

20-21

GRADO EN PEDAGOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA

CÓDIGO 6302402-

UNED

20-21

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA
FUNCIÓN PEDAGÓGICA
CÓDIGO 6302402-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA
Código	6302402-
Curso académico	2020/2021
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con esta asignatura se pretende formar al alumnado en el conocimiento del proceso epistemológico que fundamenta el saber del profesor para el ejercicio adecuado de su profesión. En armonía con dicha finalidad, trata de las bases formativas de los futuros docentes y el desarrollo profesional de estos en las instituciones educativas, si bien pone un énfasis muy especial en esta última etapa.

La asignatura “*Formación y actualización en la función pedagógica*”, según el Plan de Estudios vigente del Grado de Pedagogía, se estudia en el segundo semestre del cuarto Curso (6 créditos ECTS). En el marco de dicha titulación forma parte de la materia denominada “*Formación pedagógica*” y con ella contribuye al logro de competencias importantes del perfil de la titulación.

Desde las coordenadas expuestas, esta asignatura mantiene relación de complementariedad con las siguientes asignaturas: “*Didáctica General*”, 1º curso, con carácter de formación básica; del Grado; “*Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales*”, y “*Formación de formadores en la empresa y las organizaciones*”. Ambas impartidas en 4º curso y de carácter optativo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Aún impartándose en el curso final del Grado, no exige, como condición indispensable, haber superado determinadas asignaturas del Plan de Estudios. A pesar de lo anterior, sí es aconsejable que el estudiante haya adquirido, al menos, los conocimientos didáctico-organizativos estudiados en los cursos anteriores y, en general, la formación básica contemplada en dicho Plan.

Sólo demanda, a cambio, inquietud intelectual, asumir el compromiso con el saber, una cierta curiosidad por lo prospectivo, poner en marcha la imaginación, sentirse cómodo en los procesos de creatividad, asumir que todo es mejorable, y que somos seres perfectibles; sólo pide, pues, voluntad de aprender y perseverar en ella.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

LOURDES PEREZ SANCHEZ
lperezsanchez@edu.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANA MARIA MARTIN CUADRADO (Coordinador de asignatura)
amartin@edu.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención tutora se hará en colaboración, en su caso, con los profesores tutores de los Centros Asociados. Los estudiantes podrán ponerse en contacto con el equipo docente de la asignatura a través de los diferentes medios que se indican a continuación:

Atención telefónica: Los martes lectivos, de 15.30 a 19.30 horas, en el Teléfono 91 398 6975.

Correo electrónico: amartin@edu.uned.es.

Curso virtual de la asignatura

Dirección postal: **Profesora Ana María Martín Cuadrado**

Facultad de Educación, Despacho 223

C. Juan del Rosal, 14

28040 MADRID.

Atención telefónica: Los martes lectivos, de 15.30 a 19.30 horas, en el Teléfono 91 398 7646.

Correo electrónico: lperezsanchez@edu.uned.es.

Curso virtual de la asignatura

Dirección postal: **Profesora Lourdes Pérez Sánchez**

Facultad de Educación, Despacho 223

C. Juan del Rosal, 14

28040 MADRID.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6302402-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

El estudio de la asignatura tiene por finalidad que el estudiante adquiera las competencias siguientes:

ESPECÍFICAS

CE05 Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

GENÉRICAS

CG2 Desarrollar procesos cognitivos superiores

CG5 Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG6 Trabajar en equipo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura *Formación y actualización en la función pedagógica* pretende que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje, de acuerdo a las competencias específicas y genéricas:

En cuanto a la competencia específica CE05: Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos:

1. Diseñar, desarrollar y evaluar planes de formación.
2. Formar profesionales competentes mediante la construcción de conocimientos y actitudes positivas en el desarrollo personal y profesional y de su puesta en práctica.
3. Generar grupos de desarrollo profesional entre los docentes y estrategias de educación, avanzando en el diseño de redes de colaboración entre docentes.
4. Construir modelos de formación inicial y continua del profesorado, atendiendo a la mejora del sistema educativo, con incidencia en la formación inicial de docentes de Educación Secundaria.
5. Crear la cultura de colaboración y desarrollo de las instituciones y del profesorado en respuesta a las dudas de la Sociedad del Conocimiento e Intercultural.
6. Aportar estrategias y modalidades de reflexión colaborativa entre los profesionales de la formación.

En cuanto al resto de competencias, **genéricas:**

Competencias genérica CG2: Desarrollar procesos cognitivos superiores:

1. Pensamiento creativo
2. Toma de decisiones

Competencia genérica CG5: Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento:

1. Uso de las TIC.
2. Búsqueda de información relevante
3. Gestión y organización de la información

Competencia **genérica** CG6: **Trabajar en equipo:**

1. Coordinarse con el trabajo de otros
2. Liderazgo

CONTENIDOS

VOLUMEN I: CAP. 1. La vocación para la profesión docente. Factor de crecimiento y desarrollo profesional(es)

José Cardona Andújar. Autor del capítulo 1 (**La vocación para la profesión docente. Factor de crecimiento y desarrollo profesional(es)**)

Maestro de Enseñanza Primaria y Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, se doctoró en Ciencias de la Educación por la UNED con la calificación de *Sobresaliente CUM LAUDE*. En la actualidad pertenece al cuerpo de Catedráticos de Universidad del Área de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, con el perfil en Formación de Profesorado. Ha impartido docencia en estudios de Licenciatura y Grado (Pedagogía), y Postgrado (Másteres). En el Programa de Doctorado en Educación de la UNED ha dirigido más de una docena de Tesis Doctorales. La participación en los centros educativos, la organización y evaluación institucional, así como la formación del profesorado, constituyen sus principales líneas de investigación.

