22-23

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PEDAGOGÍA SOCIAL

CÓDIGO 63012027

UNED

22-23

PEDAGOGÍA SOCIAL

CÓDIGO 63012027

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PEDAGOGÍA SOCIAL
Código	63012027
Curso académico	2022/2023
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Carácter: Asignatura Obligatoria
Número de créditos: 6
Curso: Segundo
Periodo: 1er. Semestre
Se trata de una asignatura obligatoria del plan de estudios de la titulación de Grado en Educación Social. Es una asignatura que está contextualizada en la materia 3 y que abarca los contenidos vinculados a las claves de la acción socioeducativa. En este Grado los aspectos sociales desempeñan un papel relevante, dado que cualquier intervención educativa de calidad debe contemplar su incidencia y repercusión social.
En las últimas décadas, la Pedagogía Social ha alcanzado un papel significativo en el currículum universitario debido a las exigencias de la sociedad, que demanda la formación de profesionales preparados para actuar en este ámbito. Es una ciencia de carácter normativo y prescriptivo que se orienta a la intervención práctica con el objetivo de mejorar y transformar la realidad social.
Los objetivos de esta asignatura permiten entroncar sus planteamientos teóricos y metodológicos con los aspectos más instrumentales, aplicados y relacionados con los procesos de innovación educativa en la materia de Pedagogía Social. Su importancia radica en que toda acción educativa que se quiera diseñar tendrá que partir de una realidad social cambiante. Por tanto, habrá que preguntarse continuamente sobre la situación social de los receptores de la acción desplegada.
Es preciso tener en cuenta siempre el contexto en el que se lleva a cabo la acción socioeducativa, así como las características y peculiaridades de los colectivos a los que se dirige.
El educador social debe contar con una formación amplia y flexible con capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes y, nunca previsibles, que presenta la realidad sociocultural. Este profesional precisa de una formación metodológica adecuada, práctica y planteada desde el diálogo entre las diferentes tendencias existentes.
Los esfuerzos de los educadores sociales deben orientarse hacia la planificación sistemática de sus acciones. Para ello, es preciso que posean una amplia formación teórico-práctica y dominen técnicas, instrumentos y recursos, con el fin de conseguir los objetivos perseguidos. De esta forma, seleccionarán aquellos que consideren más adecuados dentro

del ámbito de la Pedagogía Social.
El diseño de la asignatura, por otra parte, tiene que ver con el diseño de las asignaturas del Grado de Educación Social y especialmente con las de Educación de Personas Adultas y Mayores; Animación Sociocultural; Infancia, Adolescencia y Juventud en Dificultad Social, Prácticas profesionales I y II y Trabajo Fin de Grado.
Las asignaturas de Animación Sociocultural, Educación de Personas Adultas y Mayores y de Infancia, Adolescencia y Juventud en Dificultad Social tienen una estrecha relación con la asignatura de Pedagogía Social. Junto a ello, a través del tipo de actividad formativa que se desarrolla y de su enfoque sobre transferencia de conocimientos a la sociedad, la asignatura es útil a los estudiantes para trabajar técnicas relacionadas con las Prácticas Profesionales y con lo que será su Trabajo Fin de Grado.
Es importante también tener en cuenta el nexo entre los estudios universitarios de primer ciclo (Grado) y los estudios universitarios de segundo ciclo (Máster). El diseño de la asignatura de Pedagogía Social ha tenido tradicionalmente este nexo, con una prolongación de parte de sus principales contenidos en la formación de dos másteres universitarios (EEES), el Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales y el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria (Especialidad de Intervención Sociocomunitaria). Así mismo, la asignatura se relaciona con el Programa de Posgrado sobre Acción Socioeducativa con Colectivos Vulnerables, propio de la UNED. Todos ellos espacios que habilitan a su vez para los estudios de Doctorado y la implicación de los estudiantes con la actividad investigadora y profesional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

•Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la intervención socioeducativa.

