

20-21

GRADO EN PSICOLOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

CÓDIGO 62012077

UNED

20-21

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA
CÓDIGO 62012077

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA
Código	62012077
Curso académico	2020/2021
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA II
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Psicología de la Memoria es una asignatura obligatoria que se imparte en primer semestre del Segundo Curso del Grado en Psicología. El principal objetivo de la asignatura es que el estudiante adquiera una visión lo más completa posible y actualizada de la teoría, los métodos de estudio y los resultados más relevantes en el estudio de este proceso psicológico. En las últimas décadas se está produciendo un ingente número de trabajos de investigación sobre la memoria desde dos campos fundamentales: la psicología experimental y la neurociencia cognitiva de la memoria.

La memoria es un proceso psicológico complejo, cuyo buen funcionamiento es fundamental para la vida humana y primordial para poder llevar una vida independiente. Este proceso psicológico sirve para codificar almacenar y recuperar información cuando ésta sea necesaria. La memoria no es una entidad única ya que existen distintos sistemas de memoria. El estudiante abordará, de manera crítica, las principales perspectivas teóricas surgidas desde el comienzo de la psicología científica que han considerado que la memoria puede ser descrita mediante distintas estructuras o sistemas y los diferentes procesos que en ellos opera. También revisará los principales paradigmas experimentales utilizados para evaluar los diferentes tipos de memoria. Dado el enorme desarrollo que ha experimentado en los últimos años la neurociencia cognitiva, también es un objetivo importante que el estudiante adquiera un adecuado conocimiento de las relaciones entre las distintas memorias y el cerebro. Para ello, tendrá que conocer qué ocurre cuando se producen alteraciones de la memoria como sucede en la amnesia y qué cambios se producen con la edad en los distintos sistemas de memoria. Finalmente, es importante que conozca y sepa utilizar las principales técnicas que se utilizan para evaluar los diferentes sistemas de memoria y entrenar su propia memoria y la de otras personas.

La Psicología de la Memoria forma parte de los Procesos Psicológicos Básicos. Como tal, está estrechamente relacionada con otras materias que se cursan durante los dos primeros años del Grado, especialmente con la Psicología de la Atención, de la Motivación, de la Emoción y con el Aprendizaje. Además, es muy importante que los estudiantes que accedan a la asignatura de Psicología de la Memoria tengan un buen conocimiento de Metodología y Diseños de Investigación para poder entender e interpretar los resultados de las investigaciones realizadas en el campo ya que se trata de una materia experimental.

La memoria es uno de los procesos psicológicos que el estudiante de Psicología y futuro

psicólogo debe conocer en profundidad y un complemento importante de otros procesos psicológicos como el aprendizaje, la percepción, la atención, la motivación, el pensamiento y el lenguaje. Aunque a veces nos quejemos de lo mala que es nuestra memoria, en realidad es un proceso cognitivo realmente admirable. Aunque hablamos de la "memoria" como si se tratara de una entidad única, el estudiante tiene que saber que existen varios sistemas de memoria en el cerebro humano, cada uno con sus características propias. Enfermedades como la amnesia y la demencia producen terribles deterioros en alguno de estos tipos de memoria mientras otros permanecen intactos. Incluso en el envejecimiento normal se aprecian ciertos deterioros en algunos tipos de memoria como la memoria de trabajo y la memoria episódica. Otras memorias, sin embargo, permanecen intactas, o se deterioran en mucha menor medida, como ocurre con la memoria procedimental y la memoria semántica. El objetivo principal de la asignatura es que el estudiante comprenda y sepa interpretar las características y forma de funcionamiento de los distintos sistemas de memoria que existen en el cerebro humano. El estudiante, además, deberá conocer y saber interpretar las aportaciones recientes de la neurociencia que están contribuyendo a una mejor comprensión del funcionamiento y las características de estos distintos sistemas de memoria que existen en el cerebro humano. Las aportaciones de las técnicas de imágenes (electroencefalográficas y de imágenes cerebrales por resonancia magnética funcional) constituyen en la actualidad algunos de las avenidas más prometedoras en la investigación de la neurociencia cognitiva de la memoria. Los próximos años van a ser decisivos para la comprensión de las relaciones entre los cambios que se producen en el cerebro y el funcionamiento de los distintos sistemas de memoria, así como de los cambios que se producen en los sistemas de memoria tanto en el envejecimiento normal como en el envejecimiento patológico.

