. En ellas, los profesores-tutores darán las indicaciones y orientaciones oportunas sobre la asignatura, su contenido y cómo ir adquiriendo los conocimientos necesarios para la superación de la asignatura. Las tutorías seguirán un plan de desarrollo orientado por el equipo docente y desarrollado por el/la profesor/a-tutor/a. Dicho plan seguirá el programa del curso que incluirá los contenidos indicados anteriormente. Y, sistemáticamente, se irán introduciendo los materiales complementarios y la orientación para las pruebas de evaluación continua según el plan de trabajo que estará accesible a todos los alumnos en el curso virtual. Un aprendizaje más interactivo revierte positivamente en el estudiante y su aprendizaje de las formas, el léxico y la comunicación reflexiva y técnica.

También, el alumno podrá, a través de teléfono o presencialmente, acudir al profesorado durante el horario de tutoría establecido cada curso para la resolución de dudas o reclamación de calificaciones.

La guía de la asignatura se elabora con la información básica de la asignatura. Estará siempre accesible en la web de la UNED.

Los materiales didácticos complementarios se añadirán al curso con una breve explicación del profesor sobre la cuestión que se abordan en ellos. Se vincularán siempre a un tema. El estudiante podrá preguntar o hacer sugerencias sobre su contenido en los Foros Virtuales. Los conocimientos adquiridos con dichos materiales podrán ser utilizados por los alumnos para complementar su respuesta en el examen final de la asignatura, así como en las pruebas de evaluación continua. Ello siempre será valorado positivamente por el

profesorado. Si bien, una mala interpretación puede ser perjudicial al alumno y una contraria a la Bibliografía Básica deberá ser bien justificada.

Las pruebas de evaluación continua a disposición del alumno serán más de una cada año. Son todas voluntarias. Serán evaluadas por el profesor/a-tutor/a sobre 10. Si el alumno hace más de dos, sólo serán consideradas para la calificación final las dos mejor valoradas por el profesor-tutor. Cada una valdrá 0,5 puntos en la nota final como máximo. Y, sólo serán tenidas en cuenta una vez el estudiante haya superado satisfactoriamente el examen final de la asignatura con más de un 5 sobre 10.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Se valorará positivamente con carácter general:

- **La organización de las ideas expuestas, es decir, la estructuración del texto que va a constituir la respuesta a la correspondiente pregunta.**
- **La claridad en el desarrollo de las ideas.**
- **La adecuación del contenido de la respuesta a la pregunta realizada y a los textos y materiales de referencia básicos de la asignatura.**
- **El lenguaje utilizado.**
- **El cuidado escrupuloso de la ortografía y la gramática.**

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

No habrá limitación de espacio.

Las preguntas podrán ser: 1. De conceptos sociológicos definidos o utilizados en la bibliografía básica y en los materiales didácticos. 2. De epígrafes concretos de la asignatura. 3. De reflexión o análisis de situaciones sociales concretas o de datos en las que se ha de aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura. Se realizarán cinco preguntas cortas y una de desarrollo (Se ofertarán dos de desarrollo y el estudiante deberá elegir una de ellas).

Las cinco preguntas cortas serán eliminatorias. La nota mínima en esa parte de la asignatura será de 2,5 sobre 5. A partir de esa calificación, se sumará la nota obtenida sobre cinco en la pregunta de desarrollo.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

Las Pruebas de Evaluación Continua en esta asignatura podrán ser:

- 1. Crítica de un artículo o texto científico que versará sobre algún aspecto de la materia.**
- 2. Análisis crítico de casos conocidos a través de la prensa.**
- 3. Análisis comparativo de datos.**

SON VOLUNTARIAS. Solo se pueden entregar durante el curso. La nota obtenida se guarda para septiembre.

Criterios de evaluación

Las pruebas de evaluación continua a disposición del alumno serán más de una cada año. Serán evaluadas por el profesor/a-tutor/a sobre 10. Si el alumno hace más de dos, sólo serán consideradas para la calificación final las dos mejor valoradas por el profesor-tutor. Cada una valdrá 0,5 puntos en la nota final como máximo.

