19-20

GRADO EN PSICOLOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

CÓDIGO 62012019

UNED

19-20

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

CÓDIGO 62012019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
Código	62012019
Curso académico	2019/2020
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	9
Horas	225.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los estudiantes deben ser capaces de tomar conciencia de que el desarrollo es un proceso específico de los seres vivos. Lo característico de los seres vivos es que están sometidos a un proceso de continuo cambio. El cambio quiere decir que las relaciones entre los elementos se van modificando largo del tiempo. Deben ser capaces de identificar las diferentes perspectivas en el estudio del desarrollo, las diferencias teóricas y los problemas que se consideran paradigmáticos.

El alumno adquirirá conocimientos acerca de:

- Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicológico en sus distintos planos, así como su importancia a lo largo de las diferentes etapas del mismo.
- Cómo se generan, desarrollan y modifican, a lo largo de la vida, los procesos psicológicos básicos.
- Cuáles son las características esenciales de cada etapa del desarrollo.
- Cómo se generan y desarrollan las capacidades para: comprender, conocer y actuar en el mundo; comprenderse a sí mismo y a los otros como seres psicológicos y sociales; e interactuar en los diversos entornos afectivos y sociales.

Como puede comprobarse, los anteriores conocimientos son de gran relevancia para el ejercicio profesional, en diversas ámbitos como la psicología escolar, la intervención en trastornos del desarrollo, etc.

El plan de estudios del grado de Psicología incluye dos asignaturas relativas a la **Psicología del Desarrollo** (anteriormente Psicología Evolutiva).

La Psicología del Desarrollo I es una asignatura obligatoria anual de 2º curso, anual de 9 créditos. El propósito general de las dos asignaturas puede resumirse en tres aspectos básicos: a) poner en contacto a los estudiantes con la perspectiva genética, evolutiva del estudio de la mente; b) conocer las diferentes etapas del desarrollo y la formación de las distintas funciones psicológicas; y c) profundizar en el análisis de las bases teóricas, problemas metodológicos y procesos psicológicos más relevantes en el estudio del desarrollo del individuo. Los dos primeros aspectos se abordarán en esta primera asignatura,

mientras que la **Psicología del Desarrollo II** se centrará principalmente en el tercer aspecto.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dado que la asignatura es de segundo curso, gran parte de los conocimientos previos de tipo psicológico que el estudiante necesita para la adecuada comprensión de los contenidos de esta disciplina los habrá adquirido en las asignaturas de contenidos generales del curso anterior. Asimismo, para la asimilación adecuada de los contenidos de esta asignatura el alumno necesitará "refrescar" conceptos, ideas y perspectivas filosóficas correspondientes a la formación adquirida en el Bachillerato. Finalmente, el alumno deberá tener también conocimientos básicos de biología general. El desarrollo psicológico humano está estrechamente ligado al desarrollo biológico y, en particular, al desarrollo cerebral.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	M. NURIA CARRIEDO LOPEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	ncarriedo@psi.uned.es
Teléfono	91398-6244
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Nombre y Apellidos	BEGOÑA DELGADO EGIDO
Correo Electrónico	bdelgado@psi.uned.es
Teléfono	91398-6597
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Nombre y Apellidos	ROSA PULIDO VALERO
Correo Electrónico	rpulido@psi.uned.es
Teléfono	91398-8697
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Nombre y Apellidos	JOSE MARIA LUZON ENCABO
Correo Electrónico	jmluzon@psi.uned.es
Teléfono	91398-7947
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante se podrá poner en contacto con el equipo docente a través de los siguientes medios:

a) El foro de la página WEB de la UNED.

b) Telefonicamente los dias de guardia de los profesores

c) Correo postal

d) Personalmente con cita previa con el profesor o profesora

Días de consulta telefónica (se ruega dejar mensaje en el buzón de voz en caso de no ser atendido en el preciso momento de la llamada):

Horarios de tutorías:

D.ª Purificación Sierra García: Miércoles de 10 a 14 horas.

e-mail: psierra@psi.uned.es

D.ª Raquel Kohen Kohen: Miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

e-mail: rkohen@psi.uned.es

D.ª Begoña Delgado Egido: Miércoles de 10:30 a 14:30 horas.

e-mail: bdelgado@psi.uned.es

Dirección postal:

Facultad de Psicología de la UNED
Equipo Docente de Psicología del Desarrollo I
(Departamento de Psicología Evolutiva)
C/ Juan del Rosal 10
28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62012019

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES:

•CG1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica

•CG1.2.6 - Toma de decisiones

•CG1.3.1 - Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

•CG2.1.1 - Comunicación y expresión escrita

•CG2.2.2 - Competencia en la búsqueda de la información relevante

•CG3.1 - Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

•CE 1.1. - Ser capaz de reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

- CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones
- CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica
- CE 1.4. - Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados
- CE 1.5. - Ser capaz de considerar los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
- CE 2.4. - Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada.
- CE 2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia
- CE 3.1.1. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE 3.1.10. - Ser capaz de comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias.
- CE 3.1.11. - Ser capaz de utilizar la observación para la evaluación y el psicodiagnóstico.
- CE 3.1.2. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE 3.1.3. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE 3.1.5. - Ser capaz de formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas a partir de la recogida de información y su análisis.
- CE 3.1.6. - Ser capaz de planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación.
- CE 3.1.7. - Ser capaz de organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones
- CE 3.1.9. - Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.
- CE 5.10. - Saber potenciar en los agentes educativos la toma de conciencia de sus propios recursos y el uso flexible y estratégico de los mismos.
- CE 5.9. - Ser capaz de favorecer la comunicación y el trabajo conjunto con otros profesionales con fines de intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje, relativos al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos

Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano.

Identificar las etapas del desarrollo temprano y sus características.

Conocer y entender el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y afectivo que se produce en las etapas tempranas de desarrollo.
Comprender e interpretar el pensamiento infantil, así como los procesos de adquisición del lenguaje y de comprensión del mundo social y afectivo a lo largo de la infancia.
Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio-afectivos que se suceden en la adolescencia y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.
Conocer y entender los cambios más característicos que se producen en los distintos ámbitos de desarrollo a lo largo de la edad adulta y de la vejez.
Interpretar el contexto como el conjunto de circunstancias sociales, físicas y culturales que hacen posible la evolución psicológica.
Destrezas
Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre.
Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas.
Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención.
Trabajar de manera eficaz con equipos multidisciplinares para proponer y llevar a cabo acciones que optimicen y potencien el desarrollo de las personas.
Actitudes
Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.
Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales.

CONTENIDOS

Tema 1. El significado del desarrollo en los seres humanos.

1. Introducción. La importancia del desarrollo……..
2. Dos rasgos básicos del ser humano: su naturaleza social y mental.
3. Las representaciones
4. Concepciones sobre la adquisición del conocimiento
4.1. Empirismo e innatismo
4.2. El constructivismo
5. Cómo se construye el conocimiento
6. La adaptación
7. Las necesidades.
8. Historia del estudio del desarrollo
9. Los estadios del desarrollo.
10. Diferencias entre los estadios

11. Resumen y conclusiones**.**

Tema 2. El desarrollo biológico y motor.

1. Introducción……
2.- Desarrollo Físico y motor.
    2.1. Desarrollo prenatal.
    2.2. El desarrollo físico.
    2.3. El desarrollo psicomotor.
3. El desarrollo cerebral.
4. Cerebro y desarrollo cognitivo
    4.1. Desarrollo neurológico y períodos sensibles.
    4.2. Bases neuronales del desarrollo de la memoria.
5. A modo de conclusión: Relaciones entre el desarrollo biológico y el desarrollo psicológico.