•Valorar la necesidad de una formación práctica para intervenir en el ámbito socioeducativo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA EVA RODRIGUEZ BRAVO
Correo Electrónico	anaeva.rodriguez@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

Nombre y Apellidos	ANGEL DE JUANAS OLIVA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	adejuanas@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se efectuará a través de cuatro canales básicos de contacto con el equipo docente: correo electrónico, número de teléfono y dirección postal de cada profesor, así como del Curso Virtual, en el que se contemplan la atención a través de los foros habilitados por el equipo docente y de los foros y otras vías de comunicación (chats, webconferencias) habilitados por los profesores tutores de los centros asociados.

Profesores que tutorizan la asignatura:

•Dr. D. Miguel Melendro Estefanía
Tfno.: 913988898
email: mmelendro@edu.uned.es
Horario de tutoría: miércoles de 10.00 h. a 14.00 h.
Dirección: Facultad de Educación. UNED. C/Juan del Rosal 14. C.P. 28040. Madrid.

•Dr. D. Ángel de Juanas Oliva
Tfno.: 91 398 6979
email: adejuanas@edu.uned.es
Horario de tutoría: miércoles de 10.00 h. a 14.00 h.
Dirección: Facultad de Educación. UNED. C/Juan del Rosal 14. C.P. 28040. Madrid.

•Dra. Dña. Ana Eva Rodríguez Bravo
Tfno.: 91 398 6984
email: anaeva.rodriguez@edu.uned.es
Horario de tutoría: jueves de 10.00 h. a 14.00 h.
Dirección: Facultad de Educación. UNED. C/Juan del Rosal 14. C.P. 28040. Madrid.

En cuanto a la atención de los foros por parte del equipo docente:

- Los foros serán atendidos por los profesores que figuran en su descripción.
- En la atención a las cuestiones planteadas por los estudiantes se establece un margen de respuesta correspondiente a un máximo de diez días hábiles después de la publicación del mensaje en el foro.
- Los foros de contenidos y de consultas generales se bloquearán durante el periodo no lectivo correspondiente a las vacaciones de navidad y verano.
- Los mensajes que no se correspondan en su contenido con el foro pertinente serán derivados a los foros en los que deberían ubicarse.
- Los mensajes irrespetuosos serán borrados inmediatamente.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63012027

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Específicas

CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE10 - Promover procesos de dinamización cultural y social

CE19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

CE20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas

CE3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

CE5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

Competencias Generales

CG1.1.1. - Iniciativa y motivación

CG1.1.2. - Planificación y organización

CG1.1.3 - Manejo adecuado del tiempo

CG1.2.1. - Análisis y síntesis

CG1.2.5 - Razonamiento crítico

CG1.3.1 - Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

CG2.1.1. - Comunicación y expresión escrita

CG2.1.2. - Comunicación y expresión oral

CG2.2.1 - Competencia en el uso de las TIC

CG2.2.2. - Competencia en la búsqueda de la información relevante

CG2.2.3. - Competencia en la gestión y organización de la información

CG2.2.4. - Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3.1. - Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

CG3.2. - Habilidad para negociar de forma eficaz

CG4.1. - Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico

CG4.2. - Compromiso ético y ética profesional

CG4.3. - Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de la asignatura, los estudiantes habrán cubierto los siguientes objetivos y resultados de aprendizaje

OBJETIVO 1. Conocer los fundamentos y la identidad científica de la Pedagogía Social y sus principales elementos de innovación y transformación social