VOLUMEN I: CAP. 2. La formación, desarrollo e identidad profesional(es) del profesorado. Modelos e instituciones de formación permanente del profesorado en España.

Blas Campos Barrionuevo (Co-coordinador del libro). Autor en los siguientes capítulos: capítulo 2 (**La formación, desarrollo e identidad profesional(es) del profesorado. Modelos e instituciones de formación permanente del profesorado en España**), capítulo 4 (**La formación inicial del profesorado en las distintas etapas educativas**), capítulo 7 (**La formación continua del profesorado en las etapas escolares de educación infantil y primaria**), y capítulo 9 (**La formación en la organización y gestión de los centros educativos. Cuestiones centrales para la organización de los equipos directivos**). Maestro, licenciado en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía y doctor por la UNED en Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación, habiendo ejercido previamente docencia en todas las etapas escolares, infantil-primaria y secundaria. Asimismo, es profesor tutor (v.d.) en el CA de la provincia de Jaén, impartiendo docencia en

los grados de Educación Social y Pedagogía, así como en el máster de Inspección y Supervisión educativa (profesor colaborador externo). Ha sido también profesor asociado de la Facultad de Educación de la UNED, en el área de Didáctica y Organización escolar, durante dos cursos académicos, desarrollando su labor docente en los grados de Pedagogía y Educación Social.

VOLUMEN I: CAP. 3. La formación del profesorado en los aspectos básicos de la didáctica general y de las didácticas especiales. La formación por competencias.

Antonio Medina-Rivilla. Co-autor del capítulo 3 (**La formación del profesorado en los aspectos básicos de la didáctica general y de las didácticas especiales. La formación por competencias**)

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como Inspector de Educación y profesor en la Universidad Complutense de Madrid de la que fue Vicedecano. Es Catedrático Emérito de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en el Área de Didáctica y Organización Escolar. Ha sido Director de Departamento durante más de 25 años. Ha dirigido más 100 tesis doctorales y numerosos trabajos de investigación en el contexto español e internacional. Ha participado en numerosos proyectos de I+D, nacionales e internacionales con un gran impacto en la discusión científica nacional e internacional en redes como: ECER, ISAAT, RIAICES, etc. Ha sido profesor invitado en una veintena de universidades, y ha sido nombrado en 2010, Profesor Honoris Causa del IUNIR (Argentina) y de la Universidad de Santander (México) en 2015, obteniendo un reconocimiento por su colaboración docente e investigadora en la Universidad de Latvia, Riga (Letonia) en 2015.

Raúl González Fernández. Co-autor en los siguientes capítulos: capítulo 3 (**La formación del profesorado en los aspectos básicos de la didáctica general y de las didácticas especiales. La formación por competencias**) y capítulo 5 (**Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares**)

Diplomado en Magisterio, Licenciado en Psicopedagogía y Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (2011). Profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED). Imparte docencia en el Grado de Educación Social, Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, Máster en Estrategias y Tecnologías para la Función Social en la Sociedad Multicultural y Máster en Tratamiento Educativo de la Diversidad. Sus líneas de investigación se centran en la formación del profesorado, formación práctica de los educadores sociales, tratamiento educativo de la diversidad, liderazgo y mejora de la calidad educativa. Ha desarrollado diversas publicaciones de impacto sobre estas temáticas, con difusión activa de las mismas en congresos nacionales e internacionales. Es secretario de la Asociación Europea Liderazgo y Calidad de la Educación

y miembro del Grupo de Innovación Docente sobre Prácticas Profesionales (GID2016-41), UNED.

VOLUMEN I: CAP. 4. La formación inicial del profesorado en las distintas etapas educativas.

Blas Campos Barrionuevo (Co-coordinador del libro). Autor en los siguientes capítulos: capítulo 2 (**La formación, desarrollo e identidad profesional(es) del profesorado. Modelos e instituciones de formación permanente del profesorado en España**), capítulo 4 (**La formación inicial del profesorado en las distintas etapas educativas**), capítulo 7 (**La formación continua del profesorado en las etapas escolares de educación infantil y primaria**), y capítulo 9 (**La formación en la organización y gestión de los centros educativos. Cuestiones centrales para la organización de los equipos directivos**).

VOLUMEN I: CAP. 5. Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares.

Ana María Martín Cuadrado (Profesora de la asignatura). (Co-coordinadora del libro). Co-autora en los siguientes capítulos: capítulo 5 (**Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares**) y capítulo 6 (**La formación del profesor principiante. Desarrollo y aprendizaje docente(s) en su fase de inserción a la docencia. Adquisición de buenas prácticas**).

