

18-19

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES

CÓDIGO 63014061

UNED

**18-19**

**DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN  
CONTEXTOS NO FORMALES  
CÓDIGO 63014061**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES
Código	63014061
Curso académico	2018/2019
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	CUARTO CURSO
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura forma parte de la materia principal 4: "Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas", teniendo relación con las siguientes asignaturas de la materia: "Diseño de programas de desarrollo social y cultural", "Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos" y "Evaluación de programas e instituciones de educación social".

Tiene como objeto definir, clarificar y relacionar las funciones y los préstamos entre las didácticas específicas (disciplinas especializadas en la enseñanza y aprendizaje de las materias escolares en lo que se ha definido como educación formal) y los conocimientos educativos que se producen fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria y que han sido denominados contextos no formales.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La elección de esta materia requiere por parte del estudiante una predisposición o curiosidad intelectual hacia la justificación o búsqueda de fundamentos teóricos y metodológicos acerca de conocimientos que forman parte de la tarea educativa en las distintas áreas de la educación social, así como de los ámbitos educativos de la enseñanza o enseñanzas regladas en los que el educador social ha de tener una actuación más representativa y responsable en lo que significa enseñanza y aprendizaje de contenidos de la cultura e interacción con los equipos disciplinares para la organización, seguimiento y evaluación de programas o proyectos sociales.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SARA OSUNA ACEDO
Correo Electrónico	sosuna@edu.uned.es
Teléfono	91398-6971
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La orientación y el seguimiento del curso se realizará en la plataforma virtual por la profesora de la materia. En el caso de contar con profesor/a-tutor/a, ambos atenderán a los/las estudiantes siguiendo las orientaciones de la guía de estudio y las actividades previstas en el calendario con el fin de homogeneizar la orientación sobre la asignatura y la evaluación de las pruebas.

Para consultas puntuales, pueden enviar un correo electrónico a las profesoras de la asignatura:

Dra. