

22-23

GRADO EN ECONOMÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

CÓDIGO 65014036

UNED

22-23

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

CÓDIGO 65014036

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Código	65014036
Curso académico	2022/2023
Departamento	ECONOMÍA APLICADA
Título en que se imparte	GRADO EN ECONOMÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Historia del Pensamiento Económico se imparte en el primer cuatrimestre de Cuarto curso del Grado en Economía, es de carácter obligatorio e incorpora 6 créditos ECTS.

Los objetivos de esta asignatura son cuatro:

- I) Identificar y comprender el problema teórico o práctico al que se enfrentó cada uno de los autores/escuelas.
- II) Reconstruir la teoría que diseñó o mejoró para resolver dicho problema
- III) Conocer la influencia teórica o práctica.
- IV) Calibrar la pertinencia de cada teoría con relación a su origen, así como las mejoras o pérdidas experimentadas con respecto al estado previo de la cuestión.

Esta asignatura no enseña un enfoque concreto de la Teoría Económica. Su estudio tampoco permite evaluar un proyecto de inversión o analizar la coyuntura económica. Sin embargo, nadie puede convertirse en un buen economista sin un conocimiento decoroso de los orígenes de la Teoría Económica, y de las deficiencias que al día de hoy aun arrastra. Los problemas sobre los que hoy discuten los economistas y las técnicas que emplean para resolverlos fueron planteados en un contexto que difiere del actual en un grado variable. El entendimiento cabal de la Teoría Económica requiere reconciliar los problemas del presente con su infancia y el contexto histórico en el que emergieron por primera vez.

No es por azar que esta asignatura se imparta en el cuarto curso del grado de Economía, pues se supone que el alumno que ha llegado hasta aquí tiene los conocimientos de Teoría Económica e Historia Económica que necesita para entender cabalmente la materia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Es aconsejable recuperar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Teoría Económica e Historia Económica.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

RAFAEL BARQUIN GIL (Coordinador de asignatura)
rbarquin@cee.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CLARA E NUÑEZ ROMERO-BALMAS
cnunez@cee.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

HECTOR GARCIA MONTERO
hector.garcia@cee.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El profesor responsable de la asignatura es Rafael Barquín, cuyo horario es, para esta asignatura, jueves de 15:30 a 19:30. Se recomienda pedir cita. O mucho mejor, servirse del correo electrónico; la respuesta será rápida. De todos modos, antes de plantear ninguna duda comprueben si pueden resolverla leyendo las P+F, la guía del curso y los foros del curso virtual (especialmente el tablón de anuncios). Si aún persiste y afecta al conjunto de los estudiantes quizás fuera mejor plantearla en los foros.

El correo electrónico (opción preferible) es rbarquin@cee.uned.es. El teléfono de atención del despacho es 91 3986327. La dirección postal es Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Departamento de Economía Aplicada, Paseo Senda del Rey 11, 28040 Madrid.

Por supuesto, los tutores intercampus también podrán atenderles en sus respectivos horarios y direcciones.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 65014036

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIA GENERAL:

CG01 - Gestión del trabajo autónoma y autorregulada.

COMPETENCIAS ESPECIALES:

CE01 - Comprender e interpretar conocimientos sobre aspectos principales de la terminología económica, de la naturaleza de la economía y el entorno económico inmediato, nacional e internacional.

CE02 - Comprender e interpretar conocimientos sobre los principales modelos y técnicas de representación y análisis de la realidad económica.

CE03 - Comprender e interpretar las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

CE15 - Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la economía con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno que persiga el cumplimiento de los objetivos de esta asignatura ha de obtener, al menos, los tres resultados atribuidos al estudio de esta materia por el reputado historiador del pensamiento económico Joseph Alois Schumpeter: ventajas pedagógicas, nuevas ideas, y comprensión de los modos del proceder del espíritu humano.

A la hora de enseñar -y, por tanto, de aprender, añadimos nosotros- Teoría o Política Económica, es ventajoso el conocimiento de su Historia. Sólo en el marco de su desarrollo histórico cobrarán estas materias pleno sentido.