Esta asignatura contribuye al perfil profesional del Título y a la adquisición y desarrollo de las competencias propias del Grado en Psicología. Su aprendizaje y la superación de sus contenidos tanto teóricos como prácticos contribuirán a aumentar significativamente los conocimientos que permitirán al estudiante analizar, interpretar, comprender y explicar el comportamiento humano.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- El estudiante que curse esta asignatura deberá mostrar un correcto conocimiento y utilización de la comunicación oral y escrita en castellano, propia del nivel universitario.
- El estudiante deberá haber adquirido conocimientos adecuados de las asignaturas del área de Psicología Básica: Psicología de la Atención, de la Motivación, de la Emoción y del Aprendizaje, dadas las importantes relaciones entre estos procesos psicológicos y la memoria.
- También es necesario que haya cursado diversas asignaturas del Área de Metodología como son Introducción al Análisis de Datos y Diseños de Investigación, con el objetivo de comprender e interpretar los resultados de las investigaciones realizadas en Psicología de

la Memoria, ya que se trata de una asignatura teórico-experimental.

- Es conveniente, además, que el estudiante cuente con un adecuado nivel de inglés que le permita leer artículos científicos, ya que en la actualidad los trabajos más relevantes de cualquier área de investigación se publican en ese idioma.
- Aunque no es obligatorio para matricularse en esta asignatura, sí es muy recomendable que el estudiante esté cursando la asignatura Psicología Fisiológica.
- Finalmente, deberá disponer de acceso a Internet y buenos conocimientos de la navegación en la Web y en el uso de los ficheros más utilizados (DOC, PDF, ZIP). El alumno debe tener en cuenta que una parte importante del curso será virtual.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Si desea contactar con los profesores de la Sede Central, puede hacerlo por:

Correo electrónico de la asignatura: 62012077@grados.uned.es

Correo electrónico de los profesores:

mballesteros@psi.uned.es

jmayas@psi.uned.es

sgarciah@psi.uned.es

Por teléfono:

Dra. Soledad Ballesteros (Catedrática de Psicología Básica)

Despacho 2.40 bis

Miércoles lectivos: 10 a 14 h.

Tel.: 91.398.6227

Por teléfono:

Dra. Julia Mayas (Profesora Contrada Doctora de Psicología Básica)

Despacho 2.33 bis

Lunes lectivos: 10 a 14 h. y de 16 a 20 h.

Miércoles lectivos: 10 a 14 h.

Tel.: 91.398.9685

Por teléfono:

D.ª Sara García Herranz

Despacho 2.30

Lunes lectivos de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas

Martes lectivos de 10:00 a 14:00 horas

Teléfono 91-3986298

Correo postal:
Nombre del Profesor
Psicología de la Memoria
Dpto. Psicología Básica II
UNED
C/ Juan del Rosal, 10
28040- Madrid

Tutorización en Centros Asociados: La figura del Profesor-Tutor es muy importante en el modelo docente de la UNED. Por tanto, el estudiante deberá estar en contacto con su tutor. Contacte con su Centro Asociado para saber quién es el tutor de esta asignatura y los días que se imparte la tutoría de Psicología de la Memoria. Esta persona le orientará en el estudio de la asignatura y será la encargada de orientarle en la realización de las actividades de tipo práctico, y de su evaluación.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62012077

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 2.6. Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La superación de esta asignatura permitirá alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Relativos a Conocimientos. El estudiante conocerá:

- El vocabulario propio en el campo de investigación de Psicología de la Memoria.
- Las aportaciones de los principales modelos teóricos de la Memoria, así como determinar las diferencias y semejanzas entre ellos.
- Las principales metodologías y técnicas experimentales utilizadas en el estudio de la Memoria.

- Los distintos sistemas de memoria y las áreas cerebrales relacionadas.

2. Relativos a Destrezas Prácticas. El estudiante será capaz de:

- Explicar los paradigmas y las técnicas experimentales más relevantes que han servido de base a las principales teorías o modelos teóricos sobre la memoria.
- Interpretar los resultados obtenidos en los experimentos sobre los diferentes tipos de memoria.
- Emplear las herramientas que proporcionan las TICs en la búsqueda de información relevante, así como en la elaboración de informes.
- Realizar pequeños estudios empíricos guiados y ser capaz de redactar los informes experimentales correspondientes.

3. Relativos a Actitudes. Se espera que el estudiante desarrolle:

- Interés por la investigación en memoria.
- Respeto a las normas bioéticas que deben contemplarse en todas las investigaciones con seres vivos.
- Espíritu crítico ante los diferentes planteamientos teóricos y los resultados obtenidos en las investigaciones sobre Memoria.
- Capacidad para leer y comprender trabajos científicos sobre el tema con una actitud científica crítica.
- Capacidad para profundizar y ampliar los conocimientos mediante lecturas críticas de publicaciones relevantes que permitan la apertura hacia nuevos temas y/o enfoques.

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción al estudio de la memoria humana

Tema 2. El modelo estructural: Estructuras y procesos de memoria

Tema 3. Memoria de trabajo

Tema 4. La memoria episódica

Tema 5. La memoria semántica

Capítulo 6. Memoria autobiográfica, memoria de testigos y falsas memorias

Tema 7. Memoria implícita

Tema 8. Memoria prospectiva

Tema 9. Memoria y amnesia

Tema 10. Sistemas de memoria y cerebro

Tema 11. Memoria y envejecimiento

Tema 12. Entrenamiento de la memoria

METODOLOGÍA

La asignatura se imparte en la modalidad de educación a distancia y se apoya en la utilización de materiales didácticos especialmente preparados para esta modalidad educativa y en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) a través de Internet, contando con la participación de los profesores-tutores de los Centros Asociados.

En el Prefacio del Manual de la asignatura "**Psicología de la memoria humana**", se informa al estudiante de forma detallada sobre la estructura de cada tema y sobre la metodología de aprendizaje que debe utilizar para cursar la materia con éxito. Además, disponen de un **resumen**, abundantes **lecturas recomendadas** para profundizar en el tema y ampliar conocimientos, **palabras clave** que se explican en un **glosario de términos** al final de cada tema, numerosos **recuadros** con información relevante, abundantes **ilustraciones, tablas y figuras**, además de **ejercicios de autoevaluación** consistentes en preguntas cortas y preguntas tipo-test. Todas estas ayudas didácticas se han diseñado buscando mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje.

La información que se proporciona a continuación sobre las actividades de aprendizaje es orientativa. Cada alumno puede ajustar esta información a sus necesidades, ya que en la UNED cada estudiante presenta su propio perfil que viene determinado por sus capacidades, tiempo disponible y obligaciones laborales y/o familiares. A modo de orientación, se proponen las siguientes **estimaciones del tiempo** que puede ser necesario invertir:

- Trabajo necesario para superar los contenidos teóricos de la asignatura: 70 % (estudio del resumen y del texto básico, preparación del examen, repaso, consulta/realización de pruebas de autoevaluación que figuran al final de cada tema del programa, realización de

alguna de las lecturas recomendadas y actividades propuestas en los temas). Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá mostrar en la prueba presencial que tiene un adecuado conocimiento de los contenidos de los temas del programa que se evaluará a través de una prueba objetiva.

- Actividades prácticas: 20% (realización de las actividades prácticas propuestas). Estas actividades prácticas serán evaluadas por el profesor tutor.
- Asistencia a tutorías presenciales y/o participación en el curso virtual: 10%.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno.

Criterios de evaluación

Aciertos - Errores/2.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

EXÁMENES CORRESPONDIENTES A LA CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA (a excepción de los centros de América y Guinea Ecuatorial; Centros Penitenciarios y todos los exámenes de reserva)

Examen tipo test de 30 preguntas con tres opciones de respuesta, de las cuales 3 preguntas se referirán a la PEC realizada (artículo/s + trabajo empírico). Es necesario obtener al menos un 5 en la prueba presencial para sumar la nota de la PEC.

