26-27

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES

CÓDIGO 6902411-

UNED

26-27

SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES

CÓDIGO 6902411-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES
Código	6902411-
Curso académico	2026/2027
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Título en que se imparte	MICROGRADO EN INMIGRACIÓN EN EL SIGLO XXI: POLÍTICA, SOCIEDAD, CULTURA Y MERCADO DE TRABAJO
CURSO - PERIODO	- SEMESTRE 1 - OBLIGATORIAS
Título en que se imparte	MICROGRADO DE LAS SOCIEDADES EN EL HORIZONTE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO
CURSO - PERIODO	- SEMESTRE 1 - OPTATIVAS
Título en que se imparte	GRADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO - PERIODO	ESPECÍFICO PARA DIPLOMADOS EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - CUARTO CURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura tiene como **objetivo** fundamental indagar en el análisis del fenómeno sociológico que representa la inmigración en el siglo XXI, especialmente, en países como España. Consideramos de interés, el estudio de los procesos migratorios históricos, sus causas, las principales tendencias en los flujos migratorios internacionales, el debate sobre la percepción de los efectos de la inmigración, las principales variables sociodemográficas de la población extranjera, el estatus jurídico de los inmigrantes en España, los rasgos característicos de su inserción laboral, la evolución de las actitudes de racismo y xenofobia de la sociedad española, los modelos de ciudadanía, o los nuevos retos de la diversidad y la convivencialidad. Los actuales procesos migratorios, tal como están teniendo lugar, son una de las principales cuestiones sociales y políticas del momento histórico en el que vivimos, por lo que su estudio y atención están cobrando una importancia crucial. La problemática vital que implican muchos desplazamientos o proyectos migratorios, las condiciones de vulnerabilidad social en las que viven muchos inmigrantes, la precariedad laboral y los problemas de integración con que se encuentran, dan lugar a que muchos de ellos se vean afectados por problemas de exclusión social, que requieren de políticas específicas de integración y ciudadanía.

En esta asignatura se realiza una intensa labor de lectura y trabajo con textos procedentes de investigaciones de científicas/os sociales acreditadas/os. La finalidad es que

el estudiantado conozca y domine el uso de fuentes de información y de datos que permiten explicar las principales variables de análisis sociológico de la cuestión migratoria. Esta dinámica, también pensada con perspectiva de cualificación profesional, les facilitará la realización de trabajos de investigación social, la elaboración de informes diagnóstico-evaluativos y el diseño de proyectos de intervención social. En definitiva, lo que se persigue, con la elección de contenidos y con la metodología de estudio, es la adquisición de un determinado nivel de conocimiento teórico y de herramientas analíticas específicas en el abordaje del fenómeno migratorio.

La **materia** en la que se incluye esta asignatura: **SOCIOLOGÍA**. Es una asignatura Multigrados que **se relaciona con diversas asignaturas dentro de los Grados en los que se imparte.** Por ejemplo, en el **GRADO EN SOCIOLOGÍA** y en el **DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA** con: *Diversidad y cohesión en las sociedades contemporáneas, Pobreza y Exclusión Social, Mercado de trabajo de la Inmigración en España.* En el **GRADO EN TRABAJO SOCIAL** con: *Inmigración y Extranjería: derechos de los extranjeros*. En el **MICROGRADO DE LAS SOCIEDADES EN EL HORIZONTE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO** con: *Racismo*, *Migraciones I* y *Migraciones II*.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El proceso de aprendizaje de esta asignatura, dirigida a estudiantes de cuarto Grado, requiere la lectura y el estudio comprensivo de los textos recomendados, con capacidad crítica y reflexiva. Una selección de lecturas, disponibles en recurso electrónico, que permitirá al estudiantado aproximarse al conocimiento de las principales variables analíticas del fenómeno migratorio actual.

Estudiar/trabajar, directa y, fundamentalmente, con Informes y textos derivados de investigaciones, permite adquirir un acervo de conocimientos, de fuentes y de métodos que capacitan más allá del mero aprendizaje de contenidos. Las claves explicativas de los procesos migratorios está condicionado por la variabilidad en las magnitudes empíricas y por las fluctuaciones normativas generadas por los cambios políticos. De ahí que, en el Curso Virtual, se aporten todos los datos actualizados que puedan estar disponibles, al inicio del curso académico, y que son de obligado trabajo por parte del estudiantado.

El equipo docente considera de interés que el estudiantado aprenda los contenidos de la asignatura, desde diversas fuentes de datos y perspectivas teórico-analíticas, provenientes de Instituciones, Organismos, investigadoras/res destacadas/os en distintos ámbitos de la Ciencia Social. Un enfoque analítico plural es crucial para desarrollar la inquietud intelectual y crítica necesarias, en el campo de estudio de la Sociología de las Migraciones.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ROSA MARIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	rmrodriguezr@poli.uned.es
Teléfono	91398-9214
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención presencial se realizará, lunes y miércoles, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED (Obispo Trejo, nº. 2, 28040 Madrid). El profesorado atenderá, asimismo, todas las consultas que las y los estudiantes requieran, en los Foros del Curso Virtual, por mail y teléfono. Para las consultas presenciales (en el despacho y/o por teléfono) es importante concertarlas, previamente, por mail (indicando un teléfono de contacto).
Profesora Rosa Mª Rodríguez Rodríguez
Lunes y Miércoles de 10:00 a 16:00.
Despacho: 3.03.
Teléfono: 91 398 9214.
rmrodriguezr@poli.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver apartado "Resultados de aprendizaje".

