22-23

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)

CÓDIGO 63013067

UNED

22-23

PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)

CÓDIGO 63013067

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)
Código	63013067
Curso académico	2022/2023
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	TERCER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	PRÁCTICAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En el **Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre**, sobre la regulación de las enseñanzas universitarias oficiales se establece “la posibilidad de introducir prácticas externas (que) viene a reforzar el compromiso con la empleabilidad de los futuros graduados y graduadas, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de grado, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro”. Como respuesta a esta normativa la Facultad de Educación asume el compromiso de introducir la materia de Prácticas Profesionales como uno de los ejes claves del diseño formativo de sus planes de estudio, a la vez que muestra ser una clara respuesta a la necesidad de introducir métodos de enseñanza innovadores que aboguen por una educación abierta a otras instituciones que posibiliten la formación contemporánea.

A partir del **curso 2009 - 2010 se inicia en la UNED el proceso de implantación de los planes de estudio de acuerdo al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.** En este contexto la formación profesional práctica se ha definido como uno de los fines clave de este proceso de formación: “Las enseñanzas de Grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional” (RD 1393/2007, del 29 de octubre, art. 9).

La **finalidad de la materia Prácticas Profesionales es:** formar educadores y educadoras sociales como profesionales que realizarán una intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios. Desempeñará con otros profesionales una función de intervención social y educativa.
La asignatura **Prácticas Profesionales III** es la tercera de un total de cinco que se han diseñado para superar la **Materia de Prácticas Profesionales** en el Grado de Educación Social, con el objetivo de que el estudiante consiga aprender y experimentar los aprendizajes adquiridos de forma conceptual.
El estudiante deberá realizar **120 horas prácticas**; **30 horas** para realizar otras actividades, relacionadas con el aprendizaje autónomo.

La oferta y adjudicación de plazas en los **centros concertados** se realizará a través de una herramienta virtual, ***aplicación de prácticas***. El estudiante tendrá acceso a la aplicación, una vez autenticado en la página web de la UNED.
Los estudiantes **deberán ponerse en contacto con el Profesorado Tutor del centro asociado,** ya que será la persona encargada de ofertar las plazas en esta aplicación y establecer el periodo en el que estarán publicadas dichas plazas y cuando se cerrará la selección y adjudicación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Recomendaciones para todos los estudiantes:

•Teniendo en cuenta el contenido formativo propio de la materia de *Prácticas Profesionales* del Grado, para iniciar el estudio de la asignatura **Prácticas Profesionales III**, es conveniente haber superado, al menos, 30 ECTS de las asignaturas de *Formación Básica* del título, y las asignaturas de segundo curso (primer cuatrimestre), denominadas *Diagnóstico en Educación Social*, y *Diseño de Programas de Desarrollo Social y Cultural.*

Requisitos para todos los estudiantes:

•Se exige haber superado las dos asignaturas que la preceden de Prácticas Profesionales (**Prácticas Profesionales I y II**) de forma secuenciada, con el fin de lograr de forma eficaz los objetivos específicos de esta materia. **Los contenidos y competencias adquiridos en esta/s asignatura/s se darán por supuesto al realizar estas Prácticas.**

Requisitos importantes para los estudiantes que realicen sus prácticas sobre **medidas de protección a menores**:

La Ley que regula la protección Judicial del Menor (Ley Orgánica 1/1996, modificada por la Ley 26/2015 de 28 de julio) dispone que será requisito para el ejercicio de actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual. Con el fin de dar cumplimiento a esta normativa, y para demostrar la ausencia de antecedentes, es necesario disponer de una certificación negativa del Registro Central de Delincuentes Sexuales (RD 1110/ 2015 del 11 de diciembre).
En el caso de que cumpla los requisitos y se le asigne un centro de prácticas que atienda habitualmente a menores, el estudiante deberá obtener el certificado de delitos de naturaleza sexual (https://www.mjusticia.gob.es/es/ciudadanos/tramites/certificado-delitos), y entregarla en la entidad de prácticas.
Asimismo, los estudiantes de origen extranjero o que tuvieran otra nacionalidad, deberán aportar, además, certificación negativa de condenas penales expedida por las autoridades