Es licenciada y doctora por la UNED en Filosofía y Ciencias de la Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar e imparte docencia en estudios de grado de Educación Social y de Pedagogía; así, como en estudios de postgrado, como el Máster universitario en "Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI", en el cual, es la coordinadora académica de la asignatura *Prácticum*. Estas titulaciones están ofertadas en la Facultad de Educación de la UNED. Coordinadora del Grupo de Innovación Docente sobre Prácticas Profesionales (GID2016-41), UNED.

Raúl González Fernández. Co-autor en los siguientes capítulos: capítulo 3 (**La formación del profesorado en los aspectos básicos de la didáctica general y de las didácticas especiales. La formación por competencias**) y capítulo 5 (**Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares**)

Diplomado en Magisterio, Licenciado en Psicopedagogía y Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (2011). Profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED). Imparte docencia en el Grado de Educación Social, Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, Máster en Estrategias y Tecnologías para la

Función Social en la Sociedad Multicultural y Máster en Tratamiento Educativo de la Diversidad. Sus líneas de investigación se centran en la formación del profesorado, formación práctica de los educadores sociales, tratamiento educativo de la diversidad, liderazgo y mejora de la calidad educativa. Ha desarrollado diversas publicaciones de impacto sobre estas temáticas, con difusión activa de las mismas en congresos nacionales e internacionales. Es secretario de la Asociación Europea Liderazgo y Calidad de la Educación y miembro del Grupo de Innovación Docente sobre Prácticas Profesionales (GID2016-41), UNED.

VOLUMEN I: CAP. 6. La formación del profesor principiante. Desarrollo y aprendizaje docente(s) en su fase de inserción a la docencia. Adquisición de buenas prácticas.

Ana María Martín Cuadrado (Profesora de la asignatura). (Co-coordinadora del libro). Co-autora en los siguientes capítulos: capítulo 5 (**Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares**) y capítulo 6 (**La formación del profesor principiante. Desarrollo y aprendizaje docente(s) en su fase de inserción a la docencia. Adquisición de buenas prácticas**).

Es licenciada y doctora por la UNED en Filosofía y Ciencias de la Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar e imparte docencia en estudios de grado de Educación Social y de Pedagogía; así, como en estudios de postgrado, como el Máster universitario en “Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI”, en el cual, es la coordinadora académica de la asignatura *Prácticum*. Estas titulaciones están ofertadas en la Facultad de Educación de la UNED. Coordinadora del Grupo de Innovación Docente sobre Prácticas Profesionales (GID2016-41), UNED.

Valentina Haas Prieto. Co-autora en el capítulo capítulo 6 (**La formación del profesor principiante. Desarrollo y aprendizaje docente(s) en su fase de inserción a la docencia. Adquisición de buenas prácticas**).

De formación profesora de Educación Básica o primaria con mención en Castellano, Ciencias Sociales e Inglés. Su trayectoria profesional se ha dado en colegios y posteriormente en el ámbito de la formación de profesores. Doctora en Educación con mención en curriculum y Didáctica. Es profesora de planta de la carrera de Pedagogía Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Dentro de sus líneas investigativas se destacan la formación inicial docente y continua, con especial foco en los procesos de práctica, la mentoría y la reflexión. Igualmente desarrolla la investigación en el área de las Tecnologías de la Información y comunicación, tanto desde la perspectiva de la innovación en la docencia como en pro de la inclusión. Es parte de la *Plataforma Internacional Práctica reflexiva*. Miembro del Grupo de Innovación Docente sobre Prácticas

Profesionales (GID2016-41), UNED

VOLUMEN I. CAP. 7. La formación continua del profesorado en las etapas de educación infantil y primaria.

Blas Campos Barrionuevo (Co-coordinador del libro). Autor en los siguientes capítulos: capítulo 2 (**La formación, desarrollo e identidad profesional(es) del profesorado. Modelos e instituciones de formación permanente del profesorado en España**), capítulo 4 (**La formación inicial del profesorado en las distintas etapas educativas**), capítulo 7 (**La formación continua del profesorado en las etapas escolares de educación infantil y primaria**), y capítulo 9 (**La formación en la organización y gestión de los centros educativos. Cuestiones centrales para la organización de los equipos directivos**). Maestro, licenciado en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía y doctor por la UNED en Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación, habiendo ejercido previamente docencia en todas las etapas escolares, infantil-primaria y secundaria. Asimismo, es profesor tutor (v.d.) en el CA de la provincia de Jaén, impartiendo docencia en los grados de Educación Social y Pedagogía, así como en el máster de Inspección y Supervisión educativa (profesor colaborador externo). Ha sido también profesor asociado de la Facultad de Educación de la UNED, en el área de Didáctica y Organización escolar, durante dos cursos académicos, desarrollando su labor docente en los grados de Pedagogía y Educación Social.

VOLUMEN I: CAP. 8. La formación continua del profesorado de enseñanza secundaria.

Jesús Cabrerizo Diago. Autor del capítulo 8 (**La formación continua del profesorado de enseñanza secundaria**.)

Ha desarrollado su actividad profesional como maestro, como profesor de enseñanza secundaria y como profesor en la universidad de Alcalá y en la UNED. Doctor en Ciencias de la Educación, es autor de más de 50 publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos, guías didácticas, ...), y ha impartido un centenar de cursos de formación del Profesorado en España y Brasil. Ha colaborado con el Prácticum del Máster "Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI" de la UNED en distintas responsabilidades.