- Se establece una secuencia ordenada y argumentada de acontecimientos históricos clave en el ámbito de la Pedagogía Social
- Se indican los rasgos epistemológicos y los componentes teóricos que caracterizan a la Pedagogía Social en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Educación.
- Se enumeran y explican las principales aportaciones sociales, culturales y ambientales de la Pedagogía Social.
- Se identifica y describe la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en relación con la Pedagogía Social.
- Se organizan y aplican conocimientos y técnicas adecuadas para la realización de estudios sobre características, necesidades y demandas socioeducativas, desde el diagnóstico, la investigación y la evaluación.
- Se analiza e interpreta la realidad social utilizando la información procedente de los contenidos de la asignatura con criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
- Se reconocen y aplican indicadores propios de una acción socioeducativa de calidad en los diferentes ámbitos de la educación social estudiados.
- Se ofrecen respuestas integrales, desde la atención especializada hasta la acción sociocomunitaria, a las situaciones complejas en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa estudiados.
- Se aportan propuestas y respuestas argumentadas y coherentes al diagnóstico y resolución de situaciones complejas en la acción socioeducativa, desde las aportaciones de la investigación, internacionalización y transferencia profesional.
- Se valora la calidad de la acción socioeducativa desarrollada desde las aportaciones de la investigación, internacionalización y transferencia profesional
- Se elabora un discurso coherente y bien argumentado sobre la mejora de la práctica profesional a partir de la valoración de los recursos socioeducativos estudiados.

OBJETIVO 2. Identificar, describir y valorar las conexiones entre teoría, investigación y práctica profesional en los principales ámbitos de la Educación Social

- Se organizan y aplican conocimientos y técnicas adecuadas para la realización de estudios sobre características, necesidades y demandas socioeducativas, desde el diagnóstico, la investigación y la evaluación.

•Se analiza e interpreta la realidad social utilizando la información procedente de los contenidos de la asignatura con criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
•Se reconocen y aplican indicadores propios de una acción socioeducativa de calidad en los diferentes ámbitos de la educación social estudiados.
•Se ofrecen respuestas integrales, desde la atención especializada hasta la acción sociocomunitaria, a las situaciones complejas en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa estudiados.
•Se aportan propuestas y respuestas argumentadas y coherentes al diagnóstico y resolución de situaciones complejas en la acción socioeducativa, desde los conocimientos adquiridos a través de los contenidos sobre los escenarios de la pedagogía social.
•Se valora la calidad de la acción socioeducativa desarrollada desde los conocimientos adquiridos a través de los contenidos sobre los escenarios de la pedagogía social.
•Se elabora un discurso coherente y bien argumentado sobre la mejora de la práctica profesional a partir de la valoración de los recursos socioeducativos estudiados

OBJETIVO 3. Aplicar los criterios de internacionalización, transferencia de conocimientos, sostenibilidad, acción integral y perspectiva de derechos como elementos transversales en Pedagogía Social

•Se aportan propuestas y respuestas argumentadas y coherentes al diagnóstico y resolución de situaciones complejas en la acción socioeducativa, desde el conocimiento de las bases teóricas y los avances de la investigación en pedagogía social.
•Se elabora un discurso coherente y bien argumentado sobre la aplicación a la práctica profesional en educación social de los enfoques internacionales de la pedagogía social, su relación con los ODS y la sostenibilidad social, así como con la perspectiva de derechos de sujetos y comunidades
•Se ofrecen respuestas integrales, desde la atención especializada hasta la acción sociocomunitaria, a las situaciones complejas en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.
•Se identifica y describe la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional en relación con la Pedagogía Social.

CONTENIDOS

1. FUNDAMENTOS E IDENTIDAD CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

1. MARCO HISTÓRICO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

•Antecedentes y orígenes de la Pedagogía Social
•Los inicios de la Pedagogía Social en España

•La Pedagogía Social en la sociedad global

2. LA IDENTIDAD CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

•Perspectiva científica, disciplinar y académica

•La Pedagogía Social como referente de la Educación Social

2. INVESTIGACIÓN, INTERNACIONALIZACIÓN Y TRANSFERENCIA EN PEDAGOGÍA SOCIAL

1. PARADIGMAS E INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL

•Paradigmas científicos y Pedagogía Social

•Investigación y docencia universitaria en Pedagogía Social

2. PEDAGOGÍA SOCIAL EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

•La Pedagogía Social en el mundo

•Dimensiones, áreas de intervención y formación

3. TRAYECTORIAS Y TRANSFERENCIA EN EL ÁMBITO PROFESIONAL

3. PEDAGOGÍA SOCIAL CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. DE LA INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA A LA ACCIÓN PREVENTIVA Y LA PROMOCIÓN DE DERECHOS.