de su país de origen o de donde sean nacionales (art. 9.3 del Real Decreto 1110/2015, de 11 de diciembre, por el que se regula el Registro Central de Delincuentes Sexuales).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA MARIA MARTIN CUADRADO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	amartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-6975
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	RAUL GONZALEZ FERNANDEZ
Correo Electrónico	raulgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6967
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	MARIA DEL MAR ROMAN GARCIA
Correo Electrónico	mariamar.roman@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	OIHANA MARIA LLOVET DIAZ
Correo Electrónico	omllovet@edu.uned.es
Teléfono	91398-7275
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A lo largo de la asignatura ***Prácticas Profesionales III***, el estudiante podrá contar:
o Con el Tutor de Prácticas de la Entidad Colaboradora
o Con el Profesor Tutor de su Centro Asociado (Vid. Centro Asociado) y
o Con el **Equipo Docente de la Sede Central**:
Facultad Educación. Departamento Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

C/ Juan del Rosal, 14. Ciudad Universitaria 28040 Madrid
1. Profesora: Ana María Martín Cuadrado (Coordinadora)
Atención al estudiante: Martes de 15,30 a 19,30 h.

Teléfono: 91-3986975; e-correo: amartin@edu.uned.es

2. Profesor: Raúl González Fernández.

Atención al estudiante: Martes de 16 a 20 h.

Teléfono: 91-3986967; e-correo: raulgonzalez@edu.uned.es

3. Profesora: Oihana María Llovet Díaz.

Atención al estudiante: Martes de 17 a 21 h.

Teléfono: 91-3987275; e-correo: omllovet@edu.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63013067

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las competencias específicas y genéricas propias del plan de estudios del **Grado en Educación Social** que se alcanzarán con el desarrollo de la asignatura **Prácticas Profesionales III.**

Competencias específicas:

CE2. Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.

CE3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

CE4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

CE5. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CE6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

Competencias generales:

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC

CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de información relevante

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información

CG1.1.2. Planificación y organización

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.2.3. Resolución de problemas en entornos poco conocidos

CG1.2.6. Toma de decisiones

CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita
CG2.1.2. Comunicación y expresión oral
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los **objetivos específicos de la materia Prácticas Profesionales** se dirigen a que el estudiante sea capaz de:
·Analizar la realidad socioeducativa con espíritu crítico y finalidad de mejora.
·Diseñar y desarrollar intervenciones propias, elaborando y/o utilizando los recursos necesarios para las mismas.
·Aplicar y valorar críticamente estrategias, procedimientos y herramientas propios del contexto profesional en el que actúen.
·Evaluar proyectos, programas o intervenciones a fin de mejorar la praxis y optimizar los recursos.
·Obtener conclusiones de la experiencia.
·Realizar las actividades propias de su perfil técnico de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
·Establecer comparaciones y juicios justificados sobre la función de los marcos teóricos en una práctica profesional de calidad.
·Autoevaluar críticamente la propia práctica profesional.

Para conseguir el logro de estos objetivos es fundamental realizar las asignaturas de Prácticas Profesionales de forma secuenciada, con el fin de facilitar al estudiante el aprendizaje progresivo de los contenidos de esta materia, de tal forma que cada una de estas asignaturas es un requisito previo para abordar las asignaturas de Prácticas Profesionales de semestres posteriores (Vid. Prácticas Profesionales I y II)

De esta forma, en la **asignatura Prácticas Profesionales III, se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje**:
·Realizar análisis de la realidad socioeducativa, de acuerdo al contexto de intervención, con espíritu crítico y finalidad de mejora.
·Valorar críticamente estrategias, procedimientos y herramientas propios del contexto profesional en el que se interviene.
·Detectar y proponer necesidades de actuación preventiva e intervención en contextos específicos de áreas socioeducativas.
·Diseñar y desarrollar planes y programas de intervención, elaborando y/o utilizando los recursos necesarios para las mismas.

CONTENIDOS

TEMA 1. Construcción del profesional: un estilo de aprendizaje desde el puesto de trabajo y su complejidad.