Tema 3. El conocimiento inicial del mundo físico: la percepción y la inteligencia

1. Introducción.
2. Las capacidades del recién nacido: comunicación y acción sobre el medio
3. La percepción y la imitación en la primera infancia
    3.1. El interés por la cara humana.
    3.2. El desarrollo de la percepción.
    3.3. La imitación
4. La teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz y el concepto de objeto
    4. 1. Los estadios de la inteligencia sensoriomotriz..
    4.2. El desarrollo del concepto de objeto.
5. Estudios y concepciones teóricas recientes.
    5.1. Estudios de replicación sobre la inteligencia sensoriomotriz
    5.2. El desarrollo del concepto de objeto en los estudios actuales.
6. Resumen y conclusiones.

Tema 4. La Formación Inicial de los Vínculos Sociales.

1. Introducción
2. El mundo emocional del bebé.
    2.1. El recién nacido socialmente competente
    2.2. Apuntes sobre las expresiones emocionales tempranas
    2.3. Las emociones básicas.

2.4. Reconocimiento temprano de las emociones

3. El apego: Primer vínculo afectivo y social

3.1. Los inicios de la teoría del apego.

3.2. Concepto y formación del apego.

3.3. Patrones de apego.

3.4. Factores que afectan a la formación del apego.

3.5. Los elementos del vínculo de apego

3.6. Estabilidad del vínculo de apego.

4. Resumen y conclusiones

Tema 5. El desarrollo de la capacidad de representación.

1. Introducción.
2. Las distintas acepciones de “representación”.
3. Los antecedentes de la representación.
4. Diversos tipos de significantes.
5. Las diferentes manifestaciones de la función semiótica.
6. La imitación diferida.
7. Las imágenes mentales.
8. El dibujo infantil.
    8.1. Las etapas del dibujo.
9. El lenguaje.
10. El juego
    10.1. Características del juego.
    10.2. Los tipos de juego.
    10.3. Juguetes, juegos y juegos de ordenador.
11. Conclusiones.

Tema 6. La adquisición del lenguaje: Comunicación, Lenguaje y Pensamiento.

1.Introducción: comunicación, lenguaje y pensamiento…….

2. Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje

2. 1. El enfoque chomskiano y la adquisición de la gramática

2.2. El enfoque funcionalista y la comunicación preverbal

3. La adquisición de la fonología, la gramática y el léxico

3.1. El desarrollo fonológico.

3.1.1. La percepción del habla.

3.1.2. La producción del habla.

3.2. La adquisición del léxico

3.3. La adquisición de la gramática

3.3.1. Etapas en la adquisición de la gramática.

3.3.2. La sobrerregularización morfológica

4. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento

4.1. Piaget y el Lenguaje egocéntrico

4.2. Vygotski y las funciones del lenguaje

5. Resumen y conclusiones

Tema 7. El inicio del conocimiento psicológico: la "teoría de la mente"

1. Introducción
2. Perspectivas en el estudio de la “teoría de la mente”

2.1. Antecedentes históricos

2.2. La perspectiva evolucionista

3. La “teoría de la mente” como sistema conceptual

3.1. El desarrollo de la “teoría de la mente”

Aspectos esenciales de la ToM: la prueba de la falsa-creencia

Desarrollo de la representación y el razonamiento “mentalistas”

Estudios con tareas indirectas no verbales

3.2. Prerrequisitos y precursores de la “teoría de la mente”

La comprensión de la intencionalidad

El papel de la comunicación preverbal

4. Teorías sobre el origen y naturaleza de la “teoría de la mente”

4.1. Teorías modularistas

4.2. Teorías de “la teoría”

4.3. Teorías de la “simulación”

5. Conclusión

Tema 8. El desarrollo intelectual durante la infancia: las operaciones concretas.

1. Introducción
2. Preconceptos y pensamiento preoperatorio

2.1. Inteligencia simbólica y egocentrismo intelectual

Imitación e imágenes

Pensamiento egocéntrico o “no socializado”

2.2. De la lógica preconceptual al pensamiento “intuitivo”

Razonamiento pre-lógico

“Centración” perceptiva

3. Pensamiento conceptual y operaciones concretas

3.1. Las conservaciones
Descentración y organización estructural
Pauta evolutiva de las conservaciones
3.2. Lógica de clases, de relaciones y de números
Clasificación taxonómica
Seriaciones
La noción operacional de número
4. Críticas y estudios de replicación

Tema 9. La representación del mundo.

1. Introducción
2. La complejidad de las representaciones: modelos locales y globales en interacción
3. Los dominios de la realidad y su construcción progresiva
4. Las características de las representaciones y su desarrollo
5. Desde los rasgos tempranos de la representación del mundo a las ideas de los adolescentes sobre la realidad física
6. El proceso de cambio
7. El papel de la educación en la construcción de las representaciones
8. Conclusiones

Tema 10.El desarrollo emocional, social y de la personalidad durante la infancia

1.Introducción
2. Cerebro y desarrollo emocional durante la infancia
3. El desarrollo emocional durante la infancia
3.1. Emociones que no tienen una expresión directa: el orgullo y la vergüenza
3.2 Principales avances en la comprensión de las emociones en la segunda infancia
3.3. La autorregulación emocional
4. Desarrollo de la identidad personal: autoconcepto y autoestima
4.1. Desarrollo del autoconcepto en niños preescolares (0-6 años)
4.2. El Autoconcepto durante los años escolares (7-11 años)
4.3. La Autoestima: El aspecto valorativo del autoconcepto
5. El papel de los padres en el desarrollo socioemocional infantil
5.1. Estilos educativos parentales y su impacto en el desarrollo
5.1.1. Impacto de los estilos educativos en el desarrollo
5.2. Las influencias de los padres en la relación con los iguales
6. las relaciones de amistad

7. Resumen y conclusiones

Tema 11. El desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia.

1. Introducción
2. La Adolescencia.
2.1 El cerebro durante la adolescencia
3. La Pubertad
   3.1. Mecanismos neurobiológicos y hormonales de la pubertad
   3.2. El proceso de maduración sexual
   3.3. Otros cambios: Crecimiento y peso
   3.4. Ritmos en la pubertad.
4. El desarrollo psicosocial durante la adolescencia: Principales perspectivas teóricas
   4.1. Erikson: La adolescencia como la búsqueda de un sentido coherente del Yo
   4.2. James Marcia: Formación de la identidad
   4.3. La Teoría Focal: Coleman
5. Autoconcepto y autoestima en la adolescencia.
   5.1. Autoconcepto en la adolescencia
   5.2. Autoestima en la adolescencia
6. Resumen y conclusiones

Tema 12. El desarrollo intelectual durante la adolescencia: el pensamiento formal

1. Introducción……
2. Los orígenes del pensamiento formal.
2.1. La tarea del péndulo
2.2. Del pensamiento concreto al pensamiento formal
3. Definición y características del pensamiento formal
3.1. Características funcionales
4. Revisiones y críticas a la teoría piagetiana sobre el pensamiento formal
4.1. La revisión de Piaget (1970)
4.2. Críticas a la teoría piagetiana sobre el pensamiento formal
5. Resumen y conclusiones.

Tema 13. EL desarrollo cognitivo en la edad adulta y el envejecimiento.

1. Introducción……
2. Perspectivas teóricas.

2.1. ¿Existe desarrollo en la edad adulta y durante el envejecimiento?

2.2. ¿Existen estadios en el desarrollo cognitivo durante la edad adulta y durante el envejecimiento?

3. Los mecanismos de la cognición.

3.1. La estructura básica de la cognición humana.

3.2. El desarrollo en la edad adulta y el envejecimiento.

A. La velocidad de procesamiento.

B. La memoria operativa.

C. Los procesos de control ejecutivo: la inhibición.

D. La memoria a largo plazo.

4. La inteligencia en la edad adulta y el envejecimiento.

4.1. Concepciones de la inteligencia: Inteligencia fluida y cristalizada.

4.2. Estudios transversales, longitudinales y secuenciales.

5. A modo de conclusión: envejecimiento, cerebro y cognición.

Tema 14. Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta y la vejez.

1. Introducción

2. Los modelos de desarrollo del yo.

2.1. La intimidad, la generatividad y la sabiduría: el modelo de Erikson

2.2. El envejecimiento exitoso

2.2.1. El proceso dual de afrontamiento asimilativo y acomodativo.

3. La adultez intermedia, ¿estabilidad o crisis?

4. Relaciones familiares en la vida adulta y la vejez.

4.1. El enamoramiento

4.2 la vida en pareja y la descendencia

4.2.1. La nueva pareja.

4.2.2. La transición a la maternidad y a la paternidad

4.3. El nido vacío

4.4. La generación sándwich

5. La vida laboral

5.1. En busca de un trabajo

5.2. El estatus laboral

5.3. La jubilación

5.3.1. Adaptación a la jubilación

6. Enfrentamiento de la muerte

6.1. Factores que afectan la forma de enfrentar la muerte

6.2. El proceso de la muerte: el trabajo de Kübler-Ross

7. A modo de conclusión

METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para la educación universitaria a distancia. Por tanto, el planteamiento de la adquisición de conocimientos está basado, en gran medida, en el estudio autónomo del estudiante. Para ello, el alumno contará con una serie de materiales, tanto escritos como virtuales, que le proporcionarán el hilo conductor a través del cual se producirá el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura en cuestión. Hablamos de la **Unidad Didáctica** o manual básico y del **Libro de Lecturas** ("Lecturas de Psicología del Desarrollo I"), así como de la **Guía Didáctica** y de las **actividades**, de autoevaluación o evaluables, que estarán disponibles en el entorno virtual de la asignatura y que se describen en un apartado específico más abajo.
Cabe destacar que el estudiante de la UNED tiene la posibilidad de asistir a las tutorías que se imparten en su Centro Asociado o, según el caso, a través del Campus Virtual. Es el lugar adecuado para llevar a cabo las actividades y plantear aquellas dudas que le vayan surgiendo en el estudio de los contenidos teóricos. La asistencia a las citadas tutorías es voluntaria, pero altamente recomendable ya que la interacción con sus compañeros y/o el tutor o tutora facilitan y fomenta, en gran medida, el aprendizaje. Sin embargo, dado el perfil de los estudiantes de la UNED, la asignatura está diseñada para poderla trabajar de manera autónoma. Por tanto, todos aquellos estudiantes que no puedan o que no consideren oportuno asistir a las tutorías, podrán sacar adelante la asignatura trabajando de manera autónoma los diferentes materiales.
Por último, hay que recordar que el crédito europeo implica 25 horas de trabajo. La presente asignatura es de 9 créditos por lo que sería conveniente que el estudiante dedicara unas 225 horas para asimilar y superar los contenidos de la materia. En definitiva, su trabajo autónomo, la ayuda del Tutor y del Equipo docente de la Sede Central serán primordiales en la adquisición de los conocimientos que le planteamos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

La evaluación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura se realizará mediante dos exámenes, uno en cada semestre. En la primera prueba (convocatoria de Febrero) se evaluarán los contenidos de los siete primeros temas, mientras que en la segunda prueba (convocatoria de Junio) se evaluarán los contenidos de los restantes siete temas (temas 8 a 14) que se desarrollan en: los correspondientes capítulos del manual básico de la asignatura, las lecturas a ellos asociadas y las actividades prácticas evaluables.

En España y la Unión Europea (original), cada prueba constará de 30 preguntas tipo test de tres alternativas de respuesta, en las cuales sólo una es correcta; si más de una alternativa pudiera considerarse cierta, se valorará como correcta la que además sea más completa. Las 30 preguntas versarán sobre los contenidos del manual, las actividades de autoevaluación y las lecturas.

La fórmula de corrección de las pruebas de elección múltiple de ambos semestres es: [aciertos - (errores/2)]/3. Por ejemplo, un alumno que obtenga 18 aciertos, 6 errores y 6 omisiones, obtendría una calificación de 5. La fórmula de corrección de azar trata de corregir el hecho de que respondiendo al azar sería probable obtener 1/3 de aciertos.

La asignatura se considera aprobada cuando el estudiante obtiene una calificación mínima de 5 en la nota final.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar las dos partes que la componen, estableciéndose la posibilidad de compensar las calificaciones de ambos semestres a partir de la obtención de un mínimo de 4 puntos en el examen suspenso. Esto se puede realizar tanto en Junio (convocatoria ordinaria), como en Septiembre (convocatoria extraordinaria). Por tanto, si un alumno obtiene al menos 4 puntos en uno de los parciales puede superar la asignatura obteniendo un mínimo de 6 en el otro semestre. Asimismo, un alumno puede elegir presentarse en septiembre sólo a uno de los exámenes parciales –siempre que en el otro haya obtenido al menos un 4– y tratar de obtener en él al menos 6 puntos para, así, poder compensar y obtener el Aprobado 5. Sugerimos al alumno que al tomar una decisión tenga en cuenta que las calificaciones obtenidas en la convocatoria extraordinaria de Septiembre sustituirán siempre a las anteriores. Puesto que existe la posibilidad de superar la asignatura compensando las dos partes que la componen a partir de una nota mínima de 4, cuando el estudiante ha realizado la PEC podrá superar la asignatura siempre que con la nota de la PEC se obtenga la calificación final mínima de 5. Se debe recordar que para aprobar la PEC se debe obtener en ella la nota mínima de 5 y que la PEC permite obtener hasta 1 punto más que se añade a la media de los exámenes de ambos semestres. Por ejemplo, si un estudiante obtiene un 4 en cada examen y tiene 10 (ponderado) en la PEC, entonces aprobaría.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 4

Comentarios y observaciones

Si bien, con carácter general el examen será de tipo test, en convocatorias no masivas, se prevé realizar la evaluación de los conocimientos mediante exámenes de desarrollo. Estos exámenes responderán a los mismos objetivos de aprendizaje que el examen tipo test.

Los estudiantes realizarán un examen de desarrollo en los siguientes casos:

En todas las convocatorias los exámenes de reserva serán de desarrollo y constarán de cuatro preguntas abiertas.

En todas las convocatorias los exámenes originales de América, Guinea y Centros Penitenciarios, serán de desarrollo y constarán de cuatro preguntas abiertas.

Finalmente, en todas las convocatorias, los exámenes de Reserva especial conservarán el formato (test o desarrollo) correspondiente al tipo de examen (original o reserva) que sustituyen.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Resulta posible realizar una activad Práctica de Evaluación Continua (PEC) sobre Teoría de la Mente que está vinculada al tema 7.

Las instrucciones para desarrollar esta actividad práctica, incluyendo los requisitos y plazos de la entrega, así como las lecturas complementarias para su realización, estará disponible en el espacio dedicado al tema 7 en el curso virtual.

La PEC consiste en una actividad de carácter voluntario con la que se puede obtener hasta un punto más en la nota final de la asignatura. La PEC se valora de 0 a 10 en aLF y luego se pondera (de 0 a 1) al trasladarse a la aplicación de calificaciones. La nota de la PEC se añadirá a la media de los exámenes siempre que la nota mínima de cada examen sea 4 y la nota mínima obtenida en la PEC sea 5.

Criterios de evaluación

El estudiante que opte por realizar la PEC deberá entregar su informe a través de la plataforma aLF y preferiblemente en formato PDF. El plazo de entrega figurará en las instrucciones para la realización de la actividad. No serán admitidas prácticas entregadas con posterioridad a las fechas estipuladas ni por medios distintos de la plataforma.

La corrección de las prácticas será realizada por los profesores tutores que las valorarán con una nota de entre 0 y 10, posteriormente esta nota se reflejará en la aplicación de calificaciones en la proporción correspondiente (entre 0 y 1).

La nota asignada a la PEC sólo se computará en la nota final cuando la PEC esté valorada por el tutor con una nota igual o superior a 5 y se haya obtenido una calificación mínima de 4 en cada uno de los parciales.

A los alumnos que, habiendo entregado la PEC en tiempo y forma, no se presenten o no aprueben los exámenes en las convocatorias ordinarias, se les guardará la nota de la práctica para la convocatoria extraordinaria de septiembre (no así para cursos posteriores).

Ponderación de la PEC en la nota final	10%
Fecha aproximada de entrega	30/03/2020
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La asignatura se considera aprobada cuando el estudiante obtiene una calificación mínima de 5 en la nota final. **Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar las dos partes que la componen**, estableciéndose la posibilidad de compensar las calificaciones de ambos semestres a partir de la obtención de un mínimo de 4 puntos en el semestre suspenso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436275544
Título:PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I. 2ª EDICIÓN (Segunda Edición 2019)
Autor/es:Juan Antonio García Madruga ; Juan Delval Merino ;
Editorial:Madrid: UNED

La Unidad Didáctica o manual básico de la asignatura será:
García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2019). *Psicología del Desarrollo I. 2ª Edición.* Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7554-4.

El libro de lecturas de la asignatura es:
Delval, J.; Kohen, R.; Sánchez Queija, I.; Herranz Ybarra, P.; Delgado Egido, B. y García Madruga, J.A. (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-6848-5

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía Complementaria

Berger, K.S. y Thompson, R.A (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*.7ª Edición. Madrid; Panamericana, 1997.
Explica de forma muy clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Incluye muchos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura.* Barcelona: Paidós.
El autor plantea su teoría de apego explicando las distintas etapas por las que se atraviesa en la formación del vínculo afectivo.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
El autor se centra en la transición de la comunicación prelingüística a la lingüística. El libro defiende la importancia de la interacción social en el proceso de la adquisición del lenguaje.

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación.* Madrid: Morata.
Desarrollo y cultura son conceptos indisociables en la obra de Bruner. Este libro presenta un excelente análisis del concepto de cultura.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
Supone una excelente introducción al desarrollo humano desde una perspectiva piagetiana.. Contiene numerosos cuadros resumen que pueden ayudar al estudio de los contenidos de la

asignatura.

Dunn, J. y Kendrick, C. (1986). *Hermanos y hermanas*. Madrid: Alianza Editorial.
Realiza un análisis del desarrollo emocional en el contexto familiar.

García Madruga, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
Los orígenes y perspectivas en el estudio del desarrollo se presentan de una forma muy clara en este libro. Además, el autor aporta una visión en la que se analizan de forma crítica contribuciones teóricas diferentes.

Garvey, C. (1978). *El juego infantil*. Madrid: Morata.
Libro de fácil lectura y muy completo.- Hay que destacar los capítulos que tratan el estudio del juego con objetos, el juego con el lenguaje y el juego con materiales sociales.
Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw-Hill. Una presentación completa y actualizada de las teorías del desarrollo cognitivo. El autor analiza en profundidad las características y diferencias entre ellas.
Harris, P.H. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial.
El autor hace una revisión de las investigaciones clásicas sobre el desarrollo de las emociones. Incluye un análisis en relación a las emociones de los niños-as cuando se encuentran en situaciones especiales como son la hospitalización o la escolarización en internados.

Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona. Anthropos.
Este libro aborda las teorías evolutivas principales que ofrecen respuestas al misterio de la evolución del comportamiento humano en todas sus facetas (psicosexual, cognitivo, lingüístico y social). Se exponen también los principales enfoques teóricos que fundamentan la mayoría de las investigaciones actuales (teorías del aprendizaje, el procesamiento de la información, la perspectiva etológica, los modelos ecológicos y la perspectiva del ciclo vital).

Rodrigo, M.J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
Diversos autores analizan distintos aspectos del desarrollo social en diferentes ámbitos o contextos.
Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2002/2003). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. 5ª Edición. Madrid: Pearson
En este libro dos de los principales investigadores del desarrollo adulto y el envejecimiento presentan en forma sencilla y clara los últimos avances en este campo que tanto relieve está alcanzando.

Vasta, R., Haití, M.M. Y Millar, S.A (1992). *Psicología Infantil.* Madrid: Ariel, 1996.
Desde una perspectiva ecológica y socio-cultural ofrece una completa visión general sobre el desarrollo humano.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El principal recurso con el que contará el estudiante es el curso virtual de la asignatura, que se encuentra en la plataforma Alf. Dentro del mismo, el estudiante encontrará toda la información necesaria para el funcionamiento de la asignatura. Asimismo, podrá descargarse la 'Guía Didáctica', donde se especificará el Plan de Trabajo a seguir y las orientaciones didácticas específicas para el estudio de cada bloque temático.
El estudiante de la UNED dispone en la página web de un *esquema-resumen de cada tema* que recoge de una manera precisa el conjunto de los contenidos expuestos; en el que, como su nombre indica, hemos tratado de aunar las ventajas de ambas formas de presentar globalmente la información recogida en el texto. Así, el lector encontrará, no sólo un fiel reflejo de las ideas principales y de su organización jerárquica (esquema), sino también un cuidado sumario de lo que esta estructura global incluye en cada uno de sus niveles y apartados (resumen). Obviamente, desde el punto de vista didáctico, el objetivo de este esquema-resumen no es otro que el de facilitar la comprensión profunda y significativa de los expuesto en el capítulo; primero, por cuanto proporciona inicialmente una visión de conjunto; y segundo, en la medida que sirva para agilizar el repaso de los contenidos.
En esta misma línea, en el plan de Trabajo de la página web, después del esquema-resumen se presentan en un listado los *objetivos* específicos que se espera logre el lector o alumno tras un adecuado estudio del capítulo. Estos objetivos expresan de forma concreta lo que el lector o lectora debería "ser capaz de hacer" con la información presentada en el capítulo si ha logrado una comprensión y aprendizaje apropiados de la misma. Así pues, deben tomarse como un "criterio" de referencia que puede ayudar a valorar el rendimiento logrado tras el estudio del texto.
En la página web los estudiantes disponen también de diversos foros, en particular, un *foro general*, unos *foros específicos de los contenidos* de cada capítulo que son abiertos en forma sucesiva y un *foro sobre la* ***Práctica***. En esta asignatura existen profesores-tutores en la mayoría de los centros que, además de su actividad presencial, poseen se comunican con los profesores de la sede central mediante un *foro de coordinación tutorial*, y organizan un *foro de grupo de la tutoría* en cada centro. Cabe resaltar que la apertura del foro de cada capítulo se realiza con una presentación del profesor responsable que orienta de forma específica sobre el aprendizaje de los contenidos de cada tema de la asignatura.
Existen también otros recursos didácticos organizados a través de la página web de la asignatura como son el *tablón de noticias* y la respuesta a las *preguntas más frecuentes*. Asimismo, al empezar el curso los profesores de la asignatura realizan una *video-clase* en la se presentan personalmente a los estudiantes y presentan, asimismo, la asignatura, su organización y características, así como el sistema de evaluación que se utilizará.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/62012019

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.