

22-23

GRADO EN PSICOLOGÍA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN PSICOLOGÍA)

CÓDIGO 62011020

UNED

22-23

PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN
PSICOLOGÍA)

CÓDIGO 62011020

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN PSICOLOGÍA)
Código	62011020
Curso académico	2022/2023
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	PRIMER CURSO
Periodo	ANUAL
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	9
Horas	225.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

"Psicología Social" es una asignatura anual de primer curso. Tanto por su duración como por su situación en el plan de la titulación, tiene un carácter fundamentalmente introductorio y no permite una profundización ni una exposición exhaustiva de los conocimientos teóricos y los hallazgos empíricos de esta prolífica área de conocimiento. No obstante, se ha procurado plantearla de forma que el estudiante adquiriera unas nociones básicas suficientes que serán ampliadas en asignaturas de cursos posteriores.

La Psicología Social se ocupa de la articulación entre los procesos psicológicos y sociales, así como de la mutua determinación entre ambos, esto es, de cómo los procesos psicológicos determinan la actividad social y los cambios sociales y, al mismo tiempo, de cómo el contexto social influye en distintos aspectos del funcionamiento psicológico. En el tema inicial se explica la distinta naturaleza de los procesos que estudia la Psicología Social (intrapersonales, interpersonales, de grupo y sociales), que serán objeto tanto de esta asignatura como de Psicología de Grupos. La asignatura Psicología Social se centra fundamentalmente en los procesos de naturaleza intrapersonal, que engloban las estructuras y procesos internos del individuo, e interpersonal, que incluyen todos aquellos procesos que emergen de la interacción entre las personas. Tras un tema en el que se aborda la influencia de la evolución y de la cultura en la mente y la conducta social, se entra de lleno en el estudio de los procesos sociocognitivos e interpersonales. El programa incluye, además de cuatro temas de contenido empírico, dos temas finales que sirven de presentación y anticipo a dos asignaturas, estrechamente vinculadas con esta, que se verán en otros cursos de la titulación: Psicología de Grupos y Psicología Social Aplicada.

Contribución de la asignatura al perfil profesional del psicólogo

Esta asignatura tiene un particular interés al abordar el estudio de diversos procesos que se dan en la interacción en la vida diaria, y sirve para sentar las bases del estudio científico de muchas de las cuestiones que el psicólogo habrá de afrontar en su práctica sea cual sea su área de especialización. Cuestiones tales como los procesos a través de los cuales nos formamos impresiones acerca de las otras personas, explicamos el comportamiento propio y ajeno, utilizamos el conocimiento social respecto a individuos, grupos o la sociedad, evaluamos a las personas y sus ideas, o tomamos decisiones sobre cómo comportarnos con los demás son algunos de los temas que aborda la Psicología Social, que al mismo tiempo

son motivo de interés y de atención en la vida diaria, pues forman parte muy directamente de nuestras interacciones en ella.

El lugar de la Psicología Social dentro de la Psicología

La Psicología Social es una de las ramas de la Psicología, y como tal está interconectada con todas las demás. Entre las áreas psicológicas que tienen una vinculación más clara con la Psicología Social podemos citar:

- La *Psicología Biológica* (o Psicobiología, incluida la psicofisiología y la neurociencia), que se ocupa del estudio de lo que ocurre en el cerebro, el sistema nervioso y otros procesos corporales, así como de sus bases genéticas y su origen evolutivo. Puesto que las personas somos seres biológicos, todo lo que pensamos, sentimos y hacemos implica procesos corporales, como la actividad cerebral o las hormonas. Aunque no ha habido mucho contacto entre ambas disciplinas hasta hace poco, actualmente existe un creciente interés de los psicólogos sociales por los aspectos biológicos de la conducta social, como lo demuestra el gran desarrollo que están teniendo campos de investigación como la neurociencia social y la psicofisiología social.
- La *Psicología Cognitiva*, que es el estudio de los procesos mentales básicos (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, incluyendo también su relación con procesos no cognitivos, como la motivación y la emoción). La Psicología Social se ha inspirado bastante en esta disciplina, sobre todo en cuanto a los métodos y paradigmas empleados en la evaluación de procesos cognitivos. Una de las áreas de investigación más desarrolladas, la "cognición social", se ocupa de estudiar cómo piensa la gente sobre otras personas y cómo resuelve los problemas que se le plantean en su vida con otros.
- La *Psicología del Desarrollo*, que se ocupa de cómo cambia la gente a lo largo de su vida. Esta disciplina se ha inspirado bastante en la Psicología Social, sobre todo al estudiar el desarrollo social, es decir, a qué edad empiezan los niños a mostrar determinadas pautas de comportamiento social. También los psicólogos sociales están empezando a interesarse por la investigación en Psicología del Desarrollo para averiguar cómo comienzan a manifestarse pautas relacionadas con la auto-regulación, la emoción, las diferencias de género, la conducta de ayuda o el comportamiento antisocial.
- La *Psicología de la Personalidad*, que se centra en las diferencias entre individuos y en los procesos psicológicos internos. La relación entre esta disciplina y la Psicología Social ha sido tradicionalmente muy próxima, unas veces caracterizada por la complementariedad (los psicólogos de la personalidad estudian lo que pasa dentro de las personas y los psicólogos sociales cómo influye la situación) y otras por la rivalidad (¿es más importante entender a la persona o la situación?). En los últimos años, la frontera entre las dos disciplinas se ha ido difuminando, porque los psicólogos sociales están dando cada vez más importancia a los procesos internos y los psicólogos de la personalidad están reconociendo la importancia de las circunstancias y la situación.

La asignatura *Psicología Social* se sitúa en un nivel básico dentro del plan de formación del Grado. En cursos posteriores, cuando los alumnos estudien las asignaturas de *Psicología de los Grupos* (3er curso), *Psicología de las Organizaciones* (3er curso) y *Psicología Social Aplicada* (4º Curso), tendrán la oportunidad de profundizar en algunos aspectos de la disciplina, tanto teóricos como aplicados. Además, aquellos estudiantes que deseen analizar cómo los procesos psicosociales influyen sobre la Comunidad podrán elegir la asignatura optativa de *Psicología de la Intervención Comunitaria*.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para una adecuada comprensión de los procesos que estudia y explica la Psicología Social es conveniente tener algún conocimiento de los procesos psicológicos básicos (motivación, emoción, atención, percepción, memoria, razonamiento...), así como de los principios básicos de la psicología del aprendizaje. Es también útil poseer las bases metodológicas y matemáticas que proporcionan las asignaturas “Fundamentos de Investigación” e “Introducción al Análisis de Datos”, lo que facilitará el análisis de los trabajos empíricos que forman parte de los contenidos de la asignatura, así como la realización de las actividades prácticas. Por otra parte, los conocimientos de la asignatura “Fundamentos de Psicobiología”, y en particular los contenidos referentes a la evolución humana, sirven de marco para el tema de la influencia de la evolución y la cultura en la mente y la conducta social del presente programa.

Los principales problemas que puede plantear la asignatura derivan de que, al constituir una materia de fácil comprensión y que se centra en procesos de los que tenemos experiencia en la vida cotidiana, no se lleve a cabo un estudio con la suficiente profundidad y rigor, por creer que se entienden y se pueden retener con facilidad los contenidos. En este sentido, es imprescindible tener en cuenta que muchos de los conceptos y términos que se desarrollan a lo largo del manual tienen una definición clara dentro de la disciplina, que no tiene por qué coincidir con lo que se entiende por ellos en el lenguaje cotidiano. Por ello, es recomendable el uso del Glosario que se encuentra al final del libro y al que también se puede acceder desde el curso virtual. Asimismo, es importante trabajar a fondo el texto para dominar los procesos estudiados y poder identificarlos en contextos naturales. Las preguntas del examen exigen un alto grado de precisión. También conviene completar la lectura y trabajo del texto con las lecturas recomendadas, que aportan una visión de trabajos empíricos y teóricos en Psicología Social y que sirven para ampliar los contenidos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a CRISTINA GARCIA AEL
cgarciaael@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ICIAR FERNANDEZ SEDANO
ifernandez@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DAVID LOIS GARCIA
davidlois@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE FUSTER RUIZ DE APODACA
mjfuster@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO BUSTILLOS LOPEZ
abustillos@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

SAULO FERNANDEZ ARREGUI
saulo@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

GABRIELA ELBA TOPA CANTISANO
gtopa@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ALEXANDRA VAZQUEZ BOTANA
alx.vazquez@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUAN ANTONIO MORIANO LEON (Coordinador de asignatura)
jamoriano@psi.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a DEL PRADO SILVAN FERRERO
mdpsilvan@psi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos podrán ser atendidos por los profesores del **Equipo Docente** de la asignatura, personal o telefónicamente, durante el horario que figura a continuación:

Antonio Bustillos López

Lunes de 15:00 a 19:00 h.