TEMA 2. La práctica profesional del educador(a) social. Aprender a reflexionar desde la experiencia

TEMA 3. La práctica profesional del educador(a) social. Análisis de la realidad socioeducativa

TEMA 4. La práctica profesional del educador(a) social. Diseño de proyectos de intervención

METODOLOGÍA

La metodología estará orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura, sin perder de vista el modelo de enseñanza a distancia de la UNED. El estudiante realizará **actividades** de diferente índole: algunas, relacionadas con la búsqueda, organización y análisis de la información en el contexto de intervención y área socioeducativa que corresponda al centro de prácticas para detectar elementos de mejoras que faciliten el diseño y desarrollo de planes de prevención e intervención inclusivos; otras, relacionadas con la reflexíón sobre las prácticas, que implicará conocimiento de sí mismo, auto-reflexión y co-reflexión con los tutores y el resto de compañeros.

Las actividades estarán diseñadas por el equipo docente, y constituirán el eje central de la asignatura. Estarán orientadas y supervisadas, desde el centro de prácticas por el **Tutor de prácticas en la entidad colaboradora**, y desde la UNED por el **Profesor Tutor** en el Centro Asociado. El **equipo docent**e se encargará de coordinar el trabajo de los tutores y de realizar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes en el **curso virtual**, especialmente.

Las actividades se realizarán en diferentes espacios: tutorías presenciales en la **entidad colaboradora** donde el estudiante lleve a cabo las **horas de prácticas (120)** a cargo del tutor de prácticas**, tutorías presenciales** de supervision en el **centro asociado de la UNED** donde se haya matriculado, así como **tutorías en línea en el curso virtual** con el profesor tutor y el equipo docente, actividades con los iguales (presencial/en línea) y otras, de trabajo autónomo.

Como parte de la asignatura *Prácticas Profesionales III*, el estudiante deberá realizar las actividades programadas en el **Plan de Trabajo,** alojado en la plataforma aLF. En el Plan de

Trabajo se indicarán las tareas a realizar por cada estudiante, clasificadas por **Fases de Aprendizaje**, que servirán para alcanzar las competencias descritas. La realización de las mismas, serán la evidencia de su trabajo a lo largo de la asignatura, y se entregarán al equipo docente, de la siguiente forma:

(1) Por la herramienta **Buzón entrega de tareas (aLF)**

(2) Organizadas y clasificadas en un **Portfolio**, para facilitar el seguimiento y la evaluación de competencias adquiridas:

Las fases del proceso de aprendizaje:

FASE PREVIA. SELECCIÓN Y ASIGNACIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS

1ª FASE: ACOGIDA EN LA ENTIDAD COLABORADORA (CENTRO DE PRÁCTICAS)

2ª FASE: DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS Y TRANSFORMACIÓN PROFESIONAL

3ª FASE: REFLEXIÓN/AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. RELACIÓN CON LA IDENTIDAD PROFESIONAL

4º FASE: PREPARACIÓN Y ENTREGA DEL PORTFOLIO

Se subraya la necesidad de interacción del estudiante con el Profesor Tutor del Centro Asociado, con el Equipo Docente de la Sede Central y con el Tutor de Prácticas en la Entidad Colaboradora del centro de prácticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	No hay prueba presencial

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No

Descripción

PORTFOLIO DE PRÁCTICAS

Criterios de evaluación

El Portfolio se evalúa mediante una rúbrica que se encuentra alojada en el espacio virtual:

Ponderación de la PEC en la nota final	55%
Fecha aproximada de entrega	PORTFOLIO 30/01/2023 (en todo caso, coincidiría con la semana intermedia de exámenes)

Comentarios y observaciones

La fecha de entrega en la convocatoria ordinaria es variable; depende de la fecha de la semana intermedia de exámenes.

En la convocatoria de septiembre, el buzón de entrega se abrirá una vez finalizada la convocatoria ordinaria, y estará disponible hasta el último día de exámenes.

NOTA: Las 120 horas de prácticas se realizan durante el primer semestre del curso académico. En caso alguno se podrían realizar en otro momento. Sin embargo, el portfolio puede entregarse, para su evaluación en convocatoria ordinaria (enero-febrero) y en la convocatoria de septiembre.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

El Tutor de Prácticas de la entidad colaboradora, hasta un 25%.

El Profesor Tutor del Centro Asociado, hasta un 20%.

Criterios de evaluación

·El Tutor de Prácticas de la entidad colaboradora emitirá un informe preceptivo, cuyo modelo será diseñado por el Profesorado de la Sede Central y **le será proporcionado por el Profesor Tutor**. Su valoración, estimada entre 0 y 10, constituirá un porcentaje de la nota final.

