24-25

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

HISTORIA ANTIGUA I: PRÓXIMO ORIENTE Y EGIPTO

CÓDIGO 67011042

UNED

24-25

HISTORIA ANTIGUA I: PRÓXIMO ORIENTE Y EGIPTO

CÓDIGO 67011042

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA ANTIGUA I: PRÓXIMO ORIENTE Y EGIPTO
Código	67011042
Curso académico	2024/2025
Departamento	HISTORIA ANTIGUA
Título en que se imparte	GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA - PLAN 2019 - PRIMER CURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA - PLAN 2009 - PRIMER CURSO - SEMESTRE 1
Título en que se imparte	MICROGRADO ESTUDIOS DE LA ANTIGÜEDAD
CURSO - PERIODO	- SEMESTRE 1 - OPTATIVAS
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

PRESENTACIÓN

1. Concepto de Historia e Historia Antigua

1.a Historia

En el ser humano, desde sus más remotos orígenes, se ha desarrollado el interés por dejar constancia material de su existencia y por conocer su pasado, tanto el inmediato como el más remoto; bajo estos presupuestos se explican una ingente cantidad de monumentos, que después la invención de la escritura, quedaron esparcidos por todo el Próximo Oriente y Egipto, en los que se hace relato de acontecimientos históricos que nos permiten conocer el pasado de los pueblos que habitaron esas tierras. Pero no será hasta mediados del I Milenio a.C., con el auge de la civilización helena, cuando aparecen los que podemos considerar los primeros historiadores en un sentido más estricto; el más importante de ellos, Heródoto (484-426 a.C.) ha sido considerado tradicionalmente como el padre de la Historia.

La misma palabra “historia” está relacionada con estos orígenes, pues procede del vocablo griego *istoria*, que etimológicamente significa “información”, “indagación”, también puede interpretarse como “resultado de una indagación” o “conocimiento”, en una tercera interpretación, podría definirse como “relación verbal o escrita de lo que se indaga”.

La definición de lo que es “historia” ha llevado a numerosos debates entre investigadores, que desde el pasado aún se extienden por el presente. Se ha admitido tradicionalmente que en castellano el vocablo “historia” encierra dentro de si dos conceptos; el primero de ellos objetivo, el que se identifica con el suceder, con lo acontecido, y el segundo más bien subjetivo, que implica el conocimiento de ese suceder.

Durante un largo periodo, algunos teóricos de la Historia ha intentado la infructuosa búsqueda de leyes que rigieran los acontecimientos históricos, a lo más, algunos investigadores hablan de reglas que en ningún modo son vinculantes, y lo único que se ha podido concluir es que los sucesos históricos no siguen un camino prefijado y que la Historia

no es una ciencia exacta sujeta a leyes naturales de ningún tipo.

El hecho histórico no es algo absoluto, sino que se debe situar en una serie de circunstancias que le son propias; unas vienen ya proyectadas desde el pasado, y otras son producidas por múltiples cadenas de causalidad, que inciden en ellas. De ahí, que un hecho histórico (por ejemplo la batalla de Porta Collina en el 82 a.C.), no sea independiente de otros hechos (en el caso citado, toma del poder por parte de Sila, asunción de poderes excepcionales, nuevo enfrentamiento entre *optimates* y *populares*, proscripción y ejecución de senadores, etc.).

1.b Historia Antigua

A la hora de enfrentarnos al estudio de lo Historia podemos comprobar a simple vista que el conjunto de acontecimientos a tener en cuenta es impresionante y difícilmente abarcable por un sólo investigador; ello comporta la necesidad de la parcelación de conocimientos, es decir, la necesidad de establecer unos límites cronológicos en los conocimientos históricos.

Es de sobra conocido que el término Antigüedad ha estado sujeto a debate y a modificaciones, sobre todo en lo relativo a su extensión cronológica y geográfica.

Todo lo expuesto hasta aquí, nos lleva a afirmar que la Historia Antigua es el período de tiempo abarcado desde el inicio de una serie de fenómenos culturales y sociales (invención y aparición de la agricultura, paso a las sociedades urbanas, etc.) que tienen lugar hacia la mitad del IV milenio antes de Cristo en el Próximo Oriente, desde donde se extienden a otras regiones, hasta finales del siglo VI de nuestra era.

En definitiva, se trataría de un proceso rectilíneo e irreversible en su desarrollo, cuyo objeto se centra en los sucesos humanos encuadrados en el marco cronológico apuntado y caracterizado por el esfuerzo en formar, en diferentes ámbitos geográficos, civilizaciones florecientes (en nuestro caso mesopotámi-cas, egipcia, babilónica, persa, fenicia, hitita, judía, griega, etrusca, romana, celta, ibérica).

Ni que decir tiene que el proceso histórico de la Edad Antigua se nos presenta unas veces como sucesión, otras como aparición conjunta o también como superposiciones de las civilizaciones antedichas.

El historiador de la Antigüedad ha de hacer frente a numerosas dificultades y se ve obligado a realizar numerosas conjeturas provocadas por la parquedad de las fuentes y la carencia de los suficientes medios auxiliares.

Un problema añadido es la extremada amplitud temporal de la Historia Antigua, a lo que se une la gran diversidad cultural de las distintas civilizaciones que se suceden en el ámbito cronológico de la Antigüedad. Hemos de señalar, que la metodología histórica que se debe emplear para el estudio de las civilizaciones del Próximo Oriente y Egipto es totalmente diferen-te a la que podemos aplicar a la denominada *Antigüedad Clásica* (Grecia y Roma), y esto es algo que se debe tener siempre presente a la hora de enfrentarse a esta asignatura.

2.- Historia Antigua I. Próximo Oriente y Egipto

2.a Definición

La Historia Antigua Universal I: Próximo Oriente y Egipto, es una asignatura obligatoria de 5 créditos ECTS del primer semestre del primer curso del plan de estudios del título de Grado en Geografía e Historia.

Para conocer el pasado del Próximo Oriente e Irán, Egipto y la Hélade desde sus orígenes

históricos al I milenio que aquí se estudia, hay que analizar, comprender y estudiar las fuentes históricas, que comprenden tres grandes grupos:

•Fuentes literarias.

•Fuentes arqueológicas.

•Fuentes epigráficas.

Todas ellas testimonios directos y/o indirectos de estas antiguas civilizaciones.

2.b Primeras noticias

A. Directas:

Las primeras noticias directas, arqueológicas y literarias, que se estudian en esta asignatura, proceden de jeroglíficos egipcios o tablillas de barro, mesopotámicas, anatolias o iranias, redactadas primero por los sur-mesopotámicos en escritura cuneiforme y lengua sumeria, luego con la misma escritura pero en otros ámbitos próximo-orientales y asiáticos, en las lenguas acadia, eblaita, hitita o persa, descifradas, salvo esta última, hace relativamente poco tiempo.

