

17-18

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS

CÓDIGO 63013073

UNED

17-18

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y
PROYECTOS
CÓDIGO 63013073**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS
Código	63013073
Curso académico	2017/2018
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	TERCER CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los espacios o ámbitos, los agentes y los tiempos de la educación se han ampliado en todas las latitudes y particularmente a lo largo de las diversas etapas de la vida. Los planes, programas y proyectos de intervención socioeducativa dirigidos a diferentes ambientes sociales se multiplican por doquier, desde el ámbito local a esferas transnacionales e internacionales, la educación es cada vez más un reto sin fronteras. Las intervenciones socioeducativas necesitan del acompañamiento de la evaluación, como control de calidad de la elaboración del diseño, la ejecución de proyectos concretos (de sus contenidos y de sus resultados) y de los agentes impulsores de los mismos.

La asignatura *Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos* pertenece a la materia principal: ***Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas*** del Plan de Estudios del Grado en Educación Social.

Con el estudio y trabajo de esta asignatura se pretende conseguir los siguientes **objetivos** :

1. Conocer el sentido de la evaluación en el marco de la intervención socioeducativa en Educación Social.
2. Analizar el fundamento y desarrollo de la evaluación de agentes de intervención socioeducativa.
3. Analizar el fundamento y desarrollo de la evaluación de ámbitos en programas de intervención socioeducativa.
4. Determinar los criterios e indicadores en la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa.
5. Dominar los procedimientos, técnicas e instrumentos para la práctica de la evaluación de la intervención socioeducativa
6. Estudiar las características de la redacción y presentación de informes de evaluación de la intervención socioeducativa en el marco de la Educación Social.

En la medida en que le proporciona una fundamentación teórica y unos elementos prácticos, la asignatura *Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos* se encuentra enmarcada dentro de la materia principal: ***Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas*** del Plan de Estudios del Grado en Educación Social, junto con otras asignaturas, como: *Didáctica general, Diseño de programas de desarrollo social y cultural, Organización y gestión de instituciones y programas de*

intervención socioeducativa, Evaluación de programas e instituciones de educación social y Didácticas específicas en contextos no formales

La aportación de esta asignatura es de gran importancia dentro del Plan de Estudios del Grado en Educación Social. Aborda una serie de contenidos muy relevantes para el ejercicio profesional del futuro Graduado en Educación Social, en la medida en que le proporciona una fundamentación teórica y unos elementos prácticos para evaluar distintos aspectos de la intervención socioeducativa: los *agentes* que la han llevado a cabo, los diferentes *ámbitos* de intervención, y los *proyectos* previos realizados para hacerla posible. La asignatura ***Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos*** se sitúa en un nivel *avanzado* dentro del Plan de Estudios del Grado en Educación Social y se relaciona con **otras asignaturas**, especialmente con las siguientes:

a) *Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa* (del 2º cuatrimestre del 2º curso). Esta asignatura proporciona al estudiante conocimientos sobre diferentes medios y recursos tecnológicos a utilizar en una intervención socioeducativa, y sobre la forma de utilizarlos.

b) *Prácticas profesionales*. Esta materia se realiza a lo largo de 3 cursos de los 4 que componen el Grado.

- En las *Prácticas profesionales* del primer y segundo cuatrimestre del segundo curso, el estudiante ha tenido la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre los medios y recursos tecnológicos a utilizar en una intervención socioeducativa.

- En las *Prácticas profesionales* del primer cuatrimestre del tercer curso, el estudiante tendrá la oportunidad de simultanear los conocimientos adquiridos sobre los medios y recursos tecnológicos a utilizar en una intervención socioeducativa con su utilización para evaluarla.