VOLUMEN I: CAP. 9. La formación en la organización y gestión de los centros educativos. Cuestiones centrales para la actualización y formación de los equipos directivos.

Blas Campos Barrionuevo (Co-coordinador del libro). Autor en los siguientes capítulos: capítulo 2 (**La formación, desarrollo e identidad profesional(es) del profesorado. Modelos e instituciones de formación permanente del profesorado en España**), capítulo 4 (**La formación inicial del profesorado en las distintas etapas educativas**), capítulo 7 (**La formación continua del profesorado en las etapas escolares de educación infantil y primaria**), y capítulo 9 (**La formación en la organización y gestión de los centros educativos. Cuestiones centrales para la organización de los equipos directivos**). Maestro, licenciado en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía y doctor por la UNED en Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación, habiendo ejercido previamente docencia en todas las etapas escolares, infantil-primaria y secundaria. Asimismo, es profesor tutor (v.d.) en el CA de la provincia de Jaén, impartiendo docencia en los grados de Educación Social y Pedagogía, así como en el máster de Inspección y Supervisión educativa (profesor colaborador externo). Ha sido también profesor asociado de la Facultad de Educación de la UNED, en el área de Didáctica y Organización escolar, durante dos cursos académicos, desarrollando su labor docente en los grados de Pedagogía y Educación Social.

VOLUMEN I: CAP. 10. La tecnología educativa y las competencias digitales, elementos básicos en la formación inicial y en el desarrollo profesional del docente.

Lourdes Pérez Sánchez (Profesora de la asignatura). (Co-coordinadora del libro). Autora del capítulo 10 (**La tecnología educativa y las competencias digitales, elementos básicos en la formación inicial y en el desarrollo profesional del docente**). Es diplomada en Educación Social y licenciada en Pedagogía por la Universidad de Salamanca. Doctora en Pedagogía por la misma Universidad con la calificación de Sobresaliente Cum Laude. Ha trabajado como profesora adjunta en la Facultad de Educación, en los grados de Educación Social y Pedagogía, Educación Infantil y CAFYD de la UPSA, donde imparte diversas materias (Didáctica General, Procesos Didácticos, Procesos Curriculares, Tecnología Educativa...). Autora de varios libros, artículos y ponencias en diversos congresos. Ha participado en diversos proyectos nacionales e internacionales relacionados con el desarrollo de contenidos y materiales educativos on-line, MOOCs, etc. Así mismo, cuenta con una amplia experiencia en el diseño, creación e implementación de experiencias formativas virtuales, relativas a las nuevas tecnologías y la educación. Actualmente, es profesora ayudante doctora de la UNED, en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

VOLUMEN II. INTRODUCCIÓN. CAP. 1. Los relatos autobiográficos. Base de la investigación educativa.

Blas Campos Barrionuevo (Co-coordinador del libro).

Maestro, licenciado en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía y doctor por la UNED en Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación, habiendo ejercido previamente docencia en todas las etapas escolares, infantil-primaria y secundaria. Asimismo, es profesor tutor (v.d.) en el CA de la provincia de Jaén, impartiendo docencia en los grados de Educación Social y Pedagogía, así como en el máster de Inspección y Supervisión educativa (profesor colaborador externo). Ha sido también profesor asociado de la Facultad de Educación de la UNED, en el área de Didáctica y Organización escolar, durante dos cursos académicos, desarrollando su labor docente en los grados de Pedagogía y Educación Social.

VOLUMEN II. INTRODUCCIÓN. CAP. 2. El contexto humano y profesional de los relatos autobiográficos.

Blas Campos Barrionuevo (Co-coordinador del libro).

Maestro, licenciado en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía y doctor por la UNED en Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación, habiendo ejercido previamente docencia en todas las etapas escolares, infantil-primaria y secundaria. Asimismo, es profesor tutor (v.d.) en el CA de la provincia de Jaén, impartiendo docencia en los grados de Educación Social y Pedagogía, así como en el máster de Inspección y Supervisión educativa (profesor colaborador externo). Ha sido también profesor asociado de la Facultad de Educación de la UNED, en el área de Didáctica y Organización escolar, durante dos cursos académicos, desarrollando su labor docente en los grados de Pedagogía y Educación Social.

VOLUMEN II. Segundo Bloque. Cuadernos de experiencias para/en la formación del profesorado.. CAP. 3.

María Julia Rubio Roldán. Autora del **PRIMER RELATO**

Es licenciada premio extraordinario fin de carrera por la Universidad Pontificia de Comillas y doctora por la UNED en Educación. Funcionaria de carrera desde 2000 como orientadora de Educación Secundaria con experiencia desde entonces en centros de educación secundaria, de adultos y de educación especial. Profesora asociada en el Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED en asignaturas del grado de Pedagogía y de Educación Social, así como en postgrados (másteres universitarios en “Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI” e

“Innovación e Investigación en Educación”). Ha coordinado varios proyectos europeos, que han sido premiados, con alumnos de diversos perfiles. Miembro del Grupo de Innovación Docente sobre Prácticas Profesionales (GID2016-41).