1. LA INFANCIA Y JUVENTUD EN UN MUNDO GLOCAL

•Educar en la sociedad glocal: la infancia y la adolescencia en el nuevo milenio

•Jóvenes adultos

2. POLÍTICAS SOCIALES Y ESCENARIOS DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON INFANCIA Y JUVENTUD

•Marco normativo, políticas sociales e intervención especializada con infancia y juventud en dificultad social

•Escenarios de acción socioeducativa con infancia y juventud

3. TENDENCIAS EPISTEMOLÓGICAS, DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJO INTERDISCIPLINAR Y EN RED, EN LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON INFANCIA Y JUVENTUD

4. RETOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES, LA EDUCACIÓN FORMAL Y LA ACCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

1. EDUCACIÓN DE ADULTOS Y CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES: NUEVAS PERSPECTIVAS Y TENDENCIAS ACTUALES

•Conceptos relacionados con la educación de personas adultas

•El aprendizaje a lo largo de la vida

•Aprendizaje adulto: tecnologías aplicadas a la educación e innovaciones metodológicas
•Calidad de vida en personas adultas y mayores
•El papel de la Educación social ante la educación de adultos y el fomento de la calidad de vida en personas adultas y mayores

2. INTERVENCIÓN-ACCIÓN SOCIOCULTURAL Y SOCIOCOMUNITARIA

•Intervención-acción sociocomunitaria
•Animación sociocultural, educación popular y desarrollo comunitario

3. PEDAGOGÍA SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO FORMAL

1. La presencia de la Pedagogía social en la educación formal
2. El educador social en la escuela: funciones, formación y situación actual en España

METODOLOGÍA

La Pedagogía Social ha alcanzado un papel significativo en los planes de estudio de la Facultad de Educación de la UNED desde su instauración en 1974 como asignatura hasta el momento actual. Una asignatura que aporta a los estudiantes, futuros profesionales, unas bases epistemológicas y fundamentalmente teóricas, aunque también ligadas a la descripción argumentada y la reflexión sobre los ámbitos de acción-intervención socioeducativa. Uno de sus elementos sustanciales tiene que ver con la necesidad de que toda acción educativa haya de diseñarse teniendo en cuenta siempre el contexto en el que se lleva a cabo, así como las características y peculiaridades de los colectivos a los que se dirige, a partir de una realidad social cambiante, precisamente una característica definitoria de la sociedad del siglo XX y de principios del XXI.

La asignatura y el propio Grado en Educación Social han de ofrecer, para poder afrontar esa compleja realidad, una formación sólida, amplia y flexible, que facilite la capacidad de adaptación ante situaciones inciertas, cambiantes. Pero también una formación metodológicamente rigurosa y actual, que ofrezca marcos de reflexión, argumentos y nexos entre los paradigmas dominantes, los modelos de explicación de la realidad y las interpretaciones, técnicas y recursos que propicien un abordaje eficaz de los nuevos problemas, desde la construcción creativa de soluciones.

Este es quizás el principal reto de la asignatura, su actualización permanente para ofrecer nos solo escaparates teóricos, sino espacios compartidos de acción, reflexión e investigación que presenten respuestas emergentes, coherentes con las nuevas situaciones sociales.

Dos enfoques metodológicos que vienen determinados por todo lo expuesto. El enfoque que plantea el propio contexto de la UNED, con una metodología centrada en la educación a distancia, y un enfoque que tiene que ver con el modelo de competencias, dominante en la enseñanza superior tras la constitución del EEES.

