18-19

GRADO EN PSICOLOGÍA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 62013042

UNED

18-19

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 62013042

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	62013042
Curso académico	2018/2019
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	TERCER CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo general de esta asignatura es conseguir que los alumnos adquieran un **conjunto de conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación**, a través de una serie de temas en los que se desarrollan los contenidos básicos de esta disciplina. Más concretamente, el objetivo que nos proponemos es que los estudiantes de la carrera de Psicología adquieran unos principios básicos iniciales para realizar actividades profesionales en relación con la educación, con el objetivo de que, cuando planifiquen y diseñen actividades y tareas, puedan encontrar fundamentos y estrategias respecto a qué hacer y cómo actuar para conseguir que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle con eficacia.

La asignatura Psicología de la Educación constituye la matriz básica del Itinerario/Mención en Psicología Educativa del Grado en Psicología, por ello *previamente* los alumnos deben familiarizarse con los conceptos centrales y principales procesos que rodean el *desarrollo humano*, el marco más general de la reflexión psicológica aplicada a la educación. En consecuencia, recomendamos muy encarecidamente superar la Psicología del Desarrollo (I y II) **ANTES** de cursar cualquiera de las asignaturas de ese itinerario. Esta situación queda ilustrada por el hecho de que esta asignatura se oferta en el 3er curso del Grado, antes de las materias que componen dicho itinerario. A través del estudio de la Psicología de la Educación el alumno se familiarizará también con las posibles salidas profesionales de esta rama de la Psicología, sobre la que conviene destacar que es la aplicación profesional de la Psicología en la que más psicólogos encuentran su salida profesional. Los restantes conocimientos que consideramos requisito para cursar esta materia se detallan en el apartado "Requisitos y/o Recomendaciones para cursar la asignatura", consideramos que ese es el apartado más importante que todos los alumnos deben consultar ANTES de matricularse en esta asignatura.

Asimismo, el ED procurará incluir alguna actividad preparatoria para el TFG de nuestro Departamento, de modo que los estudiantes puedan familiarizarse y poner en práctica competencias que serán muy relevantes para la finalización de sus estudios de Grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Por favor, preste especial atención a este apartado, esta es la información más importante de este documento para quien esté planteándose matricularse de esta asignatura. Los conocimientos previos necesarios para cursar esta materia son muy diversos, pero pueden resumirse del siguiente modo. Recomendamos encarecidamente que los alumnos se matriculen en Psicología de la Educación únicamente DESPUÉS de haber cursado las materias de Psicología del Desarrollo (I y II) del Grado, asimismo resulta muy aconsejable haber superado previamente los contenidos relativos a procesos psicológicos básicos (muy especialmente Aprendizaje, Memoria y Lenguaje) y contar con conocimientos suficientes sobre metodología de investigación (diseños de investigación y procedimientos estadísticos para valorar sus resultados). **La realización de algunas de las actividades del curso resultará muy dificultosa o imposible para quienes carezcan de los conocimientos mencionados. Los datos disponibles indican que quienes han cursado las materias indicadas tienen un 80% más de probabilidades de superar esta materia que quienes no lo han hecho**.

Dado que en esta materia se utilizan materiales en inglés (que constituyen hasta un 20% de la materia de examen), es necesario disponer de un conocimiento básico de ese idioma, suficiente para poder leer y comprender un texto científico de nuestro ámbito.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JESUS IGNACIO MARTIN CORDERO
Correo Electrónico	jimartin@psi.uned.es
Teléfono	91398-6267
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	INMACULADA ESCUDERO DOMINGUEZ
Correo Electrónico	iescudero@psi.uned.es
Teléfono	91398-9563
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	RAQUEL CLAUDIA KOHEN KOHEN
Correo Electrónico	rkohen@psi.uned.es
Teléfono	91398-7906
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Cada estudiante tendrá asignado su propio apoyo tutorial, al que podrá acceder desde su **Grupo de tutoría en aLF**.
Los horarios de guardia de los profesores del Equipo Docente, así como sus datos de contacto, son los siguientes:
Dr. Jesús I. Martín Cordero, Miércoles de 10 a 14, despacho 1.76 de la Facultad. Tf: 913986267; dirección electrónica jimartin@psi.uned.es
Dr. José María Luzón Encabo, Martes de 10 a 14, despacho 1.08 de la Facultad. Tf 913987947; dirección electrónica jmluzon@psi.uned.es
Dr. Guillermo de Jorge Botana, Miércoles de 10 a 14, despacho 1.08 de la Facultad. Tf. 913988564; dirección electrónica gdejorge@psi.uned.es
En cualquier caso, se recomienda a todos los estudiantes el empleo de los foros para realizar sus consultas, de modo que todos puedan aprovechar el diálogo con el ED, además de quedar públicamente registrada su consulta.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62013042

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales.

•CG1.1.1 - Iniciativa y motivación
•CG1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica
•CG1.2.5 - Razonamiento crítico
•CG2.1.1 - Comunicación y expresión escrita
•CG2.2.1 - Competencia en el uso de las TIC
•CG2.2.2 - Competencia en la búsqueda de la información relevante
•CG2.2.3 - Competencia en la gestión y organización de la información
•CG4.2 - Compromiso ético y ética profesional

Competencias específicas.

- CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones
- CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica
- CE 1.4. - Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados
- CE 4.1. - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE 5.1. - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento¿).
- CE 5.10. - Saber potenciar en los agentes educativos la toma de conciencia de sus propios recursos y el uso flexible y estratégico de los mismos.
- CE 5.2. - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE 5.3. - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE 5.4. - Saber aplicar las estrategias adecuadas en cada momento de la intervención, en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación).
- CE 5.5. - Saber planificar e implementar un diseño de valoración y seguimiento de una intervención.
- CE 5.6. - Saber recoger y analizar los resultados de la intervención: efectos, explicaciones alternativas, justificación de conclusiones.
- CE 5.8. - Ser capaz de formar a otras figuras relevantes para la implementación de programas de prevención, tratamiento y rehabilitación.
- CE 6.1. - Saber planificar e implementar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE 6.2. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar con éxito la evaluación de la asignatura los alumnos serán capaces de:
1. Describir con detalle los principales enfoques, aplicaciones y ámbitos profesionales de la Psicología de la Educación.
2. Indicar las principales características de los alumnos excepcionales y los procedimientos de adaptación de la relación enseñanza-aprendizaje más adecuados para los mismos.
3. Conocer las principales características y aplicaciones de los enfoques conductuales en el ámbito de la Psicología de la Educación.

4. Conocer las principales características y aplicaciones del enfoque cognitivo en la Psicología de la Educación.
5. Enumerar y establecer el papel de los procesos cognitivos complejos en el ámbito de aplicación de la Psicología de la Educación.
6. Conocer las principales características y aplicaciones del enfoque constructivista en la Psicología de la Educación.
7. Indicar y comentar las relaciones entre las perspectivas cognitivas sociales y la motivación.
8. Establecer el papel, las funciones y procedimientos de mejora de la motivación en la relación enseñanza-aprendizaje.
9. Conocer e indicar las los procesos de investigación sobre la enseñanza, las características de los profesores eficaces y el papel de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
10. Establecer y comentar las características de los principales procesos de evaluación y el papel de ésta en un entorno educativo.
11. Conocer y utilizar adecuadamente con fines educativos algunas de las herramientas de comunicación que ofrecen las TIC.

CONTENIDOS

Capítulo 1 del manual: Aprendizaje, enseñanza y psicología educativa

Capítulo 4 del manual: Diferencias entre los aprendices y necesidades de aprendizaje

Capítulo 7 del manual: Perspectivas conductuales del aprendizaje

Capítulo 8 del manual: Perspectivas cognitivas del aprendizaje

Capítulo 9 del manual: Procesos cognitivos complejos

Capítulo 10 del manual: Ciencias del aprendizaje y constructivismo

Capítulo 11 del manual: Perspectivas cognitivas sociales del aprendizaje y la motivación

Capítulo 12 del manual: Motivación para el aprendizaje y la enseñanza

Capítulo 14 del manual: Enseñanza para cada estudiante

Capítulo 15: Evaluación en el aula, asignación de calificaciones y pruebas estandarizadas

METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una espacio virtual que debe ser visitado con frecuencia (Foros, materiales, pruebas, etc.). En dicho lugar se ofrecerá información importante sobre los contenidos, así como actividades de aprendizaje que podrán ser de necesaria realización en determinadas fechas. **Su consulta habitual es, por tanto, imprescindible**.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	36
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite el uso de ningún material

Criterios de evaluación

El examen se considera aprobado al obtener una nota de 5 (sobre 9) en el mismo.
Se aplica la fórmula de corrección de respuestas al azar:
(aciertos - errores) / (número de alternativas - 1)
En definitiva, cada acierto computa 0,25 y cada error resta 0,12

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

El examen podrá incluir alguna pregunta de desarrollo, en cuyo caso se advertirá pertinentemente a los estudiantes matriculados en la asignatura en la primera quincena del periodo lectivo de la asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Consiste en un trabajo a realizar a partir de los datos que aporta el Portal estadístico de la UNED, los detalles de la misma se ofrecen en el curso virtual de la asignatura. La Práctica versa sobre la evaluación institucional en un entorno educativo. La PEC incluye actividades que son relevantes para la realización del TFG en la modalidad ofrecida por nuestro Departamento (también lo son para el TFG en general), en consecuencia y pese a ser una PEC opcional, este ED recomienda encarecidamente su realización.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final: 1 punto

Fecha aproximada de entrega: La semana previa a las pruebas presenciales, aproximadamente 15/mayo/2019

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Se ofrece la posibilidad de realizar un trabajo, cuyo contenido se detalla en el curso virtual de la asignatura, a fin de aspirar a la Matrícula de Honor. Para aspirar a esa calificación además de la entrega del citado trabajo, se requiere haber obtenido al menos una calificación de 8 (sobre el máximo de 9) en el examen y es necesario haber realizado la PEC

Criterios de evaluación

S

Ponderación en la nota final: MH

Fecha aproximada de entrega: Al concluir los exámenes, aproximadamente 10/junio/2019

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la suma de la calificación obtenida en el examen + la calificación de la PEC (siempre que en el examen se obtenga un 5 - sobre 9 - o más)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9786073227308
Título:PSICOLOGÍA EDUCATIVA (12)
Autor/es:Anita Woolfolk ;
Editorial:PEARSON

Consúltese la Guía de Estudio de la asignatura, a disposición de los alumnos matriculados en el Curso Virtual de la misma.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Consúltese la Guía de Estudio de la asignatura, a disposición de los alumnos matriculados en la misma en el Curso Virtual de esta materia.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura, a través de su espacio virtual en aLF, podrá ofrecer distintos recursos que sirvan de apoyo al aprendizaje. El manual de la asignatura incluye numerosos enlaces a distintos recursos de Internet que pueden emplearse como apoyo al estudio de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.