Eladio Bodas González. Autor del **SEGUNDO RELATO**

Diplomado en Profesorado de Educación General Básica, Universidad de Sevilla. Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, (UNED). Estudios de Doctorado en Facultad de Pedagogía Universidad de Sevilla 1988-90. Cursos diversos de especialización en el ámbito de la Orientación Educativa y Psicopedagógica. Profesor en la segunda etapa de EGB. Orientador en Equipo de Promoción y Orientación Educativa. Jefe del Servicio de Educación Compensatoria y posteriormente del de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Jefe de Departamento de Orientación en IES Cavaleri de Mairena del Aljarafe (Sevilla). Profesor-tutor Centro Asociado de la UNED en Sevilla. Coordinador Prácticas Máster Formación Profesorado en el Centro Asociado a la UNED en Sevilla. Coordinador del COIE del Centro Asociado a la UNED de Sevilla. Director del Centro Asociado a la UNED de Sevilla.

Isabel Serrano Marugán. Autora del **TERCER RELATO**

Licenciada en Psicología (Especialidades Clínica/Educación). Licenciada en Ciencias de la Educación (Especialidad Organización Escolar). Doctora en Ciencias de la Educación. Ha trabajado como especialista en Pedagogía Terapéutica desde el año 1995 hasta 2001, posteriormente ha desempeñado sus funciones en el Equipo Específico de Discapacidad Visual de la Comunidad de Madrid (Comunidad de Madrid-ONCE) desde el año 2001-2014, desde el año 2014 trabaja como jefa de la Unidad Técnica de Convivencia en la Consejería de Educación y Juventud. Es profesora tutora en la UNED en las Facultades de Educación y Psicología desde el año 2009 y profesora en la Universidad de Villanueva, en el Máster de Psicopedagogía desde el curso 2018.

Autora de diversas publicaciones y documentos científico-técnicos, así como de varios libros especializados psicopedagógicos y de discapacidad visual. Ponente con contribuciones especializadas en Congresos y Jornadas Internacionales y Nacionales de índole psicopedagógica.

Las líneas de su trabajo de investigación se enmarcan en la organización escolar y la atención a la diversidad, más específicamente en didácticas y metodologías inclusivas.

Ana Isabel Díaz Campos. Autora del **CUARTO RELATO**

Licenciatura en Filosofía y Ciencias de la Educación: sección Ciencias de la Educación, especialidad Orientación Escolar y Profesional, UNED (1996). Estuvo trabajando como Orientadora y Formadora para el Empleo y el Autoempleo en el Servicio Integrado para el Empleo de la UNED, en el Centro Asociado de Talavera de la Reina, hasta el 2005. Es orientadora educativa en la Comunidad de Castilla-La Mancha desde el año 2005 hasta la actualidad. Y, desde el 2014 es la Jefa de Estudios del Centro Rural Agrupado en la Sierra

de San Vicente, Toledo.

Francisco Marchal López. Autor del **QUINTO RELATO**

Maestro y director del CEIP “El Manantial” de Bormujos desde el año 2018. Asesor de Formación del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra Sevilla desde 2015 a 2018, ejerciendo como miembro de Comisión Técnica Provincial de Igualdad y Equipo Provincial de Trabajo de Capacitación Docente, responsable de las líneas formativas de equipos directivos, igualdad. Maestro desde 2003 a 2015 en diferentes centros públicos educativos. A nivel formativo, es Licenciado en Psicopedagogía, Máster en Psicología de la Educación, está realizando el Doctorando en Educación con la UNED en una línea investigativa sobre la figura de la jefatura de estudios, y ha participado como ponente en actividades de formación de distinta índole para directores/as en particular, equipos directivos en general, profesorado en prácticas, gestión económica y competencias clave.

María José Corral Carrillo. Autora del **SEXTO RELATO**

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Máster en Estrategias y Tecnologías para la función Docente en la Sociedad Multicultural por la UNED. Diplomada en Educación Social también por la UNED. Durante veinte años Profesora en las diferentes etapas educativas, principalmente centrada en Centros de difícil desempeño, situados en zonas de exclusión de la provincia de Sevilla. Miembro de “Enseñantes con Gitanos”, Asociación a nivel estatal que pretende reflexionar sobre la intervención socioeducativa con el pueblo gitano en clave intercultural, coordinadora de centro de la “Red Escuela: Espacio de Paz Andaluza” por varios años. Ha puesto en marcha y coordinado emisoras de “Radio Educativa” como instrumento de convivencia y mediación intercultural en tres Institutos. Actualmente profesora de secundaria en Centros del Polígono Sur, profesora tutora del Centro Asociado de la UNED en Sevilla y participante del “Proyecto de acompañamiento y mentoría docente para el profesorado novel en centros de difícil desempeño del Polígono Sur de Sevilla”, en el marco de la convocatoria de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2019-2021).

Antonio Estrada Parra. Autor del **SÉPTIMO RELATO**

Licenciado en Física e Ingeniero de Materiales por la Universidad de Sevilla, máster en “Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz” por la Universidad Pablo de Olavide y máster en “Ingeniería de Sistemas Fotovoltaicos” por la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Sus primeros empleos estuvieron vinculados a la ingeniería y la investigación de materiales, pero hace ya más de una década dio el paso a la docencia como profesor de Matemáticas e Informática. Los últimos nueve años ha sido profesor de un centro público de educación compensatoria situado en un área marginal de Sevilla, donde trabaja con alumnado perteneciente a grupos vulnerables. Durante este tiempo ha sido jefe del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa,

coordinador de centro de la “Red Escuela: Espacio de Paz Andaluza”, coordinador de Proyectos Erasmus+ y colaborador del Centro de Profesores de Sevilla como formador del profesorado de la zona.

