

24-25

GRADO EN CRIMINOLOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL

CÓDIGO 6604203-

UNED

24-25

DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD
SOCIAL

CÓDIGO 6604203-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DELINCUENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL
Código	6604203-
Curso académico	2024/2025
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Título en que se imparte	GRADO EN CRIMINOLOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Delincuencia y Vulnerabilidad está orientada a que el estudiante siga desarrollando las capacidades necesarias para el **análisis y la intervención** del problema social de la delincuencia, especialmente en entornos urbanos socialmente muy vulnerables. Al terminar la asignatura, el estudiante habrá aprendido las herramientas básicas necesarias para poder plantear y desarrollar un estudio sobre la delincuencia en espacios sociales especialmente vulnerables.

La delincuencia y la vulnerabilidad social son características de los **sistemas sociales** concretos, que diferencian a unos de otros. No son características individuales.

La asignatura “Delincuencia y Vulnerabilidad” centra su atención en dos de los elementos sistémicos que son previos, conceptualmente, a muchos delitos. Es decir, estos elementos tienen capacidad explicativa de actos delictivos bajo unas condiciones determinadas. En esta asignatura, la delincuencia es conceptualizada como variable dependiente. Es decir, de lo que se trata es de dar algunas herramientas para poder comprender o explicar parcialmente la delincuencia, y no: el delito, el crimen o la criminalidad. Trataremos de comprender el ambiente, el sistema social, las situaciones sociales, así como las tendencias que provocan los cambios de **los estilos de vida, las conductas o los *habitus*** que propician algunas formas de criminalidad. Hablamos de *conductas, estilos de vida y *habitus** que, desde algunos de los paradigmas teóricos dominantes en la literatura científica tienden a ser clasificados o considerados como “antisociales” o “desviados”. Y, por tanto, productores potenciales de delitos. Son fenómenos que no se pueden aprehender o medir solamente con saber el número de delitos o la tasa de criminalidad. Ciertamente, la intensidad o prevalencia en un grupo humano determinado de algunos de esos fenómenos se puede reflejar en los datos que podemos obtener sobre los delitos. Pero, siempre esa medición será como una imagen reflejada en un espejo poco bruñido de una realidad que se mira en los indicadores al uso.

El estudiante va a **conocer el contexto social** en que viven muchas de las personas que delinquen u optan en un momento determinado de sus vidas por desarrollar una actividad o carrera delictiva en las sociedades postindustriales globalizadas y, urbanas. Va a **adquirir** algunas de las **herramientas conceptuales y técnicas** para la **investigación y análisis** de la vulnerabilidad social y la evolución de la delincuencia. Se **profundizará en conceptos** ya tratados en asignaturas de primero y segundo como Introducción a la Sociología,

Introducción a la Criminología y Estructura Social, así como en otras como Técnicas de investigación social aplicadas a la Criminología y Estadística Social (primer cuatrimestre). La asignatura se inserta dentro de la **materia** más propia de este Grado y que se denomina: "Criminología". Es una asignatura de seis créditos, obligatoria y de segundo curso. Ayuda al estudiante a introducirse en los conceptos y fundamentos del área de especialización de la Criminología Social cuyos estudios podrá el estudiante ampliar en tercero y cuarto curso.

Asimismo, esta asignatura permite al estudiante adentrarse en el entorno de la Sociología de la delincuencia que será tratada extensamente en gran parte de las asignaturas de los siguientes cursos dirigidas tanto a la prevención del delito como a la de comprensión de cuestiones tales como la delincuencia juvenil y la relación entre territorio y delincuencia, Victimología y las políticas de seguridad.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

REQUISITOS ESPECÍFICOS:

Para un aprovechamiento adecuado de la asignatura, el/la estudiante necesita haber adquirido suficientemente los conocimientos de las asignaturas de:

1. **Estadística Social**. (Segundo curso, Primer cuatrimestre)). Especialmente los conocimientos asociados a la Estadística Descriptiva (distribuciones de frecuencias, medidas estadísticas de centralidad y dispersión, representaciones gráficas, y distribuciones de probabilidad).
2. **Estructura Social**. (Segundo Curso, Primer cuatrimestre)
3. **Técnicas de investigación social aplicadas a la criminología** (Primer curso)
4. **Introducción a la Sociología**. (Primer Curso)
5. **Teoría Criminológica** (Segundo curso, Primer cuatrimestre)

Hay muchos conceptos y actividades en la asignatura que requieren de algunos de los conocimientos adquiridos en dichas materias para su realización, especialmente de Estadística y Técnicas de Investigación Social aplicadas a la Criminología.

REQUISITOS GENERALES:

Además, como podrá leer el estudiante en el apartado sobre las competencias genéricas que se adquieren en esta asignatura, es necesario aprender a gestionar y organizar la información tanto respecto a la recogida de datos, como al manejo de bases de datos y su presentación, fortaleciendo la utilización de las TIC como herramienta básica en el ámbito de la criminología. Ello implica la necesidad de partir de que el/la estudiante ya tiene un conocimiento básico de las siguientes HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS:

1. Procesadores de texto.
2. Hojas de cálculo.

Los utilizados en esta asignatura son Word, Excel y Adobe que son aplicaciones genéricas que ya se utilizan en el ámbito profesional y privado desde hace más de dos décadas.

Recomendaciones:

Se recomienda asimismo tener conocimientos básicos de aplicaciones informáticas como

SPSS o similares. Aunque ello no será necesario para adquirir las competencias básicas y específicas del curso, facilitará algunas de las actividades a realizar.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario del Atención del Profesor (Docente) de la asignatura:

Lunes y miércoles de 9:30 a 13:30 h y de 14:00h a 16:00h.

Prof. Juan José Villalón Ogáyar. Teléfono 913988639. Correo electrónico: jvillalon@poli.uned.es

Miércoles por la mañana.

Prof. D. Óscar Jaime Jiménez. Teléfono: 91/3987039. Correo electrónico: ojaime@poli.uned.es

Martes (10:00 -14:00 horas), y miércoles (10:00 -14:00, y 15:00-19:00 horas)

Dirección Postal:

Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales)

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

c/ Obispo Trejo, 2

28040 Madrid (Spain)

Los profesores podrán ser contactados también a través del curso virtual, mediante los foros generales y temáticos para consulta de dudas sobre los contenidos y sobre el desarrollo del curso.

Horario de Atención del Profesor-Tutor:

En los centros asociados, o en su defecto en las Área intercampus, los estudiantes podrán ser atendidos por los profesores tutores durante los horarios establecidos de tutorías por cada centro asociado, así como a través de los foros virtuales de la asignatura de cada centro asociado con tutor.

Nota informativa: Según la normativa UNED y por criterios de seguridad, la atención y relación con los alumnos mediante correo electrónico se realizará exclusivamente desde el correo de alumno en la UNED (alumno.uned.es),

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6604203-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Los conocimientos adquiridos por el estudiante en el transcurso de este curso le ayudarán a desarrollar parte de las siguientes competencias generales:

CG. 03 Conocer y comprender los lenguajes jurídico, sociológico, psicológico y técnico necesarios para el manejo correcto de los conceptos utilizados en las diversas disciplinas, así como sus repercusiones en el ámbito propio de la criminología.

CG. 05 - Comprender la complejidad y diversidad del fenómeno criminal en un mundo globalizado, atendiendo a los factores históricos, políticos, psicológicos, jurídicos, sociales y culturales determinantes de la configuración, interpretación y tratamiento de la criminalidad y los problemas relacionados con la misma.

CG. 10 - Saber gestionar y organizar la información tanto respecto a la recogida de datos, como al manejo de bases de datos y su presentación, fortaleciendo la utilización de las TIC como herramienta básica en el ámbito de la criminología.

CG. 11 - Saber poner en práctica las visiones sociológica, psicológica y jurídica en los ámbitos profesionales relacionados con el fenómeno delictivo.