Se evaluará la concordancia entre lo que se solicita en la prueba y la respuesta dada. También, la expresión, la gramática, el orden, el léxico y la ortografía.

Ponderación de la PEC en la nota final

Cada PEC sumar un máximo de 0,5 puntos en la nota final. Sólo podrán sumarse dos PEC a la nota final. Sólo se suman las PEC una vez aprobado el examen con un 5 sobre 10.

Fecha aproximada de entrega

PEC1:25/03/2018 PEC2:15/05/2018

Comentarios y observaciones

La especificación exacta de las pruebas de evaluación continua se harán a través del curso virtual, una vez comenzado el curso.

LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA SON VOLUNTARIAS

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Entrada en el Curso Virtual

Participación en los foros

Pruebas de autoevaluación

Participación en las Tutorías

Criterios de evaluación

Estas actividades no son evaluables.

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se obtiene:

Si no se hace PEC ni actividades evaluables la nota del examen final será la nota final.

Si se hacen PEC o actividades evaluables, la nota final será igual a la nota del examen final más la nota ponderada de la PEC y las actividades evaluables. Si la suma de todo supera el 10, el alumno obtendrá matrícula de honor siempre y cuando no haya más de un 5% de alumnos presentados en dicha situación. Sólo se sumarán las PEC y las actividades evaluables una vez que el estudiante haya aprobado el examen final con más de un 5 sobre 10.

Las calificaciones de las PEC se guardan para septiembre si el estudiante suspende en junio. No se podrán entregar las PEC fuera de su plazo durante el curso ordinario. No se podrán entregar PEC específicamente para septiembre. Son pruebas de evaluación continua y buscan que el estudiante mantenga un estudio constante de la materia durante el curso ordinario.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):

Título:LUGARES VULNERABLES, VIOLENCIAS Y DELINCUENCIA (2018)

Autor/es:Villalón Ogáyar, Juan José ;

Editorial:UNED

El texto didáctico básico de la asignatura es un libro creado por el equipo docente específicamente para la asignatura de Delincuencia y Vulnerabilidad en la UNED que está actualmente en proceso de edición. Se espera poder tenerlo a disposición de los estudiantes en diciembre de 2018.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE LA ASIGNATURA

1. Para el capítulo 1: Enrique Arnanz Villalta (coord.) Capítulo 6 "Historias de vida" en Jóvenes y prisión, *Revista de Estudios de Juventud*, Junio, 2005, nº 69, pág. 89-106.
2. Para el capítulo 3: Wacquant, L. (2009) "La estigmatización territorial en la edad de la marginalidad avanzada". En Renglonés, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades, núm.60. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO
3. Para el capítulo 8: J. Alguacil Gómez, J. Camacho Gutiérrez y A. Hernandez Aja, (2014) La vulnerabilidad urbana en España. Identificación y evolución de los barrios vulnerables. En *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. Nº. 27, enero-abril, pp. 73-94. ISSN: 1139-5737 DOI 10.5944/empiria.27.10863
4. Para el capítulo 9: Manuel Río Ruiz "Políticas de realojo, comunidad gitana y conflictos urbanos en España" *Quid* 16, Nº4 (34- 61)

Más bibliografía complementaria:

1. Agustín Hernandez Aja (1997) Análisis Urbanístico de barrios desfavorecidos. Catálogo de áreas vulnerables españolas. En Cuadernos de Investigación Urbanística, Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid. I.S.B.N.: 84-95365-07-3
2. Agustín Hernández Aja, Julio Alguacil Gómez, María Medina del Río, Carmen Moreno Caballero (2000) La ciudad de los ciudadanos. Ministerio de Fomento. Madrid, mayo de 1997. 2a ed. junio de 2000. ISBN: 84-498-0305-5
3. Alan Walks (2013) Income Inequality and Polarization in Canada's Cities: An Examination and New Form of Measurement. Research Paper 227 of Centre for Urban and Community Studies in University of Toronto.
4. Andrés Aedo Henríquez (2004) La amenaza de la ciudad. Identidad y vida urbana en el post siglo XX. *REVISTA NÉMESIS* Vol. 4(4): 159-169
5. Anna Ayuso, (2016) The Role of Metropolitan Areas in the Governance of Development Challenges: Towards the European Urban Agenda. Policy Paper. CIDOB para European Metropolitan Authorities Forum.
6. Carmen Terra Ortiz (2006) Sistema de acceso a la vivienda y segregación territorial. *Fronteras*, ISSN 0797-8952, Nº. 8, 2015, págs. 145-156
7. Castillo Pavón, Octavio; Villar Calvo, Alberto Javier (2011) LA CONFORMACIÓN DEL ESPACIO URBANO DE CANCÚN: UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA SEGREGACIÓN SOCIO-ESPACIAL. *Quivera*, vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 83-101 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

8. D. Vázquez y E. Fernández El perfil geográfico de la delincuencia juvenil: un análisis de las características espaciales asociadas a la movilidad delictiva de los jóvenes, Revista Española de Investigación Criminológica, Artículo 6, Numero 12 (2014), www.criminologia.net, ISSN: 1696-9219. (Gratuito)
9. David Garland (2005) La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea. Traducción de Máximo Sozzo. Editorial Gedisa
10. Edward W. Soja. (1995) Postmodern Urbanization: The Six Restructurings of Los Angeles, en las ediciones de Sophie Watson y Kathy Gibson, Postmodern cities and Spaces, Oxford U.K., y Cambridge EE.UU., Blackwell Publishers, 125-137.
11. Estivill, J. (2003) Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo.
12. Fco. Javier Rubio Arribas / Ramón J. Soria Breña (2003) LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DIFERENCIA Nómadas, enero-junio, número 7, España
13. Francisco José Torres Gutiérrez (2011) Metodologías para el análisis de la desigualdad urbana y la exclusión social. Aplicación al caso de la ciudad de Sevilla y sus barrios. Ería, 84-85 (2011), pp. 103-108
14. Giovanni Picker (2016) 'That neighbourhood is an ethnic bomb!' The emergence of an urban governance apparatus in Western Europe. European Urban and Regional Studies, Vol. 23(2) 136 –148
15. Giraldo Restrepo, J.C. (2016). Patrón de segregación residencial en Tunja 2005: Aproximación desde las... Cuadernos Geográficos 55(2), 195-216
16. Hernández Aja, Agustín, Matesanz Parellada, Ángela, García Madruga, Carolina (dir.). (2015) Atlas de barrios vulnerables de España. 12 ciudades 1991/ 2001/ 2006. Redacción: Hernández Aja, Agustín, Matesanz Parellada, Ángela, García Madruga, Carolina, Alguacil Gómez, Julio, Camacho Gutiérrez, Javier, Fernández Ramírez, Cristina. Colaboración: Moreno García, Elena, Pantoja Cabezas, Miguel, Sánchez - Toscano Salgado, Gonzalo. Madrid. Instituto Juan de Herrera (ijh). ISBN: 978-84-9728-518-6
17. Horacio Capel (2016) La forma urbana en la ciudad postcapitalista. REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Vol. XXI, núm. 1.177
18. Horacio Capel (coord.) (2003) Ciudades, arquitectura y espacio urbano. Instituto de Estudios de Cajamar. Almería.
19. Hoyos Castillo, Guadalupe (2009) EL CAMBIO URBANO. CONCENTRACIÓN, DIFUSIÓN DESCENTRADA Y DESARTICULACIÓN Quivera, vol. 11, núm. 1, enero-junio, pp. 103-124
20. Jan Vranken (2007) Social Challenges of Cities of Tomorrow. Issue paper commissioned by the European Commission (Directorate General for Regional Policy)

21. JENNIFER TODD (2005) Social transformation, collective categories, and identity change. *Theory and Society* (2005) 34: 429–463
22. Jesús Bernal del Castillo (2013) PREVENCIÓN Y SEGURIDAD CIUDADANA. LA RECEPCIÓN EN ESPAÑA DE LAS TEORÍAS CRIMINOLÓGICAS DE LA PREVENCIÓN SITUACIONAL. UNED. *Revista de Derecho Penal y Criminología*, 3.a Época, nº 9
23. Johnson W. Makoba, (2009) Globalization, Inequality and Marginalization of Labor in Developing Countries. Paper presented at The 21st IPSA World Congress of Political Science.
24. Juan Carlos Checa Olmos y Ángeles Arjona Garrido (2007) Factores explicativos de la segregación residencial de los inmigrantes en Almería. *Revista Internacional de Sociología (RIS)* Vol. LXV, nº 48, septiembre-diciembre, 173-200, ISSN: 0034-9712.
25. Juan José Villalón Ogáyar (2016) "Researching Social Stratification in Large Urban Zones Today" In *Public Spaces: Times of Crisis and Change*. Published online: 07 Nov. 289-318.
26. Kathleen Scanlon and Christine Whitehead (Eds.) *Social Housing in Europe II: A review of policies and outcomes*. LSE London, London School of Economics and Political Science Houghton Street, WC2A 2AE December 2008 ISBN 978-0-85328-313-3
27. Loretta Lees, Hyun Bang Shin and Ernesto Lopez-Morales (2011) Global gentrifications. Uneven development and displacement.
28. M. Gottdiener, Joe R. Feagin (1990) El cambio de paradigmas en la sociología urbana. *Revista Sociológica*. Revista del departamento de sociología. Universidad Autónoma Metropolitana. Vol: año 5, numero 12 fecha: enero-abril 1990
29. Mark Gottdiener & Ray Hutchison (2011) *THE NEW URBAN SOCIOLOGY*. Fourth Edition. Westview Press.
30. Michael Timberlake, Yehua Dennis Wei, Xiulian Ma, Jianmei Hao (2014) Global cities with Chinese characteristics. *Cities* 41, pages. 162–170.
31. P. Fajnzylber, D. Lederman, N. Loayza (2002) Inequality and violent crime. In *Journal of Law and Economics*, vol. XLV (April, 2002) (En Biblioteca de la UNED, Acceso gratuito virtual a estudiantes).
32. Pierre Bourdieu, Loic J. D. Wacquant, Samar Farage *Rethinking the State: Genesis and Structure of the Bureaucratic Field*. *Sociological Theory*, Vol. 12, No. 1 (Mar., 1994), pp. 1-18
33. Robert Muggah (2012) *Researching the Urban Dilemma: Urbanization, Poverty and Violence*. Canada, IDCR / CRDI.
34. Sampson, Robert J. & Wilson, William Julius (2016) Toward a theory of race, crime and urban inequality. In *Cities of tomorrow*, Vol. 21, January.