Actualmente es Jefe de Estudios, profesor tutor del Centro Asociado de la UNED en Sevilla y coordinador del “Proyecto de acompañamiento y mentoría docente para el profesorado novel en centros de difícil desempeño del Polígono Sur de Sevilla”, en el marco de la convocatoria de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2019-2021).

Vicente Ángel Rey Autor del **OCTAVO RELATO**

Licenciado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Filosofía y Ciencias de la Educación, sección Ciencias de la Educación, especialidad Gestión y Dirección de Centros Educativos. *Funcionario docente* desde el curso 82/83. Actualmente adscrito al Departamento de Edificación y Obra Civil del Instituto de Enseñanza Secundaria “Politécnico” de Palma de Mallorca, en el que, a lo largo de estos años, ha desarrollado tareas como Cap de Departament, Cap de Divisió y Profesor/tutor. Tutor de Ciclo Formativo de Grado Superior y Tutor del Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT). Profesor de ámbito del Departamento de Orientación. Miembro del equipo pedagógico del proyecto *ATENEA* y *MERCURIO*.

Tutor del Programa Leonardo y Erasmus coordinador de las estancias del alumnado en Italia, Francia y Portugal. Profesor Tutor de la UNED, en el centro asociado de Palma de Mallorca desde el año 2004. Profesor Tutor de las asignaturas de Prácticas Profesionales del Grado en Pedagogía. Profesor Tutor de la asignatura de Didáctica General. Profesor Tutor de la asignatura de Teoría de la Educación. Profesor Tutor y Coordinador en el CA de Illes Balears, de las Prácticas de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas del Prácticum de la UNED.

Juán Salamé Sala. Autor del **NOVENO RELATO**

Licenciado en Hispánicas, Maître es-Lettres et Sciences Humaines por la Universidad de Limoges. Máster en “Dirección y Gestión y Organización de centros docentes” y postgrado en “Supervisión e Inspección Educativas”.

Empecé mi carrera docente en septiembre 1972 en un Lycée francés hasta 1975 impartiendo Lengua castellana. En 1976, me incorporé a un centro educativo en Burgos para impartir Lengua castellana y Literatura y Lengua extranjera: francés en la 2ª etapa de la Educación General Básica, asumiendo, además, las funciones de Jefe de Estudios, hasta 1983. En 1983, me incorporé en Formación Profesional impartiendo Lengua extranjera: francés. Tras la implantación de la LOGSE, me incorporé a un Instituto de Educación Secundaria impartiendo la misma especialidad hasta 2002. Desde 1995 hasta 2002, director de un Instituto de Educación Secundaria. A partir de 2002 y hasta 2018, Inspector de

Educación en Zaragoza. Profesor-Tutor del Centro Asociado e la UNED en Calatayud desde 2006 hasta 2018.

METODOLOGÍA

La enseñanza se impartirá con metodología de la educación a distancia propia de la UNED, por medio de entornos virtuales, el correo electrónico, la tutoría en sus distintas modalidades y otros medios de apoyo a la docencia a distancia. El alumnado dispondrá de un curso virtual con las herramientas necesarias para hacer efectiva la comunicación y la interacción (foro, correo electrónico,...) con el Equipo Docente, otros estudiantes y con los profesores-tutores (tutoría virtual) y presencial.

Además, tendrá a su disposición el Repositorio de contenidos digitales de la UNED, donde podrán buscar y visualizar los documentos e información que necesiten (<https://contenidosdigitales.uned.es/fezUNED/>)

Las actividades formativas diseñadas para facilitar el aprendizaje y adquisición de conocimientos de la materia se orientan en el Plan de trabajo, disponible en esta GUIA.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	7
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

La evaluación de la **Prueba Presencial** se realizará en función de los siguientes criterios: I) Pertinencia de la respuesta del estudiante con la pregunta o tema propuestos, II) El rigor en la expresión de los conceptos, III) El uso correcto del lenguaje (tanto en los aspectos sintácticos como ortográficos), y IV) El razonamiento que se da a las aportaciones personales.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

Las siete preguntas de la **Prueba Presencial** se estructuran en dos partes diferenciadas: a) Cinco preguntas, habitualmente de naturaleza conceptual (podrían ser del glosario que se incluye en cada tema), con respuesta breve (y limitación de espacio), que deberán ser contestadas de forma clara, rigurosa y concisa, y serán calificadas con un máximo de hasta un punto cada una, y b) Tres temas, elegir dos de ellos, a responder en el espacio aproximado de una página cada uno, y que será calificado con un máximo de hasta 5 puntos.

Para el estudio de los temas (bibliografía básica):

Martín Cuadrado, AM., Campos Barrionuevo, B. y Pérez Sánchez, L. (Coords., en edición). *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica*. Madrid, España: UNED

La PEC es obligatoria. En tal caso, aprobar la asignatura implica obtener, tanto en la Prueba presencial como en la PEC, una calificación de 5 o superior.

Para la elaboración de la PEC (bibliografía básica):

Martín Cuadrado, AM., Campos Barrionuevo, B. y Pérez Sánchez, L. (Coords., en edición). *Relatos biográficos en la formación docente. Una base para la investigación educativa. Cuaderno de experiencias para/en la formación del profesorado. Aspectos procedimentales*. Madrid, España: UNED

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

Para la Prueba de Evaluación Continua (PEC), los estudiantes deberán realizar, **con carácter obligatorio**, una actividad práctica (trabajo) a elegir entre dos opciones (OPCIÓN A /OPCIÓN B):

OPCIÓN A.- FORMADORA (teórico-práctica)

La lectura y análisis de las experiencias narradas a nivel formativo, *bien a nivel docente, bien como pedagogo (orientador escolar)*, conlleva una reflexión y visión global sobre los diferentes aspectos, procedimentales y transferenciales, de dichas vivencias formadoras en la praxis docente y orientadora en los centros escolares. En consecuencia, se propone la realización de 10 tareas en ambas modalidades, 5 por cada modalidad, y conforme al formato establecido, respondiendo todas ellas a los cinco ejes y categorías previamente establecidas en el ámbito conceptual del volumen II (bibliografía básica).

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN

-Vía formadora-docente:

Para cada una de las siguientes tareas, se hace necesaria la lectura detenida y reflexiva del volumen II [Cuadernos de relatos/experiencias, ...]. Realización de un resumen de (10/15) líneas sobre sus aspectos esenciales y su transferencia formadora al desarrollo curricular y la organización y funcionamiento de los centros escolares.

A continuación, se ofrecen aspectos concretos por cada una de las tareas:

Tarea 1: Periodo de docente principiante (1er/2º años de experiencia profesional). Razone la posibilidad (o no) de encontrar un modelo de identidad como docente en dicho periodo.

Tarea 2: Período de docente experto. Describa alguna de modalidad formativa y descríbala.

Tarea 3: La formación-autoformación del profesorado. Posteriormente, indique qué buenas prácticas formadoras deduce de la lectura de las narrativas formadoras del profesorado.

Tarea 4: La *auto-co-formación* del profesorado a nivel de su praxis en los grupos-aula. A continuación, razone la posibilidad (o no) de encontrar un modelo de formación a nivel de centro como un proceso inductivo de todo el profesorado en su ejercicio docente-formativo, bien a nivel de colegas, bien a nivel de equipos docentes/órganos de coordinación didáctica (ciclos en educación primaria o departamentos didácticos en educación secundaria).

Tarea 5: Razone en el ámbito de la formación docente a las siguientes cuestiones:

¿La formación del profesorado mejora el desarrollo profesional en el rol docente en el sentido amplio del término? Razone su respuesta.

¿En qué medida contribuye la formación docente a la regeneración y mejora de las didácticas específicas y generales en el desarrollo de los actos didácticos)? Razone su respuesta.

-Vía formadora-orientadora (como Pedagogo):

Para cada una de las siguientes tareas, se hace necesaria la lectura detenida y

reflexiva del volumen II [Cuadernos de relatos/experiencias, ...].

Tarea 1: Realización de un resumen (de) (10/15) líneas sobre sus aspectos esenciales y su transferencia formadora al desarrollo de la función orientadora-asesora (como pedagogo) en los centros escolares en el periodo de orientador-pedagogo principiante (1er/2º años de experiencia profesional).

Tarea 2: Realización de un resumen (de) (10/15) líneas sobre sus aspectos esenciales y su transferencia formadora al desarrollo de la función orientadora (pedagogo) en los centros educativos. Posteriormente, describa alguna de modalidad formativa y descríbala.

Tarea 3: Realización de un resumen (de) (10/15) líneas sobre sus aspectos esenciales y su transferencia formadora al desarrollo de la función orientadora (pedagogo) en los centros escolares en la formación-autoformación del orientador –pedagogo– escolar.

Tarea 4: Realización de un resumen (de) (10/15) líneas sobre sus aspectos esenciales y su transferencia formadora al desarrollo de la función orientadora en los centros escolares en la *auto-co-formación* del orientador (pedagogo) a nivel de su praxis en los centros escolares.

Tarea 5: Realización de un resumen (de) (10/15) líneas sobre sus aspectos esenciales y su transferencia formadora al desarrollo de la función orientadora en los centros escolares.

OPCIÓN B.- INVESTIGADORA (innovación)

Esta modalidad consta de dos tareas, ambas dentro del inicio de la actividad investigadora del futuro pedagogo, en general, en su labor en los centros educativos.

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN

Tarea 1. Análisis de los planes de formación del profesorado en el marco de los proyectos educativos de los centros escolares.

Dicho análisis, a nivel del profesorado, se hará sobre un centro de educación infantil-primaria (CEIP) y un centro de secundaria (IES). Realizado dicho estudio sobre dicha documentación se deberá responder a las siguientes cuestiones:

Líneas básicas de formación en dichos centros educativos. Características básicas y puntos centrales al respecto.

Modelos de formación básicos de dicho profesorado (interrelacionar esta cuestión con el bloque teórico del volumen I de la asignatura).

Modalidades de formación implementados en dichos centros, tomando como referencia como mínimo la temporalización de un curso escolar (interrelaciones esta pregunta con los contenidos de los dos volúmenes que conforman la asignatura).