En cuanto al primero de ellos, la metodología de la educación a distancia, el planteamiento de la asignatura sigue el modelo de *blended learning*, para centrarse no solo en el desarrollo de un marco teórico y epistemológico, sino también en la transferencia profesional desde/con la investigación y los enfoques internacionales sobre la materia. Una construcción interactiva que supone un cambio en los procedimientos de acción y de evaluación tradicionales,

excesivamente centrados en la verificación de conocimientos teóricos y también armonizar las ventajas del aprendizaje autónomo e independiente con las de los aprendizajes colaborativos.

En cuanto al enfoque relativo al modelo de competencias, de acuerdo con los principios metodológicos del EEES, la asignatura ha de contribuir a facilitar:

•El fomento del aprendizaje autónomo.

•El aprendizaje orientado a la adquisición de competencias genéricas y específicas que implica no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y destrezas.

•La evaluación continua de los aprendizajes

•El seguimiento y tutorización del proceso de aprendizaje.

Desde estas referencias, se construye el diseño curricular de la asignatura que, a partir de la formulación de objetivos, incopora las diferentes competencias, contenidos y resultados de aprendizaje:. Estos objetivos supondrán, para los estudiantes: 1) Conocer los fundamentos y la identidad científica de la Pedagogía Social y sus principales elementos de innovación y transformación social; 2) Identificar, describir y valorar las conexiones entre teoría, investigación y práctica profesional en los principales ámbitos de la Educación Social y 3) Aplicar los criterios de internacionalización, transferencia de conocimientos, sostenibilidad, acción integral y perspectiva de derechos como elementos transversales en la asignatura.

A continuación se indican los diferentes tipos de materiales que serán ofertados en la asignatura de acuerdo con lo planteado, y con los requisitos del Espacio Europeo:

TIPO DE MATERIAL	CONTENIDOS Y FUNCIONES	FORMATO-SOPORTE
GUÍA DE ESTUDIO	•Presentación de la asignatura •Objetivos, competencias, resultados de aprendizaje •Contenidos •Actividades de evaluación continua (PEC), •Proceso de evaluación y criterios	Curso Virtual

MATERIAL BÁSICO Y COMPLEMENTARIO	•Adquisición de los conocimientos del programa •Contenidos básicos •Acceso a materiales complementarios (en formato escrito, o a través de audios, vídeos, enlaces a blog y otros recursos del ámbito de las TIC)	Material básico y complementario de la asignatura elaborado por el equipo docente: Melendro, M., De-Juanas Oliva, A. y Rodríguez Bravo, A.E. (2018). *Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. Madrid: UNED
ESPACIO DE LA ASIGNATURA EN LA PLATAFORMA ALF	•Plan de Trabajo y Guía de estudio •Soportes para la entrega de documentación •Acceso a materiales, foros de estudiantes, chats y videoconferencias •Foro de coordinación tutorial •Espacio para evaluación	Curso virtual

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	60 (minutos)

Material permitido en el examen

En el examen no se permite ningún tipo de material

Criterios de evaluación

Los estudiantes realizarán un examen en formato tipo test con un total de 20 preguntas con cuatro alternativas de respuesta a elegir la correcta y/o la más completa. Cada pregunta tiene un valor de 0,5 y cada error le restará 0,166 puntos sobre la puntuación total del examen. Las respuestas en blanco no suman ni restan.

% del examen sobre la nota final	70
Nota del examen para aprobar sin PEC	7
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	7

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 4,5

Comentarios y observaciones

En el caso en que se desee solicitar la revisión de la calificación del examen, se puede consultar el procedimiento en el siguiente enlace: https://www.uned.es/universidad/facultades/educacion/bienvenida/estudiantes/revision_calificaciones.html

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

PEC1. Análisis de un artículo de revista

Lectura de un artículo seleccionado de un monográfico de revista -facilitado por el equipo docente- que trate sobre contenidos de la asignatura. El/la estudiante podrá elegir uno de los artículos del monográfico y elaborará un informe sobre él.

PEC 2. Cartografía de escenarios de Pedagogía social.