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los RESULTADOS DE APRENDIZAJE, en correspondencia con lo establecido en la Memoria de Verificación del Título de Sociología (epígrafe 5.5.1.2) son los siguientes:
Ser capaz de analizar el fenómeno de la inmigración, sus rasgos distintivos, consecuencias y tendencias futuras, tal y como se produce en nuestras sociedades actuales, con especial referencia al caso español. Comprender la importancia y trascendencia del fenómeno migratorio en las sociedades industriales avanzadas.

CONTENIDOS

TEMA 1. TENDENCIAS EN INMIGRACION

La/el estudiante que se inicia en el conocimiento de la Sociología de las Migraciones debe ser consciente de que se encuentra ante el estudio de una realidad social de largo alcance. Los procesos migratorios actuales están teniendo lugar, básicamente, en torno a fronteras en las que se manifiestan importantes desigualdades económicas, poblacionales y culturales, dando lugar a una brecha social cada vez más profunda. En este tema se estudia, desde una perspectiva histórica, el contexto de las migraciones internacionales en el que se han dado procesos migratorios paradigmáticos, como las migraciones ligadas a la expansión del capital, a la confrontación política, la migración Sur-Norte que explica el caso español, etc. Analizaremos, de manera específica, los procesos migratorios históricos que han tenido lugar en España: procesos de depuración étnica y religiosa, migraciones hacia las colonias y excolonias de ultramar, migraciones a Europa tras la Segunda Guerra Mundial, llegada de extranjeros a España y conversión de España en un país de inmigración. Por último, con los datos disponibles, se exploran las tendencias migratorias internacionales. Los desplazamientos de población son una constante en la historia de la humanidad, de ahí que el estudiantado deba conocerlos para entender los retos y desafíos que plantean las migraciones actuales. Se recomiendan dos textos básicos. En el de los investigadores del Colectivo IOÉ, interesa el buen estudio que realizan de los modelos migratorios de carácter histórico y los factores que propiciaron la conversión de España en país de inmigración. No son importantes los datos estadísticos de ese texto, pues están desactualizados, pero sí el análisis teórico e histórico que contiene. Las magnitudes actualizadas relativas a la evolución de la población extranjera en España, se estudian en el tema 4. Respecto del segundo texto, indicar que el *Informe sobre las migraciones en el mundo* permite conocer las cifras y tendencias de los flujos migratorios internacionales con gran exhaustividad.

Contenidos:

1. Contexto de las migraciones internacionales en perspectiva histórica.
2. Procesos migratorios en España. De país de emigración a país de inmigración.
3. Migraciones internacionales en el siglo XXI: cifras y tendencias.

Palabras clave: procesos migratorios históricos, causas de las migraciones, conversión de España en país de inmigración, flujos migratorios internacionales.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- Colectivo IOÉ, Malgesini, G., Planet, A.I., Wagman, D. (2008). *Inmigrantes, nuevos ciudadanos. ¿Hacia una España plural e intercultural?* Madrid. Confederación Española de Cajas de Ahorros (CECA), págs. 14-38 (PDF).
- O.I.M. (2024). “Migración y migrantes: panorama mundial” y “Migración y migrantes: características y novedades regionales” en *Informe sobre las migraciones en el mundo 2024.*

Organización Internacional para las Migraciones (O.I.M), págs. 19-109 (PDF).

Fuentes de Datos: en el Curso Virtual se aportarán, al inicio del curso académico, los datos empíricos actualizados disponibles.

TEMA 2. LOS EFECTOS DE LA INMIGRACION EN LAS SOCIEDADES RECEPTORAS

La inmigración responde a “factores de expulsión” de las sociedades de origen y a “factores de atracción” de las sociedades de destino, como hemos comprobado al estudiar los procesos migratorios históricos, pero éste no es un binomio de equilibrio matemático. Tanto para las sociedades emisoras como para las receptoras, estos desplazamientos de población generan cambios. En este tema la/el estudiante podrá conocer y reflexionar sobre algunos de los efectos que la llegada de población extranjera tiene para las sociedades de acogida. Efectos “perversos” como los generados por las situaciones de indocumentalidad y aquellos que desvelan algunas de las inconsistencias de los sistemas políticos actuales y de las estructuras productivas. Conoceremos, por otra parte, algunos debates en torno a las contribuciones o las aportaciones de la inmigración. En este tema interesa la perspectiva de reflexión analítica y crítica de las y los autoras/es de los textos recomendados y no se aportarán otras fuentes de datos empíricos. Pues, en el tema 1: se estudian, desde un punto de vista empírico, las tendencias migratorias.

Contenidos:

1. Modelos migratorios y efectos de la inmigración en las sociedades de destino.
2. Contribuciones de la inmigración: el debate sobre el impacto económico y los costes y beneficios de la inmigración.

Palabras clave: desigualdad, exclusión social, ciudadanía, efectos demográficos, culturales, políticos, impacto económico, costes, beneficios.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- Tezanos, J.F. (2007). Nuevas tendencias migratorias y sus efectos sociales y culturales en los países de recepción. Madrid. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 117, págs. 12-34 (PDF).
- Lacomba Vázquez, J., Benlloch Doménech, C., Cloquell lozano, A., Veira Ramos, A. (2021). *La aportación de la inmigración a la sociedad española*. Informe final. Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración, págs. 199-214 (PDF).

Lectura complementaria de carácter voluntario:

- Solé, C., Parella, S., Alarcón, A., Bergalli, V., Gibert, F. (2000). El impacto de la inmigración en la sociedad receptora. Madrid. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 90, págs. 131-157 (PDF).

TEMA 3. INMIGRACION Y CIUDADANIA EN ESPAÑA

Vinculado al tema anterior está la cuestión de la ciudadanía. La desigualdad de estatus entre la población extranjera y la población autóctona tiene importantes impactos sobre la vida de las personas. La/el estudiante se aproximará al estatuto jurídico que excluye a los extranjeros de la condición de ciudadanos, abordando el estudio de los derechos de los inmigrantes, comprendiendo la dimensión de la asociación entre nacionalidad y ciudadanía, así como el conocimiento de la forma de acceso a la misma para los extranjeros. Se abordarán algunos de los aspectos fundamentales relativos a los problemas que genera la exclusión de la condición de ciudadano o del pleno disfrute de los derechos.

Contenidos:

1. Inmigración y ciudadanía. Los derechos de los inmigrantes en España.
2. Criterios de acceso a la nacionalidad.

Palabras clave: estatus jurídico, desigualdad, exclusión, nacionalidad.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- Rodríguez Rodríguez, R. M.ª (2013). *Ciudadanía, inmigración y exclusión social*. Madrid. Congreso de los Diputados, págs. 144-180, 327-337 (se aporta documento PDF, específico, en el Curso Virtual).

Lecturas complementarias de carácter voluntario:

- Rodríguez Rodríguez, R. M.ª (2013). “Impactos “invisibilizados” de trabajar y vivir en una sociedad con desigualdad de estatus: la voz de los inmigrados” en Rodríguez Rodríguez, R. M.ª, *Ciudadanía, inmigración y exclusión social*. Madrid. Congreso de los Diputados, págs.193-319.
- Martínez de Lizarrondo Artola, A. (2016). Naturalización en España: indicador de integración y estrategia frente a la crisis. Madrid. Revista Migraciones, 39, págs.3-27 (PDF).

Fuentes de Datos: en el Curso Virtual se aportarán, al inicio del curso académico, los datos empíricos actualizados disponibles.

TEMA 4. CARACTERISTICAS Y CONDICIONES DE VIDA DE LOS INMIGRANTES EN ESPAÑA

La rapidez e intensidad con la que han tenido lugar los procesos de llegada de población inmigrante a España durante los últimos años, hacen que en poco tiempo se haya incorporado a la sociedad española un volumen considerable de personas que presentan rasgos y características diversas referidas a las zonas de procedencia y a los perfiles individuales. El estudio de estas magnitudes debe completarse con el análisis de variables sociodemográficas fundamentales para obtener un diagnóstico de las condiciones de vida de estas personas que también conforman la sociedad española. Para el primer epígrafe, el estudiantado tendrá en el Curso Virtual información actualizada, procedente de estadísticas

oficiales sobre la evolución de la población extranjera según autorización de residencia, motivos de la concesión, nacionalidad y principales perfiles sociodemográficos. La recomendación del segundo texto requiere un comentario. Es la investigación más completa (reúne el estudio del conjunto de variables) publicada en España, que describe las características sociodemográficas de la población extranjera. Los datos se desactualizan, pero es importante que el estudiantado conozca y trabaje este libro como recurso o referencia para el abordaje del análisis sociodemográfico. Esa es la finalidad, que sea una herramienta para vuestra formación y no para memorizar datos, sino para *conocer cuáles son las variables y las principales bases de datos a través de las que se pueden estudiar estos aspectos sociodemográficos*. Por otra parte, en el Curso Virtual, tendrán acceso a fuentes de datos para el análisis actualizado de esta cuestión.

Contenidos:

1. La evolución de la población extranjera en España.
2. Aspectos sociodemográficos: variables de análisis.

Palabras clave: volumen de extranjeros, motivación de la concesión de residencia, nacionalidades, perfiles y aspectos sociodemográficos.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- Arroyo Pérez, A., Bermúdez Parrado, S., Romero Valiente, J.M., Hernández Rodríguez, J.A., Planelles Romero, J. (2014). *Una aproximación demográfica a la población extranjera en España*. Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración. Ministerio de Empleo y Seguridad Social (PDF), págs. 325-369.

Fuentes de Datos: para el estudio del **primer epígrafe**, dedicado a la ***Evolución de la población extranjera en España***, se aporta informe de datos empíricos actualizados en el Curso Virtual. E, igualmente, para el **segundo epígrafe** acceso a fuentes de datos disponibles sobre aspectos sociodemográficos.