Teléfono: 91 398 8207

Saulo Fernández Arregui

Martes de 10:00 a 14:00 h.

Teléfono: 91 398 6285.

Itziar Fernández Sedano

Miércoles de 10:00 a 14:00 h.

Teléfono: 91 398 8665.

María José Fuster Ruiz de Apodaca

Jueves de 15:00 a 19:00 h.

Teléfono: 91 398 6220.

Cristina García Ael

Jueves de 9:00 a 14:00 h.

Teléfono: 91 398 9697

David Lois García

Martes de 10:00 a 14:00 h.

Teléfono: 91 398 9698

Juan Antonio Moriano León

Miércoles de 10 a 16 h.

Teléfono: 91 398 8251

María del Prado Silván Ferrero

Miércoles de 11:00 a 15:00 h.

Teléfono: 91 398 8732

Gabriela Topa Cantisano

Lunes de 9 a 13 h.

Teléfono: 91 398 8911

Alexandra Vázquez Botana

Martes de 10:00 a 14:00 h.

Teléfono: 91 398 8918.

Los alumnos también serán atendidos por los **Profesores-Tutores** en los Centros Asociados. Es muy importante que el alumno consulte el horario de tutoría en su Centro Asociado y se ponga en contacto con el Profesor-Tutor, ya que éste le guiará a lo largo del

curso, ofreciéndole información de la asignatura y resolviéndole dudas sobre el contenido del programa.

Tutorización telemática

El **Equipo Docente** atenderá por vía telemática las dudas que los alumnos formulen a través de los foros del curso virtual en la plataforma aLF. Para ello se crearán foros temáticos a lo largo del curso con la finalidad de que los estudiantes puedan presentar las dudas, comentarios y consultas que, sobre los contenidos teóricos y prácticos, puedan surgir a partir del estudio de los materiales obligatorios de la asignatura. Los participantes podrán identificar estos foros por sus etiquetas.

Otro tipo de foros muy interesante para los estudiantes son los que administran los Profesores **Tutores** de los centros asociados, en los que se informa de las cuestiones que tienen relación con el desarrollo de las tutorías.

Finalmente, se creará un foro de consultas generales sobre cuestiones relativas al funcionamiento de la asignatura.

En todos estos foros los mensajes que se envíen deberán cumplir las normas de utilización establecidas para este tipo de herramientas. El Equipo Docente vigilará el respeto de dichas normas y tomará las medidas oportunas en caso de incumplimiento.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62011020

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura “Psicología Social” contribuye al desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:

Competencias generales:

- CG1.1.2 - Planificación y organización
- CG1.1.3 - Manejo adecuado del tiempo
- CG1.2.5 - Razonamiento crítico
- CG2.1.1 - Comunicación y expresión escrita
- CG4.1 - Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico

Competencias específicas:

- CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones
- CE 1.7. - Ser capaz de reconocer y valorar los distintos campos de aplicación de la Psicología, tanto los consolidados como aquellos que pudieran surgir para dar respuesta a demandas sociales y profesionales novedosa
- CE 2.3. - Ser capaz de sintetizar la información relevante del análisis de los destinatarios y de su contexto
- CE 2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia
- CE 3.2.1. - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- CE 3.2.2. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- CE 4.3. - Saber diseñar diferentes procedimientos de evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Explicar cómo el pensamiento, los sentimientos y la conducta de las personas resultan influidas por la presencia real, imaginada o implícita de otros.
- Estimar la capacidad del sistema cognitivo humano para adaptarse a las demandas de un medio social complejo.
- Argumentar la importancia de situar el comportamiento social en el contexto amplio (físico y cultural) en que tiene lugar.
- Describir y explicar el marco evolutivo como contexto a largo plazo del comportamiento social.
- Identificar, describir y explicar los procesos psicosociales que tienen lugar tanto en el plano intrapsíquico como en el interpersonal y en el colectivo.
- Diferenciar conceptos y procesos psicosociales, y establecer relaciones entre ellos.
- Describir los principales modelos teóricos propuestos para el estudio de los procesos psicosociales, señalando puntos de contacto y diferencias.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real.
- Establecer conexiones entre teoría e investigación psicosocial, identificando las bases teóricas de las hipótesis de las investigaciones empíricas.
- Interpretar resultados de investigaciones empíricas dentro del campo psicosocial y evaluar su relevancia para las teorías que se contrastan.
- Desechar la creencia de que la Psicología Social es la ciencia del sentido común.
- Valorar la importancia del rigor y la reflexión en todas las fases del proceso de investigación.
- Reconocer que el trabajo aplicado en el ámbito profesional debe necesariamente basarse en unos conocimientos teóricos adecuados.

CONTENIDOS

Tema 1. ¿Qué es la Psicología Social?

Este capítulo constituye una presentación de la asignatura y la primera toma de contacto del estudiante con la Psicología Social.

Tema 2. Influencia de la evolución y la cultura en los procesos psicosociales

Este capítulo trata de mostrar la influencia, por separado y conjunta, de nuestra historia evolutiva como especie y de la cultura en nuestra forma de pensar, sentir y actuar socialmente.

Tema 3. Cognición social

Este capítulo detalla las teorías y conocimientos que explican la forma en que pensamos sobre el mundo social y cómo esos pensamientos influyen en nuestra conducta y en la de las demás personas.

Tema 4. Procesos de atribución

Este tema se centra en los procesos mediante los que inferimos cómo son las personas y por qué se comportan de determinada manera.

Tema 5. Actitudes

Este capítulo se dedica al concepto de actitud, así como los mecanismos que afectan a la formación y al cambio de actitudes.

Tema 6. Influencia, persuasión y cambio de actitudes

Este capítulo se dedica a los procesos de influencia social, que están presentes en cualquier conducta del ser humano.

Tema 7. Relaciones interpersonales íntimas (sólo lectura)

Este tema se dedica al conocimiento de las relaciones interpersonales, tan centrales en la vida de las personas, que es indispensable si queremos comprender la conducta humana, tanto individual como social.

Tema de contenido empírico 1. Percepción social

Este capítulo complementa los conocimientos sobre percepción social, expuestos en el tema 4 del manual de la asignatura.

Tema de contenido empírico 2. Medios de comunicación e influencia social

Este tema corresponde al Capítulo 6 del Cuaderno de Investigación en Psicología Social.

Tema 8. Conducta de ayuda

Este tema se dedica al estudio de la conducta de ayuda desde la Psicología Social.

Tema 9. Agresión

Este capítulo proporciona al psicólogo las herramientas teóricas y empíricas que son necesarias para analizar los actos de agresión en el contexto social, identificar los factores que están produciendo este tipo de actos y conocer los mecanismos psicológicos y sociales que actúan en cada caso.

Tema 10. Estereotipos

El estudio de los estereotipos de género desde la perspectiva psicosocial es importante en la formación del psicólogo para analizar adecuadamente los problemas de violencia familiar, de sexualidad, y, en general, los aspectos relacionados con el significado y las consecuencias que tiene ser mujer u hombre en el mundo contemporáneo.

Tema 11. Análisis psicosocial del prejuicio

Un profesional de la Psicología necesita conocer la información presentada en este capítulo para favorecer cambios de actitud en la sociedad con respecto al prejuicio que dificulta la integración e inserción de las minorías sociales y de las mujeres.

Tema 12. Autoconcepto e identidad social

Autoconcepto e identidad social, así como la relación entre ambos, son nociones esenciales en la formación del psicólogo, independientemente de la especialización profesional del estudiante una vez finalizada la carrera.

Tema 13. Psicología de los grupos

Cualquiera que sea su especialización, un psicólogo debe ser consciente de estas cuestiones, que serán abordadas con mayor detalle en una asignatura posterior, pero que conviene tener en cuenta desde el inicio del Grado.

