20-21

GRADO EN CRIMINOLOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL

CÓDIGO 6604203-

UNED

20-21

DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL

CÓDIGO 6604203-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL
Código	6604203-
Curso académico	2020/2021
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Título en que se imparte	GRADO EN CRIMINOLOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Delincuencia y Vulnerabilidad está orientada a que el estudiante conozca el contexto social en que viven muchas de las personas que delinquen u optan en un momento determinado de sus vidas por desarrollar una actividad o carrera delictiva en las sociedades postindustriales globalizadas y, fundamentalmente, urbanas.

La asignatura se inserta dentro de la materia más propia de este Grado y que se denomina: "Criminología". Es una asignatura de seis créditos, obligatoria y de segundo curso. Ayuda al estudiante a introducirse en los conceptos y fundamentos del área de especialización de la Criminología Social cuyos estudios podrá el estudiante ampliar en tercero y cuarto curso.

El criminólogo necesita comprender la realidad social del delincuente y su víctima, así como comprender dicha relación como producto de una situación social caracterizada por una estructura y una cultura en la que se produce la acción social. Y, por tanto, debe entender dicha acción como un hecho social que ocurre en un espacio y un tiempo histórico que debe conocer y comprender.

Esta asignatura fija su atención en cómo en las sociedades postindustriales se crea una realidad social (especialmente urbana) en la que muchas personas viven una experiencia de vulnerabilidad asociada a un entorno urbano. Se analizará en esta asignatura cómo se han creado estos espacios vulnerables, estas vidas excluidas, estas experiencias marginadas en dos grandes ciudades: Chicago y París. Ambas ejemplifican bastante bien dos realidades diferentes históricamente pero que siguen ciertas pautas comunes sin llegar a un mismo punto histórico. Ello permitirá visualizar y comprender la diversidad de situaciones y de soluciones políticas y culturales ante las desigualdades que están en la base histórica de las nuevas formas de marginalidad avanzada. Y, además, permitirá reflexionar sobre el papel de las instituciones públicas en dicha realidad.

También el/la estudiante se aproximará a esta problemática al contemplar y leer sobre la vida de personas en situaciones vulnerables en el ámbito español. A través de testimonios recogidos por antropólogos y periodistas, nos aproximaremos al concepto y realidad de los procesos de vulnerabilidad y exclusión. Entenderá lo que es la fragilidad de la vida humana y su dependencia del entorno.

Finalmente, el/la estudiante se aproximará a conocer cuáles son las áreas más vulnerables en las ciudades españolas. Estudiará cómo se detectan y qué sabemos sobre su evolución

en los últimos tiempos.
Tras haber tratado el tema de la relación entre desigualdad y delincuencia en asignaturas como Estructura Social, la aasignatura de Delincuencia y Vulnerabilidad trae otra perspectiva más compleja que permite al estudiante no simplemente buscar una explicación sino una comprensión en sentido weberiano de esta asociación sólo justificada en que está social y culturalmente construida pues no es ni natural ni necesaria ni suficiente la desigualdad pcomo factor explicativo del delito.
Asimismo, esta asignatura permite al estudiante adentrarse en el entorno de la Sociología de la delincuencia que será tratada extensamente en gran parte de las asignaturas de los siguientes cursos como dirigidas tanto a la prevención del delito como a las de comprensión de cuestiones tales como la delincuencia juvenil y la relación entre territorio y delincuencia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para un aprovechamiento adecuado de la asignatura, el/la estudiante necesita haber adquirido suficientemente los conocimiento de las asignaturas de:

1. Introducción a la Sociología.(Primer Curso)
2. Historia del delito y del castigo en la edad contemporánea. (Primer Curso)
3. Técnicas de investigación social aplicadas a la criminología (Primer curso)
4. Teoría Criminológica (Segundo curso, Primer cuatrimestre)
5. Estadística Social. (Segundo curso, Primer cuatrimestre))
6. Estructura Social. (Segundo Curso, Primer cuatrimestre)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JUAN JOSE VILLALON OGAYAR (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	jvillalon@poli.uned.es
Teléfono	91398-8639
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos	OSCAR JAIME JIMENEZ
Correo Electrónico	ojaime@poli.uned.es
Teléfono	91398-7039
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario del Atención del Profesor (Docente) de la asignatura:
Lunes y miércoles de 9:30 a 13:30 h y de 14:00h a 16:00h.
Prof. Juan José Villalón Ogáyar. Teléfono 913988639. Correo electrónico: jvillalon@poli.uned.es
Miércoles por la mañana.
Prof. D. Óscar Jaime Jiménez. Teléfono: 91/3987039. Correo electrónico: ojaime@poli.uned.es
Martes (10:00 -14:00 horas), y miércoles (10:00 -14:00, y 15:00-19:00 horas)
Dirección Postal:
Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales)
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
c/ Obispo Trejo, 2
28040 Madrid (Spain)
Los profesores podrán ser contactados también a través del curso virtual, mediante los foros generales y temáticos para consulta de dudas sobre los contenidos y sobre el desarrollo del curso.
Horario de Atención del Profesor-Tutor:
En los centros asociados, o en su defecto en las Área intercampus, los estudiantes podrán ser atendidos por los profesores tutores durante los horarios establecidos de tutorías por cada centro asociado, así como a través de los foros virtuales de la asignatura de cada centro asociado con tutor.
Nota informativa: Según la normativa UNED y por criterios de seguridad, la atención y relación con los alumnos mediante correo electrónico se realizará exclusivamente desde el correo de alumno en la UNED (alumno.uned.es),

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6604203-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Los conocimientos adquiridos por el estudiante en el transcurso de este curso le ayudarán a desarrollar sus competencias generales:
CG. 03 Conocer y comprender los lenguajes jurídico, sociológico, psicológico y técnico necesarios para el manejo correcto de los conceptos utilizados en las diversas disciplinas,

así como sus repercusiones en el ámbito propio de la criminología.
y específicas:
CE. 26 Poder distinguir los diferentes modelos policiales y las políticas públicas y sociales dirigidas al control y prevención de la delincuencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El/la estudiante deberá haber aprendido en esta asignatura:
1. Entender la acción delictiva como un problema de la sociedad que ocurre en un tiempo y un espacio determinado.
2. Reconocer cuáles son los procesos sociales e históricos que tienden a aumentar la vulnerabilidad social de las personas y los grupos sociales en las sociedades urbanas postindustriales.
3. Identificar los parámetros estructurales y culturales más relevantes que permiten distinguir objetivamente los sectores y categorías más vulnerables en España.
4. Saber qué tipos de delitos son los que suelen cometer personas en riesgo de exclusión y situaciones de vulnerabilidad.
5. Comprender cómo algunos comportamientos delictivos, especialmente colectivos, como la “violencia callejera” o la asociación a bandas juveniles como las “maras” están asociados a experiencias sociales de vulnerabilidad y exclusión.
6. Saber realizar un estudio sobre áreas socialmente vulnerables con datos estadísticos oficiales.
7. Saber utilizar información cualitativa para analizar un contexto social vulnerable.
8. Realizar un análisis de las razones del delincuente para delinquir derivadas de su situación y experiencia social.
9. Conocimiento de las técnicas de prevención de los delitos asociados a situaciones de marginación, pobreza y exclusión.
10. Desarrollar la capacidad para analizar y comprender los efectos del entorno social y urbano sobre los delincuentes y para analizar y prever los problemas y delitos que se pueden producir en zonas urbanas con mucha población vulnerable.
11. Conocimiento y comprensión de conceptos relacionados con el riesgo en general y con la inseguridad ciudadana en particular.
12. Comprender la relación entre el espacio urbano y la estructura y el cambio social y el papel del espacio urbano en la actividad criminal y su prevención a través de los instrumentos de gestión de la seguridad en ámbitos urbanos.

CONTENIDOS

Tema 1: Introducción: Herramientas sociológicas básicas para el estudio del contexto socio-histórico de la delincuencia.

Este tema tiene como objetivo aclarar los **conceptos fundamentales** de la **perspectiva sociológica** desde la que se va a afrontar el estudio de la vulnerabilidad y la delincuencia. Vamos a aprender a mirar la acción delictiva desde una perspectiva sociológica que la vincula a una realidad situada socio-históricamente y donde el individuo es sujeto y actor de la acción social. Aclararemos que es la Delincuencia, cómo ha evolucionado el concepto y cómo abordar el estudio de un fenómeno social como éste.