B. Indirectas:

Por ello, estas culturas sólo han sido conocidas indirectamente a través del Antiguo Testamento o los historiadores griegos y latinos, unas noticias a veces ambiguas o contradictorias entre sí cuando no inexactas. Así, las obras del legendario poeta griego Homero (siglo VIII a.C.), que la moderna crítica literaria y las fuentes arqueológicas se han encargado de "matizar", desmintiendo a veces categóricamente la existencia de este personaje y desde luego la historicidad de sus obras.

2.c Historia Antigua I y sus límites

Establecidos por convención, los límites cronológicos y geográficos de la asignatura Historia Antigua Universal. Próximo Oriente y Egipto son:

1. Límites cronológicos:

De los comienzos de las primeras escrituras descifradas en Sumer y Egipto, a fines del IV milenio a.C., a los inicios de I milenio, con la aparición de la cultura clásica helena, cuyo desarrollo será objeto de estudio de la asignatura Historia Antigua Universal II: El Mundo Clásico.

2. Límites geográficos:

Los límites geográficos comprenden a grandes rasgos, las siguientes zonas geográficas:

1. El actual Egipto y Libia, en el norte de África.
2. Anatolia (actual Turquía).
3. Próximo y Medio Oriente hasta la India.
4. Mundo heleno hasta el I milenio a.C. (Creta y ámbito micenico).
5. Mundo mediterráneo (Expansión cananeo-fenicia y micénico).

3.- Método de Estudio.

La preparación de esta asignatura debe hacerse siguiendo punto por punto el programa desarrollado, que comprende 15 temas.

¿***dónde encontrar el programa desarrollado que usted debe utilizar*** ?

Lo encontrará de dos formas:

1. **Abreviado**: en esta Guia I, en el apartado CONTENIDOS.
2. **Desarrollado completamente**: cuando ya matriculado en la asignatura, acceda al curso virtual de la asignatura en el apartado de guía de la asignatura.

4.- Dificultades

Las culturas

El estudio de esta materia conlleva una serie de dificultades:

1. Diferenciar etnias y culturas. Para superar la primera dificultad debe comprender:

•La especificidad de las culturas

•Sus interacciones e influencias mutuas

El entorno geográfico.

Es imprescindible conocer el entorno geográfico que se estudia y ubicar correctamente las diferentes culturas y los hechos históricos, por ello para facilitar el estudio se recomienda el uso por los alumnos de mapas de los lugares donde se desarrollan estas culturas antiguas. Es imprescindible de disponer un atlas geográfico o geográfico/histórico, que le será útil a lo largo de todos los estudios.

La gran extensión de la materia.

Para salvarla se hará uso de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y líneas de tiempo, algunos de los cuales pueden encontrar en la bibliografía básica y otras deberán ser elaborados por los propios alumnos como método de estudio.

La cronología absoluta.

Verdadera columna vertebral de la Historia, el alumno debe acometer desde el principio el encuadre cronológico de dichas culturas, sus gobernantes y los hechos más representativos. La Historia no son sólo fechas, pero sin ellas no podemos estudiarla. La Historia Antigua, sobre todo en lo referente a Próximo Oriente y Egipto, presenta una dificultad añadida: no existe una única cronología absoluta. En esta asignatura optaremos, siempre que sea posible, por una cronología media, es decir, para un mismo suceso histórico no optaremos no por la fecha más antigua ni por la más moderna.

En las pruebas de evaluación se exigirá del alumno la capacidad de ubicar cronológicamente lo más exacto posible, los acontecimientos históricos y las culturas a tratar.

5.- Proceso de aprendizaje

El equipo docente recomendará una bibliografía básica por la que los alumnos pueden preparar el temario de la asignatura. En ningún caso se tratará de manuales obligatorios, sino de un instrumento de ayuda. El alumno puede emplear todas aquellas obras que crea conveniente de las recogidas en la bibliografía complementaria, y si opta por una que no aparece entre esta bibliografía complementaria es conveniente que consulte con el equipo docente antes de utilizarla, sobre todo cuando se trate de obras que tienen más de una

decena de años desde su publicación. Deben tener en cuenta que la historia del Próximo Oriente y de Egipto está en contante evolución por los continuos hallazgos arqueológicos. También es importante que el alumno se vaya familiarizando con la cultura material de las diferentes culturas.

2.- Contextualización

La asignatura Historia Antigua Universal I: Próximo Oriente y Egipto (con la Hélade anterior al I milenio a.C.), es uno de los pilares fundamentales para la adquisición del perfil profesional deseable para el alumno del Grado en Geografía e Historia. Tras el estudio de las épocas prehistórica y protohistórica, es recomendable que conozca las culturas mesopotámicas, anatólicas, egipcia y egeas objeto de esta asignatura.

El contenido de dicha materia resulta imprescindible para completar adecuadamente el plan de estudios de Grado en Geografía e Historia de la UNED. Su temario desarrollado se detallará en la Guía que el alumno matriculado encontrará al acceder al Curso Virtual a principios de curso.

El conocimiento de esta asignatura permite entender el desarrollo posterior de la civilización occidental y la formación de los Estados europeos modernos. Por esta razón, su conocimiento se entiende como imprescindible para alcanzar el Grado en Geografía e Historia por la UNED.

Cronológicamente se vincula con las fases finales de la asignatura de Prehistoria II: las sociedades metalúrgicas, del segundo semestre del primer curso, y las iniciales de Historia Antigua Universal II: Mundo Clásico, del segundo semestre del primer curso, ambas de carácter obligatorio.

Existen varias asignaturas del título de Grado en Geografía e Historia que guardan una clara interrelación con la asignatura Historia Antigua Universal I: Próximo Oriente y Egipto:

- *Historia de la Filosofía Antigua y Medieval.* (Obligatoria de Formación Básica del primer semestre de primer curso -6 créditos ECTS-).
- *Historia de la cultura material del mundo clásico.* (Obligatoria de Formación Básica del primer semestre de primer curso -6 créditos ECTS-).
- *Historia Antigua Universal II: Mundo Clásico.* (Obligatoria del segundo semestre de primer curso -5 créditos ECTS-).
- *Historia Antigua de la Península Ibérica I, desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C.* (Obligatoria del primer semestre del tercer curso -5 créditos ECTS-).
- *Métodos y técnicas de investigación histórica I.* (Obligatoria del Itinerario 1: Historia del primer semestre del cuarto curso -5 créditos ECTS-).
- *La Civilización Griega.* (Optativa del Itinerario 1: Historia del primer semestre del cuarto curso -5 créditos ECTS-).

•*La Civilización Romana.* (Optativa del Itinerario 1: Historia del segundo semestre del cuarto curso -5 créditos ECTS).

•*Iconografía y mitología.* (Optativa procedente de otras titulaciones del Itinerario 1: Historia del segundo semestre del cuarto curso -6 créditos ECTS-).

La asignatura de Historia Antigua Universal I: Próximo Oriente y Egipto responde a las necesidades profesionales de los alumnos en una doble dirección:

1. Proporcionándoles información actualizada y contrastada sobre la materia.
2. Planteándoles la realización de unas actividades prácticas que les capaciten para insertarse en la sociedad del conocimiento y, dependiendo de la futura orientación profesional, en el mercado laboral.

El conocimiento del alumno de la materia correspondiente a esta asignatura será un paso más en una larga etapa que, partiendo de la Prehistoria, trata de reconstruir el pasado de la Humanidad, enlazando con los siguientes periodos históricos representados por el mundo clásico, medieval, moderno y contemporáneo.

A su vez, esta disciplina está íntimamente vinculada con la Geografía, que se ocupa del entorno en el que se asientan las civilizaciones y con la Historia del Arte, cuya explicación ofrece lazos muy importantes con el proceso histórico.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para poder cursar esta asignatura no se requiere ningún tipo de conocimiento previo cuya carencia incapacite al alumno para su estudio. Es aconsejable una cierta preparación en el conocimiento de la asignatura Prehistoria Universal y los hechos que llevaron al comienzo de la época Neolítica como antecedente lógico del comienzo de la Historia Antigua. Sería aconsejable el conocimiento de lenguas clásicas y de idiomas modernos, que pueden ser de gran ayuda a la hora de ampliar los temas que el alumno considere oportuno, utilizando bibliografía especializada para ello en varios idiomas.

Asimismo, sería conveniente que, a medida que se avance en el estudio de la asignatura, se realicen visitas a museos y exposiciones temporales (virtual o materialmente), en las que se muestren objetos relacionados con las culturas de Próximo, Oriente, Anatolia, Egipto, Creta y Micenas, de forma que los alumnos puedan conocer los principales monumentos y materiales originales procedentes del legado conservado de dichas civilizaciones que serán estudiadas en las Prácticas y, por tanto, objeto de examen, dónde y cuándo se han generado, así como su importancia como fuente histórica, y desde dicho punto de vista, tal y como se indica en el Programa desarrollado de la asignatura, que el estudiante debe seguir, un programa que se expone detalladamente en la Segunda parte de la Guía de Estudio de esta asignatura, en su apartado correspondiente del Curso Virtual, al que el alumno podrá acceder tras matricularse.

Por otro lado, es muy recomendable:

-Disponibilidad de acceso a Internet.

-Conocimientos básicos de navegación en Internet para poder desenvolverse adecuadamente en los entornos virtuales.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JAVIER CABRERO PIQUERO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	jcabrero@geo.uned.es
Teléfono	91398-8072
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	HISTORIA ANTIGUA

Nombre y Apellidos	MIGUEL ANGEL NOVILLO LOPEZ
Correo Electrónico	mnovillo@geo.uned.es
Teléfono	91398-6759
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	HISTORIA ANTIGUA

Nombre y Apellidos	Mª DE LOS ANGELES ALONSO ALONSO
Correo Electrónico	alonsoma@geo.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	HISTORIA ANTIGUA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

12.- Tutorización y seguimiento: EQUIPO DOCENTE.

DR. JAVIER CABRERO PIQUERO

- UNED. Edificio de Humanidades. Departamento de Historia Antigua. Paseo Senda del Rey, 7- 3ª planta (despacho 3.32); 28040 Madrid
- Horario de consulta: Martes DE 12:00 a 18:00 h, y Jueves de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 17:00
- Teléfono: 91 398 8072
- Correo electrónico: **jcabrero@geo.uned.es**

DR. MIGUEL ÁNGEL NOVILLO LOPEZ

- UNED. Edificio de Humanidades. Departamento de Historia Antigua. Paseo Senda del Rey, 7- 3ª planta (despacho 3.30); 28040 Madrid
- Horario de consulta: Miércoles: 10:00 a 14:00, y Jueves: 10:00 a 18:00.
- Teléfono: 91 398 6759
- Correo electrónico: **mnovillo@geo.uned.es**

DRª. MARÍA DE LOS ÁNGELES ALONSO ALONSO

- UNED. Edificio de Humanidades. Departamento de Historia Antigua. Paseo Senda del Rey, 7- 3ª planta (despacho 3.30); 28040 Madrid
- Horario de consulta: Miércoles: 12:30 a 18:30, y Jueves: 9:30 a 15:30.
- Teléfono:
- Correo electrónico: **alonsoma@geo.uned.es**

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 67011042

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

En concreto, y siguiendo las instrucciones del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad y el Servicio de Ordenación Académica, y con referencia a la Memoria de verificación del Grado en Historia del Arte en esta Universidad, se hacen constar con detalle las siguientes

COMPETENCIAS GENERALES

1.2. Planificación y organización

1.3. Manejo adecuado del tiempo

2.1. Capacidad de análisis y síntesis

2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica

2.4. Razonamiento crítico

3.1. Seguimiento, control y evaluación del trabajo propio o de otros

4.1. Capacidad para una correcta comunicación y expresión escrita: capacidad para explicarse por escrito de forma clara, coherente y fluida, que permita una adecuada redacción de trabajos y documentos

5.1. Competencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito de estudio y contexto profesional

5.2. Competencia en la búsqueda de información relevante

5.3. Competencia en la gestión y organización de la información

5.4. Competencia en la recopilación de información, manejo de bases de datos y su presentación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE26 Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes bibliográficas y documentales útiles para el estudio de los distintos periodos históricos y de la geografía europea

CE27 Conocimiento general de los diferentes periodos de la historia universal, desde la antigüedad hasta el tiempo presente, y capacidad para caracterizarlos y apreciar sus subdivisiones internas

CE28 Conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en los distintos periodos en los que tradicionalmente se ha dividido la historia: historia antigua, medieval, moderna y contemporánea

CE32 Conciencia de la diversidad histórico cultural y capacidad para comprender cómo la

humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado
CE33 Conocimiento de la diversidad y complejidad de los territorios en los que se desarrolla la actividad humana, y capacidad para diferenciar y caracterizar los distintos espacios regionales a través de diversos factores, bien sean de orden natural o bien derivados de la actividad humana
CE34 Conciencia de la repercusión de los factores geográficos (naturales, físicos y humanos) en la actividad humana y en los sistemas de organización económica, social y política, y capacida para descubrir las relaciones entre el medio geográfico y la política nacional e internacional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Historia Antigua Universal I. Próximo Oriente y Egipto tiene por finalidad que el alumno adquiera los conocimientos necesarios como para saber diferenciar y ubicar espacio-temporalmente los diferentes momentos históricos de las distintas civilizaciones que ocuparon el llamado Creciente Fértil desde finales del cuarto milenio a inicios del primero antes de Cristo, asimilando los contenidos teóricos de la materia.

El primer objetivo de esta disciplina es la valoración y diferenciación correcta de los procesos históricos que afectaron a las diferentes civilizaciones del Mediterráneo Oriental y Asia Menor tanto en el ámbito cronológico como las interacciones de unas culturas con otras, siendo capaz de dividir los grandes periodos con arreglo a criterios económicos, sociales y culturales. Aprender el desarrollo histórico que afecto a las ciudades del Próximo Oriente Antiguo y de Egipto, el proceso de formación de los diferentes imperios, su expansión y su evolución.

Así mismo, debe adquirir una conciencia crítica de la relación existente entre el conocimiento del mundo Proximo Oriental y Egipcio y su vinculación con el posterior desarrollo histórico, viéndose capacitado para organizar toda esta compleja información de una manera coherente. Se debe tener en cuenta siempre que la Historia se aprende y se conoce a través de sus fuentes y su documentación, que estas pueden ser de diferente naturaleza, (literarias, arqueológicas, iconográficas…) y que hay que conocer, valorar e interpretar de forma rigurosa y objetiva.

Se deben conocer las características fundamentales de las civilizaciones estudiadas: evolución histórica, económica, social y política; se debe saber ubicarlas temporal y espacialmente; individualizar sus principales protagonistas; las relaciones, si las hubiere, entre las diferentes culturas; los puntos de contacto, la dependencia y superposición entre unas y otras; las causas de su aparición y de su ocaso y, finalmente, el legado dejado a la posterioridad, tanto material como espiritual.

Otro aspecto que el alumno debe abordar en su formación es el establecimiento de relaciones causa-efecto entre los diferentes acontecimientos históricos; debe aprender a enfrentarse con espíritu crítico a las diversas fuentes de información que tiene a su disposición (textos literarios, epigrafía, numismática, arqueología, manifestaciones artísticas, etc.) comparando los datos que cada una de ellas le proporciona y analizando sus puntos de coincidencia y sus discrepancias, lo que le puede acercar a un mejor conocimiento del

devenir histórico.

CONTENIDOS

TEMA 1. SUMER

TEMA 2. AKKAD.

TEMA 3. RENACIMIENTO SUMERIO

LOS NEOSUMERIOS: Aspectos históricos. El gobierno de Ur-Namm. Shulgi, un rey de largo reinado. Amar-Sin y su obligada corregencia. Shu-Sin y la presencia de los martu. Ibbi-Sin y la destrucción de Ur. Organización política y funcionarial. Organización social. Aspectos económicos. Actividades comerciales. Aspectos jurídicos. El Código de Ur-Namma. Datos literarios. El arte neosumerio.
EL DESPERTAR DE SIRIA: Las nuevas formaciones estatales. Conocimiento de la ciudad de Mari. Su desarrollo histórico Primer periodo. La dinastía mariota. Segundo periodo. Los shakkanakku. Tercer periodo. La “dinastía de los Lim”. Los restos arqueológicos de Mari. Algunos datos económicos. Los textos de Mari.
EBLA: El descubrimiento de Ebla. La mención de Ebla en las fuentes documentales. Los orígenes de Ebla. Fases arqueológicas de Ebla. Los Archivos reale. . La lengua eblaíta. Monarcas de Ebla: su problemática. El sistema monárquico. Las clases sociales. La administración. La economía y el comercio. La religión eblaíta. La producción escrita. Breve reseña del Arte eblaíta.

TEMA 4. LOS REINOS COMBATIENTES

INTRODUCCIÓN: Cronología y nuevos Estados del periodo paleobabilonio. Los amorreos., Los amorreos.
LOS REINOS COMBATIENTES: La dinastía de Isin. El Código de Lipit-Ishtar. El reino de Larsa. El reino de Eshnunna. El Código de Eshnunna. Mari. La “dinastía de los Lim”. La presencia de Shamshi-Addu en Mari. El reinado de Zimri-Lim.
LOS REINOS COMBATIENTES MENORES: La dinastía de Uruk. El reino de Karkemish. El reino de Yamkhad. El reino de Mukish. El reino de Qatna.. El reino del País de Khana. El “triángulo del Khabur” o Ida-Maras. La dinastía de Manana. Los casos especiales de Elam, Assur y Babilonia.

TEMA 5. BABILONIA

EL IMPERIO PALEOBABILÓNICO: La primera dinastía de Babilonia. Hammurabi. El final de la dinastía amorrea.
LA ÉPOCA MESOBABILONIACA: La dominación. El ocaso de la dinastía cassita. La cuarta dinastía de Babilonia. Una época de inestabilidad. La novena dinastía de Babilonia. El dominio asirio. Los sargónidas en Babilonia.
EL IMPERIO NEOBABILONICO: Decadencia y extinción del Imperio neobabilónico.
SOCIEDAD, ECONOMÍA Y CULTURA: Organización del Imperio babilónico: La sociedad. La economía. El Derecho y sus Códigos. La vida religiosa.

TEMA 6. ASIRIA

ASSUR.
EL IMPERIO ANTIGUO ASIRIO. SHAMSHI-ADAD I: Asiria, en la órbita de Mitanni.
EL IMPERIO MEDIO ASIRIO: El apogeo del Imperio medio asirio. Tukulti-Ninurta I. La crisis asiria del siglo XII. Los arameos.
EL DESARROLLO DEL NUEVO IMPERIO. SALMANASAR III: Crisis y recuperación. Tiglath-Pileser III. El Imperio asirio bajo Sargón II. La época sargónida. El fin del Imperio
SOCIEDAD, ECONOMÍA Y CULTURA
ORGANIZACIÓN DEL IMPERIO: Las estructuras administrativas. La sociedad. El ejército y la guerra. Las bases económicas . El Derech. Las creencias religiosas.

TEMA 7. HITITAS, HURRITAS Y MITANNI

EL REINO ANTIGUO HITITA. SIGLOS XVII-XVI A.C.: Hatussil I. Mursili I. De Khantilis I a Khuzzijas I. Telepinu.
REINO MEDIO HITITA. SIGLOS XVI-XV A.C.
LA HEGEMONÍA DE MITANNI: Los inicios de Mitanni. Desarrollo histórico. Las Instituciones hurritas. Política exterior. La sociedad hurrita. La religión hurrita
EL RENACIMIENTO HITITA: EL IMPERIO: La creación del Imperio: Suppiluliuma I (mediados s. XIV a.C.) La Consolidación del Imperio: Arnuwanda II y Mursili II. El Apogeo del Imperio: Muwatali II y Hattusili III. El final del Imperio: de Tudhaliya IV a Suppiluliuma II.
LOS REINOS NEOHITITAS
INSTITUCIONES HITITAS: La monarquía. El Panku. El ejército. La sociedad hitita. La administración hitita. La religión hitita.

TEMA 8. FENICIA. UGARIT. ISRAEL

FENICIA: Marco geográfico y recursos naturales. De ciudades y reyes fenicios. Evolución histórica. Organización política. La sociedad fenicia- La colonización fenicia y el comercio. La colonia de Cartago. La Religión y la vida religiosa. Cultura y conocimientos
UGARIT: Su desarrollo histórico. Acerca de palacios y archivos. De templos y dioses. El sistema político. El ejército. Su organización. La sociedad ugarita. Contactos internacionales y comerciales. Lenguas, escrituras y textos. Algunas muestras de Arte
ISRAEL: Algunos datos geográficos. Cananeos y hebreos. Desarrollo histórico. Principales instituciones israelitas. La sociedad israelita. Organización militar. Economía y comercio. El derecho y la justicia. El personal sagrado y los templos. Las principales sectas. Desarrollo cultural. La Biblia, el Libro de los libros.

TEMA 9. ELAM. MEDIA. PERSIA

GENERALIDADES GEOGRÁFICAS. RASGOS ETNOGRÁFICOS: Generalidades geográficas. Rasgos etnográficos.
ELAM: Evolución histórica elamita. Sus periodos históricos. Instituciones políticas. Algunas notas de economía. Lenguas y escrituras. Creencias religiosas, culto y personal sagrado. Sobre el Arte elamita. La civilización de Jiroft.
MEDIA: Orígenes de los medos. Migración y asentamiento de los medos. Historia de Media. El asirio, enemigo endémico. Dejocés, elegido rey. La dinastía de los medos. Los últimos tiempos de Media. Instituciones medas. Categorías sociales. Las satrapías, ¿creación de los medos?. Aspectos económicos. Problemática de la escritura meda. Breves datos artísticos.
PERSIA: Asentamiento de los persas. La implantación de la dinastía aqueménida. Ciro II el Grande. Cambises II y la conquista de Egipto. Darío I y la consolidación del Imperio. Jerjes I y la decadencia imperial. De Artajerjes I a Darío III. La presencia de Alejandro Magno. Los reinos orientales. Organización política de los persas. La sociedad y los cortesanos. Caminos y comunicaciones. El Derecho y la justicia. Las satrapías. La organización militar: ejército y marina. Datos económicos. Tributos y regalos. La moneda. Las Ciencias. La lengua persa. La religión y el culto. La figura de Zoroastro.. Breves datos sobre el Arte persa.

TEMA 10. EL IMPERIO ANTIGUO EGIPCIO

INTRODUCCIÓN: Geografía de Egipto: Transcripción de los nombres egipcios. Fuentes para la historia de Egipto. Cronología. Imperio o reino. La lengua y la escritura egipcia.
ORIGENES DE EGIPTO E IMPERIO ANTIGUO (3200-2181 A.C.): Protodinástico (3200-3000 a.C.). Dinastías 00 y 0. Época Tinita (3000-2686 a.C.). Los monarcas. El estado

Tinita. Imperio Antiguo (2686-2181 a.C.). Los monarcas. La religión en el Imperio Antiguo. La sociedad del Imperio Antiguo. Organización territorial, administración e instituciones .. La economía. La ciencia y literatura.

TEMA 11. EL IMPERIO MEDIO EGIPCIO

PRIMER PERIODO INTERMEDIO (2160-2055 A.C.): Los monarcas. Civilización del Primer Periodo Intermedio.
IMPERIO MEDIO (2055-1650 A.C.): Los soberanos. Administración y sociedad. La Religión del Imperio Medio- La economía. Las instituciones. La literatura.
EL SEGUNDO PERIODO INTERMEDIO (1650-1550 A.C.): Primera fase: Egipto hasta la llegada de los Hicsos. Segunda fase: los Hicsos. Tercera fase: ascenso de Tebas y expulsión de los Hicsos.

TEMA 12. EL IMPERIO NUEVO EGIPCIO Y EL TERCER PERIODO INTERMEDIO

IMPERIO NUEVO (1550-1069 A.C.): La Dinastía XVIII (1550-1350 a.C.). XIX Dinastía. XX Dinastía. La organización del Estado durante el Imperio Nuevo. La economía del Imperio Nuevo. La religión del Imperio Nuevo. La cultura del Imperio Nuevo.
TERCER PERIODO INTERMEDIO (1069-656 A.C.): Faraones Tanitas. Faraones Libios. Faraones Nubios.
ÉPOCA SAITA (664-525 A.C.). XXVI Dinastía .

TEMA 13. LOS MUNDOS MINOICO Y MICÉNICO

1. **Mundo Minoico**

Marco geográfico. Caracteres generales de la cultura minoica. Palacios, ciudades y santuarios. El periodo palacial primitivo. El periodo palacial tardio. La talasocracias monoica y su expansión por el Mediterráneo. La sociedad minoica. Cultura y religión minoicas.

2. **Mundo Micénico**

Marco geográfico y cronologías. Heládico Antioguo o Micénico Primitivo (2900-2000). Heládico Medio o Micénico Pleno (2000-1650). Heládico Reciente (1650-1050). El Submicénico o el fin del mundo micénico. La organización política. La economía. La cultura micénica,

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

Como universidad de carácter semipresencial, la UNED tiene una metodología de trabajo diferente al de otras universidades. Se empleará la propia de las enseñanzas a distancia apoyada en el uso de las TIC´s.

El equipo docente deberá elaborar los materiales didácticos pertinentes adecuados para servir de apoyo a los estudiantes para que puedan preparar los contenidos teóricos. A estos materiales se añadirán toda una serie de orientaciones bibliográficas que serán actualizadas periódicamente con la finalidad de permitir profundizar en el conocimiento de la materia de todos y cada uno de los bloques temáticos.

Los estudiantes recibirán un apoyo especial del curso virtual, en el que el Equipo Docente les dará consejos para mejor alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Al margen de la presente guía docente, el equipo docente redactará una “Guía Docente II”, ampliando los contenidos de este en los apartados referidos al temario, con guiones resumen, líneas de tiempo, cuadros sinópticos y genealógicos y ejercicios de autoevaluación, que permitan al estudiante avanzar en sus conocimientos y evaluar el grado de ellos alcanzado.

Para los estudiantes que opten por el sistema de Evaluación Continua, la parte práctica de la asignatura, se propondrá a los estudiantes la realización de tres Pruebas de Evaluación a Continua (PEC), diseñadas por el Equipo Docente y evaluadas por los Profesores Tutores.

La primera de las pruebas versará sobre los temas 1-5, la segunda sobre los temas 6-10 y la tercera sobre los temas 11-15. Cada una de ellas el estudiante tendrá un mes para realizar cada una de ellas, en meses sucesivos, y consistirán en la realización de comentarios de texto, realización o comentario de mapas temáticos, comentario histórico de imágenes, visualización de documentales, etc.

Los estudiantes que opten por el sistema de Evaluación Final resolverán la parte práctica en la prueba presencial.

ACTIVIDADES Y HORAS DE TRABAJO ESTIMADAS

La preparación de esta asignatura requiere una dedicación total de 125 horas.

Como se explicará más detalladamente en el apartado de Evaluación de esta Guía de Estudio, en esta asignatura se ofrece al estudiante la opción personal de acogerse al procedimiento de Evaluación continua o al de Evaluación final.

1. Si se opta por el sistema de Evaluación Final, deberán emplearse 123 para la preparación y estudio de los temas que forman parte de los contenidos teóricos, entendiendo que dentro de estas actividades se incluye el trabajo autónomo de estudio y preparación del Programa, así como la interacción con el Equipo Docente a través de la plataforma virtual. Las 2 horas restantes se dedicarán a la realización de la prueba presencial.
2. Si se opta por el sistema de Evaluación Continua, se emplearán 105 horas para la preparación y estudio de los temas que forman parte de los contenidos teóricos, entendiendo que dentro de estas actividades se incluye el trabajo autónomo de estudio y

preparación del Programa, así como la interacción con el Equipo Docente a través de la plataforma virtual. A la realización de las pruebas prácticas, podrán destinarse 18 horas, incluyendo la fase de documentación y acopio de información para realizar la práctica y la interacción con el Profesor Tutor, así como la redacción y preparación de la práctica para su presentación al Profesor Tutor. Las 2 horas restantes se dedicarán a la realización de la prueba presencial.

PLANIFICACIÓN GENERAL DEL CURSO

En el transcurso de los cuatro meses en que se imparte la asignatura (febrero a mayo) se propone la siguiente distribución de tareas:

En el transcurso de los cuatro meses en que se imparte la asignatura (febrero a mayo) se propone la siguiente distribución de tareas:

Si se opta por el procedimiento de Evaluación Final, la propuesta de planificación del curso sería como sigue:

- **Octubre**: Preparación de los temas 1 y 2: 17 horas. Incluye el trabajo autónomo, la realización de las pruebas de autoevaluación y la interacción con el Equipo Docente a través del entorno virtual. Incluye el trabajo autónomo y la interacción con el Profesor Tutor en la tutoría.
- **Noviembre**: Preparación de los temas 3, 4, 5, 6 y 7: 41 horas. Incluye el trabajo autónomo, la realización de pruebas de autoevaluación y la interacción con el Equipo Docente a través del entorno virtual. Incluye el trabajo autónomo y la interacción con el Profesor Tutor en la tutoría
- **Diciembre**: Preparación de los temas 8, 9, 10, 11 y 12: 41 horas. Incluye el trabajo autónomo, la realización de las pruebas de autoevaluación y la interacción con el Equipo Docente a través del entorno virtual. Incluye el trabajo autónomo y la interacción con el Profesor Tutor en la tutoría.
- **Enero**: Preparación de los temas 13, 14 y 15: 24 horas. Incluye el trabajo autónomo, la realización de las pruebas de autoevaluación y la interacción con el Equipo Docente a través del entorno virtual. Incluye el trabajo autónomo y la interacción con el Profesor Tutor en la tutoría.
- **Enero-Febrero**: Realización de la prueba presencial (2 horas).

Si se opta por el procedimiento de Evaluación Continua, la propuesta de planificación del curso sería como sigue:

- **Octubre**: Preparación de los temas 1 y 2: 14 horas. Incluye el trabajo autónomo, la realización de las pruebas de autoevaluación y la interacción con el Equipo Docente a través del entorno virtual. Incluye el trabajo autónomo y la interacción con el Profesor Tutor en la tutoría.

- **Noviembre**: Preparación de los temas 3, 4, 5, 6 y 7: 35 horas. Incluye el trabajo autónomo, la realización de las pruebas de autoevaluación y la interacción con el Equipo Docente a través del entorno virtual. Elaboración de la primera prueba de evaluación a distancia: 18 horas. Incluye el trabajo autónomo y la interacción con el Profesor Tutor en la tutoría.
- **Diciembre**: Preparación de los temas 8, 9, 10, 11 y 12: 35 horas. Incluye el trabajo autónomo, la realización de las pruebas de autoevaluación y la interacción con el Equipo Docente a través del entorno virtual. Incluye el trabajo autónomo y la interacción con el Profesor Tutor en la tutoría.
- **Enero**: Preparación de los temas 13, 14 y 15: 21 horas. Incluye el trabajo autónomo, la realización de las pruebas de autoevaluación y la interacción con el Equipo Docente a través del entorno virtual. Elaboración de la segunda prueba de evaluación a distancia: 18 horas. Incluye el trabajo autónomo y la interacción con el Profesor Tutor en la tutoría.
- **Octubre-Enero**: pruebas de evaluación continua: 18 horas
- **Enero-Febrero**: Realización de la prueba presencial (2 horas).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No hay ningún material permitido para examen

Criterios de evaluación

Respetando el derecho que tienen los estudiantes de aquellas comunicadas en las que existe cooficialidad de lenguas y que están recogidos en los estatutos de la UNED (*Real Decreto 1239/2011, de 8 de septiembre, modificado por Real Decreto 968/2021, de 8 de noviembre*), y dado que ésta es una Universidad implantada en todo el territorio español, y que depende del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, este equipo docente quiere hacer constar que el **Español (=Castellano)** será **obligatorio** la realización de las Pruebas Presenciales en todas sus convocatorias así como en la realización de las Pruebas de Evaluación Continua que a pesar de que deben ser valoradas por los Profesores Tutores de los Centros de la UNED, es el Equipo Docente de la Sede Central el que tiene la responsabilidad de su calificación final.

El examen constará de cuatro bloques de preguntas

Primer bloque (Obligatorio para todos los estudiantes): 4 preguntas cortas

La puntuación máxima de este primer bloque será de 2 puntos, 0,5 puntos por pregunta

Segundo bloque (Obligatorio para todos los estudiantes) Historia del Próximo Oriente: constará de dos preguntas de desarrollo a elegir una de ellas. Las preguntas estarán pautadas señalando el equipo docente, en cada una de ellas, los temas que se deben desarrollar. Todo lo que se salga de las pautas señaladas no se evaluará. Es espacio de respuesta está tasado no pudiendo superarse las 1000 palabras en la respuesta. El enunciado de cada pregunta se presentará en una página independiente. Se permite escribir por las dos caras y añadir más páginas si es necesario hasta completar las mil palabras por pregunta.

La puntuación máxima de este segundo bloque será de 3 puntos.

Tercer bloque (Obligatorio para todos los estudiantes): Historia de Egipto: constará de dos preguntas de desarrollo a elegir una de ellas. Las preguntas estarán pautadas señalando el equipo docente, en cada una de ellas, los temas que se deben desarrollar. Todo lo que se salga de las pautas señaladas no se evaluará. Es espacio de respuesta está tasado no pudiendo superarse las 1000 palabras en la respuesta. El enunciado de cada pregunta se presentará en una página independiente. Se permite escribir por las dos caras y añadir más páginas si es necesario hasta completar las mil palabras por pregunta.

La puntuación máxima de este segundo bloque será de 3 puntos.

Los tres primeros bloques deben realizarlos todos los alumnos

Cuarto bloque (Solo para los estudiantes que no han realizado las PEC):Es la parte práctica del examen, y podrá consistir en, un comentario de texto, un comentario histórico de una imagen, la realización o comentario de un mapa histórico, la realización de una línea de tiempo, la clasificación de acontecimientos señalados por orden cronológico o cualquier otro ejercicio de orden práctico que proponga el equipo docente que esté relacionado directamente con la adquisición de conocimientos relacionados con la materia de la asignatura. En el examen ordinario (junio) solo deben realizarlo aquellos alumnos que no hayan hecho las PEC. En la prueba extraordinaria (septiembre) el

alumno puede elegir por mantener la nota de las PEC, o realizar la parte práctica. Si realiza la parte práctica ya no se tendrá en cuenta la nota de las PEC.
La puntuación máxima de este tercer bloque será de dos puntos.

El criterio de evaluación fundamental será que el estudiante responda estrictamente a las preguntas planteadas. No tomándose en consideración todo aquello que sea ajeno a estas preguntas. El equipo docente busca comprobar, a través de la evaluación continua y/o la Prueba Presencial, de que el estudiante ha comprendido y asimilado los diferentes momentos y características de cada una de las etapas analizadas. Para ello se tendrá en cuenta que la información solicitada en los temas y/o preguntas propuestas en la Prueba Presencial, esté bien estructurada, tenga coherencia y claridad conceptual.
Cuando se trate de un tema amplio, será necesario sintetizar conocimientos sin que ello suponga la omisión de contenidos fundamentales. Resultará imprescindible que el alumno distribuya bien el tiempo con el fin de poder completar el ejercicio propuesto.
El equipo docente ruega a los alumnos tengan en cuenta las siguientes normas a la hora de realizar los exámenes:
1. Respondan con exactitud a las preguntas. No se valorará todo aquello que se salga de lo preguntado. Se debe ser sintético respondiendo a las preguntas que se hacen y no desarrollando cuestiones ajenas las preguntas.
2. Se tendrá muy en cuenta en la calificación la redacción, la claridad de ideas, la sintaxis y la ortografía correcta. Cada diez errores ortográficos (incluidos acentos), el equipo docente podrá descontar un punto de la nota.
3. La letra ha de ser clara y legible. En caso contrario el equipo docente podrá no corregir el examen.
4. El examen es un examen pautado. No deben sobrepasar el numero de palabras indicado. Para ello es conveniente que antes de realizar el examen entrenen en casa para saber cuántas palabras por línea tiene su forma de escritura y así saber cuál es el máximo de líneas y/o de páginas que pueden escribir.
5. Deben entregarse todas las hojas que componen el examen, incluidos los enunciados y debidamente ordenados los cuatro bloques

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4
Comentarios y observaciones	

La nota máxima que el alumno puede obtener en la primera parte del examen es de 8 puntos, a los que se añadirá la nota que el profesor tutor haya otorgado a las Pruebas de Evaluación Continua (máximo 2 puntos). Para que esto sea así el alumno deberá obtener una nota de al menos 4 puntos en primera parte de la prueba presencial.
La Segunda parte del examen (solo aquellos alumnos que opten por la evaluación final y no hayan realizado las PEC) consistirá en una prueba práctica consistente en un comentario de texto, un comentario de un mapa histórico o de una imagen histórica, que será evaluado en un máximo de dos puntos y sólo se corregirá en el caso de que el alumno alcance al menos un cuatro en la primera parte del examen.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La prueba de evaluación continua consistirá en tres trabajos prácticos a lo largo del cuatrimestre sobre documentos históricos (Mapas, comentario de texto históricos, comentario de imagen, visualización de videos...) sobre los que se realizarán diversas cuestiones y comentarios relativos a su descripción, terminología, saber relacionar con el momento histórico etc...
IMPORTANTE: La realización de las Pruebas de Evaluación Continua no es obligatorio. El alumno puede optar por su realización o no. Si decide realizarlas supone que se acoge a un sistema de evaluación cerrado. Ello significa que se le tendrán en cuenta (si alcanza la nota requerida en el caso de esta asignatura un 4 en el examen presencial) tanto si realiza solamente una o todas, así como la nota que obtenga en ellas (no es obligatorio que estén aprobadas). En ese caso, en la convocatoria ordinaria (enero/febrero) no podrá realizar la parte práctica del examen (última pregunta). En la prueba extraordinaria (septiembre) si el alumno no ha obtenido la nota deseada en las PEC, o quiere mejorar esa nota, puede renunciar a la nota obtenida en las PEC y realizar la parte práctica del examen (última pregunta). Si decide responder a esta última pregunta, se entiende que renuncia a la nota de la PEC y se tendrá en cuenta la nota obtenida en ella, aunque sea inferior a la que obtuvo en el curso regular con la realización de las PEC.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán considerados por el profesor tutor.

Ponderación de la PEC en la nota final 20 %

Fecha aproximada de entrega A determinar por el equipo docente en cada curso

Comentarios y observaciones

SOLICITUD DE REVISIÓN DE EXAMEN

MUY IMPOTANTE: La solicitud de revisión de examen deberá realizarse conforme a las normas establecidas por la UNED. Desde el curso 2019/2019 es obligatorio hacerlo a través de la aplicación informática que la UNED ha creado para este fin. No se admitirán por ningún otro sistema o medio (ya sea correo físico o electrónico).

Para cualquier comunicación por medios electrónicos en cuestiones relativas al examen que no sea una solitud de revisión es obligatorio que el alumno que el alumno se identifique convenientemente y utilice exclusivamente la cuenta de correo electrónico que la UNED proporciona a todos los alumnos (xxx@alumno.uned.es). De no emplear la cuenta de correo oficial, el equipo docente no tendrá en cuenta la solicitud y no responderá al alumno. Esta norma es aplicable a cualquier comunicación que los alumnos deseen tener con el equipo docente.

Los plazos para la solicitud de revisión son de siete días naturales desde el mismo día de la publicación de las notas, no atendiéndose las solicitudes que se realicen fuera de plazo. El plazo de respuesta del equipo docente es hasta el día de la publicación de Actas. Ha de tenerse en cuenta que es difícilmente razonable la solicitud de revisión de examen cuya calificación ha sido inferior a 3.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene de la suma de la calificación de la parte teórica del examen (máximo: 8 puntos) a la que se sumará la calificación del ejercicio práctico (bien la nota media de las PECS, bien el ejercicio realizado en dicho examen) siempre que se haya alcanzado un mínimo de 4 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se han elaborado unas nuevas unidades didácticas por los profesores Javier Cabrero y Federico Lara, adaptadas al temario de la asignatura y que estarán disponibles a partir de octiubre de 2021:

1. CABRERO PIQUERO, J. y LARA PEINADO, F.., 2021: Historia Antigua del Próximo Oriente y Egipto. Editorial UNED, Madrid 2021. *Obra de conjunto escrita con una*

metodología rigurosa y elaborada especialmente para la asignatura.

