18-19

GRADO EN PSICOLOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

CÓDIGO 62014165

UNED

18-19

EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

CÓDIGO 62014165

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
Código	62014165
Curso académico	2018/2019
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Evaluación en Psicología Clínica* constituye una materia optativa perteneciente al itinerario de Psicología Clínica. Es por tanto, una asignatura de contenido especializado para aquellos alumnos interesados en desempeñar su actividad profesional fundamentalmente en el ámbito de la psicología clínica u otros ámbitos afines. Consta de una carga lectiva de 6 créditos ECTS que se cursan en el segundo semestre del cuarto curso del programa de Grado en Psicología.

El núcleo fundamental de esta asignatura es el aprendizaje y la adquisición de todas aquellas competencias que permitan la evaluación de los trastornos mentales así como de las principales variables asociadas que la investigación ha mostrado relevantes en la aparición y mantenimiento de dichas alteraciones. Las competencias adquiridas irán dirigidas a que el alumno/a de una forma precisa y válida, sea capaz, por una parte, de delimitar el problema clínico y su conceptualización y, por otra, de evaluar los efectos de un tratamiento propuesto.

El despliegue de estas competencias se entrenará y articulará dentro de un proceso de formulación y contrastación de hipótesis aplicada a los principales trastornos clínicos. A este proceso lo denominamos *Proceso de Evaluación* y está básicamente encaminado a la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones. Se trata de un heurístico de actuación que facilita el despliegue de las competencias del evaluador tanto, desde un punto de vista técnico como deontológico, con la finalidad de aumentar las garantías científicas y éticas de la evaluación clínica.

Atendiendo a las premisas anteriores la asignatura se organizará en una parte teórica y otra práctica. La primera, contiene un conjunto de unidades temáticas cada una de las cuales abordará el proceso de evaluación aplicado a un trastorno mental específico. Esta primera parte está básicamente dirigida a los componentes conceptuales de las competencias a entrenar. La segunda, en conexión con la primera, incluye un conjunto de actividades y tareas dirigidas a entrenar los componentes procedimentales y las habilidades de las mencionadas competencias.

Evaluación en Psicología Clínica es una asignatura de contenido especializado encaminada al aprendizaje de las competencias de evaluación que requiere el desempeño de un psicólogo/a clínico/a. Se incluye dentro del Plan de Estudios de la Titulación de Graduado en

Psicología como asignatura optativa del itinerario de Psicología Clínica. Es una asignatura de 6 créditos ECTS que se imparte en el segundo semestre del cuarto curso y pertenece al Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
De acuerdo con el Plan Formativo propuesto para el Grado en Psicología de la UNED, esta asignatura a pesar de estar diseñada para la adquisición y competencias específicas en el ámbito de la actuación clínica especializada, contribuye de manera clara al perfil profesional genérico de competencias del Grado en Psicología.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Un requisito esencial para cursar la asignatura Evaluación en Psicología Clínica es haber adquirido las competencias de la asignatura Evaluación Psicológica impartida en el tercer curso del Grado en Psicología. Esta asignatura contiene las competencias básicas para un evaluador y serán prerrequisitos para la adquisición de competencias en el ámbito específico de la Psicología clínica. Gran parte de las competencias adquiridas en Evaluación Psicológica será una adaptación y contextualización al ámbito clínico y al grupo de problemas específicos que se presentan en el área clínica, por lo que los estudiantes ya deberían haberlas adquirido.
Además de los contenidos básicos de Evaluación Psicológica antes mencionados existen dos asignaturas esenciales para una correcta comprensión de la asignatura que nos ocupa: Psicopatología y Psicometría. La primera, aborda la descripción y conceptualización de los trastornos mentales cuyo conocimiento será necesario para saber qué variables deberán ser objeto de evaluación; y la segunda, proporcionará los conocimientos básicos sobre los criterios métricos que enjuician la validez y precisión de una técnica de evaluación concreta así como la interpretación de los baremos y puntuaciones que proporcionan alguna de estas técnicas.
De forma más tangencial son también asignaturas relacionadas con los contenidos de evaluación las asignaturas: (a) Alteraciones del desarrollo, para la comprensión de los procesos alterados de cambio, especialmente los trastornos del desarrollo; (b) Psicología de la personalidad, para el conocimiento de características predisponentes a determinadas alteraciones y; (c) Técnicas de intervención cognitivo-conductual o Introducción a los tratamientos para la identificación de variables susceptibles de cambio y que deberán ser evaluadas para determinar la eficacia, efectividad y eficiencia de una intervención.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MIGUEL ANGEL CARRASCO ORTIZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	macarrasco@psi.uned.es
Teléfono	91398-8231
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos	ISABEL MARIA RAMIREZ UCLES
Correo Electrónico	iramirez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8852
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos dispondrán de un foro de consulta en el aula virtual atendido por el Equipo Docente de la asignatura para cuestiones relativas a los contenidos y la organización de la asignatura.
Si el alumno/a deseara una atención más directa por los profesores del Equipo Docente, puede contactar con ellos dentro de su horario de atención a través de los teléfonos o correos electrónicos que a continuación se detallan:

Prof. D. Miguel Ángel Carrasco Ortiz
Lunes lectivos de 16 a 20 h; Martes lectivos, de 10 a 14; Miércoles lectivos, de 10 a 14.
Despacho nº 2.47
Tel.: 91 398 82 31
Correo electrónico: macarrasco@psi.uned.es

Prof. Dª Isabel Ramírez Uclés
Martes, de 10:00 a 14:00 horas.
Despacho nº 1.11
Tel.: 91 398 8852
Correo electrónico: iramirez@psi.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62014165

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita

CG2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica

CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros
CG3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz
CG3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos
CG3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional
CG4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
CG1.1.3. Manejo adecuado del tiempo
CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos
CG1.2.5. Razonamiento crítico
CG1.2.6. Toma de decisiones
CG1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros
CG1.3.2. Aplicación de medidas de mejora
CG1.3.3. Innovación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE 3.2.1. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE 3.2.2. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE 3.3.1. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter organizacional
CE 3.4.1. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE 4.1. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE 4.3. Saber diseñar diferentes procedimientos de evaluación
CE 4.4. Saber evaluar la calidad métrica de los instrumentos de evaluación de variables psicológicas adecuadas a cada situación
CE 2.1. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE 2.2. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios afectados
CE 2.3. Ser capaz de sintetizar la información relevante del análisis de los destinatarios y de su contexto
CE 3.1.1. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE 3.1.2. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE 3.1.3. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

CE 3.1.4. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE 3.1.5. Ser capaz de formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas a partir de la recogida de información y su análisis
CE 3.1.6. Ser capaz de planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación
CE 3.1.7. Ser capaz de organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones
CE 3.1.8. Ser capaz de construir instrumentos de medida y evaluación
CE 3.1.9. Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros
CE 3.1.10. Ser capaz de comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias
CE 3.1.11. Ser capaz de utilizar la observación para la evaluación y el psicodiagnóstico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entre los resultados de aprendizaje que el estudiante ha de alcanzar tras cursar la asignatura de Evaluación en Psicología Cínica siguiendo los propuestos en la Memoria del Grado, caben destacar:

Relativos a datos, conceptos y hechos

Generales

- Identificar un problema clínico y las diferencias, problemas y necesidades que se derivan
- Planificar, aplicar e interpretar correctamente los procedimientos de evaluación en el contexto clínico
- Formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas clínicos a partir de la recogida de información y su análisis
- Organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones
- Planificar la evaluación de una intervención
- Elaborar un informe clínico que refleje la implementación del proceso de evaluación
- Articular su actuación en una secuencia de pasos sistematizados y organizados para la solución de los problemas planteados

Específicos

- Conocer las fases del proceso de evaluación psicológica que debe ser aplicado a un problema clínico
- Saber y valorar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que están indicadas para la evaluación de un problema clínico concreto
- Establecer las hipótesis diagnósticas alternativas a un problema clínico específico para su contrastación mediante el proceso de evaluación
- Establecer las hipótesis explicativas de un problema clínico concreto para su contrastación mediante el proceso de evaluación
- Conocer los instrumentos y técnicas indicadas para la evaluación de las principales

variables implicadas en la explicación de un problema clínico
- Conocer los instrumentos y técnicas indicadas para la valoración de la intervención de un problema clínico
- Conocimiento, valoración y selección de los instrumentos de evaluación indicados para la evaluación de los diferentes problemas clínicos
- Saber el protocolo de evaluación básico recomendado que debe administrarse para la evaluación de un problema clínico concreto

Relativos a habilidades, destrezas o procedimientos
Generales
- Saber implementar un proceso de evaluación
- Manejar el vocabulario propio de la asignatura en cada uno de sus ámbitos de estudio y aplicación
- Describir y medir variables relevantes en el problema clínico a plantear
- Aplicar las principales técnicas de evaluación psicológica: entrevista, observación, técnicas subjetivas, técnicas proyectivas y técnicas objetivas o de evaluación psicofisiológica
- Seleccionar los instrumentos y técnicas apropiados en función de las fases del proceso de evaluación
- Aplicar, corregir e interpretar correctamente los instrumentos y técnicas de evaluación
- Seleccionar la información relevante para tomar decisiones de cara al desarrollo de un diagnóstico, orientación, selección o intervención psicológica
- Comunicar de los resultados del proceso evaluativo a través del informe oral y/o escrito de evaluación
- Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan una formación continua autónoma e independiente
- Implementar un proceso sistemático de contrastación para la toma de decisiones y la solución de problemas.
Específicos
- Establecer hipótesis diagnósticas alternativas a un problema clínico en términos operativos susceptibles de evaluación
- Identificar, administrar, corregir e interpretar de forma adecuada las técnicas de evaluación específicas que están indicadas para la contrastación de las hipótesis diagnósticas establecidas
- Establecer hipótesis explicativas alternativas a un problema clínico en términos operativos susceptibles de evaluación
- Identificar, administrar, corregir e interpretar de forma adecuada las técnicas de evaluación específicas que están indicadas para la contrastación de las hipótesis diagnósticas establecidas
- Identificar, administrar, corregir e interpretar de forma adecuada las técnicas de evaluación específicas que están indicadas para la valoración de una intervención clínica
- Aplicar un protocolo básico de técnicas de evaluación a cada uno de los problemas clínicos estudiados
- Incorporar el proceso de identificación, formulación y contrastación de hipótesis en un

proceso sistemático y articulado de evaluación para la toma de decisiones y la solución de problemas