Tema 14. Psicología Social aplicada (solo lectura)

El contenido de este capítulo es un contrapunto del de los capítulos anteriores, en los que, junto a los planteamientos teóricos más relevantes, se presentaban las aportaciones fundamentales de la investigación psicosocial.

Tema de contenido empírico 3. Los efectos de la exclusión social en los procesos básicos relacionados con el yo

Este tema corresponde al Capítulo 9 del Cuaderno de Investigación en Psicología Social.

Tema de contenido empírico 4. El individuo frente al grupo: estrategias de decisión en los dilemas sociales

Este tema corresponde al Capítulo 11 del Cuaderno de Investigación en Psicología Social.

METODOLOGÍA

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura. Tanto el contenido concreto de las actividades como los porcentajes de créditos dedicados a trabajo teórico y a actividades prácticas se detallarán en el apartado correspondiente al “Plan de Trabajo” dentro de la Guía de Estudio.

A) Interacción con equipos docentes y tutores (40%)

En relación con los contenidos teóricos:

- *Lectura de las orientaciones marcadas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura*
- *Lectura inicial de los materiales impresos (básicos y complementarios) recomendados para el estudio de la asignatura*
- *Visualización y audición de materiales audiovisuales*
- *Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemática*
- *Revisión de los exámenes con el equipo docente*

En relación con las prácticas:

- *Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas*

- *Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas*
- *Visualización y audición de materiales para la realización de las actividades prácticas*
- *Realización de actividades prácticas en las tutorías presenciales o en línea*
- *Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea*
- *Revisión de las prácticas con los tutores o el equipo docente*

B) Trabajo autónomo (60%)

En relación con los contenidos teóricos:

- *Estudio de los temas que constituyen el programa de la asignatura*
- *Participación en grupos de estudio*
- *Resolución de preguntas de autoevaluación y de simulacros de examen diseñados por el Equipo Docente*
- *Preparación de los exámenes*
- *Revisión personal de los exámenes*

En relación con las prácticas:

- *Realización de forma autónoma de las actividades prácticas propuestas*

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Cada respuesta correcta suma 0,33.

Cada respuesta errónea resta 0,17.

Las preguntas no contestadas, ni suman ni restan.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4
Comentarios y observaciones	

Al ser esta una asignatura anual, la evaluación consta de dos exámenes o pruebas presenciales (PP): la 1PP, correspondiente al primer cuatrimestre, y la 2PP, correspondiente al segundo cuatrimestre. En caso de no presentarse a alguna de las pruebas presenciales (o a las dos) o no llegar al mínimo exigible para aprobar en la convocatoria ordinaria, ambas pruebas se pueden hacer (por primera vez o repetida) en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Además, la asignatura cuenta con una única prueba de evaluación continua (PEC) que, tal como se describe más abajo, se puede hacer a lo largo de varios meses y aporta un máximo de 1 punto extra a la nota obtenida mediante los exámenes, no pudiendo ser la nota final de la asignatura más alta de 10.

La nota final de la asignatura será la media de la nota de las dos pruebas presenciales más la nota obtenida en la PEC. Solo se calculará la nota final si se obtiene al menos un 4 en las dos pruebas presenciales. Si en alguna de las dos pruebas presenciales no se alcanza el 4, no se podrá aprobar la asignatura y el estudiante deberá acudir necesariamente a septiembre, aunque en la otra prueba presencial tenga una nota muy alta. Es decir, no se puede aprobar la asignatura teniendo una nota alta en una parte, pero no llegando a un mínimo, establecido en 4, en la otra parte.

Para aprobar la asignatura, la nota media de los dos exámenes más la nota de PEC debe ser de al menos 5,0. Es decir, que, si en los dos exámenes se obtiene un 4,0 y en la PEC un 1, la nota final sería aprobado; pero si se obtiene menos de 5 en los dos exámenes y no se ha hecho la PEC, la asignatura se suspenderá, aunque sea por pocas décimas. Es, por lo tanto, muy recomendable hacer la PEC. Si la asignatura se aprueba en convocatoria ordinaria, no se puede acudir a septiembre a subir nota. Tampoco se pueden hacer exámenes en septiembre cuya nota en convocatoria ordinaria haya sido de 5,0 o más.

Si en convocatoria ordinaria no se aprueba la asignatura, pero en una de las dos pruebas presenciales se tiene más de 4,0 y menos de 5,0, el estudiante puede decidir repetir o no el examen correspondiente a esa parte de la asignatura en septiembre. Si decide examinarse, siempre se tendrá en cuenta la nota de septiembre, aunque esta sea menor que la ordinaria y se apruebe la asignatura. Si decide no repetir el examen de esa parte, se hará media entre la nota obtenida en septiembre en la otra parte y la nota obtenida en convocatoria ordinaria en la otra. Los exámenes de reserva, así como los de Centros en el extranjero (no Europa) y los de Centros Penitenciarios serán de tipo test, con 30 preguntas, idénticos a los exámenes del resto de los Centros Asociados.

Los estudiantes de Guinea y de Centros Penitenciarios, dada la imposibilidad de realizar la PEC propuesta para esta asignatura, ya que requiere conexión a Internet, dispondrán de la posibilidad de realizar una PEC específica, que se informará oportunamente en el curso virtual de la asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

La PEC que se propone en esta asignatura se realiza con metodología a distancia, vía internet u otros medios que no precisan la asistencia presencial al aula. Los detalles concretos se facilitarán a través del curso virtual en la plataforma aLF. Básicamente consiste en cuatro fases:

Participar en un estudio o actividad y, a continuación, leer un documento donde se explican los detalles de este, de manera que la participación sirva al estudiante como formación teórico-práctica (Actividad 1).

Colaborar en un segundo estudio o actividad (diseñado por el Equipo Docente), adoptando para ello el papel de investigador (Actividad 2).

Responder un breve cuestionario tipo test de auto-evaluación sobre las Actividades 1 y 2.

Elaborar un breve informe en el que deberá responder dos preguntas abiertas sobre las actividades en las que ha participado (como sujeto y como investigador). Este informe deberá ir acompañado de una declaración jurada de que el contenido del informe es verídico y original.

Criterios de evaluación

La evaluación de la PEC la realizarán los profesores tutores de los centros asociados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Participación en la Actividad 1.

Colaboración en la Actividad 2.

Resolución de las preguntas de autoevaluación.

Redacción de las respuestas abiertas.

En el curso virtual se facilitará una rúbrica con las puntuaciones de cada criterio. Los estudiantes deberán entregar el informe a través del curso virtual para que los tutores puedan acceder a él y corregirlo. El estudiante deberá adjuntar al informe una declaración jurada (en el formato que se facilitará) especificando que el contenido del informe es veraz y original y que lo ha realizado individualmente y en las condiciones establecidas en las instrucciones.

Ponderación de la PEC en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega Se especifica en el curso virtual

Comentarios y observaciones

Habrà una sola PEC a lo largo del curso. La nota máxima que se puede obtener con la PEC para la calificación final de la asignatura es 1 punto (ver sección "Cómo se obtiene la nota final" para más detalles). Su realización no es imprescindible para aprobar la asignatura ni para presentarse a los exámenes, pero se considera parte de la nota final (la parte práctica).

En caso de que un estudiante no presente la declaración jurada o se detecte que ha incurrido en plagio, la PEC será calificada con 0. Los casos de plagio se denunciarán al Servicio de Inspección de la UNED para que este tome las medidas pertinentes.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura será la suma de la nota media entre las dos pruebas presenciales (los exámenes) más la nota de evaluación continua (nota de PEC), si esta se ha realizado.

Para más detalles, consulte la sección "Comentarios y observaciones", más arriba de esta misma página.

IMPORTANTE: no se puede aprobar la asignatura si alguna de las dos pruebas presenciales está suspendida con menos de 4,0, aunque la media entre pruebas presenciales fuese de más de 5,0. Tampoco se sumará la nota de PEC si no se ha alcanzado el 4,0 en alguna de las pruebas presenciales.

En relación con estos criterios, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

La PEC se realizará una única vez a lo largo del curso y aportará un máximo de 1,0 punto a la calificación final, que se sumará a la nota media entre las dos pruebas presenciales al final del curso. La PEC se suma a la media de las dos pruebas presenciales.

