

17-18

GRADO EN PSICOLOGÍA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

CÓDIGO 62011089

UNED

17-18

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

CÓDIGO 62011089

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN
Código	62011089
Curso académico	2017/2018
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA II
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	PRIMER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

PRESENTACIÓN

Lo primero que el Equipo Docente quiere indicar es que la lectura y comprensión de esta Guía es **IMPRESINDIBLE** para cursar con satisfacción la asignatura, puesto que en ella vamos a recoger toda la información relevante, es decir, señalaremos cómo estudiarla, qué tipo de actividades se plantearán, con qué materiales cuenta el alumno para realizar su tarea y cómo se llevará a cabo el sistema de evaluación.

Psicología de la Motivación es una asignatura cuatrimestral de 6 créditos ECTS, que se va a impartir durante el primer cuatrimestre del primer curso de la carrera de Grado en Psicología.

El propósito de esta Guía de Estudio es que sirva como instrumento útil para seguir las directrices generales que el Equipo Docente se propone realizar y que considera esencial para poder adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades que el alumno deberá obtener al cursar esta asignatura.

CONTEXTUALIZACIÓN

Psicología de la Motivación es una asignatura teórico-práctica que ha sido concebida con la finalidad de que el estudiante alcance los conocimientos fundamentales sobre el proceso motivacional que investiga la psicología científica, y para que se introduzca de forma directa y activa en el campo de la experimentación básica; de esta forma, se pretende conseguir una formación teórico-práctica integrada.

Tal y como se indica en la Memoria de verificación del Título de Grado, entre los contenidos y competencias que se atribuyen a esta asignatura en cuanto al perfil profesional del título, se encuentran los siguientes:

- La delimitación conceptual del proceso motivacional.
- Los modelos teóricos explicativos de este proceso.
- Los métodos y técnicas pertinentes en su investigación.
- La relación con los restantes procesos psicológicos básicos.
- La vinculación con las distintas áreas de intervención psicológica.

En el conjunto general del plan de estudios del Grado, la asignatura se relaciona estrechamente con Psicología del Aprendizaje y Psicología de la Emoción, y se complementa con las materias que implican los diferentes procesos psicológicos básicos.

También tiene continuidad en disciplinas de carácter más aplicado, como por ejemplo: Técnicas de intervención cognitivo-conductual (tercer curso) o Psicología social aplicada (cuarto curso), en las que los conocimientos ofrecidos por la Psicología de la Motivación son necesarios.

Finalmente, dentro del plan de formación del futuro psicólogo, esta asignatura se ubica dentro del nivel básico.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dado que Psicología de la Motivación se encuentra en el primer cuatrimestre del primer curso, no es preciso ningún conocimiento previo para poder cursarla.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

FCO JAVIER MENENDEZ BALAÑA
fmenendez@psi.uned.es
91398-6294
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA TERESA SANZ APARICIO
msanz@psi.uned.es
91398-7944
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DEL PRADO RIVERO EXPOSITO
mrivero@psi.uned.es
91398-6221
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PILAR TORIL BARRERA
pilaritoril@psi.uned.es
91398-6277
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de la asignatura se llevará a cabo por el equipo docente y por el profesorado de su centro asociado.

- **Equipo Docente:** Responsable del buen funcionamiento de la asignatura, será el encargado de la elaboración del material didáctico, resolver las dudas teóricas y prácticas que se presentan en los foros, así como de la confección y corrección de exámenes.

A continuación presentamos información de interés para la comunicación con el Equipo Docente y los horarios de atención al alumno:

- Dra. MONTSERRAT CONDE PASTOR (Coordinadora)

Tel.: 91 398 82 47.

Jueves de 9,30 a 13,30 h.

- Dr. Fco. JAVIER MENÉNDEZ BALAÑA

Tel.: 91 398 62 94.

Lunes de 9,30 a 13,30 h.