Y, competencias específicas:

CE. 25 - Adquirir la capacidad para realizar un análisis crítico de los paradigmas criminológicos, y de los patrones delictivos para ofrecer mecanismos de control y prevención del delito.

CE. 33 - Ser capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores y consecuencias de la delincuencia, así como las nuevas formas de criminalidad, los contextos en los que se realiza y las medidas destinadas a su prevención.

CE. 35 - Ser capaz de conocer la relación entre contexto y vulnerabilidad social, delito y delincuente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El/la estudiante deberá haber aprendido en esta asignatura:

1. Entender la acción delictiva como un problema de la sociedad que ocurre en un tiempo y un espacio determinado.
2. Reconocer cuáles son los procesos sociales e históricos que tienden a aumentar la vulnerabilidad social de las personas y los grupos sociales en las sociedades urbanas postindustriales.
3. Identificar los parámetros estructurales y culturales más relevantes que permiten distinguir objetivamente los sectores y categorías más vulnerables en España.
4. Saber qué tipos de delitos son los que suelen cometer personas en riesgo de exclusión y situaciones de vulnerabilidad.
5. Comprender cómo algunos comportamientos delictivos, especialmente colectivos, como la “violencia callejera” o la asociación a bandas juveniles como las “maras” están asociados a experiencias sociales de vulnerabilidad y exclusión.
6. Saber realizar un estudio sobre áreas socialmente vulnerables con datos estadísticos oficiales.
7. Saber utilizar información cualitativa para analizar un contexto social vulnerable.

8. Realizar un análisis de las razones del delincuente para delinquir derivadas de su situación y experiencia social.
9. Conocimiento de las técnicas de prevención de los delitos asociados a situaciones de marginación, pobreza y exclusión.
10. Desarrollar la capacidad para analizar y comprender los efectos del entorno social y urbano sobre los delincuentes y para analizar y prever los problemas y delitos que se pueden producir en zonas urbanas con mucha población vulnerable.
11. Conocimiento y comprensión de conceptos relacionados con el riesgo en general y con la inseguridad ciudadana en particular.
12. Comprender la relación entre el espacio urbano y la estructura y el cambio social y el papel del espacio urbano en la actividad criminal y su prevención a través de los instrumentos de gestión de la seguridad en ámbitos urbanos.
13. Saber utilizar métodos y técnicas de investigación para el estudio de la Vulnerabilidad Social y la Delincuencia en zonas urbanas sensibles.

CONTENIDOS

Tema 1: La delincuencia, la criminología y el delito

Este capítulo es introductorio. Trata de delimitar las claves para aproximarnos a comprender qué es la delincuencia. Para ello, vamos a reflexionar sobre qué estudia la Criminología y que es el Delito. En nuestra aproximación asentaremos la idea de que los conceptos que utilizamos no tienen una definición definitiva sino provisional y contextualizada en un paradigma que nos permite mirar el mundo con una perspectiva determinada. A lo largo del siglo XX cambiaron los modos en que miramos el mundo y a nosotros mismos. Aprendimos mucho sobre qué somos y como nos relacionamos. Ello, obligadamente, exige reflexionar sobre qué es el delito, y, sobre todo, que es la delincuencia, así como la materia de la que se ocupa la Criminología. Ésta, como ciencia social aplicada, no puede ser ajena a los debates y descubrimientos de las ciencias afines, sino aprender de ellas. Asimismo, en la segunda parte del capítulo, nos aproximaremos a como medimos y clasificamos los delitos.

Tema 2: El descubrimiento de la Delincuencia. Conceptualizaciones y dimensiones.

