26-27

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA SOCIAL (TRABAJO SOCIAL)

CÓDIGO 66032071

UNED

26-27

PSICOLOGÍA SOCIAL (TRABAJO SOCIAL)

CÓDIGO 66032071

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL (TRABAJO SOCIAL)
Código	66032071
Curso académico	2026/2027
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES
Título en que se imparte	GRADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - SEGUNDO CURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 2
Título en que se imparte	DOBLE GRADO EN DERECHO Y TRABAJO SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - SEGUNDO CURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Psicología Social se ocupa de la articulación entre los procesos psicológicos y sociales, así como de la mutua determinación entre ambos, esto es, de cómo los procesos psicológicos determinan la actividad social y los cambios sociales y, al mismo tiempo, de cómo el contexto social influye en distintos aspectos del funcionamiento psicológico. Es importante trabajar a fondo el texto desde esa perspectiva científica y rigurosa, ya que las preguntas del examen exigen un alto grado de precisión.

El manual de Psicología Social que se ha preparado para el estudio de esta asignatura trata de adecuarse a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior. A través de los diferentes capítulos del presente volumen se exponen las concepciones y bases teóricas y empíricas de la disciplina más relacionadas con el desarrollo profesional del Trabajador Social. Por supuesto, la Psicología Social se ocupa del estudio de numerosos procesos básicos y aplicados que no serán abordados en estas páginas. La selección de temas llevada a cabo responde a un doble hecho: la presentación de los tópicos más interesantes de la disciplina para la formación en Trabajo Social, unida a la consideración del carácter semestral de esta asignatura.

La asignatura consta de 12 actividades de aprendizaje: diez temas de estudio del manual “Psicología Social” y dos prácticas del “Cuaderno de prácticas de Psicología Social Comunitaria”.

El primero de los temas está dedicado fundamentalmente a analizar las interconexiones existentes entre la Psicología Social y el Trabajo Social. Esta vinculación permitirá al alumnado conocer las aportaciones de nuestra disciplina a su área de interés, así como el

carácter aplicado de la Psicología Social. En el siguiente capítulo se abordan los comportamientos que llevamos a cabo en función del grupo cultural de referencia, haciendo hincapié en las pautas de interacción entre personas pertenecientes a diferentes culturas. Además, a lo largo del manual se analizará cómo influye la cultura sobre otras áreas de interés de la disciplina. El tercer capítulo se ocupa del análisis de uno de los tópicos más importantes de la disciplina: las actitudes, prestando especial atención a las funciones y origen de las actitudes, así como a la influencia entre actitudes y conducta. Los dos capítulos siguientes están destinados al estudio de los procesos grupales y las relaciones intergrupales (Capítulo 4) y al estudio del prejuicio y la aculturación (Capítulo 5). En el primero de ellos se expone la notable influencia que ejercen el grupo y los procesos grupales sobre el individuo, poniendo de manifiesto cómo la pertenencia grupal determina muchos de nuestros comportamientos. Asimismo, se analiza la naturaleza de las relaciones intergrupales, haciendo especial hincapié en el análisis del conflicto intergrupal y las estrategias destinadas a reducirlo. El capítulo quinto se centra en el estudio de uno de los problemas sociales más importantes en la actualidad, la inmigración, en concreto analiza el prejuicio y la aculturación, destacando los enfoques predominantes en la investigación de estos tópicos desde la perspectiva de la Psicología Social. Se abordan extensamente los modelos contemporáneos en el estudio del prejuicio, así como un modelo de aculturación desarrollado en nuestro contexto social. En el capítulo sexto se realiza un análisis psicosocial del conflicto interpersonal y de las estrategias que permiten manejarlo o gestionarlo, incidiendo en la idea de que el conflicto no es siempre tan negativo como en principio pueda suponerse, sino que incluso puede ser necesario y beneficioso en nuestras relaciones con los demás. El siguiente capítulo está dedicado al estudio de la conducta de ayuda, la conducta prosocial y el altruismo. En él se analizan con detalle los orígenes de las conductas prosociales en las personas, así como la conducta de ayuda, tanto interpersonal como grupal. En el capítulo octavo se realiza un análisis psicosocial de la agresión, haciendo especial hincapié en la exposición de las teorías psicosociales sobre el origen de la agresión, los estudios clásicos llevados a cabo sobre este proceso, y los principales contextos en los que se produce la agresión. En el noveno capítulo se abordan los aspectos más destacados del estudio psicosocial de los estereotipos, como su contenido, medida, o funciones, entre otros. El tema finaliza con el análisis de un tipo concreto de estereotipos: los estereotipos de género. En el último capítulo, de carácter más aplicado, se exponen los comportamientos más característicos sobre salud y enfermedad, profundizando en la comunicación que se produce entre profesionales asistenciales y pacientes.

