

23-24

GRADO EN PSICOLOGÍA  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 62014219

UNED

23-24

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 62014219

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código	62014219
Curso académico	2023/2024
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO - PERIODO	- CUARTO CURSO - SEMESTRE 2
Título en que se imparte	MICROGRADO EN DESARROLLO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA
CURSO - PERIODO	- SEMESTRE 2 - OBLIGATORIAS
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de *Dificultades de aprendizaje*, resulta una materia fundamental, en la formación de los estudiantes interesados en la **Psicología educativa**, también, resultará imprescindible para todos aquellos que palpitáis por trabajar en **Clínica infantil y adolescente**. Y es así porque, cuando seáis responsables de atender a las necesidades terapéuticas de vuestros pacientes, en un futuro más próximo que lejano, descubriréis que, en el mundo real, veréis necesario trascender las *fronteras* académicas y profesionales de los ámbitos de la especialización. Porque no diagnosticamos para identificar un trastorno en una persona y proporcionar una intervención encapsulada y definida como científicamente *óptima para dicho trastorno*; diagnosticamos para conseguir una comprensión global y lo más completa posible de *dicha persona* y de sus **condicionantes**, *a modo de radiografía que nos permita* - desde un marco de acción multidisciplinar- diseñar propuestas terapéuticas, fundamentadas científicamente pero totalmente personalizadas. Y para conseguirlo necesitamos: (1) definir el modo particular con que se manifiestan en cada persona los síntomas del trastorno en interacción con sus otros trastornos comórbidos (muchas veces no detectados); (2) conocer el impacto desadaptativo que tienen –en grado y forma- en su desarrollo y calidad de vida y (3) investigar sobre los condicionantes individuales y contextuales que nos ayudarán a entender su evolución y nos servirán para orientar eficazmente el diseño de una intervención multidisciplinar, integrada, personalizada y efectiva que nos conduzca al mejor de los pronósticos posibles.

En nuestro marco de actuación, **no podemos pensar en una intervención profesional y efectiva con un niño o adolescente** –sea cual sea la demanda y el diagnóstico clínico de partida - **si se dejamos, al margen, el impacto negativo que tienen sobre su ajuste personal, emocional y sociofamiliar, las dificultades para responder a las demandas y expectativas académicas y escolares**. Y en, muchos sentidos, tampoco será completa la orientación terapéutica con un paciente adulto, si desconocemos el peso de su historia escolar y obviamos, si es el caso, la existencia de dificultades de aprendizaje y de atención en el momento actual.

¿Qué puede aportar la asignatura de *Dificultades de aprendizaje*?:

1. La comprensión de aspectos generales relacionados con los condicionantes que favorecen y dificultan el aprendizaje
2. Formación discriminar entre: (1) las dificultades generales condicionadas por el desarrollo evolutivo y la utilización de metodologías más o menos adecuadas, (2) las dificultades para el aprendizaje que pueden explicarse por la interferencia de otros trastornos (del neurodesarrollo, del estado de ánimo,...) o por condiciones socioambientales y (3) las DEA o *Dificultades (trastornos) específicos del aprendizaje* (de base neurobiológica, afectación crónica y que requieren intervención y medidas de adaptación específicas).
3. Las **bases teóricas** para la comprensión de las DEA: *Dificultades (trastornos) específicas del aprendizaje de la lectura, de la escritura (expresión escrita y ortografía) y de las matemáticas*.
4. Las bases para la **detección temprana** y para la toma de decisiones en relación con la **evaluación** de: las dificultades específicas (en interacción con las **comorbilidades** más frecuentes), del **impacto desadaptativo** asociado a ellas y, especialmente, de las **condiciones** que puedan aprovecharse para la **optimización del diseño de programas y medidas de intervención personalizados y efectivos** para un mejor pronóstico.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al tratarse de una asignatura optativa **del itinerario de psicología de la educación de segundo semestre se recomienda haber cursado:**