35. Saskia Sassen, (2013) Bridging Divides: Enabling Urban Capabilities. This paper is part of a collection of papers prepared for the World Bank's Sixth Urban Research and Knowledge Symposium, October 2012. Financial
36. Segura, Ramiro (2014) "El espacio urbano y la (re)producción de desigualdades sociales. Desacoples entre distribución del ingreso y patrones de urbanización en ciudades latinoamericanas", desiguALdades.net Working Paper Series 65, Berlin: desiguALdades.net International Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America.
37. Subirats Humet, Joan FRAGILIDADES VECINAS. NARRACIONES BIOGRÁFICAS DE EXCLUSIÓN SOCIAL URBANA (2006) ICARIA EDITORIAL ISBN(13): 9788474268409
38. Vicente Pérez Quintana (2007) ESTUDIO SOBRE LOS BARRIOS DESFAVORECIDOS DE MADRID. Fundación de Estudios ciudadanos.
39. VV. AA. (2006) World development report 2007: Development and the Next Generation. The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, Washington, DC.
40. VV.AA. (1991) Análisis urbanístico de Barrios Vulnerables en España. Informe General. Ministerio de Fomento.
41. VV.AA. (2010) Informe ejecutivo sobre condiciones de vida de la población en el municipio de Córdoba. IESA (CSIC) –Ayuntamiento de Córdoba
42. VV.AA. (2011) Population Distribution, Urbanization, Internal Migration and Development: An International Perspective. United Nations, Department of Economic and Social Affairs Population Division.
43. VV.AA. (2016) URBANIZATION AND DEVELOPMENT: EMERGING FUTURES WORLD CITIES REPORT 2016. United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat)
44. Wacquant Loïc Crafting the Neoliberal State: Workfare, Prisonfare, and Social Insecurity. Sociological Forum, Vol. 25, No. 2 (JUNE 2010), pp. 197-220
45. Wacquant Loïc Scrutinizing the Street: Poverty, Morality, and the Pitfalls of Urban Ethnography American Journal of Sociology, Vol. 107, No. 6 (May 2002), pp. 1468-1532
46. WACQUANT LOÏC Urban Desolation and Symbolic Denigration in the Hyperghetto. Social Psychology Quarterly, Vol. 73, No. 3 (September 2010), pp. 215-219
47. Wacquant, L. (2009) "La estigmatización territorial en la edad de la marginalidad avanzada". En Renglones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades, núm.60. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
48. Wacquant, Loic J. D. LOS CONDENADOS DE LA CIUDAD: GUETO, PERIFERIAS Y ESTADO (2007) SIGLO XXI EDITORES. ISBN(13): 9789871220984
49. D. Vázquez y E. Fernández (2014) El perfil geográfico de la delincuencia juvenil: un análisis de las características espaciales asociadas a la movilidad delictiva de los jóvenes, Revista Española de Investigación Criminológica, Artículo 6, Numero 12 (2014),

www.criminologia.net, ISSN: 1696-9219. (Gratuito)

50. Baltasar Fernandez-Ramirez (1998) Seis hipótesis de trabajo para entender la delincuencia y el miedo al delito. Por: Revista Española de Investigación Criminológica, Artículo 6, Número 6. ISSN: 1696-9219
51. A. Lunecke, A.M. Munizaga y J.C. Ruiz (eds.), (2009) Violencia y delincuencia en barrios: sistematización de experiencias. Por: Ed. Fundación Paz Ciudadana, Santiago de Chile, pp. 208.
52. Eguzki Urteaga “Las violencias urbanas en Francia”, Rev. Eguzkilore (Eguzkilore: Cuaderno del Instituto Vasco de Criminología), 25, D. 2011 (205-227).
53. Michel Wieviorka (2006) “Violencia en Francia: un caso extremo” en Anuari de la Mediterrànea, ed. IEMed (Instituto Europeo del Mediterráneo).
54. H. Juárez Jerez y J.L. Navarrete (2007) “Delitos contra la propiedad- Pobreza, inequidad y exclusión” en Anales / Bahía Blanca 2007 ISSN 1852-0022 | ISBN 978-987-99570-5-9
55. R. A. Jiménez Ornelas (2005) La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual por en Papeles de Población, nº 43, pps. 215-261, enero/marzo, 2005.
56. D. LIBREROS ORTEGA, Z. Asprolla Lara y M. Turizo Arzuza, (2009) Líneas de acción para prevenir y controlar la delincuencia juvenil en comunidades vulnerables de Barranquilla-Colombia- y su área metropolitana por en Justicia Juris, 11(1), 40-51.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El/la estudiante contará con recursos de apoyo para el estudio de la asignatura a través del Curso Virtual.

Se recomienda que periódicamente, al menos cada mes, el alumno se pase por el curso virtual y visualice los recursos que el profesorado irá poniendo a su disposición para apoyarle en el estudio.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.