Estos 10 temas teóricos no abarcan todas las áreas de aplicación de la disciplina. Es por ello, que a través de las 2 actividades prácticas trataremos de profundizar en alguna de ellas. En concreto, se abordará la expresión emocional en función del contexto cultural y las relaciones entre bienestar y salud.

Tanto la Psicología Social como la Psicología Comunitaria, que se cursa en tercer curso, tienen un particular interés en abordar el estudio de diversos procesos que se dan en la interacción en la vida diaria. La Psicología Social sirve para sentar las bases del estudio científico de muchas de las cuestiones que el alumnado habrá de afrontar en su futura práctica profesional sea cual sea su área de especialización. Cuestiones tales como los

procesos a través de los cuales nos formamos impresiones acerca de las otras personas, explicamos el comportamiento propio y ajeno, utilizamos el conocimiento social respecto a individuos, grupos o la sociedad, evaluamos a las personas y sus ideas, o tomamos decisiones sobre cómo comportarnos con los demás son algunos de los temas que abordan, que al mismo tiempo son motivo de interés y de atención en la vida diaria, pues forman parte muy directamente de nuestras interacciones en ella.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Aunque no es imprescindible, para cursar con éxito esta asignatura es recomendable que el alumnado curse la asignatura "Procesos Psicológicos Básicos" (2º cuatrimestre).
Para una adecuada comprensión de los procesos que estudia y explica la Psicología Social es conveniente tener algún conocimiento de los procesos psicológicos básicos (motivación, emoción, atención, percepción, memoria, razonamiento…). Resulta también útil poseer las bases metodológicas y matemáticas que proporcionan las asignaturas “Métodos y Técnicas de Investigación I” y “Métodos y Técnicas de Investigación II”, lo que facilitará el análisis de los trabajos empíricos que forman parte de los contenidos de la asignatura, así como la realización de las actividades prácticas obligatorias.
Es imprescindible tener en cuenta que muchos de los conceptos y términos que se desarrollan a lo largo del manual tienen una definición clara dentro de la disciplina, que no tiene por qué coincidir con lo que se entiende por ellos en el lenguaje cotidiano. Por ello, es recomendable el uso del Glosario que se encuentra al final del manual y en el curso virtual.
Asímismo, es importante trabajar a fondo el texto para dominar los procesos estudiados. Las preguntas del examen exigen un alto grado de precisión. También conviene completar la lectura y trabajo del texto con las lecturas recomendadas, que aportan una visión de trabajos empíricos y teóricos en Psicología Social y que sirven para ampliar los contenidos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA LAGUIA GONZALEZ
Correo Electrónico	aglaguia@psi.uned.es
Teléfono	91398-6287
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El alumnado podrá ser atendido directamente por el equipo docente, personal o telefónicamente, durante los días lectivos en el horario que figura a continuación:
Dr. D. Daniel Pérez Garín
Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones. Facultad de Psicología. UNED.
Despacho 1.52

C/ Juan del Rosal, 10. 28040. MADRID.
Horario: Miércoles, de 10:00 a 14:00 horas, Teléfono: 91 398 62 62
Dra. Dª. Ana Laguía González
Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones. Facultad de Psicología. UNED.
Despacho 1.48
C/ Juan del Rosal, 10. 28040. MADRID.
Horario: Jueves, de 10:00 a 14:00 horas, Teléfono: 91 398 62 87
El alumnado también será atendido por el **profesorado tutor** de cada centro asociado.
Tutorización telemática:

- El equipo docente atenderá por vía telemática las dudas que se formulen a través de los foros del curso virtual en Ágora. Para ello se crearán foros específicos a lo largo del curso con la finalidad de que el alumnado pueda presentar las dudas, comentarios y consultas que, sobre los contenidos teóricos y prácticos, puedan surgir a partir del estudio de los materiales obligatorios de la asignatura.
- El alumnado tiene también a su disposición el "Foro de tutorización" en la pestaña "Sección de tutoría" del curso virtual en Ágora, administrado por el profesorado tutor de cada centro asociado.

AVISO IMPORTANTE: Cualquier comunicación con el equipo docente debe realizarse desde la cuenta de correo electrónico de estudiante UNED (@alumno.uned.es), donde también se recibirán los avisos del equipo docente y los mensajes de suscripción a los foros del curso virtual.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Con el fin de que se pueda tener una panorámica de las competencias que aporta esta asignatura al alumnado, se incluye una clasificación con una escala de 1 a 3. Así, las competencias que están en el valor 1 son las **generales**. Las clasificadas en el nivel 2 son las **específicas**. Y aquellas que se sitúan con el valor 3 son las **básicas.**
Antes de presentarlas, señalar que las que están situadas en los niveles de incidencia 1 y 3 son aquellas que la UNED proporciona a todos sus alumnos matriculados en este plan de estudios y que se van adquiriendo a lo largo del proceso formativo.
Grado de incidencia 1 (**Competencias Generales CG**):

- CG 1.1.2. Ser capaz de planificar, organizar y liderar el trabajo en un equipo multidisciplinar.
- CG 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo.
- CG 1.2.2. Aplicación del conocimiento a la práctica.

•CG 2.2.1. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, que supone la capacidad para la búsqueda, gestión y organización de los datos pertinentes en las fuentes y formatos adecuados, así como generar documentos maximizando las prestaciones de las TICs.

Grado de incidencia 2 (**Competencias Específicas CE**):

•CE 1.1. Capacidad para reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

•CE 1.4. Conocer, discriminar y utilizar de forma pertinente los distintos diseños de investigación, procedimientos de formación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.

•CE 1.7. Capacidad para reconocer y valorar los distintos campos de aplicación de la Psicología, tanto los consolidados como aquellos que pudieran surgir para dar respuesta a demandas sociales y profesionales novedosas.

•CE 2. Identificar, medir e interpretar los procesos de interacción, las dinámicas de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

•CE 3.2.2. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

•CE 4. Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de grupos de personas socialmente excluidas, vulnerables y en situación de riesgo.

Grado de incidencia 3 (**Competencias Básicas CB**):

•CB 2. Aplicación de los conocimientos a su trabajo de una forma profesional.

•CB 3. Capacidad para recopilar e interpretar datos relevantes, con el objeto de poder emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índoles social, científico o ético.

•CB 4. Transmisión de información, ideas y soluciones a todo el público.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura, cada estudiante debería ser capaz de:

•Desechar la creencia de que la Psicología Social es la ciencia del sentido común.

•Reconocer e interpretar al ser humano en su dimensión psicológica y social.

•Reconocer, interpretar y describir adecuadamente los distintos procesos psicosociales situándolos en el nivel individual y colectivo.

•Reconocer, identificar y determinar las posibilidades de intervención psicosocial de personas y grupos.

•Asesorar y exponer adecuadamente la trascendencia del conocimiento de los aspectos psicosociales en los diferentes ámbitos de acción del Trabajo Social.

•Reconocer y desarrollar estrategias individuales y grupales encaminadas a desarrollar la potencialidad de autonomía de los individuos tanto en su entorno personal como en los contextos más relevantes de interacción.

•Analizar e intervenir en las diferentes áreas profesionales desde la perspectiva de la promoción de la salud.
•Afrontar los problemas y sus posibles vías de solución con un razonamiento crítico y ajustado a los diferentes contextos de intervención en el campo del Trabajo Social.
•Detectar, reconocer y desechar actitudes de prejuicio hacia otras personas y grupos así como sus implicaciones.
•Conocer los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención psicosocial dentro de las tareas del Trabajo social.
•Actuar en todo momento de acuerdo al código deontológico tanto de la Psicología como del Trabajo Social.
•Enmarcar y contextualizar al individuo como producto de la realidad social.
•Proporcionar retroalimentación ajustada y precisa a las personas destinatarias de las diferentes fases de intervención y evaluación de los aspectos psicosociales.
•Elaborar informes orales o escritos adecuados de aquello aspectos y dinámicas psicológicas y psicosociales que forman tanto parte de la situación-problema en la que intervenir como de las posibilidades de intervención y sus resultados.
•Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis que, desde presupuestos psicológicos, guían la intervención en el Trabajo Social.
•Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para llevar a cabo todos los procesos relacionados con el desarrollo de los contenidos de la materia.
•Reconocer que el trabajo aplicado en el ámbito profesional debe necesariamente basarse en unos conocimientos teóricos adecuados.
•Conocer las aplicaciones de diversos procesos de la Psicología Social al Trabajo Social.
•Experimentar directamente el proceso de investigación, elaborando hipótesis, diseñando estudios, recogiendo e interpretando datos y reflexionando sobre los resultados para extraer conclusiones, todo ello recogido en el correspondiente informe de investigación (véase las actividades de Evaluación Continua PEC en Ágora).

CONTENIDOS

TEMA 1. PSICOLOGÍA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

TEMA 2. EL ESTUDIO DE LA CULTURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

TEMA 3. ACTITUDES

TEMA 4. PROCESOS GRUPALES Y RELACIONES INTERGRUPALES

TEMA 5. PSICOLOGÍA SOCIAL DEL PREJUICIO Y LA ACULTURACIÓN

TEMA 6. ANÁLISIS PSICOSOCIAL DEL CONFLICTO INTERPERSONAL Y SU GESTIÓN

TEMA 7. CONDUCTA DE AYUDA, CONDUCTA PROSOCIAL Y ALTRUISMO

TEMA 8. CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA AGRESIÓN

TEMA 9. ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LOS ESTEREOTIPOS

TEMA 10. ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD: LA COMUNICACIÓN

TEMA 1 DE CONTENIDO PRÁCTICO OBLIGATORIO: EXPRESIÓN EMOCIONAL EN FUNCIÓN DEL CONTEXTO CULTURAL

TEMA 2 DE CONTENIDO PRÁCTICO OBLIGATORIO: BIENESTAR Y SALUD

METODOLOGÍA

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura. Tanto el contenido concreto de las actividades como los porcentajes de créditos dedicados a trabajo teórico y a actividades prácticas se detallarán en el apartado correspondiente al “Plan de Trabajo” dentro de la Guía de Estudio completa.

A) Interacción con el equipo docente y el profesorado tutor (40%)

En relación con los contenidos teóricos:

- Lectura de las orientaciones marcadas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura.
- Lectura inicial de los materiales impresos (básicos y complementarios) recomendados para el estudio de la asignatura.

•Visualización y audición de materiales audiovisuales.
•Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemática.

En relación con las prácticas:

•Asistencia a tutorías presenciales o en línea en las que se desarrollan actividades prácticas.
•Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
•Visualización y audición de materiales para la realización de las actividades prácticas.
•Realización de actividades prácticas en las tutorías presenciales o en línea.
•Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea.

B) Trabajo autónomo (60%)

En relación con los contenidos teóricos:

•Estudio de los temas que constituyen el programa de la asignatura.
•Participación en grupos de estudio.
•Interacción con el resto de estudiantes en el curso virtual.
•Preparación de los exámenes.
•Realización de las pruebas de autoevaluación (véase las preguntas por temas en el curso virtual).

En relación con las prácticas:

•Realización de forma autónoma de las actividades contenidas en el Cuaderno de Prácticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno.

Criterios de evaluación

Los exámenes Nacionales, del resto de Europa y Guinea Ecuatorial consistirán en **20 preguntas tipo test** de tres alternativas. La corrección se realizará según la fórmula Aciertos-(Errores/n-1), de tal modo que cada pregunta contestada correctamente suma 0,50 puntos, mientras que cada respuesta incorrecta resta 0,25.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

Los exámenes en América y centros penitenciarios, así como TODOS los exámenes de reserva y los que se realicen durante la convocatoria de diciembre, constarán de **5 preguntas cortas**. En este caso, el alumnado deberá enfocar específicamente la cuestión formulada, ciñéndose a ella, pero al mismo tiempo dando el máximo de información. Las preguntas, que tendrán un valor de 2 puntos cada una, se referirán a los contenidos teóricos y prácticos. La duración del examen de desarrollo es de 90 minutos.