·El Profesor Tutor del Centro Asociado emitirá también un informe preceptivo, cuyo modelo será diseñado y proporcionado por el profesorado de la Sede Central. Su valoración, estimada entre 0 y 10, constituirá un porcentaje de la nota final.

Ponderación en la nota final 45%

Fecha aproximada de entrega 30/01/2023

Comentarios y observaciones

La fecha de entrega en la convocatoria ordinaria es variable; depende de la fecha de la semana intermedia de exámenes.

En la convocatoria de septiembre, el buzón de entrega se abrirá en el mes de marzo y estará disponible hasta el último día de exámenes.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final será el resultado de la siguiente ponderación:
·El Tutor de Prácticas de la entidad colaboradora, hasta un 25%
·El Profesor Tutor del Centro Asociado, hasta un 20%
·El Profesor de la Sede Central, hasta un 55%
La evaluación final de la asignatura *Prácticas Profesionales III* será la síntesis integrada, mediante media ponderada de las valoraciones en las actividades; y *siempre que las calificaciones de cada una de las figuras evaluadoras sean de un mínimo de cinco, y/o no haya un suspenso o ausencia de calificación del estudiante.*
Importante: En el caso de suspender la asignatura de Prácticas Profesionales III, el estudiante volvería a matricularse y a realizar todo el proceso (horas prácticas incluidas)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía aportada, es de utilidad y apoyo:

Barbosa, E. y Moura, D. (2013). Proyectos Educativos y Sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid, España: Narcea

Cabrerizo, J., Castillo, S., y Roldan, J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos (vademécum del educador social)*. Madrid, España: Pearson

Martín, Mª T.(coord.) (2000). *Planificación y Diseño de Proyectos de Animación Sociocultural* . Madrid, España: Sanz y Torres

Pérez-Campanero, Mª Paz. (2000).*Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. España: Narcea

Pérez Serrano, G. (2002). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos.* Madrid. España: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788419023513
Título:RETOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL (2022)
Autor/es:Ana María Martín-Cuadrado ;
Editorial:Ediciones Octaedro, S.L.

ISBN(13):9788436274011
Título:INVESTIGACIÓN SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA (2019)

Autor/es:Ballesteros Velázquez, Belén ;
Editorial:UNED

ISBN(13):9788436275735
Título:EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; María Julia Rubio Roldán ;
Editorial:Editorial UNED

ISBN(13):9788436275742
Título:LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN
Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; María Julia Rubio Roldán ;
Editorial:Editorial UNED

ISBN(13):9788480049832
Título:EL EDUCADOR SOCIAL EN ACCIÓN: DE LA TEORÍA A LA PRAXIS
Autor/es:Martín Cuadrado, Ana María ; Gallego Gil, Domingo José ; Alonso García, Catalina Mª Del Carmen ;
Editorial:RAMÓN ARECES

Blanchard, M. (Coord.) (2014). *Transformando la sociedad desde las aulas. Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la innovación educativa en El Salvador.* Narcea

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.) (2022). *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social.* Octaedro. ISBN: 978-84-19023-51-3

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para llevar a cabo esta asignatura el estudiante contará un *Plan de trabajo* detallado que incorporará *orientaciones* para su desarrollo. En el *Plan de trabajo* se presentarán las actividades formativas que tendrá que llevar a cabo el estudiante en los contextos formativos (centro de prácticas y espacio tutorial) y en su espacio de aprendizaje autónomo; actividades formativas que vendrán planificadas de acuerdo a las fases que expliquen el proceso formativo experiencial, iniciado con un **Plan de Trabajo Personalizado** y que finalizará con la **Evaluación sobre la Práctica Profesional realizada**: el estudiante deberá presentar su trabajo organizado en un **portfolio.**

El ***Plan de Trabajo***, estará a disposición del estudiante en la ***plataforma virtual aLF; espacio virtual o comunidad de aprendizaje*** en el que encontrará diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente y con el profesor tutor de su centro asociado (foros de debate, mail, tablón de noticias, etc.). También, podrá disponer de otros recursos que facilitarán el aprendizaje, como videoconferencias, videoclases, seminarios virtuales o programas de radio, que se integrarán en la comunidad de aprendizaje virtual como elementos facilitadores del aprendizaje.