Tema 2: Narraciones biográficas de vidas vulnerables

En este tema, el estudiante va a estudiar el concepto de Vulnerabilidad Social y lo va a ver aplicado a través de varias **narraciones** que cuentan en primera persona la biografía de algunas personas. Estudiará que la vulnerabilidad social hace referencia a la fragilidad de los vínculos sociales que experimentan grupos sociales e individuos como consecuencia de la forma de organización de un grupo humano en un espacio social determinado.

Tema 3: La vulnerabilidad social en las sociedades occidentales al final del siglo XX: La marginalidad urbana

Este tema aborda el problema de la vulnerabilidad social en las ciudades del siglo XX. Expone, primero, cómo es la ciudad postindustrial y cuáles son los problemas que sus gobernantes y ciudadanos necesitan resolver. Centra la atención en el problema que aquí más nos preocupa que es la segregación urbana. Y, se explican los conceptos de vulnerabilidad urbana y marginalidad urbana como dos conceptos alternativos para la comprensión del problema de la Vulnerabilidad Social en las ciudades postindustriales.

Tema 4: La vulnerabilidad urbana en España.

El tema 4 trata sobre las **áreas urbanas vulnerables en España,** cómo se han clasificado y señalado, cómo se han producido algunas de ellas, cuál ha sido la dinámica histórica que las ha producido y quiénes viven en ellas. Explica las metodologías que se han seguido hasta ahora para su clasificación y con qué herramientas estadísticas contamos para hacerlo.

Tema 5: Comunidad Gitana, vulnerabilidad, política y estigmatización

Este capítulo examina la evolución de **la población gitana en España** y del problema asociado con la residencia. En primer lugar, se explica la evolución de las políticas de realojos. En segundo lugar, se analizan los efectos conflictivos de estas políticas en las relaciones interétnicas. Y, finalmente, se identifican algunos de los problemas surgidos de estas políticas.

Tema 6: Propiedades distintivas del nuevo régimen de marginalidad

Este capítulo recoge las **propiedades** teóricas distintivas del **nuevo régimen de marginalidad** entendido como tipo ideal weberiano. Junto a los siguientes dos capítulos, recoge lo que es la descripción de la teoría de Wacquant sobre el Régimen de Marginalidad Urbana Avanzado.

Tema 7: Las lógicas de la polarización urbana por abajo

Este tema resume cómo se tiende a desarrollar las nuevas formas de desigualdad y marginalidad urbanas, cuáles son los **mecanismos que operan históricamente** para su desarrollo polarizando a una parte de la sociedad hacia "abajo" o hacia "afuera" en la estructura social y concentrándola en ciertas partes de la ciudad postindustrial.

Tema 8: Consecuencias de la marginalidad urbana: Estigma y División.

Tras analizar las propiedades, dimensiones y lógicas que rigen el régimen de marginalidad urbana avanzada en las ciudades postindustriales desde la perspectiva teórica de Waquant en los anteriores dos temas, en este tema se detallan las consecuencias de este régimen que son dos: la exclusión de ciertos espacios urbanos de las dinámicas económicas y políticas propias de la ciudad, y, la estigmatización territorial de sus habitantes. Y, para ilustrarlo adecuadamente, se estudiará la investigación realizada por este autor en la ciudad de Chicago durante los años noventa y comienzos de este siglo insertándola dentro del debate general que se produjo entonces en Estados Unidos sobre la relación entre la pobreza, la segregación racial y la delincuencia.

Tema 9: El abandono del Estado

Este tema se aproxima a conocer cómo los Estados europeos han tendido a reaccionar ante la problemática que supone la existencia de zonas de exclusión en las grandes ciudades. Y, profundiza en las políticas que se han desarrollado ante ello. Se estudia los tres tipos de estrategias típicas seguidas por los Estados, las políticas concretas seguidas en el Reino

Unido desde los años ochenta como ejemplo conocido de la visión predominante en Europa Occidental, y se analizan finalmente las politicas de renovación urbana seguidas en otros países de Europa.

Tema 10: Lugares peligrosos de la ciudad.

Este capítulo trata de exponer cómo **la violencia pandémica**, combinada con la privación material y la indignidad simbólica aguda, explica la sensación opresiva de la vida cotidiana en los barrios de exclusión. Para ello, trata sobre la relación entre delincuencia e inseguridad que se produce en las áreas estudiadas. Asimismo, estudiará algunas de las técnicas y fuentes que se utilizan para llegar a detectar estas zonas y clasificarlas.
Para ello se aproxima a cinco áreas urbanas de exclusión en las regiones urbanas de Chicago, París, Saint Louis, Santiago de Chile y Nairobi. Utiliza las investigaciones de diferentes autores para profundizar en cómo se ha producido estos espacios urbanos dentro de las dinámicas históricas de sus ciudades. Y, en algunos casos, utiliza datos actuales para describir cómo están y comparar la situación estructural que viven sus habitantes con la situación de delincuencia e inseguridad que soportan.

METODOLOGÍA

La asignatura Delincuencia y Vulnerabilidad Social se impartirá siguiendo la metodología a distancia propia de la UNED. Para ello cuenta con:
- La conexión directa del alumno con el profesor, física o telefónica, en los horarios de guardia y permanencia que se establezcan cada curso, en el despacho del profesorado de la Sede Central de la UNED en Madrid (Facultad de Ciencias Políticas y Sociología).
- Las Tutorías Intercampus en las que los profesores-tutores de la UNED podrán relacionarse semanalmente con los alumnos y orientarles en su estudio de la asignatura desde los Centros Asociados de forma física o virtual mediante videoconferencia.
- Un espacio virtual alojado en la Plataforma alF de la UNED especialmente planificado y puesto en marcha para atender las diferentes necesidades de formación que puedan producirse. Los espacios virtuales son indispensables ayudas didácticas dentro de una metodología a distancia actual.
- Y los materiales propios de esta asignatura: Guía de la Asignatura, Orientaciones para los estudiantes, Orientaciones a los Profesores-Tutores, Texto básico elaborado por el Equipo Docente, resto de la Bibliografía Básica, Bibliografía complementaria, Materiales didácticos esenciales, Materiales Didácticos Complementarios y Materiales Informativos Complementarios.

EL ESPACIO VIRTUAL (Plataforma alF)
El espacio virtual está basado en la plataforma virtual que utiliza esta Universidad. Sus

características resultan muy favorables para los requerimientos de esta materia, dado que integra espacios para el estudio, la comunicación sincrónica y asíncrona, el seguimiento del aprendizaje y la evaluación.

Al comienzo de curso los estudiantes recibirán las indicaciones necesarias que les permiten interaccionar con las herramientas básicas de este entorno virtual. Ello se hará a través de un documento que se enviará a su correo electrónico.

La plataforma hace posible la operatividad de todas estas funciones didácticas, así como la gestión eficaz del entorno. Básicamente, las posibilidades que este sistema informático presenta irán encaminadas tanto a facilitar la difusión y distribución de documentos e informaciones, como a hacer posible una comunicación fluida, rápida, económica y de calidad entre los participantes, ya sean estudiantes, profesores-tutores o profesores del equipo docente, sin reparar en el lugar ni el tiempo en el que unos u otros se encuentren.

En el Área de Documentos podrán contar, en su caso, con materiales complementarios de la asignatura tanto didácticos como informativos.

En el Área de Tareas encontrará todas las pruebas y actividades que se propongan. Las instrucciones, las pruebas y cualquier otro documento de interés referido a ellas se facilitarán ordenadamente desde el Plan de Trabajo. Asimismo, la plataforma virtual será el medio adecuado para que los alumnos puedan enviar sus trabajos de evaluación continua al profesor-tutor y recibir su calificación antes de finalizar el curso (Área Calificaciones).

El Área de Foros supone un espacio destacado en esta asignatura. Los foros son varios. Existirá un Foro de Contenidos dispuesto para el debate de dudas y temas puntuales. Se trata de un espacio para la reflexión y la discusión. El Foro de Estudiantes está dedicado, como en la realidad, a la charla distendida, a las consultas entre pares, a las cuestiones de interés general y a todo aquello que uno no sabe muy bien dónde decir y que puede ser respondido por otro compañero/a. Otros foros podrían abrirse de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del semestre.

A través del **Planificador o Plan de Trabajo** alojado en el Curso Virtual, el profesorado expone durante todo el curso la organización de la asignatura por Contenidos. Vincula contenidos, actividades formativas y tareas de evaluación, así como los foros, documentos y materiales didácticos e informativos complementarios y la agenda del curso. En su espacio superior, se irán dando indicaciones sobre las tareas del mes.