- *Psicología del Aprendizaje* (1er curso)
- *Psicología del Desarrollo I y II* (2º y 3er curso)
- *Psicología de la Memoria* (2º curso)
- *Psicología de la Educación* (3er curso)

La asignatura de *Dificultades de aprendizaje*, se complementa muy bien con la optativa de ***Psicología de la Instrucción*** que se imparte en el primer semestre de este mismo curso (4º)

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ISABEL ORJALES VILLAR (Coordinador de asignatura)  
iorjales@psi.uned.es  
91398-8747  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**Profesora:** Dra. Isabel Orjales Villar

**Email:** iorjales@psi.uned.es

**Teléfono:** 91 398 87 47

**Despacho:** 1.07

**Horario de Atención:** Miércoles de 10:00 a 14:00 principalmente. Los estudiantes podrán contactar por correo electrónico en un horario de atención mucho más amplio y se les responderá lo antes posible.

Las **consultas de interés general** pueden canalizarse a través de los FOROS de cada tema. Las **consultas de interés particular** preferentemente contacto por correo electrónico, o bien telefónico.

Se espera que los estudiantes con Necesidades específicas de apoyo educativo se pongan en contacto con la profesora desde el comienzo de la asignatura.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62014219

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Tras finalizar satisfactoriamente la asignatura, el estudiante habrá adquirido las siguientes competencias generales y específicas.

### Competencias generales

CG1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.2.3 - Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

CG1.2.6 - Toma de decisiones

CG1.3.2 - Aplicación de medidas de mejora

CG2.1.1 - Comunicación y expresión escrita

CG4.2 - Compromiso ético y ética profesional

### Competencias específicas

CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones

CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica

CE 2.1. - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

CE 2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia

CE 4.1. - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE 4.2. - Ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE 5. - Intervención psicológica: prevención, tratamiento y rehabilitación.

CE 6. - Evaluación de programas e intervenciones, productos y servicios

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El **objetivo general** de la asignatura es dotar al alumno de la formación necesaria para conocer, prevenir, evaluar, identificar y diseñar la intervención más eficaz para abordar las Dificultades del Aprendizaje ya sean debidas a la interferencia de otros trastornos, ya pese más el contexto o se deban a *Dificultades Específicas del Aprendizaje* (DEA).

Entre los **resultados de aprendizaje** que, tanto en el plano declarativo como procedimental, se tratarán de desarrollar figuran:

- Situar al alumno en la actualidad de las *Dificultades de Aprendizaje*, modelos y criterios diagnósticos.
- Conocer las variables individuales y contextuales que condicionan la aparición y evolución de las dificultades en el aprendizaje.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Informar a los alumnos del marco legal actual en relación con las necesidades de los alumnos con DEA en el contexto escolar.
- Conocer y diferenciar las diferentes DEA.
- Ser capaz de identificar las señales que puedan alertar sobre la existencia de DEA.
- Desarrollar los conocimientos, procedimientos y habilidades que permitan realizar una adecuada evaluación y diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y de los trastornos del aprendizaje (DEA).
- Dotar a los alumnos de una perspectiva global de las bases teóricas que fundamentan y optimizan el diseño individualizado de los programas de intervención.

- Familiarizar a los alumnos con la diversidad de recursos actuales con los que pueden contar para la intervención en las DEA.
- Tomar conciencia sobre la la necesidad de un marco de actuación y colaboración multidisciplinar, tanto para el diagnóstico como para la intervención.

## **CONTENIDOS**

### **TEMA 1. : DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: EVOLUCIÓN, CRITERIOS DIAGNÓSTICOS Y ORIENTACIONES SOBRE EL MARCO LEGAL EN ESPAÑA**

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

### **TEMA 2. MODELOS EXPLICATIVOS DE LA DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

### **TEMA 3. PROCESOS BÁSICOS EN EL APRENDIZAJE: COMPONENTES ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DE LA MEMORIA**

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

### **TEMA 4. VARIABLES MOTIVACIONALES Y SOCIOAFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE**

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

### **TEMA 5. EVALUACIÓN DE LAS DA PARA EL DIAGNÓSTICO TEMPRANO Y EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

### **TEMA 6. DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

### **TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA**

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

## TEMA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

## Tema 9. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

## METODOLOGÍA

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite material en el examen.