Recursos audiovisuales (webgrafía):

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2007). El educador social en el pueblo gitano [Programa de Radio]. Madrid, España: CANALUNED https://canal.uned.es/mmobj/index/id/36114

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2007). El educador social ante situaciones de violencia [Programa de Radio]. Madrid, España: TeleUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/35636

Gallego-Gil, D., y Martín-Cuadrado, A. (2008). Cinco historias para pensar. [Programa de Radio]. Madrid, España: TeleUNED. http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/8704

Gallego-Gil, D., y Williamson, G. (2009). Ideas-fuerza de Paulo Freire.[Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/8702

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2011). El método de caso para la formación práctica de los Educadores Sociales [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/4340

Martín-Cuadrado A. M. y Echarren, J. (2012). El centro de primera acogida de menores como contexto de trabajo del profesional de la educación social [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4316

Martín-Cuadrado, A.M., Martínez, M. y Gómez de la Peña, R. (2013). El barrio como contexto de intervención del profesional de la educación social. . [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/15951

Martín Cuadrado, A.M. y Williamson, G. (2013). Educación Social y Educación de Jóvenes y Adultos. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/15388

Martín-Cuadrado A.M., Williamson, G., González, J. y Gómez, G. (2012).La formación de adultos desde la mirada del ámbito socioeducativo: contextos chileno y español. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4417

Martín-Cuadrado A. M. y, Williamson, G. (2013). Inclusión del pueblo mapuche desde una perspectiva de educación intercultural en Chile [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13883

Martín-Cuadrado A. M. y, Williamson, G. (2013). Experiencias desde una perspectiva de educación intercultural para la inclusión social en Chile [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13882

Martín-Cuadrado, A. M. (2014). Competencias profesionales y contextos de intervención del profesional de la Educación Social. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. R https://canal.uned.es/mmobj/index/id/20249

Martín-Cuadrado, A.M., Corral, MJ., Márquez, M.D., González, F., García, C., Durán,P.J., Sánchez, M.J. y Molina, J.A. (2015). B-Mentoría, un programa para no quedarte atrás. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/46843

Martín-Cuadrado, A.M. y Spanhol, F.J. (2019). *Cine, tecnología y competencias digitales*. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. https://canal.uned.es/video/5c5d2be7b1111fc0018b456a

Martín-Cuadrado, A.M., Spanhol, F.J. y Rangel, S. (2019). *Cine y competencias digitales*. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED.

https://canal.uned.es/video/5c88ad81a3eeb03a678c1c4e
Tudela, M. y Martín-Cuadrado, A.M. (2016).Proyectos socioeducativos alternativos, la experiencia de una educadora social.[Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50391

OTROS RECURSOS -INVESTIGACIÓN

Biurrun Moreno, A.C.; Márquez, M.D.; Martín-Cuadrado, A.M.; García-Vargas, S.; González-Fernández, R.; Pujalte, L.V.; Mora, B.; Corral-Carrillo, M.J.; López, E. y Salamé, J. (2021). El Prácticum, una de las variables influyentes en el proceso de profesionalización. *Revista de Educación Social, RES*, 33 (julio-diciembre, 2021), 173-177. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/11/res-33-ana-b.pdf

Cataño, E., Castellano, P.J, Márquez, M.D., García E., López, E., Pujalte, L.V., Abellán, T., Beltrán, A., López, E., Nieto, M.C., Rodríguez, J., Biurrun, A.C., Abril, N., Iturralde, A.I. (2018). Utilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje y el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en la asignatura de Prácticas Profesionales III, desde la perspectiva de los centros asociados a través de los profesores tutores, tutores profesionales y los estudiantes (2ª parte).En J. Quintanal, M.Ruiz Corbella y M.L. Sevillano (Edits). *Las prácticas profesionales en titulaciones de educació*n, 263-290. UNED. ISBN 978-84-362-7402-8

Colectivo JIPS (2018). *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio. Propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa.* Aljibe

García-Vargas, S.M. (2021). La identidad profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el grado de educación social [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación a distancia, UNED. https: // bit.ly/3kWNJNI