- Dra. M^a DEL PRADO RIVERO EXPÓSITO

Tel.: 91 398 62 21.

Martes de 9 a 13 h.

- Dra. M^a TERESA SANZ APARICIO

Tel.: 91 398 79 44.

Miércoles de 9,30 a 13,30 h.

El **correo electrónico de la asignatura** que podrá utilizar el alumno como medio para hacer consultas personales, resolver dudas generales no relacionadas con los contenidos, y para la revisión del examen es: **motivacion@psi.uned.es**

La **dirección postal** a la que podrá enviarse cualquier escrito dirigido al Equipo Docente es la siguiente:

Equipo Docente de Psicología de la Motivación
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Facultad de Psicología
Departamento de Psicología Básica II
c/ Juan del Rosal, 10
28040 Madrid

- Profesor tutor: Encargado de impartir las tutorías y de moderar su foro tutorial, bien en su Centro Asociado o a través del curso virtual. En ambos casos su misión es atender o resolver cualquier tipo de duda relativa a los contenidos teórico-prácticos del temario y a los dos tipos de actividades de evaluación continua, así como de apoyar al estudiante, orientándole y facilitándole mecanismos que le garanticen una adecuada autoinstrucción. El profesor tutor además tendrá programadas una serie de actividades teóricas y prácticas relacionadas con cada uno de los temas tratados en el temario, que desarrollará en el aula del Centro Asociado con los alumnos, facilitando así la comprensión de los distintos temas y ofreciendo la posibilidad de resolver cualquier tipo de duda que le surja al alumno. También estará encargado de moderar y dinamizar el foro tutorial existente en su Centro Asociado con la finalidad de resolver todas las dudas a aquellos estudiantes que no puedan asistir a las tutorías.

ATENCIÓN:

Al final del cuatrimestre, el profesor tutor emitirá un informe tutorial de cada alumno que enviará al equipo docente, para que **solo** en los casos de una puntuación próxima al aprobado (4,8), al notable (6,8) y al sobresaliente (8,8) puedan subir 0,2 puntos a la calificación final.

El Equipo Docente recomienda la asistencia a las tutorías presenciales y/o la participación en el foro tutorial de su Centro Asociado.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las competencias que el estudiante debe adquirir en la asignatura de psicología de la motivación son:

-Competencias generales:

Competencia en el uso de las TIC

Competencia en la búsqueda de la información relevante

Planificación y organización

-Competencias específicas:

Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones

Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados

Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez que el estudiante haya finalizado el curso académico, deberá haber conseguido una serie de logros que se traducen en conocimientos, habilidades o destrezas concretas y actitudes nuevas adquiridas. Estos logros a los que nos referimos son los siguientes:

- Conocer y analizar las bases conceptuales y fundamentos teóricos, así como los componentes del proceso motivacional.
- Comprender la importancia de la motivación en el comportamiento humano, analizando cómo esta actúa modulando las conductas e interviniendo también sobre los aprendizajes.
- Conocer, identificar y saber relacionar las distintas teorías cognitivas que intentan explicar cómo el sujeto planifica, persigue metas, tiene expectativas, hace atribuciones tanto de sus conductas como de las de los demás y busca siempre la armonía o congruencia en el

comportamiento propio y ajeno.

- Reconocer e identificar de una manera crítica las motivaciones básicas y las aprendidas, siendo conscientes de sus repercusiones recíprocas y comprendiendo las consecuencias de algunos motivos en la evolución del ser humano.

- Conocer las principales líneas de investigación que imperan en la actualidad en el estudio de la motivación, sus aplicaciones en distintos ámbitos de la vida y las diferentes técnicas de medida de la motivación.

CONTENIDOS

Tema 1: Introducción al estudio de la psicología de la motivación

Tema 2: El proceso motivacional

Tema 3: Aspectos motivacionales en la aparición y mantenimiento de la conducta

Tema 4: La motivación en el control de la acción

Tema 5: Aportaciones de la psicología cognitiva al estudio de la motivación

Tema 6: Motivos primarios o biológicos

Tema 7: Motivos secundarios o aprendidos

Tema 8: Técnicas de medida y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Motivación

Práctica 1: Relación entre niveles de motivación y cantidad de premio

Práctica 2: Técnicas psicofisiológicas para la medición de la motivación

METODOLOGÍA

Al ser una asignatura teórico-práctica y debido a que se va a impartir en la *modalidad de enseñanza a distancia*, el alumno deberá realizar tres tipos de actividades durante el curso:

a) Trabajo con los contenidos teóricos: Como consecuencia de la transmisión de los conocimientos a través del texto básico elaborado por el Equipo Docente, la primera actividad del estudiante consiste en trabajar los contenidos propios de la asignatura. Para ello, deberá llevar a cabo diferentes tareas como: leer, comprender y asimilar los conocimientos incluidos en el libro de texto. También elaborará resúmenes, esquemas y/o apuntes de cada uno de los capítulos del temario. Asimismo, para facilitar la labor, el alumno dispondrá de varios instrumentos de apoyo. Además para la realización de esta actividad, contará con la ayuda del Equipo Docente (principalmente a través de los foros de la asignatura que estarán en la Web), con el asesoramiento de su profesor-tutor (a través de las tutorías presenciales y/o de los foros tutoriales de su Centro Asociado), y con las recomendaciones e indicaciones que se hagan en el Curso Virtual. La evaluación de esta actividad se realizará exclusivamente en la Prueba Presencial (examen).

b) Trabajo con los contenidos prácticos: En el texto básico de la asignatura se incluyen dos prácticas que el estudiante deberá realizar. Para resolver cualquier duda relativa a esta actividad contará con la ayuda del Equipo Docente (mediante foros específicos para prácticas, que estarán en el curso virtual), y con la ayuda de su profesor-tutor (personalmente en las tutorías de su Centro Asociado o mediante foros tutoriales específicos). Igualmente la evaluación de este trabajo se realizará exclusivamente mediante la Prueba Presencial.

c) Desarrollo de actividades de evaluación continua: Para completar su formación, el alumno podrá realizar y desarrollar unas tareas complementarias voluntarias que le ayudarán a conseguir los objetivos propuestos en la asignatura. El material para llevarlo a cabo estará disponible en el curso virtual de la asignatura. Estas tareas serán de dos tipos:

- **Actividades complementarias teóricas:** Desarrollando el apartado de *Conocimientos Mínimos*, y que sólo encontrará en el curso virtual de la asignatura al final de cada tema.

- **Actividades complementarias prácticas:** Realizando el apartado de *Supuestos Prácticos*, que se hallan relacionados con alguno de los temas del texto básico y que también se presentan en el curso virtual (al final de los temas 4 y 8).

En la Prueba Presencial se incluirán preguntas tipo test sobre estos dos tipos de actividades de evaluación continua.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

Durante la realización del examen, no se permitirá la utilización de ningún tipo de material.

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los conocimientos, destrezas y habilidades que el alumno tiene que adquirir durante el curso y que se valorarán exclusivamente a través de la realización de la Prueba Presencial.

En la Prueba Presencial (examen tipo test) se valorarán los conocimientos teóricos, los conocimientos prácticos y los relativos a las actividades de evaluación continua que el estudiante ha ido adquiriendo a lo largo del cuatrimestre, y esta valoración oscilará entre 0 y 10 puntos.

La Prueba Presencial consistirá en un examen tipo test, compuesto de 30 preguntas, cada una de ellas con tres alternativas de respuesta de las cuales solo una es correcta. De las 30 preguntas:

-22 versarán sobre los contenidos teóricos (*ocho temas*),

-4 sobre los contenidos prácticos (*dos prácticas*)

-4 sobre los contenidos de las actividades de evaluación continua (*conocimientos mínimos y/o supuestos prácticos*).