Actividad integral y colaborativa que pone en juego la mayor parte de los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura. Supone el reconocimiento del entorno de los estudiantes y de sus recursos y posibilidades socioeducativas, conectando los aspectos más teóricos con la práctica cotidiana. No se trata de una práctica, sino de la reflexión y el estudio de los elementos que se transfieren-intercambian entre el funcionamiento de los recursos socioeducativos del entorno y las aportaciones más recientes de la investigación y la perspectiva internacional en pedagogía social aportados por los contenidos de la asignatura.

Criterios de evaluación

Se ha de tener en consideración que para que las actividades sean evaluadas han de entregarse las dos. Por tanto, la presentación de una única actividad no será tenida en cuenta para la nota final.

No se aceptarán trabajos en grupo de estudiantes matriculados en diferentes centros asociados.

En caso de que no se presenten las actividades obligatorias en el plazo indicado, el alumno no podrá entregarlas posteriormente y, por tanto, no serán evaluadas. De este modo prescindirá del 30% de la calificación final.

Se contempla también la posibilidad de superar la asignatura únicamente con la calificación de la prueba presencial (convocatoria ordinaria y/o extraordinaria). En este caso la puntuación máxima que se podrá obtener en la prueba presencial será de 7 puntos, y la puntuación mínima para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 7.

Ponderación de la PEC en la nota final 30%

Fecha aproximada de entrega 15/01/2023 (en cualquier caso, consulte el curso virtual por si hubiera alguna modificación)

Comentarios y observaciones

Los informes sobre las actividades realizadas se entregarán al tutor correspondiente del Centro Asociado antes del 15 de enero, a través de la aplicación informática que se encuentra en “tareas” dentro del planificador (véase icono en aLF).

No se aceptarán trabajos en grupo de estudiantes matriculados en diferentes centros asociados, ni se evaluarán trabajos que no estén subidos en la plataforma.

Únicamente, los estudiantes que no tengan tutor enviarán su trabajo a las direcciones electrónicas de los profesores de la materia.

Sí algún estudiante cuenta con profesor tutor y envía el trabajo a los profesores del equipo docente, no será calificado.

El profesor tutor es responsable de las calificaciones de las actividades de su centro asociado. Para cualquier duda al respecto deberán ponerse en contacto con el profesor-tutor correspondiente.

El equipo docente no calificará ninguna actividad evaluada por el profesor tutor.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

LA CALIFICACIÓN FINAL se obtendrá a partir de las evaluaciones de las dos actividades obligatorias realizadas (hasta un máximo de tres puntos, uno por la PEC 1 y dos por la PEC 2) y de la prueba presencial (hasta un máximo de siete puntos). Se informa a los estudiantes de varias cuestiones muy importantes:

En caso de que se presenten las actividades obligatorias en el plazo indicado, pero no se realice la prueba presencial en la convocatoria ordinaria (febrero), la calificación de las actividades se mantendrá para ser sumada a la obtenida en la prueba presencial de la convocatoria extraordinaria (septiembre).

Se ha de tener en consideración que para que las actividades sean evaluadas han de entregarse las dos. Por tanto, la presentación de una única actividad no será tenida en cuenta para la nota final.

No se aceptarán trabajos en grupo de estudiantes matriculados en diferentes centros asociados, ni se evaluarán trabajos que no estén subidos en la plataforma.

En caso de que no se presenten las actividades obligatorias en el plazo indicado, el alumno no podrá entregarlas posteriormente y, por tanto, no serán evaluadas. De este modo prescindirá del 30% de la calificación final.

Se contempla también la posibilidad de superar la asignatura únicamente con la calificación de la prueba presencial sin PEC (convocatoria ordinaria y/o extraordinaria). En este caso la puntuación máxima que se podrá obtener en la asignatura será de 7 puntos (10 puntos en la prueba presencial), y la puntuación mínima para superar la asignatura será de 7 puntos sobre 10 en la prueba presencial.