García-Vargas, S.M., Martín-Cuadrado, A.M., Medina, A., González, R., Leví, G., y Holgueras, A.I. (2015). La identidad profesional del educador social y la formación práctica. In M. Raposo; M. Muñoz; P.C. Zabalza, M.E. Martínez y A. Pérez, *XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria. Documentar y Evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp. 1009-1023). Andavira. https://www.researchgate.net/publication/279713580_LA_IDENTIDAD_PROFESIONAL_DEL_EDUCADOR_SOCIAL_Y_LA_FORMACION_PRACTICA

García, S.M., González, R., y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, *28 245-259*. https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.28.18

García-Vargas, S.M.; Martín-Cuadrado, A.M.; González, R., (2017). Estadios de reflexión sobre el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en el transcurso de las prácticas profesionales. En M. González; M. Raposo; A. Erkizia; M. Cebrián; A. Peréz; M.A. Barberá; O. Canet; P.C. Zabalza, *XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recurso para un prácticum de calidad* (pp. 750-759). Andavira. https://www.researchgate.net/publication/318311438_Estadios_de_reflexion_sobre_el_desarrollo_de_la_identidad_profesional_de_los_estudiantes_en_el_transcurso_de_las_practicas_profesionales

García-Vargas, D.; Martín-Cuadrado, A. y González Fernández, R. (2018). Procedimientos

innovadores utilizados en las prácticas externas para el desarrollo de la identidad profesional. *Revista Prácticum*, 3(2), *41-59*. https://revistapracticum.com/index.php/iop/article/view/49

García-Vargas, S.M., González, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2019). La valoración del pensamiento reflexivo en las prácticas profesionales a través de metodologías cualitativas. En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pps. 579-596). Poio, Pontevedra: REPPE. https://reppe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf

González Fernández, R.; Martín-Cuadrado, A.M., García-Vargas, S. y Leví Orta, G. (2016). La identidad profesional a través de las prácticas en el grado de educación social. En J. Bernal (Coord.), *XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas* (págs. 415-416). Universidad de Zaragoza https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5978153

Martín Cuadrado, A. (2011). Competencias del Educador ante el reto de la Sociedad del Conocimiento (cap.3). En D. J. Gallego, C. Alonso y M. L. Cacheiro (coords.), *Educación, Sociedad y Tecnología* (pp. 67-96). Ramón Areces. ISBN: 978-84-8004-983-2. pp 67-97

•(edit.) (2018). *Blog del Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (GID PiP)*. https://gidpip.hypotheses.org/

•(coord.) (2018). *Serie Prácticas externas en las titulaciones de educación: voces y perspectivas de los agentes implicados.*[Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. https://canal.uned.es/series/5b1f6ed5b1111f79578b4569

Martín-Cuadrado, A.M., García, S.M., González, R., Leví, G., y Holgueras, A.I. (2017). Cuestionario de identidad profesional del estudiante de grado en educación social. *Revista de Educación Social (RES)*, 24, 380-387. http://www.eduso.net/res/revista/24

Martín-Cuadrado, A. M., García-Vargas, S. y González, R. (2018). El desarrollo de la identidad profesional del estudiante: una tarea colaborativa de los superviosres en las prácticas formativa (Symposium 16 b-Las prácticas profesionales: estrategia formativa para establecer redes colaborativas entre universidad y entidades-). En Isabel del Arco y Patricia Silva (editoras)*Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio*, Wolters Kluwer: España.

Martín-Cuadrado, A.M. González-Fernández, R., Holgueras-González, A.I. y García-Vargas, S.M. (2018). Instrumentos de evaluación del aprendizaje y el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en la asignatura de Prácticas Profesionales III (1ª parte) (comunicación). En J. Quintanal, M.Ruiz Corbella y M.L. Sevillano (Edits). *Las prácticas profesionales en titulaciones de educación*, 247-262. UNED. ISBN 978-84-362-7402-8

Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L. y Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, (28), 176-200. https://revistaprismasocial.es/article/view/3385

Martín-Cuadrado, A.M., Méndez Zaballos, L. y González Fernández, R. (Coords.) (2022).*El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: Investigación desde la práctica.* Narcea.ISBN:9788427728851

