

17-18

GRADO EN PSICOLOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

CÓDIGO 62012019

UNED

17-18

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

CÓDIGO 62012019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
Código	62012019
Curso académico	2017/2018
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	9
Horas	225.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los estudiantes deben ser capaces de tomar conciencia de que el desarrollo es un proceso específico de los seres vivos. Lo característico de los seres vivos es que están sometidos a un proceso de continuo cambio. El cambio quiere decir que las relaciones entre los elementos se van modificando largo del tiempo. Deben ser capaces de identificar las diferentes perspectivas en el estudio del desarrollo, las diferencias teóricas y los problemas que se consideran paradigmáticos.

El alumno adquirirá conocimientos acerca de:

- Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicológico en sus distintos planos, así como su importancia a lo largo de las diferentes etapas del mismo.
- Cómo se generan, desarrollan y modifican, a lo largo de la vida, los procesos psicológicos básicos.
- Cuáles son las características esenciales de cada etapa del desarrollo.
- Cómo se generan y desarrollan las capacidades para: comprender, conocer y actuar en el mundo; comprenderse a sí mismo y a los otros como seres psicológicos y sociales; e interactuar en los diversos entornos afectivos y sociales.

Como puede comprobarse, los anteriores conocimientos son de gran relevancia para el ejercicio profesional, en diversas ámbitos como la psicología escolar, la intervención en trastornos del desarrollo, etc.

El plan de estudios del grado de Psicología incluye dos asignaturas relativas a la **Psicología del Desarrollo** (anteriormente Psicología Evolutiva).

La Psicología del Desarrollo I es una asignatura obligatoria anual de 2º curso, anual de 9 créditos. El propósito general de las dos asignaturas puede resumirse en tres aspectos básicos: a) poner en contacto a los estudiantes con la perspectiva genética, evolutiva del estudio de la mente; b) conocer las diferentes etapas del desarrollo y la formación de las distintas funciones psicológicas; y c) profundizar en el análisis de las bases teóricas, problemas metodológicos y procesos psicológicos más relevantes en el estudio del desarrollo del individuo. Los dos primeros aspectos se abordarán en esta primera asignatura,

mientras que la **Psicología del Desarrollo II** se centrará principalmente en el tercer aspecto.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dado que la asignatura es de segundo curso, gran parte de los conocimientos previos de tipo psicológico que el estudiante necesita para la adecuada comprensión de los contenidos de esta disciplina los habrá adquirido en las asignaturas de contenidos generales del curso anterior. Asimismo, para la asimilación adecuada de los contenidos de esta asignatura el alumno necesitará “refrescar” conceptos, ideas y perspectivas filosóficas correspondientes a la formación adquirida en el Bachillerato. Finalmente, el alumno deberá tener también conocimientos básicos de biología general. El desarrollo psicológico humano está estrechamente ligado al desarrollo biológico y, en particular, al desarrollo cerebral.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M. NURIA CARRIEDO LOPEZ (Coordinador de asignatura)
ncarriedo@psi.uned.es
91398-6244
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEGOÑA DELGADO EGIDO
bdelgado@psi.uned.es
91398-6597
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ROSA PULIDO VALERO
rpulido@psi.uned.es
91398-8697
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE MARIA LUZON ENCABO
jmluzon@psi.uned.es
91398-7947
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante se podrá poner en contacto con el equipo docente a través de los siguientes medios:

- El foro de la página WEB de la UNED.
- Telefonicamente los días de guardia de los profesores
- Correo postal
- Personalmente con cita previa con el profesor o profesora

Días de consulta telefónica (se ruega dejar mensaje en el buzón de voz en caso de no ser atendido en el preciso momento de la llamada):

Horarios de tutorías:

D. Juan A. García Madruga: Lunes de 10 a 14 horas, miércoles de 10 a 14 horas y de 16 a 18 horas, y jueves de 12 a 14 horas.

e-mail: jmadruga@psi.uned.es

D.ª Purificación Sierra García: Lunes, Martes y Miércoles de 10 a 14 horas.

e-mail: psierra@psi.uned.es

D.ª Raquel Kohen Kohen: Lunes, miércoles y viernes: de 10:00 a 14:00 horas.

e-mail: rkohen@psi.uned.es

D.ª Begoña Delgado Egido: Miércoles de 10:30 a 14:30 horas.

e-mail: bdelgado@psi.uned.es

Dirección postal:

Facultad de Psicología de la UNED
Equipo Docente de Psicología del Desarrollo I
(Departamento de Psicología Evolutiva)
C/ Juan del Rosal 10
28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES:

Comunicación y expresión escrita.
Competencia en la búsqueda de la información relevante.
Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros.
Aplicación de los conocimientos a la práctica.
Toma de decisiones.
Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Ser capaz de favorecer la comunicación y el trabajo conjunto con otros profesionales con fines de intervención.
Saber potenciar en los agentes educativos la toma de conciencia de sus propios recursos y el uso flexible y estratégico de los mismos.
Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones.
Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.
Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.

Ser capaz de considerar los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada.

Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia.

Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

Ser capaz de formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas a partir de la recogida de información y su análisis.

Ser capaz de planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación.

Ser capaz de organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones.

Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.

Ser capaz de comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias.

Ser capaz de utilizar la observación para la evaluación y el psicodiagnóstico.

Ser capaz de reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje, relativos al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos

Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano.

Identificar las etapas del desarrollo temprano y sus características.

Conocer y entender el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y afectivo que se produce en las etapas tempranas de desarrollo.

Comprender e interpretar el pensamiento infantil, así como los procesos de adquisición del lenguaje y de comprensión del mundo social y afectivo a lo largo de la infancia.

Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio-afectivos que se suceden en la adolescencia y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.

Conocer y entender los cambios más característicos que se producen en los distintos ámbitos de desarrollo a lo largo de la edad adulta y de la vejez.

Interpretar el contexto como el conjunto de circunstancias sociales, físicas y culturales que hacen posible la evolución psicológica.

Destrezas

Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre.

Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas.

Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención.

Trabajar de manera eficaz con equipos multidisciplinares para proponer y llevar a cabo acciones que optimicen y potencien el desarrollo de las personas.

Actitudes

Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.

Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales.

CONTENIDOS

Tema 1. El significado del desarrollo en los seres humanos.

Tema 2. El desarrollo biológico y motor.

Tema 3. El conocimiento inicial del mundo físico: la percepción y la inteligencia

Tema 4. La Formación Inicial de los Vínculos Sociales.

Tema 5. El desarrollo de la capacidad de representación.

Tema 6. La adquisición del lenguaje: relación con la comunicación y el pensamiento.

Tema 7. El inicio del conocimiento psicológico: la "teoría de la mente"

Tema 8. El desarrollo intelectual durante la infancia: las operaciones concretas.

Tema 9. La representación del mundo.

Tema 10. El desarrollo social durante la infancia.

Tema 11. La adolescencia. Etapa de cambio y adaptación.

Tema 12. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia

Tema 13. El desarrollo intelectual durante la adolescencia: el pensamiento formal

Tema 14. Desarrollo social y emocional en la edad adulta y la vejez.

Tema 15. EL desarrollo cognitivo en la edad adulta y el envejecimiento.

METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para la educación universitaria a distancia. Por tanto, el planteamiento de la adquisición de conocimientos está basado, en gran medida, en el estudio autónomo del estudiante. Para ello, el alumno contará con una serie de materiales, tanto escritos como virtuales, que le proporcionarán el hilo conductor a través del cual se producirá el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura en cuestión. Hablamos de la **Unidad Didáctica** o manual básico y del **Libro de Lecturas** ("Lecturas de Psicología del Desarrollo I"), así como de la **Guía Didáctica** y de las **actividades**, de autoevaluación o evaluables, que estarán disponibles en el entorno virtual de la asignatura. Cabe destacar que el estudiante de la UNED tiene la posibilidad de asistir a las tutorías que se imparten en su Centro Asociado o, según el caso, a través del Campus Virtual. Es el lugar adecuado para llevar a cabo las actividades y plantear aquellas dudas que le vayan surgiendo en el estudio de los contenidos teóricos. La asistencia a las citadas tutorías es voluntaria, pero altamente recomendable ya que la interacción con sus compañeros y/o el tutor o tutora facilitan y fomenta, en gran medida, el aprendizaje. Sin embargo, dado el perfil de los estudiantes de la UNED, la asignatura está diseñada para poderla trabajar de manera autónoma. Por tanto, todos aquellos estudiantes que no puedan o que no consideren oportuno asistir a las tutorías, podrán sacar adelante la asignatura trabajando de manera autónoma los diferentes materiales.

Por último, hay que recordar que el crédito europeo implica 25 horas de trabajo. La presente asignatura es de 9 créditos por lo que sería conveniente que el estudiante dedicara unas 225 horas para asimilar y superar los contenidos de la materia. En definitiva, su trabajo autónomo, la ayuda del Tutor y del Equipo docente de la Sede Central serán primordiales en la adquisición de los conocimientos que le planteamos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

La evaluación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura se realizará mediante dos exámenes, uno en cada semestre. En la primera prueba (convocatoria de Febrero) se evaluarán los contenidos de los siete primeros temas, mientras que en la segunda prueba (convocatoria de Junio) se evaluarán los contenidos de los restantes ocho temas (temas 8 a 15) que se desarrollan en: los correspondientes capítulos del manual básico de la asignatura, las lecturas a ellos asociadas y las actividades prácticas evaluables.

En España y la Unión Europea (original), cada prueba constará de 30 preguntas tipo test de tres alternativas de respuesta, en las cuales sólo una es correcta; si más de una alternativa pudiera considerarse cierta, se valorará como correcta la que además sea más completa. Las 30 preguntas versarán sobre los contenidos del manual y las lecturas.

La fórmula de corrección de las pruebas de elección múltiple de ambos semestres es: $[\text{aciertos} - (\text{errores}/2)]/3$. Por ejemplo, un alumno que obtenga 18 aciertos, 6 errores y 6 omisiones, obtendría una calificación de 5. La fórmula de corrección de azar trata de corregir el hecho de que respondiendo al azar sería probable obtener 1/3 de aciertos.

La asignatura se considera aprobada cuando el estudiante obtiene una calificación mínima de 5 en la nota final. Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar las dos partes que la componen, estableciéndose la posibilidad de compensar las calificaciones de ambos semestres a partir de la obtención de un mínimo de 4 puntos en el examen suspenso. Esto se puede realizar tanto en Junio (convocatoria ordinaria), como en Septiembre (convocatoria extraordinaria). Por tanto, si un alumno obtiene al menos 4 puntos en uno de los parciales puede superar la asignatura obteniendo un mínimo de 6 en el otro semestre. Asimismo, un alumno puede elegir presentarse en septiembre sólo a uno de los exámenes parciales –siempre que en el otro haya obtenido al menos un 4– y tratar de obtener en él al menos 6 puntos para, así, poder compensar y obtener el Aprobado 5.

Sugerimos al alumno que al tomar una decisión tenga en cuenta que las calificaciones obtenidas en la convocatoria extraordinaria de Septiembre sustituirán siempre a las anteriores.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC 10

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 4

Comentarios y observaciones

Si bien, con carácter general el examen será de tipo test, en convocatorias no masivas, se prevé realizar la evaluación de los conocimientos mediante exámenes de desarrollo. Estos exámenes responderán a los mismos objetivos de aprendizaje que el examen tipo test.

Los estudiantes realizarán un examen de desarrollo en los siguientes casos:

En todas las convocatorias los exámenes de reserva serán de desarrollo y constarán de cuatro preguntas abiertas.

En todas las convocatorias los exámenes originales de América, Guinea y Centros Penitenciarios, serán de desarrollo y constarán de cuatro preguntas abiertas.

Finalmente, en todas las convocatorias, los exámenes de Reserva especial conservarán el formato (test o desarrollo) correspondiente al tipo de examen (original o reserva) que sustituyen.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Resulta posible realizar dos actividades Prácticas de Evaluación Continua (PEC), una en cada semestre. La actividad de evaluación continua del primer semestre corresponde al tema 5. Figura en el quinto bloque con el título: Actividad práctica evaluable del primer semestre: "El juego de reglas". Por su parte, la actividad de evaluación continua del segundo semestre corresponde al tema 8. Figura en el octavo bloque con el título: Tema 8. Actividad práctica evaluable del segundo semestre: "La conservación de la sustancia".

Las instrucciones para desarrollar estas dos actividades prácticas, incluyendo los requisitos de la entrega, así como las lecturas complementarias para su realización, estarán disponibles en los espacios dedicados a los temas 5 y 8 en el curso virtual.

Recordamos que ambas actividades son de carácter voluntario, y con ellas se puede obtener hasta un punto extra en cada semestre.

Criterios de evaluación

Quienes opten por realizar alguna de las PECs deberán entregar sus memorias a través de la plataforma aLF y en formato PDF antes de la fecha límite que figure en la plataforma y que será anterior a la convocatoria de exámenes ordinarios de cada semestre. No serán admitidas prácticas entregadas con posterioridad a las fechas estipuladas.

La corrección de las prácticas será realizada por los profesores tutores que valorarán cada una de ellas con una nota de entre 0 y 10, posteriormente esta nota se reflejará en la aplicación de calificaciones en la proporción correspondiente (entre 0 y 1).

La nota asignada a la PEC sólo se computará cuando la calificación en el examen correspondiente alcance el punto de corte (4) y cuando, además, la PEC esté valorada por el tutor con una nota igual o superior a 5.

A los alumnos que, habiendo entregado las actividades prácticas en tiempo y forma, no se presenten o no aprueben los exámenes en las convocatorias ordinarias, se les guardará la nota de las prácticas para la convocatoria extraordinaria de septiembre (no así para cursos posteriores).

Ponderación de la PEC en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La asignatura se considera aprobada cuando el estudiante obtiene una calificación mínima de 5 en la nota final. **Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar las dos partes que la componen**, estableciéndose la posibilidad de compensar las calificaciones de ambos semestres a partir de la obtención de un mínimo de 4 puntos en el semestre suspenso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La Unidad Didáctica o manual básico de la asignatura será:

García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.

ISBN: 978-84-362-6102-8

El libro de lecturas de la asignatura es:

Delval, J.; Kohen, R.; Sánchez Queija, I.; Herranz Ybarra, P.; Delgado Egido, B. y García Madruga, J.A. (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-6848-5

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía Complementaria

Berger, K.S. y Thompson, R.A (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. Madrid; Panamericana, 1997.

Explica de forma muy clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Incluye muchos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Barcelona: Paidós.

El autor plantea su teoría de apego explicando las distintas etapas por las que se atraviesa en la formación del vínculo afectivo.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.

El autor se centra en la transición de la comunicación prelingüística a la lingüística. El libro defiende la importancia de la interacción social en el proceso de la adquisición del lenguaje.

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Desarrollo y cultura son conceptos indisociables en la obra de Bruner. Este libro presenta un excelente análisis del concepto de cultura.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Supone una excelente introducción al desarrollo humano desde una perspectiva piagetiana.. Contiene numerosos cuadros resumen que pueden ayudar al estudio de los contenidos de la asignatura.

Dunn, J. y Kendrick, C. (1986). *Hermanos y hermanas*. Madrid: Alianza Editorial.

Realiza un análisis del desarrollo emocional en el contexto familiar.

García Madruga, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.

Los orígenes y perspectivas en el estudio del desarrollo se presentan de una forma muy clara en este libro. Además, el autor aporta una visión en la que se analizan de forma crítica contribuciones teóricas diferentes.

Garvey, C. (1978). *El juego infantil*. Madrid: Morata.

Libro de fácil lectura y muy completo.- Hay que destacar los capítulos que tratan el estudio del juego con objetos, el juego con el lenguaje y el juego con materiales sociales.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill. Una presentación completa y actualizada de las teorías del desarrollo cognitivo. El autor analiza en profundidad las características y diferencias entre ellas.

Harris, P.H. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial.

El autor hace una revisión de las investigaciones clásicas sobre el desarrollo de las emociones. Incluye un análisis en relación a las emociones de los niños-as cuando se encuentran en situaciones especiales como son la hospitalización o la escolarización en internados.

Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona. Anthropos.

Este libro aborda las teorías evolutivas principales que ofrecen respuestas al misterio de la evolución del comportamiento humano en todas sus facetas (psicosexual, cognitivo, lingüístico y social). Se exponen también los principales enfoques teóricos que fundamentan la mayoría de las investigaciones actuales (teorías del aprendizaje, el procesamiento de la información, la perspectiva etológica, los modelos ecológicos y la perspectiva del ciclo vital).

Rodrigo, M.J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

Diversos autores analizan distintos aspectos del desarrollo social en diferentes ámbitos o contextos.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2002/2003). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. 5ª Edición. Madrid: Pearson

En este libro dos de los principales investigadores del desarrollo adulto y el envejecimiento presentan en forma sencilla y clara los últimos avances en este campo que tanto relieve está alcanzando.

Vasta, R., Haití, M.M. Y Millar, S.A (1992). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel, 1996.

Desde una perspectiva ecológica y socio-cultural ofrece una completa visión general sobre el desarrollo humano.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El principal recurso con el que contará el estudiante es el curso virtual de la asignatura, que se encuentra en la plataforma Alf. Dentro del mismo, el estudiante encontrará toda la información necesaria para el funcionamiento de la asignatura. Asimismo, podrá descargarse la 'Guía Didáctica', donde se especificará el Plan de Trabajo a seguir y las orientaciones didácticas específicas para el estudio de cada bloque temático.

Otro recurso fundamental de apoyo con el que contarán los estudiantes son los Foros o Herramientas de Comunicación. Se habilitarán distintos foros específicos a través de los cuales el estudiante podrá obtener información actualizada sobre el curso y mantener contacto con el equipo docente para resolver las dudas que vayan surgiendo.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.