La calificación mínima para superar la prueba presencial para aquellos estudiantes que presentaron las actividades es de 4,5 puntos sobre 10. En caso de no llegar al 4,5 la calificación de las actividades se reservará para la convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436273946
Título:PEDAGOGÍA SOCIAL (UNED)
Autor/es:Melendro Estefanía, Miguel ;
Editorial:UNED

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Melendro, M., De Juanas, A. y Rodríguez Bravo, A.E. (2018) *Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa.* Madrid: UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TEMA 1

Bibliografía y materiales complementarios

Caride, J. A., Gradaílle, R. y Carballo, M. B. (2015). De la Pedagogía Social como educación a la educación social como Pedagogía. *Perfiles Educativos,* vol. XXXVII, núm. 148. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a16.pdf

Ortega, J., Caride, J. A. y Úcar, X. (2013, 31 de julio). La Pedagogía Social en la formación-profesionalización de los educadores y la educadoras sociales, o de cuando el pasado construye futuros. *Revista de Educación Social (núm. 17).* Recuperado de: https://www.eduso.net/res/pdf/17/ps_res_17.pdf

Bibliografía y materiales recomendados

Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.

Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía social-Educación social. Construcción científica e intervención práctica.* Madrid, España: Narcea.

Soriano, A. y Bedmar, M. (coords.). *Temas de pedagogía social-educación social*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Ribas Machado, E. (2015) *Fundamentos da Pedagogia Social.* Guarapuavua: UNICENTRO. UAB. Recuperado de: https://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/591/5/MACHADO%2C%20E.R.%20%20Fundamentos%20da%20Pedagogia%20Social%20%28revisado%29%2001.pdf

Úcar, X. (2016a). *Pedagogías de lo social.* Barcelona: Editorial UOC.

Úcar, X. (2011b). Social pedagogy: beyond disciplinary traditions and cultural contexts?. *Social Pedagogy for the entire human lifespan*, 1, 125-156. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39224611/CAPIT_7_ENGLISH.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1522577030&Signature=wQvp8t%2F59vZ22v4BH0%2FTRbdbE40%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSocial_pedagogy_beyond_disciplinary_trad.pdf

TEMA 2

Bibliografía y materiales complementarios

Videoclase de presentación del tema: Investigación, internacionalización y transferencia en pedagogía social (Miguel Melendro) https://canal.uned.es/series/5aa7a28ab1111f133a8b456a

Presentación prezi: Paradigmas, enfoques y tipos de investigación (Nicolás David Martínez Porras) https://prezi.com/c7p5jpdnbjf9/paradigmas-enfoques-y-tipos-de-investigacion-nicolas-david-martinez-porras/

La Pedagogía social en el mundo. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria
httpss://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/issue/view/2465/showToc

Bibliografía y materiales recomendados

Conferencias de Edgar Morin sobren pensamiento complejo.
httpss://www.youtube.com/watch?v=zx0vCZx5YoM
httpss://www.youtube.com/watch?v=fSDi8YFX3Cw
De Juanas, A., Melendro, M., y Limón, M. R. (2014). Práctica profesional y formación del educador social en España. *Interfaces Científicas-Educaçao-Aracaju*, *3*(1), 89-102.
Janer, A. (2017) La Pedagogía Social bajo una mirada comparativa internacional: análisis de la perspectiva académica, formativa y profesional. Tesis doctoral.
https://www.tdx.cat/handle/10803/405526
Melendro, M., De Juanas Oliva, Á., García-Castilla, F. J. &Valdivia, P. (2018). El compromiso social de la universidad a través de la transferencia de conocimiento en el ámbito de la investigación en Pedagogía Social. *Aula abierta*, *47*(4), 403-414.
httpss://doi.org/10.17811/rifie.47.4.2018.403
Sáez, J., y González, A. (1991). De la teoría a la práctica: Análisis comparado de tres modelos de pensar la Educación. Anales de Pedagogía, (9), 139-172.
https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287451
Úcar, X. (2011a). De Europa a Latinoamérica: hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la pedagogía social. In A Pedagogia Social no diálogo Educação Popular–Educação. III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social. España. Social.
httpss://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30858455/europaalatinoamerica_Ucar_a2011.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1522832763&Signature=X9%2BLng0RFHLHdppJDXWz1Drv468%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDe_Europa_a_Latinoamerica_hacia_una_pers.pdf