TEMA 5. POBLACION, RESIDENCIA Y REDES SOCIALES

La importancia de las redes sociales en los procesos migratorios es crucial. Tanto desde la gestación del proceso migratorio en las sociedades de origen de los inmigrantes como en la manera en que se realiza la inserción laboral y social en las sociedades de acogida. Las redes sociales constituyen en sí, unidades de convivencia que afectarán sobre manera a las segundas generaciones y que pondrá en entredicho las políticas reales de integración implantadas por los diferentes gobiernos. La formación de guetos urbanos, el hacinamiento en viviendas de baja calidad o la falta de conexión con la población autóctona, son algunos de los aspectos de estos déficits sociales. Es, también, interesante para este tema, conocer el nivel de asociacionismo de los inmigrantes residentes en España.

Contenidos:

1. Redes sociales y teorías migratorias.
2. ¿Inmigración y nuevos guetos urbanos? Rasgos explicativos de la segregación urbana.
3. Asociacionismo inmigrante en España: tasas y dinámicas.

Palabras clave: redes sociales, explicación teórica, segregación, planificación urbana, asociacionismo.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- Aparicio Gómez, R., Tornos Cubillo, A. (2015). *Las redes sociales de los inmigrantes extranjeros en España*. *Un estudio sobre el terreno.* Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, págs. 19-33 (PDF).
- De Esteban, A., Curiel Díaz, J., Perelló, S. (2003). Inmigración y segregación urbana. Madrid. Revista Papeles de Economía Española, 98, págs. 262-272 (PDF).
- Aparicio Gómez, R., Tornos Cubillo, A. (2010). *Las asociaciones de inmigrantes en España*. *Una visión de conjunto.* Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración, Ministerio de Empleo y Seguridad Social, págs. 51-61 (PDF).

Lecturas complementarias de carácter voluntario:

- Lacomba Vázquez, J., Moraes Mena, N. (2020). La activación de la inmigración. Capacidades y agencia de los migrantes. Madrid. Revista Migraciones, 48, págs. 1-20, (PDF).
- Sorando Ortín, D., Leal Maldonado, J. (2019). Distantes y desiguales: el declive de la mezcla social en Barcelona y Madrid. Madrid. REIS, 167, págs. 125-148 (PDF).

Fuentes de Datos: en el Curso Virtual se aportarán, al inicio del curso académico, los datos empíricos actualizados disponibles.

TEMA 6. INMIGRACION Y TRABAJO

La mayor parte de la población extranjera que ha llegado a España, lo ha hecho por motivos económicos; así se ha estudiado en el tema 1, con el análisis de los procesos migratorios y los factores que explican la conversión de España de país de emigración en país de inmigración. De ahí el interés que reviste indagar en la actualidad de las características de la inserción de las personas extranjeras, en el mercado de trabajo español, a partir de la realidad empírica que muestran los datos sobre sus principales variables: la actividad laboral, el empleo, el desempleo y las ocupaciones. De la misma manera que comentamos en relación con el tema 4, no se trata de memorizar datos, sino de aprender cómo se aborda el estudio de la cuestión: conociendo los indicadores que describen la inserción de los trabajadores extranjeros en el mercado de trabajo español y pudiendo establecer las principales tendencias.

Contenidos:

1. La inserción laboral de los extranjeros en España.

Palabras clave: mercado de trabajo, actividad laboral, empleo, desempleo, ocupación.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- *Informe del mercado de trabajo de las personas extranjeras*. Estatal (2025). Madrid. Ministerio de Trabajo y Economía Social (SEPE), págs. 15-56 (PDF).

Fuentes de Datos: en el Curso Virtual se aportarán, al inicio del curso académico, los datos empíricos actualizados disponibles.

TEMA 7. MULTICULTURALISMO, GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD E INTEGRACION

Una integración plena de las personas extranjeras en las sociedades de acogida requiere el reconocimiento de las diferencias culturales; sin embargo, este hecho no siempre se realiza sin suscitar conflicto o sin generar un intenso debate y determinados movimientos sociales. Consideramos de interés que la/el estudiante tenga conocimientos sobre la variedad de conceptualizaciones y las diversas formas de multiculturalismo existentes. También se plantean, desde una perspectiva teórico-dialéctica, las principales implicaciones y resistencias con que tropieza el reconocimiento de los derechos culturales en las sociedades receptoras. La “sociedad diversa” frente a “sociedad con múltiples culturas”, la superación del multiculturalismo o las recientes teorías en torno a la superdiversidad y la convivencialidad serán otras cuestiones reflexivas que se tratarán con carácter monográfico en este tema.

Contenidos:

1. Aportaciones teóricas y conceptuales sobre el multiculturalismo. Diversas formas de multiculturalidad e implicaciones.
2. Críticas y réplicas al multiculturalismo.
3. Nuevas herramientas teóricas de la superdiversidad y de la convivencialidad.

Palabras clave: integración, derechos culturales, multiculturalismo, diversidad, convivencia.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- García Castaño, F.J, Olmos Alcaraz, A., Contini, P., Rubio Gómez, M. (2011). “Sobre multiculturalismo, críticas y superaciones conceptuales en la gestión de la diversidad cultural” en Gualda Caballero, E., (ed.). *Inmigración, ciudadanía y gestión de la diversidad*. Sevilla. Universidad Internacional de Andalucía, págs. 32-63 (PDF).

Lectura complementaria de carácter voluntario:

- Martín Cárdaba, M.A. y Brändle, G. (2013). Buscando la inclusión de las minorías en un contexto multicultural. Una revisión teórica del prejuicio y de las estrategias para reducirlo. Barcelona. Papers: Revista de Sociología, 98:1, págs. 79-102 (PDF).