Para optar a aprobar la asignatura es necesario tener al menos un 4,0 en los dos exámenes. Si en una de las pruebas presenciales se obtuviese menos de 4,0, no se hará media con la calificación del examen del otro cuatrimestre ni se sumará la nota de PEC, aunque estas dos últimas notas fuesen extraordinariamente altas. En estos casos, el estudiante deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre únicamente a la/s prueba/s presencial/es suspendida/s con menos de 4,0. La nota de PEC se sumaría en septiembre si se cumple el criterio de haber obtenido al menos 4,0 en las dos pruebas presenciales.

Para aprobar la asignatura en convocatoria extraordinaria hay que cumplir los mismos criterios que en convocatoria ordinaria: tener al menos un 4,0 en las dos pruebas presenciales y que la nota media entre pruebas presenciales más la nota de PEC sume al menos 5,0.

La calificación de 4,0 o más obtenida en un cuatrimestre y la calificación de PEC se tendrá en cuenta hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre, **pero no de un curso académico a otro.**

Si un alumno no se ha presentado al examen en alguno de los dos cuatrimestres (1ª o 2ª Prueba Presencial), podrá no obstante realizar el correspondiente al otro cuatrimestre y presentarse en septiembre para completar el examen que le falta. Sólo se presentarán a la convocatoria extraordinaria de septiembre aquellos alumnos que no se hayan presentado o hayan suspendido alguna de las pruebas presenciales en convocatoria ordinaria.

Al ser una asignatura anual, **en la convocatoria extraordinaria de septiembre hay dos exámenes independientes, uno correspondiente a cada cuatrimestre y a distinta hora.** El alumno deberá asegurarse de que se presenta a la(s) parte(s) que tiene suspensa(s) o no realizada(s) en convocatoria ordinaria. Por ejemplo, si un alumno tiene un 4,5 o más en el examen de febrero, pero ha suspendido el examen de junio con un 3,8 (o no se ha presentado a dicho examen), únicamente debe realizar el examen correspondiente a la segunda parte de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788417765026

Título:INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL (3)

Autor/es:Gaviria Stewart, Elena ; López Sáez, Mercedes ; Cuadrado Guirado, Isabel ;

Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788417765033

Título:CUADERNO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL (3)

Autor/es:López Sáez, Mercedes ; Gaviria Stewart, Elena ; Bustillos López, Antonio ; Fernández

Arregui, Saulo ;

Editorial:SANZ Y TORRES

El material básico de la asignatura ha sido llevado a cabo por profesores del Equipo Docente, y en su elaboración se han tenido en cuenta, además de la experiencia docente de varios años, los comentarios de alumnos y profesores tutores para su adecuación al estudio a distancia.

La nueva edición (3ª) del manual Introducción a la Psicología Social incluye, dentro de sus 'contenidos online', los materiales del Cuaderno de Investigación en Psicología Social. Para acceder a él, deberá darse de alta en la plataforma que acompaña al manual. Las instrucciones para darse de alta las podrá encontrar en el reverso de la portada del libro de teoría. Por tanto, no es necesario adquirir el Cuaderno de forma separada. De todas formas, habrá disponible de forma opcional una versión en papel (no online) del Cuaderno de Investigación en Psicología Social (ISBN: 978-84-17765-03-3) para aquellos estudiantes que prefieran tener el Cuaderno en formato papel. En ese caso, el estudiante deberá adquirir el Cuaderno de forma separada.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788415550372

Título:EL ESTUDIO DEL PREJUICIO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Autor/es:Navas, M. ; Cuadrado, I. ;

Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788418316180

Título:REDESCUBRIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES (1ª 2021)

Autor/es:Gaviria, Elena ; Morales Domínguez, José Francisco ;

Editorial:Sanz y Torres, S. L.