TEMA 3

Bibliografía y materiales complementarios

Rodríguez Bravo, A. E. y De Pozo Serrano, F. (2013): “La infancia y la juventud en una sociedad sostenible y solidaria”, M. Melendro, M. y A. E. Rodríguez Bravo. (coord.), Menores y Jóvenes en Dificultad Social, pp. 17-66. Madrid, UNED. (material facilitado por el equipo docente)
Save the Children. (2016*). Hasta el último niño*. Memoria 2016. Madrid, España: Save the children. httpss://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/memoria-anual-2016-savethechildren.pdf
Vídeo Dos Padres-Dos Madres (52 min.) httpss://www.youtube.com/watch?v=2pHcz5twhZk

Bibliografía y materiales recomendados

Melendro, M., y Rodríguez Bravo, A. E. (2015). Los estudios sobre el tránsito a la vida adulta de jóvenes vulnerables y estrategias para su inclusión social. *Revista de Estudios de Juventud*, (110), 201-216. https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista110_11-estudios-transito-vida-adulta-jovenes-vulnerables.pdf

Vídeoclase. Recursos para el tránsito a la vida adulta. Miguel Melendro https://www.youtube.com/watch?v=qbwTJU3pzQA&index=3&list=PLEMws_mSrr4IeTwd8dhe-WDKwX2ox-ZFp

Riera, J. (2013). *Programa CaixaProinfancia. Modelo de promoción y desarrollo integral de la infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad social.* Barcelona, España: Obra Social la Caixa. https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/198839/2.CaixaProinfancia_Modelo_Accion_Social_es.pdf/8c2b00f8-1c0c-4009-b877-b14f6aa35789

Mamá, duérmete que yo vigilo (60 min.) https://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-mama-duermete-yo-vigilo/1445842/

TEMA 4

Bibliografía y materiales complementarios

Carstensen, L.: *Las personas mayores son más felices.* Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=zcS910tkKXM

El educador social en institutos. https://www.youtube.com/watch?v=52-pLnlkEdg

La 2- Debates: *Escuelas de adultos.* https://www.rtve.es/alacarta/videos/para-todos-la-2/ptl2-debate-escuela-adultos/903459/

Lifelong learning and organisational culture | Garry Stern. https://youtu.be/-H3JZ_Q0iGs

Bibliografía y materiales recomendados

Jiménez Frías, R., Lancho, J., Sánz, J.C., Sanz, F. (2009). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.* Madrid: UNED.

Informe diagnóstico sobre la estrategia de competencias de la OCDE. OECS Skills strategy. https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Spain_Diagnostic_Report_Espagnol.pdf

Animación Sociocultural en las personas Mayores. Recuperado de: https://youtu.be/i4jDVLKZUIs

Pérez, G. y De Juanas, A. (2013). *Calidad de vida en personas adultas y mayores.* Madrid: UNED.

Sarrate, M. y González, A.L. (Coords.) (2013). *Animación e intervención sociocultural.* Madrid: UNED.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se podrán consultar, entre otras, las páginas Web referentes a Pedagogía Social que se recomiendan a continuación:

•EDUSO. Portal de Educación Social. www.eduso.net

•Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social: https://sips-es.blogspot.com/

•Pedagogía Social Revista Interuniversitaria: https://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria

•Grupo de investigación TABA International Research. Inclusión Social y Derechos Humanos. https://researchtaba.com/

•SIIS Centro de Documentación y Estudios: https://www.siis.net/

•Naciones Unidas. Objetivos de DesarrolloSostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

•Red Transdisciplinar de Investigación Educativa. https://www.retinde.es/

•Fundación SM. https://www.fundacion-sm.org/

•Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. https://www.adolescenciayjuventud.org/

•UNESCO. Los futuros de la Educación. https://www.adolescenciayjuventud.org/

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.