- En las *Prácticas profesionales* del segundo cuatrimestre del tercer curso, el estudiante tendrá la oportunidad de aplicar todos los conocimientos adquiridos para evaluar los distintos elementos que conforman la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos.

c) *Deontología Profesional*. Si todas las actuaciones del Educador Social deben estar presididas por los principios de su Código Deontológico, las dirigidas a evaluar la intervención socioeducativa y todos sus elementos, deben ser especialmente cuidadosas y profesionales, debido a que al constituir el último paso de la intervención, se aportan datos sensibles y relevantes sobre el proceso, resultados, objetivos conseguidos, etc., de dicha intervención, y se elaboran conclusiones al respecto. Es, por tanto, la evaluación de la intervención socioeducativa una de las fases más “críticas”, que requiere de profesionales con actitud ética y comportamientos objetivos.

d) *Evaluación de programas e instituciones de Educación Social*. Es una asignatura complementaria. Muchos de los agentes, los ámbitos y los proyectos socioeducativos se enmarcan en programas auspiciados por instituciones.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El estudiante que curse la asignatura ***Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos*** debe haber desarrollado determinadas capacidades y poseer aquellos conocimientos previos que le permitan un provechoso desarrollo de la misma. Subrayamos los siguientes:

1. Capacidades generales adquiridas:

- Capacidad para desarrollar procesos cognitivos profesionales superiores
- Capacidad para comunicarse profesionalmente de forma adecuada de forma oral
- Capacidad para comunicarse profesionalmente de forma adecuada de forma escrita

2. Conocimientos teóricos :

- Educación y evaluación
- Diseño didáctico
- Evaluación de competencias
- Diferencias entre evaluación, calificación y medida

3. Conocimiento y utilización de algunas TIC:

- Tratamiento de textos
- Hojas de cálculo
- Bases de datos
- Correo Electrónico
- Internet

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

LOURDES PEREZ SANCHEZ
lperezsanchez@edu.uned.es
91398-7646
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANA MARIA MARTIN CUADRADO
amartin@edu.uned.es
91398-6975
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de la asignatura se llevará a cabo por parte de:

- El **equipo docente** de la Sede Central, para todos los alumnos de la asignatura . Profesor **Tutor Virtual Intercampus** desde la plataforma virtual aLF

La forma de contactar con cualquiera de los responsables de la tutorización y seguimiento de la asignatura es la siguiente:

1. **Equipo Docente** de la Sede Central:

a) Por teléfono:

- Dra. Ana María Martín Cuadrado. Los martes de 16 a 19:30 horas

- Dra. María Julia Rubio Roldán. Los lunes de 10 a 14 horas

b) Por correo electrónico

c) Por correo postal, indicando en el sobre:

Nombre del profesor

Nombre de la asignatura

Facultad de Educación de la UNED

Calle Juan del Rosal, 14

Ciudad Universitaria

28040 Madrid

2. Profesor tutor virtual intercampus en la plataforma aLF

En cualquier momento.

- Igualmente, le sugerimos que utilice el **correo electrónico para cuestiones puntuales o urgentes**; no para preguntas que requieran una larga redacción de la respuesta. En cualquier caso, indique siempre un teléfono donde se le pueda llamar.

COMPROMISO ÉTICO

Una de las competencias universitarias señaladas por la UNED dice textualmente: *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social*, que debe traducirse en un **compromiso ético (ética profesional)** por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria

Dentro de este marco, el estudiante debe ser consciente que cuando firma las Actividades Prácticas (u otros trabajos sometidos a evaluación) está a la vez expresando la *declaración jurada* sobre su autoría, en todos sus términos y con todas sus consecuencias. Por lo que, de no ser cierta la plena autoría de su trabajo (por plagio, falsificación, suplantación y otras conductas similares), éste será calificado negativamente; y el estudiante puede llegar a ser sancionado conforme al Reglamento del Servicio de Inspección de la UNED

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

El estudiante ha de conseguir con el estudio y trabajo de esta asignatura el afianzamiento de las **competencias genéricas** universitarias y las **específicas** correspondientes al Grado de Educación Social:

CE4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

CE8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

CE13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.

CE15. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos

CE16. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos

CE17. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativo

En cuanto a las **competencias generales**:

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información

CG3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

CG1.1.2. Planificación y organización

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.2.3. Resolución de problemas en entornos poco conocidos

CG1.2.6. Toma de decisiones

CG1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

CG1.3.2. Aplicación de medidas de mejora

CG1.3.3. Innovación

CG4.2. Compromiso ético y ética profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de aprender y dominar los siguientes conocimientos:

a) Para ser capaz de *analizar y diagnosticar contextos, características y necesidades relacionadas con la evaluación de la intervención socioeducativa*.