Desde, al menos, los años veinte del siglo XX la Criminología Moderna viene trabajando en clarificar qué es la delincuencia. En todo ese tiempo, diferentes teorías y estudios empíricos han buscado comprender el fenómeno subyacente a este término. ¿Cuál es ese fenómeno? Tres conceptos van a servirnos para intentar captar qué es la delincuencia: conducta, estilo de vida y habitus. Los dos primeros han sido abundantemente utilizados en la investigación criminológica moderna. El último es mucho más reciente. En nuestra singladura, será necesario descubrir que son los sistemas sociales para poder comprender que es la

delincuencia. Descubriremos en este capítulo que la delincuencia es una característica sistémica, de los sistemas sociales. Vamos a revisar algunas obras que nos permitirán comprender de qué estamos hablando. Y, seguidamente, aprenderemos como se estudia la delincuencia empíricamente.

Tema 3: La vulnerabilidad social

El estudio de la vulnerabilidad social representa un cambio sustantivo en la investigación sobre la estructura social. La vulnerabilidad social es una característica sistémica. Nos sitúa en el paradigma de la Sociedad del Riesgo que surge en la Modernidad Tardía, en la Era de la Incertidumbre. Pero lo hace desde una perspectiva sistémica, donde las relaciones sociales se estructuran. Y, donde hemos descubierto a un individuo y unos grupos capacitados para actuar como Sujeto, de reflexionar, de agruparse, de identificarse, de luchar. Pero que al mismo tiempo pueden perder todo su capital y también quedar aislados, excluidos de la vida social. Y, ello ocurre porque no todos los sistemas sociales funcionan igual, ni están bajo las mismas presiones. Por lo que las capacidades sistémicas de distribución de la riqueza y de integración social no son las mismas. La calidad de vida que son capaces de proporcionar no es igual.

En este capítulo estudiaremos la vulnerabilidad social, su conceptualización y como se realiza la investigación empírica de este problema.

Tema 4: El problema de la Vulnerabilidad social y la delincuencia en las ciudades del siglo XXI

El estudio de la relación entre la vulnerabilidad social y la delincuencia se puede estudiar en cualquier tipo de sistema social. Si bien, nosotros nos vamos a centrar en las ciudades para ahondar en la comprensión de esta asociación.

Para ello, vamos a estudiar brevemente cómo son nuestras ciudades postindustriales y en globalización y los problemas que afrontan. Especialmente, nos fijaremos en el problema de la segregación urbana que está muy unido a los dos problemas que aquí nos preocupan. Veremos que la tendencia a la segregación urbana es bastante común en nuestro mundo. Estudiaremos varios casos de ciudades de diferentes países que comparten esta tendencia y han generado áreas urbanas cuyos sistemas sociales mantienen un gran nivel de exclusión social y pobreza.

Para comprender mejor estas áreas urbanas segregadas, nos aproximaremos a algunos de los marcos teóricos que han intentado comprender las dinámicas que los producen, los agentes que intervienen en el proceso, así como las propiedades principales de estos sistemas. Entonces, introduciremos las teorías que intentan explicar cómo se producen en estas zonas altos niveles de delincuencia y cuáles son sus consecuencias o efectos.

Y, fijaremos entonces nuestra atención en el problema de la delincuencia que ocurre en algunas áreas segregadas. Veremos las características de los delitos, y las tipologías delictivas que se producen más. Y, nos aproximaremos con algunos estudios al descubrimiento y explicación comprensiva de los estilos de vida y habitus que podrían explicar parcialmente los delitos observados.

Tema 5: El papel del Estado. Políticas de Intervención sobre los sistemas sociales urbanos más vulnerables y con problemas de delincuencia

En este capítulo, el lector se aproxima a conocer cómo los Estados europeos han tendido a reaccionar ante la problemática que suponen en las grandes ciudades la existencia de zonas de exclusión. Entre otras cosas, el estudiante se aproximará a: el estudio realizado por Waquant y su comparación del Estado norteamericano y francés; la evolución de las políticas seguidas por el estado británico en lo que se denominan las Iniciativas basadas en áreas; y las tendencias de las políticas de regeneración urbana y de seguridad urbana en algunos países europeos y que muestran hacia donde se tiende en la actualidad en el conjunto de la Unión Europea, incluida España.

METODOLOGÍA

La asignatura Delincuencia y Vulnerabilidad Social se imparte siguiendo la **metodología a distancia** propia de la UNED en la actualidad y que pivota en torno a tres elementos: el profesorado, la plataforma Virtual ÁGORA y los Centros Territoriales Asociados de la UNED.

. Para ello cuenta con:

- La conexión directa del estudiante con **el/la profesor/a**. Ésta será virtual, física o telefónica, en los horarios de guardia y permanencia que se establezcan cada curso. El profesorado trabaja desde la Sede Central de la UNED en Madrid (Facultad de Ciencias Políticas y Sociología).
- Las Tutorías en las que los profesores-tutores de la UNED podrán relacionarse con los alumnos y orientarles en su estudio de la asignatura desde los **Centros Asociados** de forma física en las tutorías o virtual mediante videoconferencia.
- Un **espacio virtual** alojado en la Plataforma virtual de la UNED (AGORA) especialmente planificado y puesto en marcha para atender las diferentes necesidades de formación que puedan producirse. Los espacios virtuales son indispensables ayudas didácticas dentro de una metodología a distancia actual.
- Y los materiales propios de esta asignatura: Guía de la Asignatura, Unidad Didáctica multimedia elaborada por el Equipo Docente y disponible en la plataforma virtual, Bibliografía complementaria y Materiales didácticos virtuales.
- Un sistema de evaluación consistente en exámenes presenciales y pruebas de evaluación continua que se exponen en el curso virtual.

MATERIALES

La **guía de la asignatura** se elabora con la información básica de la asignatura. Estará

siempre accesible en la web de la UNED. Es un instrumento básico para guiar al estudiante desde el primer día.

Material de estudio: El material principal de estudio será la unidad didáctica (virtual) de la asignatura titulada: **Delincuencia y Vulnerabilidad Social. Dos problemas sociales en las ciudades del siglo XXI**. Esta unidad incluye toda la materia. Y está a disposición de los estudiantes a través del curso virtual en Ágora. Es un material que combina materiales textuales con imágenes, esquemas y documentos audiovisuales específicos del curso y externos comentados. Está dividido en capítulos iguales a los temas de la asignatura. Y, se actualizan curso a curso para ofrecer a los/as estudiantes una documentación completa y actualizada para su estudio.

El estudiante podrá acceder a otras herramientas didácticas complementarias como vídeoclases. Este otro material está todo a su disposición en el CURSO VIRTUAL de la asignatura. **Los materiales complementarios** que ayudan a profundizar en algún aspecto de la materia se añadirán al curso virtual. El estudiante podrá preguntar o hacer sugerencias sobre su contenido en los Foros Virtuales. Los conocimientos adquiridos con dichos materiales podrán ser utilizados por los alumnos para complementar su respuesta en el examen final de la asignatura, así como en las pruebas de evaluación continua. Ello siempre será valorado positivamente por el profesorado. Pero, en ningún caso sustituyen al material obligatorio que es la unidad didáctica virtual.

EL CURSO VIRTUAL en ÁGORA

El curso virtual reside en la plataforma virtual que utiliza la UNED: AGORA. Sus características resultan muy favorables para los requerimientos de esta materia, dado que integra espacios para el estudio, la comunicación síncrona y asíncrona, el seguimiento del aprendizaje y la evaluación.

Es imprescindible para seguir esta asignatura que el/la estudiante utilice ÁGORA.

El/la estudiante puede familiarizarse con esta plataforma leyendo la Guía rápida de ágora para los Estudiantes.

El curso en Ágora está organizado en: General, Sección de tutoría e Información Académica. Dentro del primer apartado se accede a las Secciones. Cada sección contiene un tema de la unidad didáctica, las actividades formativas semanales que le corresponden y un foro de consultas. Tras las secciones, aparecen las pruebas de evaluación continua genéricas que el estudiante puede realizar a lo largo del curso. También, en este primer apartado, el estudiante encontrará una videoteca con documentos audiovisuales que se cargan cada semana con tutoriales sobre los temas de estudio.

En el apartado "Tutoría" podrás acceder a tu grupo de tutoría, a los materiales que te deje el/la profesor/a-tutor/a, y al foro de tutorización.

Finalmente, en el apartado de Información Académica, tendrás acceso a al guía de la asignatura y a Akademos Web, plataforma donde podrás ver los horarios de las tutorías en tu centro asociado y otra información que tendrás disponible.

TUTORÍAS

Complementariamente, el alumno podrá acudir semanalmente a las tutorías en los Centros Asociados de la UNED. Las tutorías añaden, fundamentalmente, la posibilidad de un aprendizaje más interactivo por parte del alumno. No añaden contenido. Las tutorías

seguirán un método de desarrollo de las sesiones participativo y reflexivo. En ellas, los profesores-tutores darán las indicaciones y orientaciones oportunas sobre la asignatura, su contenido y cómo ir adquiriendo los conocimientos necesarios para la superación de la asignatura. Las tutorías seguirán un plan de desarrollo orientado por el equipo docente y desarrollado por el/la profesor/a-tutor/a. Dicho plan seguirá el programa del curso que incluirá los contenidos indicados anteriormente. Y, sistemáticamente, se irán introduciendo los materiales complementarios y la orientación para las pruebas de evaluación continua según el plan de trabajo que estará accesible a todos los alumnos en el curso virtual. Un aprendizaje más interactivo revierte positivamente en el estudiante y su aprendizaje de las formas, el léxico y la comunicación reflexiva y técnica.

COMUNICACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE

También, el alumno podrá, a través de correo electrónico, teléfono o presencialmente, acudir al profesorado durante el horario de atención al estudiante establecido cada curso para la resolución de dudas o reclamación de calificaciones.

EVALUACIÓN

La metodología de evaluación consiste en la superación del examen y al menos una prueba de evaluación continua. Ambas pruebas son necesarias para poder llegar a evaluar adecuadamente los resultados del aprendizaje del estudiante. El/la estudiante debe superar ambas pruebas para poder aprobar la asignatura. En el plan de trabajo se explica cómo desarrollar el trabajo a lo largo del curso para superar ambas pruebas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Se valorará positivamente con carácter general:

- **La organización de las ideas expuestas, es decir, la estructuración del texto que va a constituir la respuesta a la correspondiente pregunta.**
- **La claridad en el desarrollo de las ideas.**
- **La adecuación del contenido de la respuesta a la pregunta realizada y a los textos y materiales de referencia básicos de la asignatura.**
- **El lenguaje utilizado.**
- **El cuidado escrupuloso de la ortografía y la gramática.**

% del examen sobre la nota final	100
----------------------------------	-----

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
--	----

Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4,5
--	-----

Comentarios y observaciones

Aunque el examen puede aportar un 10 a la calificación final, si no se aprueba la PEC no se podrá aprobar la asignatura.

No habrá limitación de espacio.

Las preguntas podrán ser: 1. De conceptos sociológicos definidos o utilizados en la bibliografía básica y en los materiales didácticos. 2. De epígrafes concretos de la asignatura. 3. De reflexión o análisis de situaciones sociales concretas o de datos en las que se ha de aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura. Se realizarán cinco preguntas cortas y una de desarrollo (Se ofertarán dos de desarrollo y el estudiante deberá elegir una de ellas).

Las cinco preguntas cortas serán eliminatorias. La nota mínima en esa parte de la asignatura será de 2,5 sobre 5. A partir de esa calificación, se sumará la nota obtenida sobre cinco en la pregunta de desarrollo.

