

23-24

GRADO EN PEDAGOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

UNED

23-24

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA
Código	63022043
Curso académico	2023/2024
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Historia de la Educación Española* tiene un carácter obligatorio dentro del Grado de Pedagogía. Pertenecce a la Materia 3: *Bases conceptuales y contextuales de la educación*, y consta de seis créditos. Su objetivo fundamental es la formación de las claves teóricas, sociales y hermenéuticas que explican el sentido, alcance y significado del devenir educativo de la cultura española desde el mundo hispanorromano hasta la actualidad.

Un marco de actuación amplio que trasciende la dimensión histórica para contribuir transversalmente a la actualización de otros perfiles pedagógicos. El conocimiento de la *Historia de la Educación Española* aspira a ayudar a mejorar y entender, entre otras funciones profesionales, la organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación, la supervisión e inspección técnica de la educación, la formación de formadores y su asesoramiento pedagógico, la innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad, la evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas. Un enfoque que, en definitiva, permite conocer parte de su pasado, aspira a entender mejor su presente y a prever, en lo posible, aspectos de su futuro.

Esta asignatura está directamente relacionada con Historia general de la Educación y tiene bastante en común con *Política y Legislación educativa*, *Derechos humanos y educación*, *Teoría de la educación*, *Filosofía de la educación*, *Evaluación de políticas y de sistemas educativos* y *Educación, economía y desarrollo*, virtualidad que la convierte en una materia muy pertinente en el cuadro general de las Ciencias de la Educación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no requiere unos requisitos previos para poder cursarla, si bien es muy positivo que se posea una formación histórica, cuanto más amplia mejor, que facilitará la comprensión y asimilación de los contenidos de su programa. En este mismo sentido, es muy aconsejable que se haya superado la asignatura *Historia de la Educación* del primer semestre del primer curso de este Grado, ya que de esta manera se poseerán bastantes

conocimientos directamente relacionados con la Historia y la Historia de la Educación, que servirán de referente para el estudio de la nueva asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA
rafaelfermin@edu.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEATRIZ COMELLA GUTIERREZ
bcomella@edu.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

GUILLERMO FERNANDO ARQUERO CABALLERO
guillermoarquero@edu.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

FRANCISCO JAVIER VERGARA CIORDIA (Coordinador de asignatura)
fvergara@edu.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dirección postal: calle Juan del Rosal, 14, 2º. 28040 Madrid

El horario de atención a los estudiantes de esta asignatura es:

Prof. Vergara: martes de 16 a 20 horas. Teléfono: 913986995 e-mail: fvergara@edu.uned.es

.

Prof. Sánchez Barea: martes de 11:00 a 15:00 horas. Teléfono: 913989346 e-mail: rafaelfermin@edu.uned.es

Profra. Comella: martes y miércoles de 10 a 14 horas Teléfono: 913986910 e-mail: bcomella@edu.uned.es

Prof. Arquero: miércoles de 9 a 13 horas Teléfono: 913987769 e-mail: guillermoarquero@edu.uned.es

De igual modo, se recomienda la utilización de los foros de la plataforma Ágora de la Universidad para facilitar una más eficaz comunicación.

Es muy importante que los estudiantes tengan el mayor contacto posible con el profesor tutor del Centro Asociado al que pertenezcan, que tiene el conocimiento y la experiencia y que está en condiciones de ayudar a superar las dificultades que vayan surgiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesor-tutor tiene una participación activa en la

evaluación final del alumno a través de su gestión de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) de la asignatura.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63022043

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Generales

CG1 - Gestionar y planificar la actividad profesional

CG4 - Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores

CG5 - Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG7 - Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional

CG8 - Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos.

Competencias Específicas

CE01 - Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE10 - Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos

CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

CE20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el fenómeno educativo desde sus elementos constitutivos y los referentes que le condicionan, valorando la necesidad de la educación a lo largo de la vida.
2. Identificar, valorar y diagnosticar las necesidades de educación y formación de personas y grupos, para orientar y asesorar a los sujetos de todas las edades y etapas del desarrollo, así como a las familias, profesores, educadores y demás agentes educativos.
3. Diseñar y desarrollar programas y recursos educativos, en diferentes contextos, adecuados a las carencias, necesidades, demandas y expectativas de las personas y los grupos destinatarios, manifestando su compromiso con la ética profesional en todas sus

actuaciones.

4. Desarrollar y coordinar acciones educativas con personas, grupos e instituciones, haciendo especial hincapié en dar respuesta a situaciones de riesgo, discriminación y desigualdad y mostrando haber adquirido las habilidades propias del trabajo en equipo.