TEMA 8. REACCIONES SOCIALES ANTE LA INMIGRACION EN ESPAÑA

Los procesos de inserción de personas de procedencias geográficas, con rasgos físicos, idiomas y pautas culturales y religiosas diferentes pueden suscitar rechazo entre la población autóctona de las sociedades receptoras, sobre todo en periodos de crisis económica o de determinados intereses políticos. En el primer epígrafe de este tema, se analiza la opinión pública ante la inmigración a partir del conocimiento de las tipologías de actitudes que, ante las minorías étnicas y la inmigración, presentaban las primeras encuestas, así como la explicación de la discriminación de los diferentes como ejercicio del poder y la relación entre los discursos sobre la inmigración y los modelos de ciudadanía. En el segundo, se trata, de manera específica, la evolución actual de las actitudes de los españoles ante la inmigración a partir de los estudios disponibles.

Contenidos:

1. Racismo, xenofobia y discriminación. La opinión pública ante la inmigración.
   1.1. Tipologías de actitudes ante las minorías étnicas y la inmigración.
   1.2. La discriminación de los diferentes como ejercicio del poder.
   1.3. Discursos sobre la inmigración y modelos de ciudadanía.
2. Evolución de las actitudes de los españoles ante la inmigración.

Palabras clave: rechazo, discriminación, opinión pública, racismo, xenofobia.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- Colectivo IOÉ, Malgesini, G., Planet, A.I., Wagman, D. (2008). *Inmigrantes, nuevos ciudadanos. ¿Hacia una España plural e intercultural?*. Madrid. Confederación Española de Cajas de Ahorros (CECA), págs. 121-139 (PDF).
- Fernández, M., Valbuena, C., y Cano R. (2019). *Evolución del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en España.* Informe Encuesta 2017. Madrid. Ministerio de Trabajo y Economía Social, págs. 70-113 y 130-167 (PDF).

Lectura complementaria de carácter voluntario:

- Suso Araico, A. (dir.) (2025). *El impacto del racismo en España. Percepciones de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2024* .Dirección General para la Igualdad de Trato y No Discriminación y contra el Racismo de la Secretaría de Estado de Igualdad y para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres del Ministerio de Igualdad (PDF), págs.1-284.

Fuentes de Datos: en el Curso Virtual se aportarán, al inicio del curso académico, los datos empíricos actualizados disponibles.

TEMA 9. INMIGRACION, VULNERABILIDAD Y EXCLUSION SOCIAL. ESTUDIO DE CASOS.

A través del estudio de los contenidos previos, el estudiantado ha podido hacerse eco de la especial vulnerabilidad que padece la población inmigrante como consecuencia de la desigualdad de estatus jurídico, la precariedad en el empleo, la carencia de redes sociales, vivir en condiciones de hacinamiento o sufrir rechazo xenófobo. Estos aspectos, que hemos ido analizando a lo largo del temario, son factores exclusógenos que afectan de manera especialmente virulenta a la población extranjera, frente a la autóctona, pero no son, necesariamente, los de más graves consecuencias. Este último tema tiene como objetivo no sólo comprender cómo determinadas condiciones de vida, en las sociedades de recepción, pueden abocar a la población extranjera a procesos de exclusión social extrema (es el caso, por ejemplo, de la población inmigrante "sin hogar" o de los menores no acompañados), sino conocer algunas experiencias migratorias (en ocasiones, forzadas) que les someten a situaciones que ponen en riesgo la propia vida o su seguridad personal. Para conocer algunas de estas problemáticas, proponemos el estudio de casos que ponen en evidencia los deficitarios modelos migratorios, la insuficiencia de las políticas de gestión de los flujos migratorios y de las políticas de integración social, la vulneración de los derechos humanos y, a veces, la criminalización de la inmigración.

Contenidos:

1. Condiciones de vida y desprotección de los menores no acompañados.
2. Mujeres migrantes y refugiadas: violencias y resistencias de género.
3. Inmigración irregular: prácticas de control y debates.
4. Los inmigrantes "sin hogar" en España. Factores de vulnerabilidad y exclusión social, perfiles sociológicos y algunas magnitudes.
5. Procesos de penalización de los migrantes.

Palabras clave: desprotección, vulnerabilidad extrema, violencia, criminalización.

Indicación bibliográfica para la preparación del tema:

- Senovilla Hernández, D. (2014). Menores no acompañados y no protegidos: resultados de una investigación en cuatro estados europeos. REMHU, 42, págs. 81-96 (PDF).
- Cortés Maisonave, A. (2019). "Mujeres migrantes y refugiadas en la Frontera Sur: resistencias de género y violencias encarnadas" en Arango, J., Mahía, R., Moya, D., y Sánchez Montijano, E. (dir.). *Inmigración, elecciones y comportamiento político*. Anuario CIBOB de la Inmigración 2019. Barcelona. Bellaterra, págs. 128-140 (PDF).
- López Sala, Ana M.ª (2015). "La inmigración irregular en Ceuta y Melilla en 2014: prácticas de control y debate público" en Arango, J., Moya Malapeira, D., Oliver Alonso, J., y Sánchez Montijano, E. (dir.). *Flujos cambiantes, atonía institucional*. Anuario CIBOB de la Inmigración 2014 (edición 2015). Barcelona. Bellaterra, págs. 170-191 (PDF).
- Sánchez Morales, M.ª R.H. (2012). En los límites de la exclusión social. Inmigración y sinhogarismo en España. Barcelona. Papers, 97/4, págs. 829-847 (PDF).