La segunda razón hace referencia a las virtudes de la historia del pensamiento económico como generadora de nuevas hipótesis o nuevas ideas sobre algún problema que haya de abordar el economista. Es ésta una utilidad apreciable para el investigador científico. Pero se comprenderá que el mero conocimiento del pasado de su ciencia no garantiza necesariamente la originalidad de ideas y menos aún el descubrimiento de nuevas ideas. No garantiza, pero este particular cultivo del espíritu, puede ayudar y en ocasiones facilita sensiblemente el descubrimiento.

La tercera razón para el estudio de esta disciplina es la comprensión de las particulares vías de avance del conocimiento. El recorrido de los procesos de crecimiento de las ideas, en la medida que ayuda a entender qué líneas de pensamiento dieron muestras de fertilidad científica, y cuáles permanecieron obstinadamente ciegas para el progreso de los conocimientos, puede servir de ayuda a la hora de plantear nuevas líneas de investigación.

CONTENIDOS

CONTENIDOS, PROGRAMA Y ORIENTACIONES PARA SU ESTUDIO

El contenido de la asignatura Historia del Pensamiento Económico se encuentra dividido en quince capítulos

1. El pensamiento económico de los escolásticos
2. El pensamiento económico de los mercantilistas
3. El pensamiento económico en la Francia del siglo XVIII
4. La escuela clásica (I): Adam Smith
5. La escuela clásica (II): David Ricardo
6. La escuela clásica (III): Thomas Robert Malthus y Jean Baptiste Say
7. La escuela clásica (IV): John Stuart Mill
8. La escuela clásica (V): la teoría monetaria. De la filosofía griega a las controversias del siglo XIX
9. La escuela clásica (VI): Karl Marx
10. La "Revolución marginalista". Los precursores. De Cournot y Dupuit a Jevons y Edgeworth
11. La escuela austríaca: Carl Menger y sus discípulos
12. La escuela de Cambridge: A. Marshall y sus discípulos
13. La escuela de Lausana: Léon Walras y Vilfredo Pareto
14. Historicismo, institucionalismo y neoinstitucionalismo
15. John Maynard Keynes

1. El pensamiento económico de los escolásticos
2. El pensamiento económico de los mercantilistas
3. El pensamiento económico en la Francia del siglo XVIII
4. La escuela clásica (I): Adam Smith
5. La escuela clásica (II): David Ricardo

6. La escuela clásica (III): Thomas Robert Malthus y Jean Baptiste Say
7. La escuela clásica (IV): John Stuart Mill
8. La escuela clásica (V): la teoría monetaria. De la filosofía griega a las controversias del siglo XIX
9. La escuela clásica (VI): Karl Marx
10. La "Revolución marginalista". Los precursores. De Cournot y Dupuit a Jevons y Edgeworth
11. La escuela austríaca: Carl Menger y sus discípulos
12. La escuela de Cambridge: A. Marshall y sus discípulos
13. La escuela de Lausana: Léon Walras y Vilfredo Pareto
14. Historicismo, institucionalismo y neoinstitucionalismo
15. John Maynard Keynes

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO DEL PROGRAMA

METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje será la propia de la enseñanza a distancia, que se sirve tanto de los medios tradicionales impresos como de las tecnologías de información y comunicación disponibles en nuestra universidad, según los requerimientos de flexibilidad y autonomía de los estudiantes.

Las actividades formativa y de aprendizaje del estudiante se distribuirán entre el tiempo de trabajo autónomo y el tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores. Esta interacción está, por un lado, mediada por las orientaciones y los materiales de estudio

diseñados y/o recomendados por los equipos docentes, y por otro basada en la comunicación entre docentes y estudiantes cuando resulte necesaria para la resolución de dudas y las actividades llevadas a cabo por los tutores bien en la tutoría presencial o en la tutoría virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	15
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno, tampoco el programa.

Criterios de evaluación

La prueba presencial constará de dos partes, un test de quince preguntas y una parte de desarrollo con cinco preguntas cortas. La nota final será la suma de una y otra, con una ponderación igual en cada parte. No obstante, una nota inferior a 1,5 (sobre 5) en las preguntas de desarrollo implicará un suspenso, incluso si en el test se obtuviera una nota lo bastante elevada como para compensarla.