La duración del examen será de 60 minutos. Las contestaciones se marcarán rellenando por completo el cuadrado en la hoja de lectura óptica que se proporcionará al alumno en el momento del examen.

La fórmula de corrección es la siguiente:

$[(\text{Aciertos}-\text{Errores}/2)/\text{n}^\circ \text{ de preguntas}] \times 10$

Téngase en cuenta que los errores penalizan; así, dos errores restan un acierto. Para superar la asignatura será imprescindible alcanzar la puntuación de al menos 5 puntos sobre 10.

Informe Tutorial. Se informa a los alumnos que exclusivamente en aquellos casos en que la nota del examen esté próxima al aprobado (4.8), al notable (6.8) y al sobresaliente (8.8), el equipo docente tendrá en consideración el informe emitido por el profesor tutor. Por ello, se recomienda la participación activa del estudiante en las tutorías, bien sean virtuales o presenciales.

% del examen sobre la nota final

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

ATENCIÓN: Consistirán en cuatro preguntas de ensayo a desarrollar en 90 minutos (No serán tipo test), los exámenes destinados a:

-**Alumnos en todos los Centros de América y Guinea Ecuatorial**

-**Instituciones penitenciarias**

-**Exámenes de reserva (tanto los realizados en España como en el extranjero)**

-**Cualquier otra casuística especial**

Alumnos con discapacidad visual que han solicitado examen adaptado a través de UNIDIS y que tengan problemas para realizar las prácticas, deben contactar con el equipo docente

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Actividades de evaluación continua

Con objeto de que el estudiante pueda completar su formación teórico-práctica, se han desarrollado dos actividades complementarias de evaluación continua de carácter voluntario:

las actividades complementarias teóricas, que incluyen los Conocimientos Mínimos, y las actividades complementarias prácticas, que engloban los Supuestos Prácticos.

- **Conocimientos Mínimos.** Solo en el curso virtual, y al final de cada tema, el estudiante dispone de un apartado denominado Conocimientos Mínimos en el que se presentan una gran cantidad de cuestiones sobre cada uno de los apartados teóricos del tema. Al contestar a estas preguntas, el estudiante puede comprobar su grado de dominio de la materia.

- **Supuestos Prácticos.** Con objeto de ayudar al estudiante a conseguir los objetivos prácticos propuestos, se han incluido en el curso virtual dos Supuestos Prácticos. Dichos supuestos están relacionados con alguno de los temas del texto básico y se encuentran ubicados al final de los temas 4 y 8 de dicho curso virtual.

Criterios de evaluación

--

Ponderación de la PEC en la nota final

--

Fecha aproximada de entrega

00/00/0000

Comentarios y observaciones

-

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

-

Criterios de evaluación

-

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

-

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

-La nota final de la asignatura será exclusivamente la obtenida en el examen. En el examen se evalúan los contenidos teóricos, los contenidos prácticos y las actividades de evaluación continua (Conocimientos Mínimos y/o Supuestos Prácticos).

-El alumno podrá tener acceso a su calificación mediante su clave de acceso en la secretaría virtual.

-Los alumnos podrán solicitar cualquier tipo de aclaración o reclamación sobre las notas de su examen, mediante escrito dirigido al Equipo Docente solo en el correo de la asignatura (motivacion@psi.uned.es), a lo largo de los 7 días naturales siguientes a la publicación de las calificaciones en la Secretaría Virtual de la UNED. De acuerdo con la normativa, la solicitud de revisión de exámenes deberá ser argumentada, exponiendo brevemente las razones en las que se fundamenta su disconformidad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para la preparación de esta asignatura se recomienda el siguiente texto básico que va a permitir al estudiante la adquisición de las competencias y el logro de los resultados de aprendizaje indicados con anterioridad:

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. Teoría y Prácticas Experimentales (2017)

Autores: M. T. Sanz, F. J. Menéndez, M. P. Rivero y M. Conde.