- González Sánchez, I. (2016). La penalización de los migrantes: irregularidad y cárcel en la construcción del Estado neoliberal. Madrid. Revista Migraciones, 39, págs. 123-147 (PDF).

Fuentes de Datos: en el Curso Virtual se aportarán, al inicio del curso académico, los datos empíricos actualizados disponibles caso por caso.

METODOLOGÍA

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de unas actividades formativas, propias de los estudios a distancia de la UNED, que pueden ser clasificadas en dos categorías: trabajo autónomo del estudiantado e interacción con el equipo docente.

1. Trabajo autónomo del estudiantado

Comprende las siguientes actividades principales:

-Lectura de las orientaciones generales (guía de la asignatura, contenidos, bibliografía, sistema de evaluación, instrucciones para la realización del examen y de las PEC, etc.).

-Estudio de los temas propuestos por el equipo docente. Revisar las pautas que se dan en el Plan de Trabajo de esta Guía.

- Visualización de vídeos o materiales audiovisuales que el equipo docente pueda subir al Curso Virtual.

-Interacción con las y los compañeras/ros en los foros correspondientes del Curso Virtual de la asignatura.

-Preparación y realización de los exámenes.

-Realización de forma autónoma y voluntaria de las actividades contenidas en las Pruebas de Evaluación Continua (PEC).

2. Interacción con el equipo docente para la preparación de los contenidos teóricos del temario de la asignatura, para el desarrollo de las pruebas de evaluación continua y la realización del examen presencial.

Comprende las actividades principales siguientes:

- Planteamiento y solución de dudas planteadas a través de correo electrónico, foros del Curso Virtual, teams. Estos medios se complementan con las tutorías telefónicas individualizadas que el estudiantado requiera.

- Los foros se atenderán por el equipo docente, durante todo el curso, para que el estudiantado pueda pantear las cuestiones que considere de interés.

- Revisión de las Pruebas de Evaluación Continua y de las Pruebas presenciales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

La Guía de la asignatura y todos los textos de la bibliografía básica. Todo el material en papel.

Criterios de evaluación

La prueba presencial se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED, conforme a lo establecido en los Estatutos de la UNED y el Reglamento de Pruebas Presenciales. De acuerdo con los criterios especificados por el equipo docente, la evaluación final tomará en consideración, además de la calificación en la prueba presencial (examen), los resultados obtenidos en las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) (siempre que en el examen se haya obtenido un mínimo de 5 puntos).

El examen consistirá en responder dos preguntas relativas a los epígrafes de los temas del programa de contenidos, a elegir entre tres propuestas. *Las preguntas serán de tipo analítico y relacional*. Las respuestas deberán fundamentarse en los conceptos, las teorías, la información y los datos recogidos/abordados en la bibliografía básica establecida. En la articulación de las respuestas, el estudiantado deberá mostrar un adecuado trabajo de estudio y comprensión de los textos recomendados para tratar los temas de la asignatura.

¿Cómo debe realizarse el examen?

Las respuestas deben contener los siguientes puntos:

En primer lugar, una exposición de los contenidos esenciales (ideas, argumentos, aportaciones teóricas, y/o datos) que responden a la cuestión formulada y que se recogen en las lecturas recomendadas. *Deben indicarse, expresamente, las referencias de las fuentes documentales o, en su caso, de datos, de las que se han extraído los contenidos*.

En segundo lugar, un análisis reflexivo crítico sobre los contenidos expuestos por el estudiantado (en el primer punto) que muestre un conocimiento de la pregunta formulada que no sea una mera transcripción literal de contenidos de la bibliografía. **Finalmente**, exponer las principales conclusiones.

En el desarrollo de los temas, el estudiantado deberá ceñirse, específicamente, a la pregunta formulada, procurando realizar la exposición con suficiente extensión y rigor y de una manera bien estructurada, evitando las exposiciones esquemáticas "tipo guion". Es decir, con el examen se pretende comprobar si se han trabajado los materiales didácticos y se han asimilado, correctamente, los contenidos de la materia, pudiéndose, por tanto, realizar una redacción sistemática, adecuadamente articulada y basada en la información aportada por la bibliografía.

El tiempo disponible para realizar el examen será de dos horas.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Es obligatorio responder, correctamente, a las dos preguntas elegidas entre las tres propuestas.

Puntuación:

Cada pregunta tiene una puntuación máxima de 5 puntos. En el supuesto de que, en una de las preguntas, se obtenga la calificación máxima de 5 puntos y la otra no se responda, sea nula, insuficiente o incorrecta: restará 1 punto y la calificación resultante será de 4 puntos (Suspenso)

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Las **Pruebas de Evaluación Continua son VOLUNTARIAS (pueden realizarse las dos o sólo una)** consistirán en: **ejercicios analíticos** sobre cuestiones relacionadas con el fenómeno migratorio, que permitirán profundizar en los contenidos de la asignatura y aportar un conocimiento descriptivo, analítico y crítico, complementario, sobre diversos aspectos de los procesos migratorios actuales.