El test constará de quince preguntas con cuatro opciones en cada una, de las que solo una es válida. Cada respuesta correcta sumará 0,33 puntos y cada error restará 0,11. Las preguntas no contestadas y las dobles marcas no puntuarán. Habrá dos preguntas adicionales que también deberán ser contestadas, pero que solo puntuarán si hubiera problemas en las anteriores y tuvieran que ser anuladas (un solo problema con la pregunta 16^a; dos con esa y la 17^a). La sustitución de preguntas se aplicaría a todos los exámenes. El orden de las preguntas no necesariamente es el de los temas del manual (con el texto del capítulo 9). El test habrá de ser contestado en una hoja de lectura óptica, que se entregará en el momento de la prueba. Recuerde que debe rellenar cada casilla, no trazar una "X".

La parte de desarrollo constará de seis preguntas cortas, de las que el alumno contestará cinco a su elección. Si respondiese a todas la última sería anulada, como quiera que esté. Serán cuestiones muy concretas, cuya valoración dependerá del grado de aproximación a la respuesta correcta. Es decir, la puntuación no es binaria (0 o 1). Las preguntas habrán de ser respondidas en el espacio reservado en las hojas que se entregarán con el enunciado. No obstante, si se necesitase escribir más (lo que realmente no tendría que suceder) podrán hacerlo en el reverso de las hojas.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10

Nota mínima en el examen para sumar la 5
PEC

Comentarios y observaciones

Si en el lugar de realización de la prueba presencial no hubiese hojas de lectura óptica se deberá emplear el enunciado del test. Es importante que en todos los exámenes no comunes (algunos centros extranjeros y los penitenciarios) se indique la letra clave del tipo de examen, que vendrá indicada en el enunciado.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Ejercicio práctico para cuya ejecución se abrirá una ventana de 24 horas. Consistirá en una redacción basada en un texto propio de la asignatura, por ejemplo, un fragmento de alguna de las obras citadas. Puede estar en inglés, pero se debe contestar en castellano. El texto puede abordar cualquier parte del manual (no necesariamente los primeros capítulos).

Debe quedar claro que este ejercicio no es el clásico "comentario de texto", por lo que no se valora en nada el respeto a un determinado esquema o estructura formal. Lo que se valora es la capacidad del estudiante para, a partir del material presentado, redactar un texto inteligible, atractivo y relevante que guarde relación directa con él, que responda a las cuestiones que suscite. Se tendrá en cuenta la redacción (ortografía, sintaxis, etc.), claridad y coherencia. No hay una extensión mínima ni máxima, y no penaliza escribir más de lo debido; pero se recomienda ser concreto.

Criterios de evaluación

Será evaluado de acuerdo a lo indicado anteriormente. La nota máxima es un punto. Se sumará a la calificación final si en la prueba presencial se obtiene una nota igual o superior a 5,0. En caso de que se descubran dos ejercicios idénticos ambos serán anulados.

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega Primera decena de diciembre

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Actividad Voluntaria de Elaboración de Materiales Multimedia (AVEMM). Con carácter totalmente voluntario, aquellos alumnos que lo deseen pueden preparar materiales multimedia sobre uno o varios de los epígrafes de los capítulos de la asignatura; incluso de temas que no vengan expresamente recogidos en el programa. Esos materiales consistirán en presentaciones de diapositivas o videos "ilustrados" (por ejemplo, con gráficos) de una duración no inferior a diez minutos ni superior a 30. Antes de realizarlos deberán ponerse en contacto con el profesor para explicarlo. Deberán ser entregados al menos un mes antes de la prueba presencial, y deberán asumir que estarán disponibles para sus compañeros en el curso virtual durante este curso y los siguientes.

Criterios de evaluación

La nota será discrecional; dependerá del esfuerzo realizado y del resultado obtenido. En todo caso, bajo ninguna circunstancia se sumará a la calificación final de la asignatura si en la prueba presencial no se obtiene una nota igual o superior a 4,5.

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Ultima semana de abril

Comentarios y observaciones

El Equipo Docente está abierto a escuchar otro tipo de iniciativas que tengan una finalidad semejante: crear materiales audio-visuales u otras herramientas docentes propias de la enseñanza universitaria a distancia.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Si el alumno no realiza la PEC su nota final será la de la prueba presencial (febrero o septiembre). Si la hace, y en la prueba presencial obtiene una calificación mayor o igual a 5 puntos, su nota final será la suma del examen y la PEC. Mismas consideraciones sobre la AVEMM con una calificación mínima de 4,5.