Implicación de dicha formación en la mejora cualitativa y transferencial de los resultados escolares de los centros, así como en la innovación de nuevas prácticas de enseñanza.

Conclusiones del análisis documental.

Tarea 2. Realizar una pequeña investigación con una muestra de 10/15 docentes, de educación infantil-primaria (CEIPs) o/y secundaria (IES).

Diseño de un cuestionario relacionado con los modelos y modalidades de formación

implementados por dicho profesorado a lo largo de su vida profesional, debiendo contar los mismos con una experiencia docente mínima de 5 años.

Recogida de datos.

Presentar análisis de resultados.

Exponer las conclusiones finales.

Criterios de evaluación

La evaluación general de la PEC se realizará en función de los siguientes criterios: I) El rigor en la expresión de los conceptos al redactar el informe, II) La creatividad subyacente en las aportaciones, III) El uso correcto del lenguaje (tanto en los aspectos sintácticos como ortográficos), IV) La capacidad de búsqueda e integración personal de las fuentes que hayan sido consultadas, V) La elaboración de nuevo conocimiento, VI) El razonamiento que se da a las aportaciones personales, y VII) La relevancia y/o actualidad de las fuentes documentales utilizadas.

En cuanto a la opción A) FORMADORA (teórico-práctica), el sistema de evaluación será el siguiente: las 10 tareas propuestas en los dos ámbitos profesionales (docentes y orientadores (pedagogo), a nivel formador, computarán a nivel global un total de 10 puntos, siendo cada una de ellas igual en cómputo (1 punto/ cada una de ellas). Dicha valoración global incluirá también las dos reflexiones finales de cada uno de los bloques.

***Rúbrica en el espacio virtual**

En cuanto a la opción B) INVESTIGADORA (innovación), el sistema de evaluación será el siguiente: las 2 tareas propuestas computarán a nivel global un total de 10 puntos, correspondiendo a la primera un 30% y, a la segunda, un 70%.

***Rúbrica en el espacio virtual**

Aspectos básicos en la entrega de la PEC, de acuerdo a las normas APA (7ªed.):

La extensión máxima será de 30 folios

Tipo de letra: Times New Roman 12

Tipo de interlineado: 1.5

Párrafos justificados

Formato pdf.

Ponderación de la PEC en la nota final	Será del 40% (siempre que en PEC y Prueba presencial se obtenga una calificación, al menos, de APTO 5)
--	--

Fecha aproximada de entrega	PEC- 01/05/2021
-----------------------------	-----------------

Comentarios y observaciones

En la convocatoria de septiembre, la PEC se entregará al 25 de julio del 2021.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
---------------------------------------	----

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

-Aprobar la asignatura implica obtener, tanto en la Prueba Presencial como en la PEC, una calificación de 5 o superior. A partir de esta situación, el % de incidencia en la nota final del examen será del 60, correspondiendo a la PEC el 40 por ciento restante.

Fórmula:

$$CF = (PP \times 0.60) + (PEC \times 0.40)$$

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436276763

Título:RELATOS BIOGRÁFICOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE. UNA BASE PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. CUADERNO DE EXPERIENCIAS PARA/EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. ASPECTOS PROCEDIMENTALES (2021)

Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; Campos Barrionuevo, B ; Pérez Sánchez, Lourdes ;

Editorial:UNED

ISBN(13):9788436276770

Título:EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE. UNA NUEVA VISIÓN DESDE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA (2021)

Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; Campos Barrionuevo, B ; Pérez Sánchez, Lourdes ;

Editorial:UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436266191

Título:EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE (2013)

Autor/es:Jose Cardona Andujar ;

Editorial:UN.E.D.

- Cardona Andujar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid, España: Universitas, SA.

- Cardona Andujar, J. (Coord.) (2008). *Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores*. Madrid, España: Sanz y Torres.

- Cantón, I. y Tardif, M. (2018). *Identidad profesional docente*. Madrid, España: Narcea

- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid, España: Narcea

- **Rubio Roldán, MJ., Martín-Cuadrado, AM. y Cabrerizo, J. (en ed.).** *Manual teórico-práctico para programar por competencias*. Madrid, España: UNED

- **Rubio Roldán, MJ., Martín-Cuadrado, AM. y Cabrerizo, J. (en ed.).** *Recursos para la atención a la diversidad en contextos educativos*. Madrid, España: UNED

- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid, España: Narcea

Además de la anterior, en cada capítulo del texto básico se relaciona suficiente bibliografía (y webgrafía) para que, en función de sus posibilidades, el estudiante pueda profundizar en cada uno de los objetivos y contenidos de esta asignatura. A ella remitimos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

a.- La Guía de la asignatura, que estará disponible en el curso virtual, en la plataforma aLF, y contiene orientaciones específicas sobre el desarrollo de la asignatura en cuanto a plan de trabajo, orientaciones para el estudio de los contenidos y aquellas sugerencias que se estiman necesarias para la realización de la actividad práctica obligatoria.

b.- El Curso virtual en la plataforma aLF: foros de debate, correo electrónico del equipo docente y otros recursos virtuales que, en su momento, se pondrán a disposición del estudiante, y al que los puede acceder mediante la clave personal que le es asignada al realizar la matrícula en su Centro Asociado, y localizable en la siguiente página: <https://www.uned.es>.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.