ISBN(13):9788420542263

Título:MÉTODO, TEORÍA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL (1ª)

Autor/es:Morales, José Francisco ; Huici, Carmen ; Gaviria, Elena ; Gómez, Ángel ;
Editorial:PEARSON-PRENTICE HALL

ISBN(13):9788420687094

Título:EL ANIMAL SOCIAL (1)

Autor/es:Aronson, Elliot ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788448156084

Título:PSICOLOGÍA SOCIAL (3ª)

Autor/es:Morales Domínguez, José Francisco ; Moya, Miguel Carlos ; Gaviria Stewart, Elena ;

Cuadrado, I. ;

Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788491044338

Título:50 EXPERIMENTOS IMPRESCINDIBLES PARA ENTENDER LA PSICOLOGÍA SOCIAL (1ª Edición)

Autor/es:Armando Rodríguez ; Verónica Betancor ; Naira Delgado ; Francisco Morales ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL

ISBN(13):9788494257919

Título:PSICOLOGÍA DE LA MALDAD: CÓMO TODOS PODEMOS SER CAÍN. (2014)

Autor/es:Quiles Del Castillo, M.N. ; Morales Domínguez, José Francisco ; Fernández Arregui, Saulo ;

Morera Bello, M.D. ;

Editorial:Grupo 5

Aronson, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.

Un texto clásico introductorio y de divulgación de la teoría y la investigación en Psicología Social.

Morales, J. F. Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Un texto en el que se abordan de forma más exhaustiva los temas que componen el programa de la asignatura, así como otros que no se han podido incluir por falta de créditos suficientes. Sirve por tanto para ampliar la información recogida en el manual de esta asignatura.

Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coords.) (2008). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Recopilación de trabajos sobre métodos, enfoques teóricos e investigación llevados a cabo por psicólogos sociales españoles, que complementa la visión que se recoge en el manual básico, dado que éste se centra fundamentalmente en investigaciones europeas y norteamericanas, y apenas incide en aspectos metodológicos ni en descripción de modelos teóricos o de trabajos de investigación. De este libro se recomiendan especialmente, por su relevancia para el programa de la asignatura, los capítulos 1, 2, 3, 11, 12, 20, 21, 22, 23, 24,

25, 26, 32 y 34.

Navas, M. y Cuadrado, I. (Coords.) (2013). *El estudio del prejuicio en Psicología Social*.

Madrid: Sanz y Torres.

El libro está compuesto por doce capítulos a lo largo de los cuales se revisan la mayor parte de las teorías y perspectivas existentes en el estudio psicosocial del prejuicio, desde su inicio hasta la actualidad.

Quiles del Castillo, M.N, Morales Domínguez, J.F., Fernández Arregui, S. y Morera Bello, M.D. (Eds.) (2014). *Psicología de la maldad: Cómo todos podemos ser Caín*. Madrid: Grupo 5.

ISBN: 978-84-942579-1-9

Es un libro que reúne un conjunto de trabajos sobre la psicología de la maldad y cuestiones afines, como la misoginia, el abuso sexual, la humillación, el acoso laboral o la estigmatización social. Si bien los capítulos que componen la obra abordan temas muy específicos, muchos de ellos tienen relación con los contenidos generales que se cubren sobre todo en los temas 10, 11 y 12 del temario del curso.

Rodríguez Pérez, A., Morales Domínguez, J.F., Delgado Rodríguez, N. y Betancort Rodríguez, V. (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social*. Madrid: Alianza Editorial (ISBN-13: 978-8491044338).

El objetivo de este libro es mostrar de una forma distinta y entretenida 50 experimentos que han ayudado a entender y explicar el comportamiento social. Se han seleccionado aquellos experimentos que destacan por haberse planteado preguntas interesantes y haber construido escenarios verosímiles en los que registrar las observaciones. Muchos de los experimentos recogidos en esta obra se mencionan en el programa de la asignatura, por lo que su lectura resultará sumamente útil para entender los contenidos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

1. RADIO Y TELEVISIÓN. Existe una serie de programas de radio centrados en temas de Psicología Social. Los programas en general han tratado temas de Psicología Social Aplicada, o sobre problemas sociales de importancia, o sobre la investigación actual en España. A muchos de estos programas se puede acceder a través de la página web de la UNED (<https://www.uned.es/cemav/radio.htm>). También hay programas de TV con contenidos similares (<https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/cemav/cemav-tv.html>)

2. INTERNET. Asignatura virtual en la plataforma de educación aLF, en la que se puede encontrar información complementaria de cada tema, enlaces a fuentes externas que amplían el aprendizaje, preguntas de autoevaluación, etc. Asimismo, incluye una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y alumnos: los foros. Rogamos encarecidamente la consulta periódica de esta plataforma, por ser el medio más rápido de

transmitir información importante de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.