La primera prueba será un comentario de texto sobre un artículo de interés científico propuesto por el equipo docente.

Orientaciones. El comentario debe construirse con, al menos, los siguientes aspectos:

Presentación de las/os autoras/res y contexto en el que se enmarca el artículo.

Síntesis que contenga una exposición de aspectos como: la estructura formal y la estructura argumentativa (ideas, argumentos, tesis defendida), fundamentos teóricos, empíricos u otras evidencias aportadas y, en su caso, metodología utilizada.

Valoración crítica basada en las fortalezas y las limitaciones detectadas.

La extensión máxima será de 10 páginas (12 Times New Roman, interlineado sencillo).

En la segunda prueba, los estudiantes deberán realizar la recensión del capítulo (elegido por el estudiantado) de un libro, Informe o Investigación, sobre un tema de actualidad, propuesto por el equipo docente que indague en alguna de las líneas temáticas propuestas en la asignatura.

Orientaciones. La recensión debe tener, al menos, los siguientes aspectos básicos:

1. Referencia a las/autoras/es del texto y a la contextualización de la obra.

2. Resumen de la estructura y las aportaciones del libro.

3. Justificación del capítulo de lectura seleccionado y relación del capítulo con los objetivos del libro.

3. Aportación del capítulo al objeto de estudio y valoración de la importancia de sus resultados.

4. Opinión crítica y fundamentada de los contenidos y la metodología del texto recensionado.

La extensión máxima será de 10 páginas (12 Times New Roman, interlineado sencillo).

El equipo docente proporcionará en formato PDF, dentro del apartado de Pruebas de Evaluación Continua del Curso Virtual de la asignatura, los textos correspondientes a las Pruebas del curso académico actual.

Criterios de evaluación

Las Pruebas de Evaluación Continua podrán sumar hasta 1,5 puntos de la calificación final del curso (sumándose esta puntuación a la nota final cuando se haya obtenido en el examen una nota mínima de 5). **Cada Prueba de Evaluación Continua, en función de su calidad académica, puede ser puntuada hasta con un máximo de 0,75 puntos**.

Las PECs deberán subirse al apartado correspondiente de Pruebas de Evaluación Continua, en las fechas establecidas, en el Curso Virtual de la asignatura.

Ponderación de la PEC en la nota final	15%
Fecha aproximada de entrega	19 de enero
Comentarios y observaciones	

Cuestiones:

1. Las Pruebas de Evaluación Continua propuestas por el equipo docente son VOLUNTARIAS. Pueden realizarse las dos (hasta 1,5 puntos), una (hasta 0,75 puntos) o ninguna. Aclaración: la no realización de las PECs o una mala calificación en las mismas no resta o afecta, en ningún caso, a la calificación obtenida en el examen.

2. No pueden entregarse fuera de la fecha establecida en enero.

3. La calificación de las PECs se mantiene para la Convocatoria Extraordinaria de septiembre.

4. Todas las PECs pasarán por el programa antiplagio. En el caso de que se detecte plagio: la calificación será: cero.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final admite dos casuísticas:
1. Si sólo se realiza el examen: la nota final es la puntuación obtenida en la Prueba presencial.
2. Cuando se ha realizado el examen y las Pruebas de Evaluación Continua (una o las dos): la nota final es el resultado de sumar, a la puntuación obtenida en el examen, la puntuación obtenida en las Pruebas de Evaluación Continua. Sólo se suma la calificación obtenida en las Pruebas de Evaluación Continua cuando se haya obtenido un mínimo de 5 puntos en el examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El estudiantado dispondrá de todos los textos (formato PDF) con los que se aborda el estudio de esta asignatura. Así como, de los datos actualizados que puedan obtenerse en el periodo de inicio del curso académico. Todo está organizado tema por tema con su Foro correspondiente en el Curso Virtual.
RELACION DE LECTURAS DE LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.
En el apartado de esta Guía de la asignatura, denominado CONTENIDOS, se indica tema por tema, el *NÚMERO CONCRETO DE PÁGINAS SELECCIONADAS* (de cada texto) para el estudio de los epigrafes que componen cada tema.

- Colectivo IOÉ, Malgesini, G., Planet, A.I., Wagman, D. (2008). *Inmigrantes, nuevos ciudadanos. ¿Hacia una España plural e intercultural?* Madrid. Confederación Española de Cajas de Ahorros (CECA) (PDF).
- O.I.M. (2024). “Migración y migrantes: panorama mundial” y “Migración y migrantes: características y novedades regionales” en *Informe sobre las migraciones en el mundo 2024.* Organización Internacional para las Migraciones (O.I.M) (PDF).
- Tezanos, J.F. (2007). Nuevas tendencias migratorias y sus efectos sociales y culturales en los países de recepción. Madrid. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 117 (PDF).
- Lacomba Vázquez, J., Benlloch Doménech, C., Cloquell lozano, A., Veira Ramos, A. (2021). *La aportación de la inmigración a la sociedad española*. Informe final. Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración (PDF).
- Rodríguez Rodríguez, R. M.ª (2013). *Ciudadanía, inmigración y exclusión social*. Madrid. Congreso de los Diputados (consultar documento específico PDF para el curso virtual).