Relativos a actitudes y valores

Generales

- Desarrollar una visión crítica del conocimiento adquirido y las diferentes aproximaciones a la evaluación de un problema
- Valorar positivamente el esfuerzo y la constancia en el estudio como medios para la adquisición de competencias como evaluador/a
- Manifestar un sentido de respeto y cautela en las tareas académicas propias de la materia como paso previo en la aplicación profesional ética y de calidad
- Mostrar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto siguiendo siempre los principios manifiestos en el Código Deontológico
- Desarrollar un espíritu crítico e integrador ante los diferentes planteamientos teóricos y los resultados obtenidos en las investigaciones sobre evaluación psicológica
- Desarrollar una actitud motivadora que facilite la formación continua de forma autónoma e independiente durante toda la
trayectoria académica y profesional
- Desarrollar una actitud profesional abierta y positiva que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales

Específicos

- Reconocer la importancia de la evaluación psicológica acorde a criterios científicos y éticos en el contexto clínico y actuar conforme a ellos.
- Manifestar una actitud profesional ante las tareas de evaluación que supongan la incorporación de los conocimientos técnicos y éticos adquiridos
- Mostrar una actitud crítica y de auto-supervisión sobre su actuación que le permita reparar en errores para su posible reparación y mejora futuras
- Reconocer el carácter probable de los resultados de la evaluación y la necesidad de someterlos a contrastación continua.
- Atender a los criterios recomendados de utilidad, validez y fiabilidad para seleccionar una técnica de evaluación
- Manifestar una actitud positiva y deontológica ante su quehacer como evaluador

A continuación, se detallan los resultados del aprendizaje concretos que se adquieren al cursar la asignatura Evaluación en Psicología Clínica a partir del temario que la constituye:

Tema 1. La evaluación clínica: introducción a los aspectos conceptuales y técnicos básicos

Resultados del aprendizaje

- Delimitar los objetivos de la Evaluación y las fases que se derivan de la implementación del proceso de evaluación en el contexto clínico
- Aplicar los criterios de calidad científica propuestos por la aproximación de la *Evaluación Basada en la Evidencia* a los instrumentos y al proceso de evaluación.

- Mantener una actitud deontológica apropiada en relación a las acciones que implica el proceso de evaluación y la atención clínica
- Conocer las habilidades comunicativas favorecedoras de la relación evaluador-evaluado
- Manejar convenientemente las herramientas básicas de evaluación, especialmente la entrevista y observación para la realización de la historia clínica y la exploración psicopatológica
- Aplicar los criterios técnicos (formales, de estilo y estructura) y éticos a la comunicación de resultados mediante informe oral o escrito

Tema 2. Evaluación de los Trastornos del Neurodesarrollo

Resultados del aprendizaje

- Ser capaz de identificar y evaluar los distintos aspectos mensurables para la evaluación de los trastornos del neurodesarrollo.
- Abarcar la complejidad de su evaluación y tener conciencia de ello
- Ser capaz de utilizar las distintas estrategias disponibles para su evaluación
- Conocer los distintos instrumentos disponibles en lengua española y sus cualidades psicométricas que hacen posible abordar la tarea de evaluación de los trastornos del neurodesarrollo

Tema 3. Evaluación de los Trastornos de Conducta y Control de Impulsos

Resultados del aprendizaje

- Describir los principales trastornos de la conducta y el control de impulso, sus características, epidemiología y factores etiológicos
- Conocer los principales instrumentos para la delimitación y el diagnóstico de estos trastornos
- Identificar las principales variables que explican y se asocian a estas alteraciones y los instrumentos y técnicas con las que pueden evaluarse
- Establecer la combinación de instrumentos que permita la evaluación de los efectos de un tratamiento para estos casos
- Integrar en un protocolo básico de información, instrumentos para la contrastación de hipótesis diagnósticas, de conceptualización y valoración del tratamiento

Tema 4. Evaluación de los Trastornos de Personalidad

Resultados del aprendizaje

- Abordar la tarea de la evaluación de los Trastornos de Personalidad con competencia
- Ser consciente de la dificultad de la tarea alertando sobre el carácter crónico y comórbido de este tipo de trastornos

•Poner especial cuidado en el diagnóstico diferencial, discriminando los diferentes trastornos de personalidad entre sí y especialmente con el resto de síndromes clínicos
•Reconocer las dos aproximaciones de evaluación, categorial y dimensional, los instrumentos en ambas aproximaciones, y los pros y contras de cada una de ellas
•Adquirir competencias básicas en el manejo de los datos obtenidos en el proceso de la evaluación para abordar así con éxito la tarea diagnóstica de estos trastornos

Tema 5. Evaluación de los Trastornos de Ansiedad

Resultados de Aprendizaje

•Identificar los principales indicadores de los diferentes trastornos de ansiedad para su diagnóstico
•Conocer los instrumentos indicados para el diagnóstico, conceptualización y evaluación de la eficacia del tratamiento de los trastornos de ansiedad
•Ser capaz de describir las características de aquellos instrumentos y las dimensiones principales que evalúan
•Realizar un análisis crítico de las evidencias de validez sobre los instrumentos estudiados
•Componer una selección de los instrumentos más adecuados para la evaluación de los trastornos de ansiedad