Al margen de obra recomendada el alumno podrá seguir utilizando la bibliografía básica anterior de la profesora Amelie Kuhrt y además puede encontrar un mayor elenco bibliográfico en la sección de bibliografía complementaria del apartado contenidos y la que se podnrá en el curso virtual, en la que cada uno de los temas irá acompañado de una bibliografía específica.

Si desean utilizar alguna obra que no aparece referenciada en el elenco bibliográfico les rogamos que antes de hacerlo consulten con el equipo docente, pues existen muchas obras que están ya total o parcialmente superadas.

Deben tener sumo cuidado a la hora de utilizar apuntes que circulan por la red, pues mayoritariamente no están realizados por especialistas y, en general, contienen numerosos errores, y más específicamente en los relacionados con esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de la bibliografía citada a pie de página en las notas y al final de las Unidades Didácticas recomendadas, pueden utilizarse los siguientes manuales como ampliación a los temas del programa, **nunca sustituyendo la información aportada por las Unidades Didácticas, cuyo contenido será tema de examen:**

BRAVO, G., 2008: *Historia del Mundo Antiguo. Una introducción crítica*, Alianza Editorial, Madrid, (Primera parte: “Estados, pueblos y sociedades próximo-orientales”, pp. 27-122: **Temas 1-13**; Segunda parte: “Grecia y Egeo”, pp. 123-178: (ISBN: 9788420682723); **Temas 14-15**

CLAYTON, P.A., 1996: *Crónica de los faraones*, Barcelona, Ed. Destino; (ISBN 84-233-2604-7) **Temas 7-9**.

DICKINSON, O., 2000: *La Edad del Bronce Egea*, Akal, Madrid. (1ª ed. 1994).(ISBN: 978-84-460-1199-6). **Temas 14-15**.

GALÁN, J. M. ,2002, *El imperio egipcio. Inscripciones, ca. 1550-1300 a.C.,* editorial Trotta, 2002 Madrid Colección: Pliegos de Oriente,(ISBN:9788481645231). **Tema 9.**

GRIMAL, N., 1996: *Historia del Antiguo Egipto*, Ediciones Akal, Madrid.**(** ISBN: 978-84-460-3467-4). **Temas 7-9**.

LIVERANI, M., 1995: *El Antiguo Oriente. Historia, Sociedad y Economía*, Crítica, Barcelona.(ISBN 9788474238327). **Temas 1-13**.

MAZAR,A., 1992: *Archaeology of the Land of the Bible, 10.000-586 B.C.E.*The Anchor Bible Reference Library,New York, London,Toronto,Sydney, Auckland (ISBN: 038523970X, 9780385239707).

PARRA, J.M., 20011: *La Historia comienza en Egipto* , Editorial Crítica, (ISBN :9788498921953)**.Temas 7-9**.

PEREZ LARGACHA,A., 2006 : *Historia de Egipto y del Próximo Oriente*, Editorial Akal, (ISBN: 9788446025955) **Temas 1-13**.

POSTGATE,J.N., 1999 :*La Mesopotamia arcaica*. Sociedad y economía en el amanecer de la historia. Ed.Akal Textos.Madrid .(ISBN: 978-84-460-1036-4).

SHAW, I., 2007: *Historia del Antiguo Egipto*, La Esfera de los Libros, Madrid(ISBN 9788497346238).. **Temas 7-9**.

TYLDESLEY, J., 2008: C*hronicle of the Queens of Egypt.* Londres, Thames&Hudson, (ISBN10 0500051453).

VAN DE MIEROOP, M., 2008: *A History of Ancient Near East ca. 3000-323 BC*, Malden/Oxford/ Carlton, Blackwell Publishing. (ISBN: 978-1-4443-2709-0)

VÁZQUEZ HOYS A. Mª., 2010: *Historia Antigua Universal, I. Próximo Oriente y Egipto.*. Editorial UNED, Sanz y Torres, Madrid. (ISBN 9788496808430).

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Debido a la peculiaridad de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la metodología de estudio no puede ser la misma que la existente en las tradicionales universidades en las que la docencia es presencial. Los estudios a distancia requieren un mayor esfuerzo por parte del alumno, lo que no implica que deba hacer frente sólo por sus propios medios a la preparación de la asignatura.

Para este cometido contará con el apoyo de los profesores tutores de los Centros Asociados, y el equipo docente de la sede central. El alumno puede entrar en contacto con el Profesor Tutor del Centro Asociado en que está matriculado. Y con el equipo docente responsable de la asignatura de la Sede Central de la UNED para plantearles sus dudas a partir de diferentes medios: presencialmente en horas de tutoría, por correo ordinario y electrónico, o por teléfono.

Una herramienta clave es el Curso Virtual alojado dentro de la plataforma Campus-Uned. En el icono **Guía de Estudio** puede descargarse la Guía de Estudio II, en el que se explicitan las orientaciones, instrucciones y directrices para la planificación del trabajo del curso y el estudio de los temas. En el icono **Tareas** se colgarán las dos PEDS, mediante las que se realizará la evaluación continua. Los diferentes foros (docente y de consultas generales –además del de estudiantes, no atendido por el equipo docente-) son el instrumento mediante el que se mantiene una comunicación directa y ordenada con el equipo docente.

En el **foro de consultas generales sobre la asignatura** se expondrán todas las dudas y preguntas acerca de los procedimientos y metodología de la asignatura; mientras que en el **foro docente** se esperan las cuestiones relativas al temario y a los contenidos.

Respecto a las consultas bibliográficas, la UNED tiene a disposición del alumnado de Humanidades una amplia red de Bibliotecas pertenecientes a los diferentes Centros Asociados y, por supuesto, una gran Biblioteca Central ubicada en C/Senda del Rey s/n, 28040 Madrid, cuyos fondos bibliográficos pueden consultarse personalmente o bien

localizarse vía on-line a través del acceso a la siguiente dirección electrónica: https://biblio15.uned.es/

Es muy útil, asimismo, la utilización de recursos virtuales, páginas web de Museos y yacimientos en 3D, que aportarán al estudiante de esta materia una visión magnifica, específica, de diversos Museos como el Louvre de París, el Museo Británico de Londres, los de Berlín o Viena y el Museo Arqueológico de El Cairo o el Museo de Bagdad, a los que se irá dirigiendo al alumno en el desarrollo de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.