PREGUNTAS DE RESERVA EN EL EXAMEN TIPO TEST: Además de las 30 preguntas, se añadirán cuatro preguntas de reserva (3 preguntas referidas a los contenidos teóricos y 1 pregunta referida a la PEC) para el caso de que hubiese algún error en aquellas y fuese necesario anular alguna de esas 30 preguntas. El alumno deberá contestar estas preguntas de reserva, si bien solo se tendrán en cuenta, siguiendo el orden en el que aparecen, si se anulara alguna pregunta de las 30 iniciales.

ATENCIÓN: No serán tipo test, los exámenes destinados a:

-Alumnos en todos los Centros de América y Guinea Ecuatorial

-Instituciones penitenciarias

-Exámenes de reserva (tanto los realizados en España como en el extranjero)

Para estos alumnos los exámenes consistirán en cuatro preguntas de ensayo a desarrollar en 90 minutos (una de las cuales estará referida a la PEC realizada; artículo/s + trabajo empírico).

REVISIONES DE EXAMEN: El procedimiento para realizar las revisiones será el establecido por la Universidad. Todas las solicitudes deberán cursarse en las fechas establecidas según la normativa y enviadas a través de la Aplicación de revisión de exámenes de grado.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Actividad práctica. Esta actividad constará de 2 partes diferenciadas:

1.- Lectura de uno o dos artículos científicos (en inglés o castellano) relacionados con la actividad práctica.

2. - Trabajo empírico a desarrollar por el alumno siguiendo las orientaciones especificadas.

Criterios de evaluación

Además de evaluarse en el examen, la PEC puede ser entregada a través de la plataforma aLF. La entrega es voluntaria. En caso de entregarse, el alumno podrá sumar la nota obtenida por la entrega de la PEC a la nota de la prueba presencial (siempre que saque como mínimo un 5 en la prueba presencial).

La PEC será puntuada de 0 a 10 (una vez ponderada la nota quedará entre 0 y 1).

Esta actividad será evaluada por los profesores-tutores.

Ponderación de la PEC en la nota final Hasta 1 punto

Fecha aproximada de entrega 18/12/2020

Comentarios y observaciones

Independientemente de entregarse o no a través de la plataforma aLF, tres preguntas de la prueba presencial se referirán a la PEC.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Prácticas de Laboratorio Presenciales (ver Apartado Prácticas de Laboratorio).

Criterios de evaluación

Serán evaluables (ver Apartado Prácticas de Laboratorio).

Ponderación en la nota final Hasta 1 punto

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Nota del examen + Nota ponderada de la PEC

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788479914752

Título:PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA HUMANA (2017)

Autor/es:Ballesteros, S. ;

Editorial:Universitas, S.A.

Libro para preparar la parte teórica de la asignatura

Título: *Psicología de la memoria humana*

Autor: Ballesteros Jiménez, Soledad

Editorial: UNED-Universitas

Año de publicación: 2017

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Libro para preparar el trabajo práctico

•Ballesteros, S. (2012). *Prácticas de Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas y Cuaderno de Trabajo*. Madrid: UNED-Universitas.

Cada Capítulo del libro básico consta de una sección de lecturas recomendadas para el estudiante que desee ampliar sus conocimientos sobre cada uno de los temas estudiados.

Además, se incluyen las siguientes referencias:

Enciclopedias y diccionarios

- Diccionario *online* de la APA: <https://dictionary.apa.org/>
- Ancona, L. (1980). *Enciclopedia Temática de Psicología*. Barcelona: Herder.
- Byrne, J.H. (Ed.) 2nd Edition (2017). *Learning and Memory: A Comprehensive Reference*. New York: Academic Press.
- Dudai, Y. (2002). *Memory from A to Z –Keywords, concepts, and beyond*. Nueva York: Oxford University Press.
- Kazdin, A. E. (2000). *Encyclopedia of Psychology*. Washington, D.C: American Psychological Association.
- Squire, L.R. (1992). *Encyclopedia of Learning and Memory*. New York: Macmillan.
- Squire, L.R. (2009). *Encyclopedia of Neuroscience*. Oxford: Elsevier.
- VV.AA. (2010). *APA Diccionario Conciso de Psicología*. México: Manual Moderno.