El material principal de estudio será el texto didáctico de la asignatura titulado: ***Lugares vulnerables, violencias y delincuencia*** que ha sido editado por la UNED en el año 2019 y escrito por el profesor Juan José Villalón Ogáyar. Este libro contiene el 90% del contenido de la asignatura. El resto de la materia obligatoria se estudia con el artículo: de Manuel Río Ruiz, (2014) “Políticas de realojo, comunidad gitana y conflictos urbanos en España (1980-2000)” Revista Quid, 16. (de acceso libre).

Complementariamente y cuando así lo dispongan los Centros Asociados, el alumno podrá acudir semanalmente a las tutorías en los Centros Asociados de la UNED. Las tutorías añaden, fundamentalmente, la posibilidad de un aprendizaje más interactivo por parte del alumno. No añaden contenido. Las tutorías seguirán un método de desarrollo de las sesiones participativo y reflexivo. En ellas, los profesores-tutores darán las indicaciones y orientaciones oportunas sobre la asignatura, su contenido y cómo ir adquiriendo los

conocimientos necesarios para la superación de la asignatura. Las tutorías seguirán un plan de desarrollo orientado por el equipo docente y desarrollado por el/la profesor/a-tutor/a. Dicho plan seguirá el programa del curso que incluirá los contenidos indicados anteriormente. Y, sistemáticamente, se irán introduciendo los materiales complementarios y la orientación para las pruebas de evaluación continua según el plan de trabajo que estará accesible a todos los alumnos en el curso virtual. Un aprendizaje más interactivo revierte positivamente en el estudiante y su aprendizaje de las formas, el léxico y la comunicación reflexiva y técnica.
También, el alumno podrá, a través de teléfono o presencialmente, acudir al profesorado durante el horario de tutoría establecido cada curso para la resolución de dudas o reclamación de calificaciones.
La guía de la asignatura se elabora con la información básica de la asignatura. Estará siempre accesible en la web de la UNED.

Los materiales didácticos que ayudan al estudio de la bibliografía básica de la asignatura se añadirán al curso con una breve explicación del profesor sobre la cuestión que se abordan en ellos. El estudiante podrá preguntar o hacer sugerencias sobre su contenido en los Foros Virtuales. Los conocimientos adquiridos con dichos materiales podrán ser utilizados por los alumnos para complementar su respuesta en el examen final de la asignatura, así como en las pruebas de evaluación continua. Ello siempre será valorado positivamente por el profesorado. Si bien, una mala interpretación puede ser perjudicial al alumno y una contraria a la Bibliografía Básica deberá ser bien justificada.
Las pruebas de evaluación continua a disposición del alumno serán más de una cada año. Realizar al menos 1 PEC es obligatorio. Se prensentan varias al estudiante para que escoja. El estudiante puede presentar más de una. Se recomienda extraordinariamente su realización. Serán evaluadas por el profesor/a-tutor/a sobre 10. Cada una valdrá como máximo 0,5 puntos en la nota final. Y, sólo serán tenidas en cuenta una vez el estudiante haya alcanzado en el examen final de la asignatura al menos un 5 sobre 10.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Se valorará positivamente con carácter general:

- La organización de las ideas expuestas, es decir, la estructuración del texto que va a constituir la respuesta a la correspondiente pregunta.

- La claridad en el desarrollo de las ideas.

- La adecuación del contenido de la respuesta a la pregunta realizada y a los textos y materiales de referencia básicos de la asignatura.

- El lenguaje utilizado.

- El cuidado escrupuloso de la ortografía y la gramática.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

No habrá limitación de espacio.

Las preguntas podrán ser: 1. De conceptos sociológicos definidos o utilizados en la bibliografía básica y en los materiales didácticos. 2. De epígrafes concretos de la asignatura. 3. De reflexión o análisis de situaciones sociales concretas o de datos en las que se ha de aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura. Se realizarán cinco preguntas cortas y una de desarrollo (Se ofertarán dos de desarrollo y el estudiante deberá elegir una de ellas).

Las cinco preguntas cortas serán eliminatorias. La nota mínima en esa parte de la asignatura será de 2,5 sobre 5. A partir de esa calificación, se sumará la nota obtenida sobre cinco en la pregunta de desarrollo.