Madrid: Editorial Sanz y Torres.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguado, L. (2005). *Emoción, Afecto y Motivación*. Madrid: Alianza Editorial. Texto recomendado específicamente para el estudio del tema 4.

- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe. Permite ampliar los contenidos teóricos pertenecientes al tema 3.

- DeCatanzaro, D.A. (2001). *Motivación y Emoción*. México: Pearson Educación. Texto útil para la ampliación de los conocimientos expuestos en el tema 6.
- Deckers, L. (2001). *Motivation. Biological, Psychological and Environmental*. Boston: Allyn and Bacon. Permite profundizar en los contenidos teóricos relativos al tema 2.
- Ferguson, E.D. (2000). *Motivation, a Biological and Cognitive Integration of Motivation and Emotion*. New York: Oxford University Press. Los contenidos expuestos en este texto permiten ampliar lo abordado en los temas 1 y 2.
- Fernández-Abascal E.G. (1997). *Psicología General. Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. Es útil para complementar los contenidos teóricos expuestos en el tema 1.
- Fernández-Abascal, E.G.; Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003). *Emoción y Motivación, Vol. II*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. El alumno podrá complementar los contenidos teóricos relativos a los temas 6, 7, y 8.
- Fernández-Abascal E.G., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Editorial Pirámide. Posibilita ampliar lo expuesto en el tema 2.
- Garrido, I. (Ed.) (2008). *Psicología de la Motivación. Madrid: Síntesis. Resulta de interés para complementar lo abordado en los temas 6 y 8*.
- Huertas, J.A. (2006). *Motivación: Querer Aprender*. Buenos Aires: Aique. Permite ampliar los contenidos teóricos correspondientes al tema 3.
- Mayor, L. y Tortosa F. (Eds.) (1995). *Ámbitos de Aplicación de la Psicología Motivacional. Bilbao: Desclée de Brouwer (2ª Edición)*. Es relevante para complementar lo abordado específicamente en el tema 8.
- Menéndez, F.J. y Sanz, M.T. (2007). *Manual de Psicología General I: Principios, Sensación y Aprendizaje*. Madrid: Editorial Sanz y Torres. Resulta especialmente de interés para complementar los contenidos relativos a los temas 1, 3 y 4.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill. Es relevante para ampliar lo tratado en los temas 2, 4, 5 y 7.
- Petri, H. L. y Govern, J. M. (2006). *Motivación: Teoría, Investigación y Aplicaciones*. España: Pearson Ediciones. Mediante este texto el alumno podrá complementar los contenidos relativos a los temas 1 y 5.
- Tarpy, R. (1991). *Aprendizaje y Motivación*. Madrid: Debate. Es útil para ampliar lo expuesto en el tema 3 y 4.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso Virtual

El estudiante podrá acceder al curso virtual mediante su clave personal, lo que le permitirá tener acceso a todas las posibilidades que se ofertan en el mismo.

A través de la plataforma aLF, el Equipo Docente proporciona una variedad de recursos a los alumnos para facilitarles el estudio. Se han habilitado una serie de foros con el fin de que el estudiante pueda expresar sus dudas al Equipo Docente, sobre cualquier contenido general o específico; concretamente ocho **foros para contenidos teóricos**, que corresponden a cada uno de los temas que componen la asignatura, dos **foros para contenidos prácticos** que corresponden con las dos prácticas y un **foro para cuestiones generales** destinado a consultas de la asignatura no relacionadas con los contenidos teórico-prácticos.

En el curso virtual, también se tendrá la posibilidad de consultar el **Tablón de Noticias**, que será utilizado por el Equipo Docente para comunicar cualquier tipo de información importante. El apartado de **Documentos**, se empleará para colocar los modelos y las plantillas de los exámenes, con el fin de que el alumno pueda descargarlos y analizar cuidadosamente sus respuestas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.