El notable se obtiene con una calificación igual o superior a 7,0, y el sobresaliente con 9,0 o más. La matrícula de honor no es automática. El Equipo docente la concederá a la luz del conjunto de la evaluación, si bien se exigirá una nota final mínima de 9 en la prueba presencial y de 9,5 en el total (ya sea con o sin PEC y/o AVEMM).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788497561082

Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Autor/es:Luis Perdiges De Blas ;

Editorial:EDITORIAL SÍNTESIS

Se trata de un libro claro a la vez que riguroso, en el que se reconstruye la historia del pensamiento económico desde sus orígenes hasta la actualidad. El programa de la asignatura remite directamente al contenido de ese manual, de modo que sus lecciones se

corresponden con los capítulos del libro. **Por tanto, como materia de evaluación entra en su totalidad, a excepción del prólogo, los capítulos 9 y 16, los tres apéndices, y la bibliografía de cada capítulo.**

En lo concerniente al **capítulo 9, en el curso virtual se colgará un texto que le suple, y que también será objeto de evaluación** bajo las mismas condiciones que el resto del libro. Los alumnos pueden descargarlo y difundirlo libremente.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420621012

Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (1)

Autor/es:Barber, William J. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420626017

Título:LOS ECONOMISTAS CLÁSICOS (1)

Autor/es:O'Brien, D. P. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788434420939

Título:HISTORIA DEL ANÁLISIS ECONÓMICO (1996)

Autor/es:Schumpeter, Joseph A. ;

Editorial:Editorial Ariel, S.A.

ISBN(13):9788436230642

Título:PENSAMIENTO ECONÓMICO ESPAÑOL EN PERSPECTIVA (1ª)

Autor/es:González González, Manuel Jesús ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788437502588

Título:TEORÍA ECONÓMICA EN RETROSPECCIÓN (1988)

Autor/es:Blaug, Mark ;

Editorial:Fondo de Cultura Económica de España, S.L.

ISBN(13):9788472096172

Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO

Autor/es:Murray N. Rothbard ;

Editorial:: UNION EDITORIAL

ISBN(13):9788476157725

Título:HISTORIA DE LA TEORÍA ECONÓMICA Y DE SU MÉTODO (1990)

Autor/es:Hebert, Robert, F. ; Ekelund, Robert ;

Editorial:McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

Hasta hace dos cursos el manual del que se servía esta asignatura era el de **Ekelund y Hébert** que desafortunadamente está descatalogado. Es un libro clásico que cubre gran parte de los contenidos de esta asignatura.

Un libro fascinante que proporciona una visión esclarecedora de la historia del pensamiento económico es el de **Murray Rothbard**. Ameno, interesante, brillante... sin embargo es muy detallado y solo cubre una parte de esos contenidos.

Quizás la obra general y más completa es la *Historia del Análisis Económico* de J. A. **Schumpeter**. Sin embargo, este libro padece de cierta desorganización, y no debe usarse como manual de estudio sino como obra de consulta y ampliación.

Mark Blaug tiene un excelente tratado analítico de la materia: *Teoría Económica en Retrospección*. Es un libro de lectura difícil, pero recompensa el esfuerzo. Especialmente el tratamiento de las ideas mercantilistas, y el pensamiento de Smith y Ricardo es, a la vez, comprensible y riguroso. Particularmente brillante es el tratamiento de las ideas de Marshall, Böhm-Bawerk y Keynes.

Un libro de rápida e instructiva lectura sigue siendo la obra de W.J. **Barber** *Historia del Pensamiento Económico*.

El mejor estudio sobre los economistas clásicos en castellano, es el trabajo de D.P. **O'Brien**, *Los Economistas Clásicos*.

El libro de Manuel J. **González**, *Pensamiento Económico Español en Perspectiva* constituye una magnífica introducción a la Historia del Pensamiento Económico Español, que también sirve para introducirse en el conocimiento de la influencia de autores y escuelas.

En los capítulos correspondientes del texto básico el alumno encontrará, adicionalmente, abundante bibliografía complementaria.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura se imparte con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, conjugando procedimientos y estructuras que dan soporte a este tipo de enseñanza. Recuerde que dispone de un curso virtual con diversos recursos. Igualmente, cuenta con el apoyo de sus tutores intercampus.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.