Psicología General

- de Vega, M. (1984): *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Fawn, J.M., Risko, E.F., y Kingstone, A. (2015). *The handbook of attention*. London: The MIT Press.
- Goldstein, S., y Naglieri, J.A. (2014). *Handbook of executive functioning*. New York: Springer.
- Neisser, U. (2014). *Cognitive Psychology*. New York: Psychology Press.
- Norman, D.A. (1969). *Memory and attention: An introduction to human information processing*. Nueva York: Wiley.
- Reid Lyon, G., y Krasnegor, N.A. (1996). *Attention, memory and executive functions*. Baltimore: Paul H. Brooke Publishing Co.
- Roberts, A.C., Robbins, T.W., y Weskrantz, L. (1998). *The prefrontal cortex: Executive and cognitive functions*. Oxford University Press.
- Quinlan, P., y Dyson, B. (2008). *Cognitive Psychology*. Pearson. Prentice Hall.

Psicología de la Memoria

- Anderson, J.R. (1995). *Learning and Memory: an integrated approach (2nd Edition)*. Nueva York: John Wiley and Sons.
- Baddeley, A.D. (1997). *Human Memory. Theory and practice. (Rev)*. Hove, ES: Psychology Press. (Trad. Cast. Madrid: McGraw Hill, 1999).
- Baddeley, A.D. (1999). *Essentials of human memory*. Hove, ES: Psychology Press. Edición revisada de *Your memory: a user's guide* (traducción al castellano de la primera edición publicada 1991, Ed. Debate).
- Baddeley, A., Eysenck, M.W., y Anderson, M.C. (2018). *Memoria* (edición en castellano). Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Baddeley, A., Wilson, B., Watts, O.F. (1995). *Handbook of Memory Disorders*. England: Wiley & Sons (SEA).
- Diges, M. (1997): *Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria*. Barcelona: Paidós.

- Foster, J.K. (1999). *Neuroimaging and memory*. UK: Psychology Press.
- Gluck, M.A., Mercado, E., y Myers, C.E. (2008). *Learning and Memory: From brain to behavior*. New York: Worth Publishers.
- Graf, H-P., y Ohta, N. (2002). *Lifespan development of human memory*. Cambridge: MIT Press.
- Magnussen, S. y Helpstrup. T. (2007). *Everyday Memory*. Psychology Press, Taylor Francis Group.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002): *Memoria y olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Trotta
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de Psicología de la Memoria*. Madrid: Síntesis.
- Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory*. Nueva York: Basic Books. (Trad. castellano, 1999, *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: Ediciones B).
- Schacter, D.L. (2007). *Los siete pecados de la memoria* (edición en castellano). Barcelona: Editorial Planeta, S.A.
- Schacter, D.L. y Tulving, E. (1994). *Memory systems 1994*. Cambridge: The MIT Press.

Neurociencia

- Eichbaum, H. (2012). *The Cognitive Neuroscience of Memory. An Introduction* (2nd ed.). UK: Oxford University Press.
- Enriquez, P. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Sanz y Torres.
- Gazzaniga, M.I. (2000). *Neuroscience: A reader*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Gazzaniga, M.I., Ivry, R.B. y Mangun, G.R. (2013). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. 4th edition*. New York: Norton.
- Maestú, F., Ríos, M., y Cabestrero, R. (2008). *Neuroimagen: Técnicas procesos cognitivos*. Madrid: Elsevier-Masson.
- Martín-Loeches, M. (2001). *¿Qué es la actividad cerebral? Técnicas para su estudio*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Redolar, D. (2014). *Exploración de los procesos cognitivos: metodología y técnicas. Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Panamericana.
- Slotnick, S.D. (2017). *Cognitive Neuroscience of Memory*. US: Cambridge University Press.