Las calificaciones se indicarán en una escala de 0 a 10 para cada parte del examen al estudiante.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

En esta asignatura el estudiante puede realizar al menos 2 Pruebas de Evaluación Continua. **Es obligatorio que, al menos una de ellas sea presentada suficientemente bien desarrollada por el estudiante para poder aprobar la asignatura.**

La nota obtenida en las PECs en la convocatoria de junio se guarda para septiembre. Para la convocatoria de septiembre sólo se podrá presentar una PEC en el caso de que no haya sido aprobada otra previamente. Las PEC se explican en el curso virtual. El equipo docente ofertará dos pruebas a realizar a los estudiantes y ellos escogerán cuál realizar. Las PEC son de carácter práctico y tienen una función formativa fundamental en la asignatura.

Las PEC son trabajos prácticos de investigación de casos concretos en los que habrá que aplicar parte de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en el estudio de la asignatura.

Criterios de evaluación

Las pruebas de evaluación continua serán evaluadas por el profesor/a-tutor/a sobre 10.

Se evaluará la concordancia entre lo que se solicita en la prueba y la respuesta dada. También, la expresión, la gramática, el orden, el léxico y la ortografía. Es una prueba de madurez intelectual sobre la materia de la PEC.

Ponderación de la PEC en la nota final

Una PEC puede añadir como máximo un punto a la nota final. Un 10 en la PEC será igual a un punto en la nota final. No se puede obtener más de un punto entre todas las PEC que se realicen.

Fecha aproximada de entrega

PEC1y2/fecha: 31/04/2024

Comentarios y observaciones

Para la realización de las PEC, el estudiante contará con al menos diez días desde que aparezcan en el curso virtual y hasta que termine la fecha de entrega. Dichas pruebas están pensadas para realizarse en unas cuatro horas.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Prueba test semanal. Cada semana el/la estudiante podrá examinarse de la materia que corresponde con esa semana del material didáctico. Durante dicho ejercicio podrá utilizar cualquier tipo de material. La prueba es virtual y personal. Se realiza a través de la plataforma. Y se corrige automáticamente.

Criterios de evaluación

La prueba es tipo test automática.

La prueba podrá repetirse todas las veces que sea necesario hasta que el/la estudiante acierte.

Ponderación en la nota final

La superación de todas las pruebas test automáticas semanales será equivalente a aprobar una PEC con calificación de 5. Lo que sumará a la calificación final 0,5.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Cada semana estará disponible sólo una de estas actividades. El estudiante deberá hacerlas todas para que se le pueda equivaler como una PEC.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se obtiene:

La nota final será igual a la nota del examen final más la nota ponderada de las PECs. Si la suma de todo supera el 10, el alumno obtendrá matrícula de honor siempre y cuando no haya más de un 5% de alumnos presentados en dicha situación.

Sólo se sumarán las PEC una vez que el estudiante haya conseguido en el examen final más de un 4,5 sobre 10.

No se aprueba la asignatura si el estudiante no obtiene más de un 5 en el cómputo final.

Las calificaciones de las PEC se guardan para septiembre si el estudiante suspende en junio. No se podrán entregar las PEC fuera de su plazo durante el curso ordinario. No se podrán entregar PEC específicamente para septiembre, salvo que no se haya aprobado alguna durante el curso. Entonces, se podrá presentar una al ser ésta obligatoria.

Se sumarán las calificaciones de las PECs. Si la suma supera el 10, se redondeará a 10. Y, por tanto lo máximo posible que pueden todas las PECs sumadas añadir a la calificación final es 1 punto.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En el curso 2024/2025, el material didáctico básico de la asignatura es una unidad didáctica multimedia creada por el equipo docente específicamente para la asignatura de Delincuencia y Vulnerabilidad en la UNED que está a disposición de los/as estudiantes en el curso virtual de la asignatura en la plataforma ÁGORA.

Este material se actualiza cada año. No supone coste alguno para los estudiante.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El/la estudiante contará con recursos de apoyo para el estudio de la asignatura a través del Curso Virtual: videos tutoriales, foros sobre cada tema, calendario, etc.

La asignatura está pensada para que el/la estudiante estudie online, conectado/a al curso virtual. Si bien, gran parte de los materiales podrán ser bajados desde la plataforma AGORA. Pero no todos son imprimibles.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.