Las calificaciones se indicarán en una escala de 0 a 10 para cada parte del examen al estudiante.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

En esta asignatura el estudiante puede realizar al menos 2 Pruebas de Evaluación Contínua. **Es obligatorio que, al menos una de ellas sea presentada suficientemente bien desarrollada por el estudiante para poder aprobar la asignatura.**

Las PEC solo se pueden entregar durante el curso lectivo. La nota obtenida se guarda para septiembre. Si bien, en septiembre sólo se podrá presentar una PEC en el caso de que no haya sido presentada otra previamente. Todas se explican en el apartado "Plan de Trabajo" y el curso virtual, una vez que el estudiante esté matriculado y esté activa la asignatura en febrero.

El equipo docente ofertará varias pruebas a realizar a los estudiantes y ellos escogerán cuáles realizar. Las PEC son de caracter práctico y tienen una función formativa fundamental en la asignatura.

Para su realización, el equipo docente pondrá a disposición del estudiante un cuadernillo práctico explicativo de las diferentes técnicas a aplicar en las pruebas de evaluación continua que amplían la formación práctica que aparece en el material didactico obligatorio de la asignatura.

Criterios de evaluación

Las pruebas de evaluación continua serán evaluadas por el profesor/a-tutor/a sobre 10. Cada una podrá llegar a valer hasta 0,5 puntos en la nota final como máximo.

Se evaluará la concordancia entre lo que se solicita en la prueba y la respuesta dada. También, la expresión, la gramática, el orden, el léxico y la ortografía.

Ponderación de la PEC en la nota final: Cada PEC suma como máximo 0,5 puntos en la nota final. El máximo que se puede obtener con las PEC es un 1 en la calificación final. Solo se suman las PEC una vez obtenido en el examen un 5 sobre 10.

Fecha aproximada de entrega: PEC1/30/03/2020 PEC2/1/05/2020

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: No

Descripción

Entrada en el Curso Virtual

Participación en los foros

Participación en las Tutorías

Criterios de evaluación

Estas actividades no son evaluables cuantitativamente.

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se obtiene:

La nota final será igual a la nota del examen final más la nota ponderada de las PECs. Si la suma de todo supera el 10, el alumno obtendrá matrícula de honor siempre y cuando no haya más de un 5% de alumnos presentados en dicha situación.

Sólo se sumarán las PEC una vez que el estudiante haya conseguido en el examen final más de un 5 sobre 10.

Las calificaciones de las PEC se guardan para septiembre si el estudiante suspende en junio. No se podrán entregar las PEC fuera de su plazo durante el curso ordinario. No se podrán entregar PEC específicamente para septiembre, salvo que no se haya presentado alguna durante el curso, entonces, se podrá presentar una al ser ésta obligatoria. Son pruebas de evaluación continua y buscan que el estudiante mantenga un estudio constante de la materia durante el curso ordinario.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436275384
Título:LUGARES VULNERABLES, VIOLENCIAS Y DELINCUENCIA (2019)
Autor/es:Villalón Ogáyar, Juan José ;
Editorial:Editorial UNED

El texto didáctico básico de la asignatura es un libro creado por el equipo docente específicamente para la asignatura de Delincuencia y Vulnerabilidad en la UNED que está ya editado desde febrero de 2019.

Además de este libro, el estudiante debe estudiar el artículo:

Manuel Río Ruiz, (2014) “Políticas de realojo, comunidad gitana y conflictos urbanos en España

(1980-2000)” Revista Quid, 16.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

“FRAGILIDADES VECINAS. NARRACIONES BIOGRÁFICAS DE EXCLUSIÓN SOCIAL URBANA”

del autor Joan Subirat Humet (dir.) (2006) Editorial Icaria

•Capítulo 6 “Historias de vida” en el número dedicado a "Jóvenes y prisión", escrito por Enrique

Arnanz Villalta, en la Revista de Estudios de Juventud, Junio, 2005, nº 69, pág. 89-106.

•"La miseria del mundo" de Pierre Bourdieu (ed.) (1993), AKAL Ediciones.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El/la estudiante contará con recursos de apoyo para el estudio de la asignatura a través del Curso Virtual.
Se recomienda que periódicamente, al menos cada mes, el alumno se pase por el curso virtual y visualice los recursos que el profesorado irá poniendo a su disposición para apoyarle en el estudio.
Vídeo Presentación de la Asignatura

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.