Tema 6. Evaluación del Trastornos Obsesivo-Compulsivo

Resultados de Aprendizaje

•Describir el trastorno obsesivo compulsivo (TOC) en función de los síntomas y los parámetros temporales definidos en los criterios diagnósticos
•Conocer los principales datos epidemiológicos, el curso del trastorno y los factores etiológicos más relevantes que se conocen
•Generar hipótesis diagnósticas sobre el TOC atendiendo al diagnóstico diferencial y los restantes trastornos con los que comparte similitudes
•Ser capaz de contrastar las hipótesis formuladas con los instrumentos de evaluación recomendados
•Conocer las variables más relevantes con las que se conceptualiza el problema del TOC y seleccionar los instrumentos adecuados para su contrastación en función de las variables explicativas del problema
•Conocer los instrumentos indicados para la evaluación del tratamiento del TOC
•Conocer los instrumentos empleados para la evaluación del TOC sus características y dimensiones

Tema 7. Evaluación de los Trastornos del Estado de Ánimo: Trastornos Depresivos y Trastorno Bipolar

Resultados de Aprendizaje

•Realizar adecuadamente las tareas necesarias para enfrentarse a la tarea del diagnóstico de la depresión

•Ser consciente de las dificultades de la evaluación de los trastornos del estado de ánimo dado el carácter interiorizado de los síntomas y la poca capacidad de comunicación de este tipo de pacientes

•Tomar decisiones adecuadas tomando como criterios las distintas metodologías para abordar el diagnóstico y, los pros y contras de las mismas

•Elegir entre los instrumentos estudiados el que mejor se adapte a las condiciones del sujeto atendiendo a sus características psicométricas

Tema 8. Evaluación de los Trastornos Relacionados con el Trauma y otros Estresores

Resultados de Aprendizaje

•Identificar los trastornos más frecuentes que derivan de acontecimientos vitales estresantes menores, mayores y traumáticos

•Diferenciar las características de cada uno de los trastornos derivados del estrés, conocer su prevalencia, patrón de comorbilidad y curso

•Saber formular hipótesis para la contrastación empírica de estas alteraciones de acuerdo con los factores de riesgo y las variables que las explican

•Conocer los principales instrumentos para el diagnóstico o delimitación, la conceptualización y la evaluación del tratamiento de los trastornos derivados del estrés

•Seleccionar los instrumentos más adecuados según las características del caso a evaluar

Tema 9. Evaluación de las Conductas Suicidas y Autolíticas

Resultados de Aprendizaje

•Identificar las diferentes formas de suicidio, la prevalencia y las poblaciones de riesgo

•Conocer los principales factores de riesgo y alerta de una conducta suicida en un paciente

•Conocer los principales instrumentos para la evaluación del riesgo suicidio

•Saber evaluar la peligrosidad y el riesgo de suicidio en la clínica

Tema 10. Evaluación de los Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos

Resultados de Aprendizaje

•Tener conciencia de la dificultad de evaluación de este tipo de sujetos que con frecuencia no prestan colaboración

•Delimitar con precisión los tipos de trastornos para que su sintomatología no pueda confundirse e inducir a diagnósticos erróneos

•Conocer los instrumentos más adecuados para llevar a cabo el proceso diagnóstico
•Conocer los escollos que pueden aparecer en el trascurso de la tarea evaluativa a fin de proporcionar una experiencia vicaria en el manejo de este tipo de trastornos

Tema 11. Evaluación de los Trastornos Disociativos

Resultados de Aprendizaje

•Conocer la sintomatología y las principales manifestaciones de los trastornos disociativos que facilitan la delimitación y el diagnóstico de estas alteraciones
•Conocer los instrumentos indicados para el diagnóstico, conceptualización y evaluación de la eficacia del tratamiento de los trastornos de ansiedad
•Ser capaz de describir las características de aquellos instrumentos y las dimensiones principales que las evalúan
•Identificar los instrumentos recomendados para la evaluación de la disociación atendiendo a criterios psicométricos
•Componer un protocolo básico de instrumentos que permitan la evaluación de los trastornos de disociación
•Ser capaz de identificar los instrumentos según la fase del proceso de evaluación a implementar

Tema 12. Evaluación de los Trastornos Neurocognitivos

Resultados de Aprendizaje

•Conocer, reconocer y discriminar los trastornos neurocognitivos
•Identificar las etiologías de los trastornos neurocognitivos
•Aprender las principales estrategias para realizar diagnóstico diferencial de los trastornos neurocognitivos
•Identificar las técnicas y test neuropsicológicos para pacientes con trastornos neurocognitivos
•Conocer los instrumentos básicos para la evaluación de todos los dominios neurocognitivos
•Aprender a relacionar distintas fuentes de datos
•Asumir la posibilidad de utilizar más de un instrumento para la evaluación los trastornos neurocognitivos

Tema 13. Evaluación de los Trastornos de la Alimentación

Resultados de Aprendizaje

•Describir los trastornos alimentarios (TA) atendiendo a los criterios diagnósticos y a los principales síntomas que los caracterizan
•Conocer los principales datos epidemiológicos, su curso y las variables principales que se asocian con su origen y mantenimiento.

- Generar hipótesis diagnósticas a partir de los síntomas realizando un análisis diferencial con el resto de trastornos considerando los problemas comórbidos que presentan
- Diseñar e implementar la contrastación de las hipótesis formuladas con los instrumentos de evaluación recomendados
- Generar un mapa conceptual con las principales variables asociadas a los TA a modo de modelo teórico explicativo.
- Conocer los instrumentos (nombre, principales características y dimensiones que evalúan) indicados para la evaluación de las variables de conceptualización del TA.
- Conocer los instrumentos empleados (nombre, principales características y dimensiones que evalúan) para la evaluación del tratamiento y su seguimiento.

Tema 14. Evaluación de los Trastornos de Eliminación

Resultados de Aprendizaje

- Conocer las características y prevalencia de los trastornos de eliminación
- Identificar los factores de riesgo y gravedad
- Saber evaluar los síntomas para la delimitación y diagnóstico de los problemas de eliminación
- Planificar una evaluación para identificar las principales variables asociadas a los trastornos de eliminación
- Diseñar una evaluación para la conceptualización de los problemas de eliminación
- Saber evaluar los progresos de la intervención y el seguimiento en los trastornos de eliminación**.**

Tema 15. Evaluación de los Trastornos Sexuales

Resultados de Aprendizaje

- Identificar las características definitorias de las disfunciones sexuales
- Conocer los principales datos epidemiológicos, factores etiológicos y curso de los trastornos sexuales
- Ser capaz de identificar y discriminar los instrumentos de evaluación apropiados para realizar las hipótesis diagnósticas sobre los diferentes trastornos
- Determinar cuales son las variables más importantes para la conceptualización de los trastornos específicos y seleccionar los instrumentos adecuados para su evaluación y la planificación del tratamiento
- Seleccionar los principales instrumentos para evaluación del tratamiento, su progreso y los resultados de la intervención
- Conocer los principales instrumentos considerando las diferentes fases del proceso de evaluación y las dimensiones específicas que evalúan

•Seleccionar los instrumentos más apropiados en función de sus características psicométricas

Tema 16. Evaluación de las Parafilias

Resultados de Aprendizaje

•Identificar las características definitorias de los trastornos parafílicos
•Conocer los principales datos epidemiológicos, curso y factores etiológicos y asociados de los trastornos parafílicos
•Ser capaz de identificar y discriminar los instrumentos de evaluación apropiados para realizar las hipótesis diagnósticas
•Determinar cuales son las variables más importantes para la conceptualización de las parafilias y seleccionar los instrumentos adecuados para su evaluación y la planificación del tratamiento
•Seleccionar los principales instrumentos para evaluación del tratamiento, su progreso y los resultados de la intervención
•Conocer los principales instrumentos considerando las diferentes fases del proceso de evaluación y las dimensiones específicas que evalúan
•Seleccionar los instrumentos más apropiados en función de sus características psicométricas

Tema 17. Evaluación de los Trastornos Adictivos y Consumo de Sustancias

Resultados de Aprendizaje

•Comprender los objetivos de la evaluación de los trastornos por consumo de sustancias
•Conocer las técnicas de evaluación de los trastornos por consumo de sustancias y las posibilidades asociadas a cada una de ellas
•Ser capaz de identificar la importancia de la fiabilidad y de la validez de las mediciones
•Aprender a identificar algunas fuentes de errores en la evaluación los trastornos por consumo de sustancias
•Ser capaz de identificar y discriminar los instrumentos para las distintas fases de la evaluación
•Aprender a relacionar distintas fuentes de datos
•Asumir la posibilidad de utilizar más de un enfoque para la evaluación los trastornos por consumo de sustancias
•Comprender las relaciones entre teoría y evaluación

Tema 18. Evaluación de los Trastornos Somatomorfos o de Síntomas Somáticos

Resultados de Aprendizaje

- Identificar los diferentes trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos de acuerdo a sus características y manifestaciones clínicas principales.
- Conocer los principales datos de prevalencia y el curso esperable de estos trastornos.
- Establecer hipótesis diagnósticas alternativas y generar un plan de contrastación para falsarlas de acuerdo con el diagnóstico diferencial correspondiente y el patrón de comorbilidad propio de estas alteraciones.
- Conocer los principales instrumentos y sus características para el diagnóstico y delimitación de los trastornos de síntomas físicas.
- Conocer las variables relevantes asociadas a los trastornos para elaborar hipótesis de conceptualización y contrastarlas con los instrumentos adecuados.
- Seleccionar los instrumentos recomendados para la evaluación de los resultados de la intervención, su progreso y seguimiento.

CONTENIDOS

Bloque I. Aspectos Conceptuales Básicos

Tema 1. La evaluación clínica: introducción a los aspectos conceptuales y técnicos básicos

Bloque 2. Trastornos del Neurodesarrollo, de Control de Impulsos y de la Personalidad

Tema 2. Evaluación de los Trastornos del Neurodesarrollo

Tema 3. Evaluación de los Trastornos Disruptivos, Trastornos de Conducta y Control de Impulsos

Tema 4. Evaluación de los Trastornos de Personalidad

Bloque III. Trastornos de Ansiedad, del Estado de Ánimo y Relacionados con Experiencias Estresantes

Tema 5. Evaluación de los Trastornos de Ansiedad

Tema 6. Evaluación del Trastornos Obsesivo-Compulsivo

Tema 7. Evaluación de los Trastornos del Estado de Ánimo: Trastornos Depresivos y Trastorno Bipolar

Tema 8. Evaluación de los Trastornos Relacionados con el Trauma y otros Estresores

Tema 9. Evaluación de las Conductas Suicidas y Autolíticas

Bloque IV. Trastornos Relacionados con Alteraciones Psicóticas y de los Procesos Cognitivos Básicos

Tema 10. Evaluación de los Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos

Tema 11. Evaluación de los Trastornos Disociativos

Tema 12. Evaluación de los Trastornos Neurocognitivos

Bloque V. Trastornos Relacionados con Alteraciones de las Funciones Fisiológicas, la Conducta Sexual, Adictiva y los Síntomas Somáticos

Tema 13. Evaluación de los Trastornos de la Alimentación

Tema 14. Evaluación de los Trastornos de Eliminación

Tema 15. Evaluación de los Trastornos Sexuales

Tema 16. Evaluación de las Parafilias

Tema 17. Evaluación de los Trastornos Adictivos y Consumo de Sustancias

Tema 18. Evaluación de los Trastornos Somatomorfos o de Síntomas Somáticos

METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje será la propia de la educación a distancia que caracteriza a esta Universidad. Además de las unidades didácticas en la que se incluye el material teórico básico de lectura y estudio, los alumnos contarán con un conjunto de actividades complementarias que realizarán mediante la plataforma virtual con ayuda de las tecnologías de información y comunicación (TIC) de las que dispone la UNED.
Se trata de una metodología activa basada en el autoaprendizaje mediante la realización de actividades programadas que incluyen: lectura y estudio de textos, realización de preguntas de autocomprobación, lectura y discusión de casos, análisis y discusión de instrumentos de evaluación cumplimentados, audición de programas de radio y visionado de videos. Todas estas actividades estarán programadas y temporalizadas en un calendario disponible en el aula virtual.
Para el apoyo en la realización de estas actividades los alumnos podrán ser atendidos por el Equipo Docente a través de los foros del curso virtual alojado en la plataforma educativa aLF o mediante comunicación telefónica en las horas de atención establecidas. Esto permitirá el seguimiento y la tutorización del alumno/a a lo largo de cuatrimestre.
La plataforma virtual mencionada contará con foros de consulta y discusión, enlaces, material complementario y actividades opcionales para aquellos alumnos que deseen profundizar en la materia u obtener una mayor profundidad en los contenidos de la asignatura.
El conjunto de las actividades a realizar incluido el tiempo de estudio está diseñado para cubrir las 150 horas correspondientes a los 6 créditos ECTS que abarca esta asignatura.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIO

El plan de actividades a realizar por los estudiantes que cursen esta asignatura incluirá el estudio de los distintos temas, la realización de ejercicios de comprobación al finalizar cada tema, el análisis y discusión de un caso clínico, la realización de una prueba de evaluación continua, junto con actividades complementarias opcionales y la preparación de los exámenes presenciales.
El plan de actividades de esta asignatura está compuesta por 5 elementos básicos: el estudio de los contenidos teóricos, la realización de los ejercicios de comprobación, la realización de la prueba de evaluación continua y el análisis de caso. Los estudiantes de acuerdo con la temporalización sugerida deben ir realizando las actividades propuestas con

la siguiente secuencia:

•Estudio del tema teórico correspondiente

•Realización de los ejercicios de comprobación

•Realización de las actividades complementarias

•Realización de la prueba de evaluación continua (PEC). Para la realización de la PEC, cuya realización será de carácter voluntario, los estudiantes deben llevar a cabo las actividades complementarias que se indicarán en el aula virtual y sobre las que se realizará un cuestionario de preguntas a través de la plataforma de la asignatura. Basta con hacer una escucha y/o visionado atento y comprensivo para poder dar respuesta a las cuestiones que se plantearán.

•Análisis y discusión de un caso clínico. Finalmente, se propone el análisis y discusión de un caso como actividad práctica fundamental y adicional a los contenidos teóricos.

En relación con los temas que constituyen el manual, se organizan en 5 bloques temáticos en cada uno de los cuales se incluyen las unidades didácticas o temas a estudiar.

La mayoría de los temas comparten una estructura similar, compatible con las fases del proceso de evaluación que los estudiantes ya han estudiado con profundidad en la asignatura de Evaluación Psicológica. Cada uno de los temas se inicia con un índice a modo de guion que permite una visión holística de los contenidos a tratar. La primera parte de cada tema trata los aspectos conceptuales e introductorios referidos a la definición y tipo de trastornos a tratar, su epidemiología y los factores etiológicos y asociados que lo explican. A esto le siguen los contenidos relativos a la evaluación para la delimitación, análisis del problema y la contrastación de hipótesis diagnósticas. Es de especial interés atender en este apartado al diagnóstico diferencial y la comorbilidad. Una tercera parte de los temas comprende la evaluación para la conceptualización del trastorno y la planificación del tratamiento. A continuación de esta parte se exponen los contenidos referidos a la evaluación para el tratamiento, su progreso y los resultados de la intervención. La última sección de los contenidos de cada tema incluye **la propuesta de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos. Esta última sección deberá ser estudiada en profundidad por los estudiantes**.