- Analizar y describir las características fundamentales de un contexto de intervención socioeducativa
- Identificar las necesidades asociadas a un determinado contexto de intervención socioeducativa
- Establecer indicadores para la evaluación de una intervención socioeducativa en un contexto determinado

b) Para ser capaz de *diseñar procesos, mecanismos y estrategias metodológicas para la evaluación de agentes, ámbitos y proyectos de intervención socioeducativa, utilizando las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento*.

- Diseñar estrategias metodológicas para la evaluación de agentes, ámbitos y proyectos de intervención socioeducativa
- Planificar mecanismos para evaluar una intervención socioeducativa
- Seleccionar los materiales y recursos adecuados para valorar agentes, ámbitos y proyectos de una intervención socioeducativa

c) Para ser capaz de *elaborar informes iniciales, de seguimiento y finales para la evaluación*

de la intervención socioeducativa, junto a otros profesionales.

- Elaborar el tipo de informe más adecuado para cada momento de la evaluación de una intervención socioeducativa
- Seleccionar la información más relevante para completar el informe de evaluación de una intervención socioeducativa
- Tomar las decisiones más apropiadas en cada momento de la evaluación de una intervención socioeducativa.

d) Para ser capaz de *asesorar en la elaboración de, programas, proyectos y actividades socioeducativas* :

- Aplicar estrategias de asesoramiento para la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades en contextos socioeducativos.

e) Para ser capaz de *supervisar centros, planes, programas y proyectos socioeducativos* :

- Aplicar estrategias de supervisión en la gestión de centros, planes, programas, proyectos y actividades en contextos socioeducativos.

CONTENIDOS

Tema 1. Identidad profesional del educador social

Tema 2. La intervención socioeducativa en Educación Social

Tema 3. Justificación y sentido de la evaluación en Educación Social

Tema 4. Evaluación de agentes de intervención socioeducativa

Tema 5. Evaluación de ámbitos de intervención socioeducativa

Tema 6. Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa

Tema 7. Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa

Tema 8. Redacción y presentación de informes de evaluación de la intervención socioeducativa

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza y aprendizaje está encaminada a alcanzar las competencias reseñadas. Le proponemos al estudiante una distribución aproximada de su tiempo de dedicación teniendo en cuenta los 6 créditos ECTS que ha desarrollar y de los contenidos que debe atender mediante la realización de actividades formativas apropiadas con la temática de la asignatura. Son actividades a realizar por el estudiante, tanto con carácter autónomo, como en el tiempo de interacción con sus compañeros y profesores.

La modalidad de Educación a Distancia se basa esencialmente en el trabajo autónomo de los estudiantes orientados tanto por los docentes de la Sede Central Académica como por los Profesores Tutores Intercampus. El trabajo-estudio que ha de realizar el estudiante se desarrolla sobre la base de materiales didácticos especialmente diseñados para el aprendizaje autónomo.

La metodología de esta asignatura conjugará el estudio y trabajo de los contenidos teóricos con la realización de actividades prácticas por parte del estudiante, con la siguiente distribución porcentual del **tiempo** de dedicación:

- Estudio autónomo de contenidos teóricos: 50%
- Realización de actividades de aprendizaje (trabajos prácticos): 25%
- Estudio-trabajo teórico-práctico: 25%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	40
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

NO se permite material

Criterios de evaluación

La calificación obtenida en el examen será tomada en cuenta siempre que la calificación de la PEC sea positiva.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	10
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

- Trabajo (PEC) 1. VOCABULARIO PERSONAL
Trabajo (PEC) 2. APLICACIONES PRÁCTICAS

Criterios de evaluación

Dedicación personal e interés en su elaboraciónGrado de innovación y originalidad de los trabajos. **Compromiso ético**Utilidad y aplicabilidad de los mismosCalidad universitaria (competencias genéricas universitarias)Cumplimiento de las exigencias específicas de cada actividadIntroducción justificativaPresentación/organización de la estructura y contenidos de cada actividad.Resultado final conseguidoConclusión y comentario personal

Ponderación de la PEC en la nota final 20 %

Fecha aproximada de entrega 01/05/2018

Comentarios y observaciones

Los estudiantes que suspendan o no envíen las PEC en convocatoria ordinaria, podrán realizar un nuevo envío antes del mes de agosto. Se comunicaría la fecha en el espacio virtual

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La **calificación final** de la asignatura será entre 0 y 10 puntos, debiendo obtener para superarla, un mínimo de **5 puntos** en cada una de las dos partes: **prueba presencial y trabajos obligatorios**. Dicha calificación final se obtendrá al ponderar las calificaciones de las dos partes, bajo el siguiente criterio: **80 %** para la calificación de la prueba presencial y **20 %** para la calificación de los trabajos obligatorios. (La calificación por debajo de 5 en cualquiera de las dos partes es un suspenso). Este proceso se realiza mediante una aplicación informática.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica-obligatoria de esta asignatura no son libros de *usar y tirar* una vez que se hayan utilizado para estudiar la asignatura. Sino que, por el contrario, deben pasar a formar parte de la *biblioteca profesional* personal que todo Educador Social debe tener a su alcance porque también le serán de gran utilidad en el futuro ejercicio profesional.

A) Para los **contenidos teóricos** de la asignatura:

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2011): ***Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos***. Pearson –UNED. Madrid. ISBN: 9788483227442

B) Para la realización de las **actividades prácticas**:

Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago J. y Rubio Roldán, M. J. (2011): ***La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos . Vademécum del Educador Social***. Pearson –UNED. Madrid. ISBN: 9788483227459

Castillo Arredondo, S. (2007): ***Vocabulario de Evaluación Educativa***. Pearson. Madrid. ISBN: 84-205-4041-2

ADQUISICIÓN DE LOS LIBROS:

Si no encuentra estos libros en la Biblioteca del Centro Asociado de la UNED, o en alguna otra biblioteca, los puede solicitar en su librería habitual, o directamente en algunas de las siguientes direcciones:

servicioalcliente1@pearson.com

servicioalcliente2@pearson.com Teléfono 902 112 819

- www.jetlibros.com

- En EDIASA: compras@ediasa.es Telf. 91 7109120

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El estudiante puede ampliar o profundizar los temas de esta asignatura en otras fuentes de información tanto impresas como electrónicas. Reseñamos aquí una breve bibliografía complementaria:

- Castillo Arredondo, S. (Coord.2007). ***Compromisos de la Evaluación Educativa***.

Editorial: Pearson Educación. ISBN: 84-205-3562-1

- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J.(2010). ***Evaluación Educativa De Aprendizajes Y Competencias*** . Prentice-Hall. ISBN: 978-84-832-2667-4

- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M^a. J. ***Atención a la diversidad. Teoría y práctica*** . Prentice-Hall (2007).ISBN: 978-84-8322-391-8

- Cabrerizo Diago, J.; Rubio Roldán, M^a J. y Castillo Arredondo, S. (2007). ***Programación por competencias. Formación y práctica***. Prentice-Hall. ISBN : 978-84-8322-419-9

- Castillo Arredondo, S. y Polanco González, L. A. (2009). ***Enseña A Estudiar... Aprende A Aprender***. Pearson Educación. ISBN : 84-205-4285-7
- Castillo Arredondo, S.; Torres González, J. A. y Polanco González, L. (2009). ***La tutoría en la enseñanza la universidad y la empresa. Formación y práctica***. Pearson Educación. ISBN: 978-84-8322-504-2

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Como recursos de apoyo al estudio de la asignatura, el estudiante dispondrá de:

- Biblioteca del Centro Asociado
 - Biblioteca General de la Sede Central
 - Librería Virtual de la UNED, desde el portal www.uned.es
atencionalcliente@libreriadelauned.es
 - Profesor Tutor Intercampus
 - Foro virtual de la asignatura
 - Conferencias en línea.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.