Revistas especializadas Memoria

- Journal of Memory Disorders and Rehabilitation
- Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition
- Journal of Memory and Language
- Learning & Memory
- Memory
- Memory & Cognition
- Memory Studies

- Neurobiology of Learning &Memory

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta es la dirección de la página web del Grupo de Investigación Consolidado "Estudios en Envejecimiento y Enfermedades Neurodegenerativas" del que forma parte el Equipo Docente.

<https://www.agingandcognitionlab.com/>

En esta web, el estudiante puede encontrar información sobre las líneas de investigación y los proyectos financiados del grupo, además de las publicaciones realizadas más recientemente en revistas especializadas con revisión por pares, presentaciones en Conferencias y Congresos, etc.

Material Audio-Visual

El estudiante dispone de los siguientes DVDs de las series Psicología del Tacto y Procesos Psicológicos Básicos que podrá encontrar en esta dirección:

<https://canal.uned.es/educa.html>

Serie Psicología del tacto (autora Soledad Ballesteros)

- Psicología del tacto I: Representación háptica de patrones realizados y objetos.
- Psicología del tacto II: La percepción y el conocimiento espacial en ciegos congénitos y tardíos.
- Psicología del tacto III: Representación intersensorial e integración de la información visual y háptica.

Se recomienda especialmente el tercer DVD.

Serie Procesos psicológicos básicos (autora Soledad Ballesteros)

- Evaluación de la actuación humana con la teoría de detección señales.
- Sistemas de memoria: Memoria implícita y explícita
- Atención y limitaciones de la actuación humana
- La expresión de las emociones
- La motivación humana
- Percepción visual. Fenómenos ilusorios

Se recomiendan especialmente los dos primeros DVDs.

Cada DVD dispone de una Guía para su mejor aprovechamiento. Estas series de materiales audiovisuales merecieron el Premio Materiales Didácticos del Consejo Social de la UNED (Sección Humanidades (Convocatoria de 1997) a las *Series de vídeos Psicología del tacto y Procesos psicológicos básicos* (Dic 1998). Cada material individualmente ha merecido diversos premios en otros Certámenes de cine y vídeo científico.

El estudiante dispone además de los siguientes recursos de apoyo al estudio de esta asignatura:

Tutoría presencial

Es importante que los estudiantes mantengan un contacto lo más regular posible con el

tutor/a de su Centro Asociado. En estas sesiones, se podrían visionar algunos de los DVDs indicados más arriba. Además, las sesiones deberían también dedicarse a la solución de dudas sobre el trabajo práctico.

Curso virtual

https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,189790&_dad=portal&_schema=PORTAL

El curso virtual es otro de los medios de apoyo de que dispone el estudiante. En el curso virtual podrá descargar lecturas en pdf y otros materiales. Mediante el curso virtual podrá también ser atendido telemáticamente por los profesores o tutores de apoyo en los distintos foros.

Radio y TV

https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,773691&_dad=portal&_schema=PORTAL

Solemos emitir programas en el que se abordan cuestiones vinculadas a los contenidos de la asignatura. Consulte la Guía de Medios Audiovisuales para seleccionar la programación radiofónica o televisiva que sea de su interés.

Biblioteca UNED

https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&_dad=portal&_schema=PORTAL

AVIP - INTECCA

<https://www.intecca.uned.es/portalavip/plataformaAVIP.php>

AKADEMOS WEB TUTORÍA

<https://akademosweb.uned.es/Default.aspx>

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Siempre que sea posible se ofertarán plazas para la participación en actividades prácticas de laboratorio.

Estas actividades tienen un carácter presencial y se realizarán en los laboratorios de la Facultad de Psicología de la UNED en Madrid.

Las plazas ofertadas estarán limitadas y serán anunciadas a través de la plataforma aLF.

Los alumnos serán seleccionados por orden riguroso de inscripción. Toda la información con respecto a estas actividades de carácter presencial será publicado en aLF a comienzos del curso académico.

La realización de las actividades prácticas presenciales se llevará a cabo entre los meses de noviembre y diciembre de 2020.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.