Los estudiantes comprobarán que la mayoría de los instrumentos de evaluación se recogen en tablas con una breve descripción. **En todos los temas, no es necesario estudiar todos los instrumentos, solo deben memorizar el nombre del instrumento, sus características (p.ej., versiones y población a la que se dirige) y el contenido de lo que evalúan de los instrumentos recomendados que se detallan en el protocolo básico**. En relación con las propiedades psicométricas de aquellos solo han de saber si son adecuadas o no, cuáles son más recomendables y si presentan o no alguna dificultad para el objetivo que han sido diseñados. **No es necesario memorizar datos concretos de fiabilidad o validez**.

Todos los temas contienen un epígrafe resumen, en el que se destacan los puntos más

importantes del tema y una bibliografía complementaria cuya consulta es opcional y voluntaria para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los contenidos. En ningún caso los contenidos de esta bibliografía serán objeto de examen.
Como orientaciones más relacionadas con el procedimiento de estudio, se recomienda hacer una primera lectura atendiendo a la estructura del índice, posteriormente realizar esquemas y mapas conceptuales sobre la temática y, finalmente, memorizar los contenidos relevantes de acuerdo a las consignas anteriores. En el caso que se propongan actividades complementarias, se recomienda su realización porque ampliará sus conocimientos y mejorará la asimilación de los contenidos expuestos en los temas teóricos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son el resultado de aplicar el siguiente cálculo para la obtención de la calificación final:

X = (nº de aciertos) –(nº de errores /2)

Los aciertos se computarán a partir de la elección correcta de entre las tres alternativas de respuesta que acompañarán a cada ítem. De las 30 cuestiones planteadas en el examen, 21 serán sobre los contenidos teóricos procedentes del manual de la asignatura y 9 de contenidos prácticos procedentes de estudio y análisis de un caso clínico.

Ninguna de las calificaciones obtenidas, ni en la Prueba Presencial (PP) ni en las Pruebas de Evaluación Continua (PEC), se mantendrán de un curso para otro

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Exámenes ordinarios tipo test

Los exámenes ordinarios tipo test, constarán de un total de 30 preguntas, 21 de estas preguntas versarán sobre los contenidos teóricos de la asignatura y 9 sobre los contenidos prácticos relativos a un caso clínico.

Exámenes de reserva, extraordinarios y de homologación

Todos los exámenes de carácter especial (e.g., reserva, extraordinarios, homologación, etc…) constarán de cinco preguntas de desarrollo (4 pertenecientes a contenidos teóricos y 1 a contenidos prácticos). Cada pregunta deberá ser respondida en un espacio limitado de aproximadamente medio folio por pregunta. La duración de este tipo de exámenes será de 120 minutos. La calificación necesaria para la obtención del Apto es de 5.

Excepcionalmente, los exámenes especiales que hayan sido solicitados y aprobados por el canal correspondiente a la Unidad de Discapacidad de la UNED constarán con similares características a los exámenes ordinarios incluyendo las adaptciones requiridas y aprobadas por dicha Unidad.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Se propone la realización de una Prueba de Evaluación Continua (PEC) de carácter VOLUNTARIO que consiste en cumplimentar un cuestionario breve de 20 preguntas de opción múltiple tras realización de una serie de actividades a partir de una material dado (p.ej., material de lectura complementario, visionado de videos o escucha de audios). Se llevará a cabo a través del curso virtual de la asignatura.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la PEC son el resultado de aplicar el siguiente cálculo para la obtención de la calificación final:

X = (nº de aciertos) –(nº de errores /2)

Los aciertos se computarán a partir de la elección correcta de entre las tres alternativas de respuesta que acompañarán a cada ítem.

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) se puntuará con una nota máxima de hasta 0,5 puntos, debiendo ser superada para poder sumarse a la calificación de la Prueba Presencial, es decir, es necesario haber obtenido un mínimo de 0,25 puntos en la misma. En consecuencia, la nota que se obtenga en la PEC, habiendo sido ésta superada (entre 0,25 y 0,50 puntos), se sumará a la calificación obtenida en la Prueba Presencial, siempre y cuando el estudiante haya obtenido en la misma una calificación de 5 o superior.