- Arroyo Pérez, A., Bermúdez Parrado, S., Romero Valiente, J.M., Hernández Rodríguez, J.A., Planelles Romero, J. (2014). *Una aproximación demográfica a la población extranjera en España*. Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración. Ministerio de Empleo y Seguridad Social (PDF).
- Aparicio Gómez, R., Tornos Cubillo, A. (2015). *Las redes sociales de los inmigrantes extranjeros en España*. *Un estudio sobre el terreno.* Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (PDF).
- De Esteban, A., Curiel Díaz, J., Perelló, S. (2003). Inmigración y segregación urbana. Madrid. Revista Papeles de Economía Española, 98 (PDF).
- Aparicio Gómez, R., Tornos Cubillo, A. (2010). *Las asociaciones de inmigrantes en España*. *Una visión de conjunto.* Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración, Ministerio de Empleo y Seguridad Social (PDF).
- *Informe del mercado de trabajo de las personas extranjeras*. Estatal (2025). Madrid. Ministerio de Trabajo y Economía Social (SEPE) (PDF).
- García Castaño, F.J, Olmos Alcaraz, A., Contini, P., Rubio Gómez, M. (2011). "Sobre multiculturalismo, críticas y superaciones conceptuales en la gestión de la diversidad cultural" en Gualda Caballero, E., (ed.). *Inmigración, ciudadanía y gestión de la diversidad*. Sevilla. Universidad Internacional de Andalucía (PDF).
- Fernández, M., Valbuena, C., y Cano R. (2019). *Evolución del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en España.* Informe Encuesta 2017. Madrid. Ministerio de Trabajo y Economía Social (PDF).
- Senovilla Hernández, D. (2014). Menores no acompañados y no protegidos: resultados de una investigación en cuatro estados europeos. REMHU, 42 (PDF).
- Cortés Maisonave, A. (2019). "Mujeres migrantes y refugiadas en la Frontera Sur: resistencias de género y violencias encarnadas" en Arango, J., Mahía, R., Moya, D., y Sánchez Montijano, E. (dir.). *Inmigración, elecciones y comportamiento político*. Anuario CIBOB de la Inmigración 2019. Barcelona. Bellaterra (PDF).
- López Sala, Ana M.ª (2015). "La inmigración irregular en Ceuta y Melilla en 2014: prácticas de control y debate público" en Arango, J., Moya Malapeira, D., Oliver Alonso, J., y Sánchez Montijano, E. (dir.). *Flujos cambiantes, atonía institucional*. Anuario CIBOB de la Inmigración 2014 (edición 2015). Barcelona. Bellaterra (PDF).
- Sánchez Morales, M.ª R.H. (2012). En los límites de la exclusión social. Inmigración y sinhogarismo en España. Barcelona. Papers, 97/4 (PDF).
- González Sánchez, I. (2016). La penalización de los migrantes: irregularidad y cárcel en la construcción del Estado neoliberal. Madrid. Revista Migraciones, 39 (PDF).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *VOLUNTARIA (NO ES MATERIA DE EXAMEN)*, PARA FACILITAR SU LOCALIZACIÓN, APARECE ORGANIZADA TEMA POR TEMA (DE LA MISMA FORMA QUE SE PROCEDE CON LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA), EN EL PROGRAMA DE CONTENIDOS.

- Solé, C., Parella, S., Alarcón, A., Bergalli, V., Gibert, F. (2000). El impacto de la inmigración en la sociedad receptora. Madrid. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 90 (PDF).
- Rodríguez Rodríguez, R. M.ª (2013). "Impactos "invisibilizados" de trabajar y vivir en una sociedad con desigualdad de estatus: la voz de los inmigrados" en Rodríguez Rodríguez, R. Mª. *Ciudadanía, inmigración y exclusión social*. Madrid. Congreso de los Diputados.
- Martínez de Lizarrondo Artola, A. (2016). Naturalización en España: indicador de integración y estrategia frente a la crisis. Madrid. Revista Migraciones, 39 (PDF).
- Lacomba Vázquez, J., Moraes Mena, N. (2020). La activación de la inmigración. Capacidades y agencia de los migrantes. Madrid. Revista Migraciones, 48 (PDF).
- Sorando Ortín, D., Leal Maldonado, J. (2019). Distantes y desiguales: el declive de la mezcla social en Barcelona y Madrid. Madrid. REIS, 167 (PDF).
- Martín Cárdaba, M.A. y Brändle, G. (2013). Buscando la inclusión de las minorías en un contexto multicultural. Una revisión teórica del prejuicio y de las estrategias para reducirlo. Barcelona. Papers: Revista de Sociología, 98:1 (PDF).
- Suso Araico, A. (dir.) (2025). *El impacto del racismo en España. Percepciones de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2024* .Dirección General para la Igualdad de Trato y No Discriminación y contra el Racismo de la Secretaría de Estado de Igualdad y para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres del Ministerio de Igualdad (PDF).

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para que la interacción con los estudiantes alcance los objetivos propuestos, y constituya un elemento fundamental, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se otorga importancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que facilitan la comunicación y que, por lo tanto, sirven de soporte imprescindible para el desarrollo de las actividades formativas antes mencionadas. Por ello, esta asignatura provee al estudiante de recursos específicos:
- Un Curso Virtual que consta de orientaciones, información académica, foros de comunicación, material didáctico y fuentes de datos, apartado de entrega y calificación de las Pruebas de Evaluación Continua.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.