22-23

GRADO EN PSICOLOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 62014219

UNED

22-23

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CÓDIGO 62014219

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código	62014219
Curso académico	2022/2023
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Título en que se imparte	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO - PERIODO	- CUARTO CURSO - SEMESTRE 2
Título en que se imparte	MICROGRADO EN DESARROLLO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA
CURSO - PERIODO	- SEMESTRE 2 - OBLIGATORIAS
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de *Dificultades de aprendizaje, resulta una materia fundamental, en la formación de los estudiantes interesados en la* ***Psicología educativa***, también, resultará imprescindible para todos aquellos que palpitáis por trabajar en ***Clínica infantil y adolescente.*** Y es así porque, cuando seáis responsables de atender a las necesidades terapéuticas de vuestros pacientes, en un futuro más próximo que lejano, descubriréis que, en el mundo real, veréis necesario trascender las *fronteras* académicas y profesionales de los ámbitos de la especialización. Porque no diagnosticamos para identificar un trastorno en una persona y proporcionar una intervención encapsulada y definida como científicamente *óptima para dicho* ***trastorno***; diagnosticamos para conseguir una comprensión global y lo más completa posible de *dicha* ***persona*** y de sus ***condicionantes****, a modo de radiografía que nos permita* - desde un marco de acción multidisciplinar- diseñar propuestas terapéuticas, fundamentadas científicamente pero totalmente personalizadas. Y para conseguirlo necesitamos: (1) definir el modo particular con que se manifiestan en cada persona los síntomas del trastorno en interacción con sus otros trastornos comórbidos (muchas veces no detectados); (2) conocer el impacto desadaptativo que tienen –en grado y forma- en su desarrollo y calidad de vida y (3) investigar sobre los condicionantes individuales y contextuales que nos ayudarán a entender su evolución y nos servirán para orientar eficazmente el diseño de una intervención multidisciplinar, integrada, personalizada y efectiva que nos conduzca al mejor de los pronósticos posibles.

En nuestro marco de actuación, **no podemos pensar en una intervención profesional y efectiva con un niño o adolescente –**sea cual sea la demanda y el diagnóstico clínico de partida - **si se dejamos, al margen, el impacto negativo que tienen sobre su ajuste personal, emocional y sociofamiliar, las dificultades para responder a las demandas y expectativas académicas y escolares.** Y en, muchos sentidos, tampoco será completa la orientación terapéutica con un paciente adulto, si desconocemos el peso de su historia escolar y obviamos, si es el caso, la existencia de dificultades de aprendizaje y de atención en el momento actual.

¿Qué puede aportar la asignatura de *Dificultades de aprendizaje?*:

1. La comprensión de aspectos generales relacionados con los condicionantes que favorecen y dificultan el aprendizaje
2. Formación discriminar entre: (1) las dificultades generales condicionadas por el desarrollo evolutivo y la utilización de metodologías más o menos adecuadas, (2) las dificultades para el aprendizaje que pueden explicarse por la interferencia de otros trastornos (del neurodesarrollo, del estado de ánimo,….) o por condiciones socioambientales y (3) las DEA o *Dificultades (trastornos) específicos del aprendizaje* (de base neurobiológica, afectación crónica y que requieren intervención y medidas de adaptación específicas).
3. Las **bases teóricas** para la comprensión de las DEA: *Dificultades (trastornos) específicas del aprendizaje de la lectura, de la escritura (expresión escrita y ortografía) y de las matemáticas.*
4. Las bases para la **detección temprana** y para la toma de decisiones en relación con la **evaluación** de: las dificultades especificas (en interacción con las **comorbilidades** más frecuentes), del **impacto desadaptativo** asociado a ellas y, especialmente, de las **condiciones** que puedan aprovecharse para la **optimización del diseño de programas y medidas de intervención personalizados y efectivos** para un mejor pronóstico.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al tratarse de una asignatura optativa **del itinerario de psicología de la educación**de **segundo semestre se recomienda haber cursado:**

•*Psicología del Aprendizaje* (1er curso)

•*Psicología del Desarrollo I y II* (2º y 3er curso)

•*Psicología de la Memoria* (2º curso)

•*Psicología de la Educación* (3er curso)

La asignatura de *Dificultades de aprendizaje*, se complementa muy bien con la optativa de ***Psicología de la Instrucción*** que se imparte en el primer semestre de este mismo curso (4º)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL ORJALES VILLAR (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	iorjales@psi.uned.es
Teléfono	91398-8747
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Profesora: Dra. Isabel Orjales Villar
Email: iorjales@psi.uned.es
Teléfono: 91 398 87 47
Despacho: 1.07
Horario de Atención: Miércoles de 10:00 a 14:00 principalmente. Los estudiantes podrán contactar por correo electrónico en un horario de atención mucho más amplico y se les responderá lo antes posible.
Las **consultas de interés general** pueden canalizarse a través de los FOROS de cada tema
Las **consultas de interés particular** preferentemente contacto por correo electrónico, o bien telefónico.

Se espera que los estudiantes con Necesidades específicas de apoyo educativo se pongan en contacto con la profesora desde el comienzo de la asignatura.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 62014219

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Tras finalizar satisfactoriamente la asignatura, el estudiante habrá adquirido las siguiente competencias generales y específicas.