Ponderación de la PEC en la nota final 5%

Fecha aproximada de entrega Entre los meses de Abril y Mayo

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La obtención de la nota final será el resultado de sumar la calificación obtenida en la prueba presencial más la suma de la calificación obtenida en la prueba de evaluación contínua (PEC) siempre que la prueba presencial alcance una calificación de 5 puntos o superior.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550297
Título:EVALUACIÓN CLÍNICA:DIAGNOSTICO FORMULACIÓN Y CONTRASTACIÓN (2013)
Autor/es:Carrasco, M. A. ; Del Barrio, V. ; Ramírez, I. ;
Editorial:Sanz y Torres, S. L.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para preparar la asignatura los/las alumnos/as disponen de:

1. *Libro de teoría* en el que se encuentran recogidos todos los contenidos teóricos relativos al programa de la asignatura, los cuales serán evaluados mediante la Prueba Presencial: Carrasco, M. A., Ramírez, I. y Del Barrio, M. V. (Eds.) (2013): *Evaluación Clínica: diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos*. Madrid: Editorial Sanz y Torres

2. *Material de prácticas* para el aprendizaje de los conocimientos prácticos relativos al temario de la asignatura el alumno contará con diferentes materiales (e.g., PDFs, videos, audios, etc…) disponibles en el curso virtual. Este material se acompañará de un conjunto de actividades programadas que serán objeto de evaluación a través de la Prueba Presencial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. MANUALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2009). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Caballo, V. (2005/2009). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide

Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide

Hunsley, J. y Mash, E. J. (2008). *A guide to assessments that work.* New York: Oxford University Press

2. MATERIAL AUDIOVISUAL Y PARA EL ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES DE EVALUACIÓN

Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis

Fernández-Ballesteros, R., Oliva Márquez, M., Vizcarro, C., Zamarron Cassinello, M. D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: el sistema interactivo multimedia de aprendizaje del proceso de evaluación (SIMAPE).* Madrid: Pirámide.

Moreno, C. (2003). *Ejercicios prácticos de evaluación psicológica*. Madrid: Sanz y Torres.

Rodríguez-Testal, J. F., Valdés, M., Benítez, M. García, M., y Blanco, J. L. (2008). *Material audiovisual para la enseñanza práctica en psicopatología clínica.* Madrid: EOS

Rojí, B. y Cabestrero, R. (2004). *Entrevista y sugestiones indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas*. Madrid: UNED

Sandín, B., Chorot, P., Santed, M. y Valiente, R. (2004). *Estudios de caso en psicopatología*. Madrid: Klinic

Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis

3. MANUALES Y TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. E., Salazar, I. C. y Carrobles, J. A. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide

Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED

Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico. Una aproximación psicológica*. Madrid: Pirámide

Moreno-Rosset, C. (2005). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de Evaluación Psicológica Clínica*. Madrid: Síntesis

Othmer, E. (1996). *DSM-IV: la entrevista clínica* (Vols. 1 y 2). Barcelona: Masson

4. MANUALES Y TEXTOS QUE CONTIENEN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). *La medida de la Salud. Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: Edimac

Baer, L. y Blais, M. A. (2010). *Handbook of clinical rating scales and assessment in psychiatry and mental health*. New York: Humana Press

Bobes, J. (2004). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica*. Barcelona: Ars Médica

Bulbena, A., Berrios, G. y Fernández, P. (2000/2003). *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson

Comeche, M.I., Díaz, M. y Vallejo, M. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas: ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad Empresa

Fisher, J. y Corcoran, K. (2007). *Measures for clinical practice and research (vol. 1). Couples, families, and children*. Oxford: University Press

Fisher, J. y Corcoran, K. (2007). *Measures for clinical practice and research (vol. 2). Adults*. Oxford: University Press

Gutiérrez, T., Raich, R. M., Sánchez, D. y Deus, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.

Haynes, S., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámid

Maganto, C., Amador, J. A. y González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Casos prácticos. Madrid: Tea Ediciones

Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A. B. y de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de Evaluación en Salud Mental*. Madrid: Pirámide.

Organización Mundial de la Salud (1993). *Entrevista Diagnóstica Internacional Compuesta (CIDI) (Composite Internacional Diagnostic Interview)*. Génova: OMS (disponible en htt://www.who.int/msa/cici).

Peña-Casanova, J., Gramunt, N. y Gich, G. (2004). *Tests neuropsicológicos. Fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.

Portilla, M., Bascarán, M. T., Sáiz, P.A., Bousoño, M. y Bobes, J. (2005). *Evaluación de la impulsividad*. Barcelona: Ars Medica

Rush, A. J., First, M. B. y Blacker, D. (2008). *Handbook of psychiatric measures*. Washington: American Psychiatric Publishing

Silverman, W., Albano, A. y Sandín, B. (2001). *Entrevista para el diagnóstico de los trastornos de Ansiedad en Niños según el DSM-IV. ADIS-IV:C*. Madrid: Klinic

Silverman, W., Albano, A. y Sandín, B. (2001). *Entrevista para el diagnóstico de los trastornos de Ansiedad en Niños según el DSM-IV. ADIS-IV:P*. Madrid: Klinic

Verhulst, F. C. y van der Ende, J. (2006). *Assessment scales in child and adolescente psychiatry*. Informa Healtcare

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Aula Virtual. La asignatura dispondrá de un Aula virtual alojada en la plataforma educativa aLF, a la que se accede a través del portal de la UNED mediante las claves que se proporcionan al realizar la matrícula. Aquí dispondrán de recursos didácticos de diferentestipos y diversos medios, foros de consulta de contenidos teóricos y prácticos, enlaces de interés que permitirán completar la formación del estudiante, así como la comunicación entre alumnos y docentes.
Programas de Radio y Televisión de la UNED. La asignatura recomendará la audición de diferentes programas de radio y de televisión en los que se abordan cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura. Todos ellos se incluyen en el aula virtual de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.