**Los estudiantes dispondrán de 6 preguntas a elegir, para desarrollar, 5 de ellas.**

### Criterios de evaluación

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4,5
Comentarios y observaciones	

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

#### Descripción

La PEC es un complemento importante de la formación en esta asignatura. Se anima a los estudiantes a realizarla y entregarla en la fechas que se fijen al iniciar el curso (siempre antes de la convocatoria de Junio).

**No hay posibilidad de realizar la PEC posteriormente a la realización del examen de Junio ni de Septiembre (no se puede compensar un suspenso planteando realizar la PEC tras los exámenes)**

### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	Posibilidad de sumar hasta 1 punto a la nota de examen, siempre y cuando la nota del examen haya sido como mínimo un 4.5.
--	---



Fecha aproximada de entrega  
Comentarios y observaciones

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la nota del examen de desarrollo sobre 10 puntos + la PEC si es ha realizado y en el examen se obtiene un mínimo de 4,5 puntos.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550303

Título:MANUAL BÁSICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. CONCEPTO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (MADRID)

Autor/es:Gutiérrez-Martínez, F. ; Vila, J. O. ;

Editorial:Sanz y Torres / Uned

El Equipo docente proporcionará a los alumnos unas GUIÁS DE ESTUDIO para cada tema en las que se especifican:

- Cuáles son los **contenidos del manual de referencia** que se considerarán: de estudio obligatorio (contenido de examen) , de lectura obligatoria ( que no serán contenido de examen pero necesarios para la comprensión del tema) y aquellos que se consideran complementarios.
- **Qué otros documentos (pdf, videos) de estudio obligatorio** (materia de examen) que se proporcionan en el curso virtual.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788416941872

Título:NIÑOS HIPERACTIVOS MADRES Y PADRES EN CRISIS

Autor/es:Orjales, I. ;

Editorial:CEPE

ISBN(13):9788436823288

Título:CLAVES PARA AFRONTAR LA VIDA CON UN HIJO CON TDAH

Autor/es:Orjales, I. ;

Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE

ISBN(13):9788436826531

Título:TDAH: ELEGIR COLEGIO, AFRONTAR LOS DEBERES Y PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR (2012)

Autor/es:Orjales Villar, I ;

Editorial:PIRAMIDE

ISBN(13):9788478693597

Título:PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Autor/es:Orjales, I. ; Polaino Lorente, Aquilino ;

Editorial:CEPE

ISBN(13):9788478693603

Título:PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES ESCRITAS

Autor/es:Orjales, I. ;

Editorial:CEPE

ISBN(13):9788478695157

Título:PRACTICAR LA LECTURA SIN ODIAR LA LECTURA

Autor/es:Orjales, I. ;

Editorial:CEPE

ISBN(13):9788478696161

Título:PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN PLANIFICACIÓN

Autor/es:Orjales, I. ;

Editorial:CEPE

ISBN(13):9788478696185

Título:PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA DESCIFRAR INSTRUCCIONES CON CONTENIDO MATEMÁTICO

Autor/es:Orjales, I. ;

Editorial:CEPE

Aunque cada uno de los temas expuestos en las Unidades Didácticas incluye una bibliografía final complementaria, como libros básicos de especial interés para la preparación de la materia pueden consultarse:

**Bibliografía Complementaria:**

- AGUILERA, A. (coord.). (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill

- ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

- FDEZ. BALLESTEROS, R. (Dir) (1998). *Introducción a la evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA, J. N. (1998). (3.a ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ PINEDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- ORTIZ, M<sup>a</sup> R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J. A. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- SANTIUSTE, V. y GONZÁLEZ, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.