Martín-Cuadrado, A.M., Méndez, L., González, R., Malik, B., García-Vargas, S.M., Corral-Carrillo, M.J., ...Arjona, M.B. (2019). Los tutores profesionales y los contextos de intervención en las prácticas externas de la UNED. En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pps. 814-834). Poio, Pontevedra: REPPE. https://reppe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf

Martín-Cuadrado, A.M., Pérez, L. y Cano-Ramos, M.A. (2017). El método del caso: una experiencia de aprendizaje activo en el grado de Educación Social*. Revista de Educación Social (RES)*, 24. http://www.eduso.net/res/revista/24

Martín-Cuadrado, A.M., Williamson, G., Zepeda, R.M., Rúiz, M., González, J. y Cano-Ramos, M.A. (2014). ¿Qué educación requiere la diversidad y equidad de la sociedad actual? La educación social y los problemas educativos de hoy. *Revista de Educación Social (RES)*, 18. http://www.eduso.net/res/pdf/18/e4e1_res_18.pdf

Martín-Cuadrado, A.M., García-Vargas, S. y González, R. (2017). La formación inicial del educador social a través de las prácticas profesionales. En Suzete Terezinha y Laurete María Ruaro (Coords.) *A pedagogía e sempre social! Recortes para a intervençao sociocultural em contextos escolares e não escolares*. pp. 206-219. Novas edições acadêmicas - SAARBRUCKEN –ALEMANHA. ISBN 978-620-2-04358-8

Mayor, D., Rodríguez, D. y Fernández, J. S. (2018, eds). *Historias de la Educación Social en Almería. 30 años de experiencias de una profesión*. Almería, España: Universidad de Almería y Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA)

Planella, J. y Moyano, S. (2006). *Voces de la educación social.* Barcelona, UOC.

Pujalte, L.V., López, E., Biurrún, A.C., García-Salguero, E.y García-Vargas, S. (2018). La evaluación de las prácticas profesionales: las voces de los profesores tutores, estudiantes y tutores de prácticas (Symposium 16 b-Las prácticas profesionales: estrategia formativa para establecer redes colaborativas entre universidad y entidades-). En Isabel del Arco y Patricia Silva (editoras)*Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio*, Wolters Kluwer: España.

Ruiz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A. M., Williamson, G., Cano-Ramos, M. A. y Zepeda, R. (2013). Educadores de jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social. Un proyecto de cooperación educativa para su profesionalización. *Revista Iberoamericana de Educación, 61* , 159-177. http://www.rieoei.org/rie61a10.pdf

Ruiz-Corbella, M.; Martín-Cuadrado, A.M. y Cano-Ramos, M.A. (2015). La consolidación del

perfil profesional del educador social. Respuesta al derecho para la ciudadanía. *Perfiles Educativos*, 148, suplemento, 12 –19. http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-148-1001-1035

Sánchez Sánchez, R. (2018). *Animación Sociocultural en municipios rurales*. Diputación Provincial de Zaragoza.

Senra, M. y Valles, J. (2010). *Compendio conceptual de la Educación Social.* Pirámide.

Vilar, J. (2006). Comenzando una nueva etapa. Retos de futuro para el ejercicio responsable de la educación social y la pedagogía social. En J. Planella y J. Vilar, *La pedagogía social en la sociedad de la información* (pp. 163-195). UOC.

Vilar, J. (2011). La ética en el proceso de construcción de la identidad de los/las educadores/as sociales. En J. Planella y S. Moyano, *Voces de la educación social* (pp. 367-381). UOC.

Williamson, G., Salazar, J., González, J., Pérez, I. y Velásquez, P. (edits.) (2013). *Educación social y educación de jóvenes y adultos. Reflexiones, experiencias, propuestas***.** Temuco. Chile. Edición Universidad de la Frontera. Facultad de Educación, CC. Sociales y Humanidades. Departamento de Educación. ISBN: 978-956-236-236-8. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:editorial-Cienciassocialesyjuridicas-0102054CT01T01/Educacion_social_jovenes_adultos.pdf

Williamson, G. (coord.) (2017). *Territorios de aprendizajes interculturales*. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera, Instituto de Desarrollo Local y Humano e Instituto Paulo Freire. https://www.kelluwun.com/copia-de-militancia-3?fbclid=IwAR0Q1If30GoaBbrOG45ewD9ID4tbHVcQFdQbQX9U7_6fmnEFyt6PcnXg8j0

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.