La materia objeto de evaluación se considerará superada cuando se obtenga como mínimo un 5 en la prueba presencial. Los valores inferiores (p.e., 4,9) supondrán una calificación de "No Apto".

Los dos temas de contenido práctico obligatorio SERÁN EVALUADOS EN EL EXAMEN (al igual que los 10 temas de carácter teórico). NO hay que entregar un informe o realizar ninguna actividad, solo estudiar sus contenidos.

Las plantillas de los exámenes tipo test se facilitarán en el curso virtual una vez concluidas las pruebas presenciales.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Se propondrá una Prueba de Evaluación Continua (PEC) de **carácter optativo**, que será coordinada por el equipo docente y evaluada por el profesorado tutor.

Criterios de evaluación

El alumnado puede obtener una nota total máxima de **1 punto**.

La calificación obtenida se guardará durante todo el curso académico.

Los informes de la PEC que NO sean originales serán calificados con un 0. En este sentido, se aplicará un programa que analiza los plagios y el uso de inteligencia artificial generativa. Por lo tanto, el alumnado deberá prestar cuidado cuando presente dichos informes, ya que las evaluaciones con un 0 serán remitidas al servicio de inspección, con el objeto de que se tomen las medidas oportunas.

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega 15 de mayo

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Calificación final de la asignatura

Si se ha realizado la PEC y la nota en el examen es como mínimo de 4 la calificación final en la asignatura se obtendrá sumando la nota de la PEC a la nota de la prueba presencial.

Si se ha realizado la PEC y la nota en el examen es inferior a 4 la calificación final en la asignatura es la nota obtenida en la prueba presencial.

Si no se ha realizado la PEC, la calificación final en la asignatura es la nota obtenida en la prueba presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550242
Título:PSICOLOGÍA SOCIAL ((2ª Edición))
Autor/es:Fernández, I. ; Cuadrado, I. ;
Editorial:Sanz y Torres / Uned

ISBN(13):9788416466245
Título:CUADERNO DE PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA ((2ª Edición))
Autor/es:Fernandez Sedano, Itziar ;
Editorial:SANZ Y TORRES

Los textos de la asignatura son los siguientes:
FERNÁNDEZ, I. y CUADRADO, I (2012). (2ª Edición) *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres/ UNED.
A través de este manual se analizarán los contenidos teóricos de la asignatura.
FERNÁNDEZ, I. (2016). *Cuaderno de Prácticas de Psicología Social Comunitaria* (2ª Edición). Madrid: Sanz y Torres/UNED. (Este cuaderno incluye las 2 prácticas obligatorias de la asignatura). Su estudio es tan importante como el del manual teórico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Al final de cada capítulo, tanto del manual como del cuaderno de prácticas, se referencia bibilografía complementaria.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura cuenta con los siguientes medios de apoyo complementarios para el estudio:
1. RADIO Y TELEVISIÓN. Programas de radio y televisión centrados en temas de Psicología Social. Estos programas, en general, han tratado sobre temas aplicados, sobre problemas sociales de actualidad o sobre la investigación actual en Psicología Social en España. Los alumnos podrán consultar en su Centro Asociado cuáles de esos programas están disponibles, o acceder a ellos a través de Canal UNED (https://canal.uned.es/). Además, en su caso se anunciará en curso virtual la emisión de programas de radio y/ o televisión cuyos contenidos estén relacionados específicamente con la asignatura y puedan ser de interés para el alumnado.
2. VIDEOCLASES. Esta asignatura dispone de **mini-videos explicativos** de cada uno de los temas en el curso virtual.
3. CURSO VIRTUAL. En el curso virtual en Ágora se puede encontrar información complementaria de cada tema, así como los foros de comunicación con el equipo docente y el profesorado tutor, y las instrucciones para realizar y entregar la PEC. Se recuerda que en el BICI del 24 de enero de 2011 (número 15, Anexo IV) está publicado el Reglamento sobre el uso de los foros en la UNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.