5. Aplicar los métodos de investigación y de diagnóstico para la identificación, resolución y evaluación de los principales problemas educativos.

6. Construir instrumentos para la recogida de información, analizar los datos obtenidos e interpretarlos, transmitiendo de forma clara la información obtenida, las conclusiones y la propuesta argumentada de acciones de mejora.

7. Identificar las variables relevantes que conforman los centros educativos como organizaciones al servicio de un proyecto educativo.

8. Aplicar de forma adecuada los métodos, estrategias y recursos para la dirección, gestión y supervisión de organizaciones educativas en función de los distintos tipos y niveles de centros educativos e instituciones de formación.

9. Promover el aprendizaje de estrategias que capaciten para el trabajo autónomo y autorregulado y la generación de habilidades de comunicación y gestión de la información necesarias para el desarrollo profesional de un/a pedagogo/a.

CONTENIDOS

Tema 1: La educación hispanorromana.

Tema 1: La educación hispanorromana.

Tema 2: Modelos e instituciones educativas en la España Medieval.

Tema 2: Modelos e instituciones educativas en la España Medieval.

Tema 3: La educación en los territorios hispanos durante la Edad Moderna (siglos XV-XVII).

Tema 3: La educación en los territorios hispanos durante la Edad Moderna (siglos XV-XVII).

Tema 4: Pedagogía diferencial y bases de la educación en la España Moderna (siglos XV-XVII).

Tema 4: Pedagogía diferencial y bases de la educación en la España Moderna (siglos XV-XVII).

Tema 5: Educación, Pedagogía e Ilustración Españolas.

Tema 5: Educación, Pedagogía e Ilustración Españolas.

Tema 6: La educación española del siglo XIX, de las Cortes de Cádiz a la Restauración Borbónica.

Tema 6: La educación española del siglo XIX, de las Cortes de Cádiz a la Restauración Borbónica.

Tema 7: La educación española del siglo XX, entre 1900 y 1939.

Tema 7: La educación española del siglo XX, entre 1900 y 1939.

Tema 8: Educación, Franquismo y Restauración democrática.

Tema 8: Educación, Franquismo y Restauración democrática.

METODOLOGÍA

En la actualidad se entiende que lo importante no es únicamente la actividad del profesor, la enseñanza, sino también el aprendizaje de los estudiantes. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que en el marco de la Universidad Nacional de Educación a Distancia implica la actividad de tres agentes personales: los profesores de la Facultad de Educación de la sede central en Madrid, los profesores tutores de los Centros Asociados y los estudiantes.

Los dos primeros tienen como función fundamental ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos de la asignatura, a alcanzar un dominio razonable de las competencias, a evidenciar con éxito los resultados del aprendizaje. Los profesores de la sede central asumen como responsabilidad el diseño y planificación del curso, la elaboración de los materiales didácticos, la orientación a través de los foros de la plataforma Ágora y la evaluación de la materia. Los profesores tutores, además de personalizar y dinamizar la docencia en sus respectivas sedes, colaboran con el profesorado de la sede central en la actualización de los objetivos docentes. A los estudiantes, razón de ser de la universidad, les corresponde esencialmente aprender a través del estudio. Una tarea personalizada que demanda acudir a los profesores, estudiar los materiales docentes y utilizar los medios tecnológicos que la Universidad pone a su disposición.

El esfuerzo, empeño e interés, apoyado en la confianza, es la base de la docencia y estudio. A su actualización se llama aprendizaje, el lugar donde convergen la tarea del profesor y del estudiante.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

Se proponen al estudiante 20 preguntas con tres opciones de respuesta: a) b) y c).

Sólo una respuesta es correcta y completa.

Cada respuesta acertada vale 0,50 puntos.

Cada error resta 0,25 puntos.

Para aprobar el examen es necesario obtener 5 puntos.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

Las pruebas de evaluación continua (PEC) de esta asignatura son voluntarias. Los estudiantes que opten por realizarlas deben elegir una entre dos opciones propuestas:

OPCIÓN 1:

Guillermo Soriano Sancha, Marco Fabio Quintiliano: la educación del ciudadano romano. Iberia: Revista de la Antigüedad, 9 (2006) 107-124

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/iberia/article/view/312>

Rosa María Capel Martínez, Mujer y educación en el Antiguo Régimen. Historia de la educación: Revista interuniversitaria, 26 (2007) 85-110

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/741>

OPCIÓN 2:

Javier Vergara Ciordia, "El humanismo pedagógico en los colegios jesuíticos del siglo XVI". *Studia philologica valentina*, 10 (2007) 171-200 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2865426>

Rafael Fermín Sánchez Barea, "La Casa de Niños Expósitos en la Algeciras decimonónica de la Misericordia a la Junta Municipal de Beneficencia" en *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días : XV Coloquio de Historia de la Educación*, 2009, págs. 349-356.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2963302>

La PEC consiste en elegir una de las dos opciones y leer los dos artículos académicos, respondiendo a las siguientes preguntas y cuestiones:

- 1. ¿Cuáles son las ideas principales y secundarias de cada texto?**
- 2. ¿Qué relación tienen con la temática del libro de la asignatura?**
- 3. ¿Qué relación tiene el contenido con alguna cuestión de actualidad?**
- 4. ¿A qué conclusiones llega el/la autor/a?**
- 5. Explique su aprendizaje significativo tras la lectura y estudio de los artículos académicos elegidos.**
- 6. Sintetice en un cuadro sinóptico los resultados de sus respuestas 1-5.**

Normas de presentación de las PEC: Extensión 6-7 folios. Espaciado interlineal sencillo. Márgenes normales. Letra Times New Roman 12.

Criterios de evaluación

Los/las Tutores/as son responsables de alentar y evaluar las PEC; en las sesiones de Tutoría darán orientaciones a sus estudiantes, que entregarán la PEC en la Plataforma de la UNED antes del 31 de diciembre. No se admitirán las PEC enviadas al correo-e del/la Tutor/a.

La PEC se puntuará con un máximo de 1 punto (de 0-1 punto). La calificación será comunicada por el/la Tutor/a a través de la plataforma de la UNED antes del 20 de enero (primera semana de exámenes).

En la evaluación se tendrá en cuenta:

- 1. Contestar adecuadamente a las seis cuestiones planteadas.**
- 2. Normas de presentación indicadas.**
- 3. Si se incurre en plagio, la PEC será calificada con 0 puntos.**

Ponderación de la PEC en la nota final	1 punto
Fecha aproximada de entrega	31 de diciembre
Comentarios y observaciones	

Se sugiere la elaboración de la PEC voluntaria, porque permite el acceso a contenidos diferentes y complementarios que facilitan adquirir las competencias fundamentales de esta asignatura.

Para tener en cuenta la calificación de la PEC, hay que obtener un cinco como mínimo en el examen de enero-febrero o septiembre del mismo año natural.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene con la puntuación alcanzada en el examen a la que se le suma la obtenida, en su caso, con la PEC, siempre que el examen haya sido calificado como mínimo con 5 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788418316357

Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

Autor/es:Javier Vergara Ciordia (Coord.) ; Olegario Negrín Fajardo ; Fermín Sánchez Barea ; Beatriz Comella Gutiérrez ;

Editorial:Sanz y Torres / Uned

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Otros manuales universitarios que pueden servir de bibliografía complementaria o de ampliación son:

Bartolomé Martínez, Bernabé, *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I: Edades Antigua, Media y Moderna*. Vol. I, Madrid, BAC, 1996.

Bartolomé Martínez, Bernabé, *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I: Edad Contemporánea*. Vol. II, Madrid, BAC, 1997.

Capitán Díaz, Alfonso, *Historia de la Educación en España [T.1 De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública, 1821]*. Madrid, Dykinson, 19991

Capitán Díaz, Alfonso, *Historia de la Educación en España [T.2 Pedagogía contemporánea]*. Madrid, Dykinson, 1994.

Capitán Díaz, Alfonso, *Breve historia de la educación en España*. Madrid, Alianza, 2002.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la Hispania Antigua y Medieval*, Tomo I. Madrid, Morata, 1992.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la España moderna*, Tomo II, Madrid, Morata, 1993.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la España Contemporánea*. Tomo 3. Madrid, Morata, 1994.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

También se recomienda realizar el Curso ***La educación de las mujeres en España (de la Hispania romana a la Ilustración)***, ofertado por los cursos MOOC de UNED Abierta. <https://iedra.uned.es/>

Se trata de un curso compuesto fundamentalmente de Recursos Educativos Abiertos (REA) y diseñado para poder ser realizado a través de Internet por cualquier persona, sin necesidad de contar con un profesor. En él se pasa revista a algunos rasgos importantes de cada etapa histórica, desde el punto de vista de la educación de las mujeres en España hasta el siglo XVIII, utilizando vídeos y cuestionarios.

Los estudiantes de la UNED se pueden matricular de modo gratuito como oyentes y obtener una insignia al final del curso.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.