Competencias generales

CG1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.2.3 - Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

CG1.2.6 - Toma de decisiones

CG1.3.2 - Aplicación de medidas de mejora

CG2.1.1 - Comunicación y expresión escrita

CG4.2 - Compromiso ético y ética profesional

Competencias específicas

CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones

CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica

CE 2.1. - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

CE 2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia

CE 4.1. - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE 4.2. - Ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE 5. - Intervención psicológica: prevención, tratamiento y rehabilitación.

CE 6. - Evaluación de programas e intervenciones, productos y servicios

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El **objetivo general** de la asignatura es dotar al alumno de la formación necesaria para conocer, prevenir, evaluar, identificar y diseñar la intervención más eficaz para abordar las Dificultades del Aprendizaje ya sean debidas a la interferencia de otros trastornos, ya pese más el contexto o se deban a *Dificultades Específicas del Aprendizaje* (DEA).
Entre los **resultados de aprendizaje** que, tanto en el plano declarativo como procedimental, se tratarán de desarrollar figuran:

- Situar al alumno en la actualidad de las *Dificultades de Aprendizaje,* modelos y criterios diagnósticos.
- Conocer las variables individuales y contextuales que condicionan la aparición y evolución de las dificultades en el aprendizaje.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Informar a los alumnos del marco legal actual en relación con las necesidades de los alumnos con DEA en el contexto escolar.
- Conocer y diferenciar las diferentes DEA.
- Ser capaz de identificar las señales que puedan alertar sobre la existencia de DEA.
- Desarrollar los conocimientos, procedimientos y habilidades que permitan realizar una adecuada evaluación y diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y de los trastornos del aprendizaje (DEA).
- Dotar a los alumnos de una perspectiva global de las bases teóricas que fundamentan y optimizan el diseño individualizado de los programas de intervención.

•Familiarizar a los alumnos con la diversidad de recursos actuales con los que pueden contar para la intervención en las DEA.
•Tomar conciencia sobre la la necesidad de un marco de actuación y colaboración multidisciplinar, tanto para el diagnóstico como para la intervención.

CONTENIDOS

TEMA 1. : DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: EVOLUCIÓN, CRITERIOS DIAGNÓSTICOS Y ORIENTACIONES SOBRE EL MARCO LEGAL EN ESPAÑA

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

TEMA 2. MODELOS EXPLICATIVOS DE LA DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

TEMA 3. PROCESOS BÁSICOS EN EL APRENDIZAJE: COMPONENTES ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DE LA MEMORIA

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

TEMA 4. VARIABLES MOTIVACIONALES Y SOCIOAFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

TEMA 5. EVALUACIÓN DE LAS DA PARA EL DIAGNÓSTICO TEMPRANO Y EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

TEMA 6. DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

TEMA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

Tema 9. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Ver documento GUIA DE ESTUDIO en el curso virtual

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
Criterios de evaluación	
% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4,5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación de la PEC en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550303
Título:MANUAL BÁSICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. CONCEPTO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (MADRID)
Autor/es:Gutiérrez-Martínez, F. ; Vila, J. O. ;
Editorial:Sanz y Torres / Uned

El Equipo docente proporcionará a los alumnos unas GUIÁS DE ESTUDIO para cada tema en las que se especifican:
- Cuáles son los **contenidos del manual de referencia** que se considerarán: de estudio obligatorio (contenido de examen) , de lectura obligatoria (que no serán contenido de examen pero necesarios para la comprensión del tema) y aquellos que se consideran complementarios.
- **Qué otros documentos (pdf, videos) de estudio obligatorio** (materia de examen) que se proporcionan en el curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788416941872
Título:NIÑOS HIPERACTIVOS MADRES Y PADRES EN CRISIS
Autor/es:Orjales, I. ;
Editorial:CEPE

ISBN(13):9788436823288
Título:CLAVES PARA AFRONTAR LA VIDA CON UN HIJO CON TDAH
Autor/es:Orjales, I. ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE

ISBN(13):9788436826531
Título:TDAH: ELEGIR COLEGIO, AFRONTAR LOS DEBERES Y PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR (2012)
Autor/es:Orjales Villar, I ;
Editorial:PIRAMIDE

ISBN(13):9788478693597
Título:PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
Autor/es:Orjales, I. ; Polaino Lorente, Aquilino ;

Editorial:CEPE

ISBN(13):9788478693603
Título:PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES ESCRITAS
Autor/es:Orjales, I. ;
Editorial:CEPE

ISBN(13):9788478695157
Título:PRACTICAR LA LECTURA SIN ODIAR LA LECTURA
Autor/es:Orjales, I. ;
Editorial:CEPE

ISBN(13):9788478696161
Título:PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN PLANIFICACIÓN
Autor/es:Orjales, I. ;
Editorial:CEPE

ISBN(13):9788478696185
Título:PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA DESCIFRAR INSTRUCCIONES CON CONTENIDO MATEMÁTICO
Autor/es:Orjales, I. ;
Editorial:CEPE

Aunque cada uno de los temas expuestos en las Unidades Didácticas incluye una bibliografía final complementaria, como libros básicos de especial interés para la preparación de la materia pueden consultarse:

Bibliografía Complementaria:

- AGUILERA, A. (coord.). (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill
- ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- FDEZ. BALLESTEROS, R. (Dir) (1998). *Introducción a la evaluación psicológica I y II* Madrid: Pirámide.
- GARCÍA, J. N. (1998). (3.a ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ PINEDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje.* Madrid: Síntesis.
- ORTIZ, Mª R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

- SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J. A. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- SANTIUSTE, V. y GONZÁLEZ, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.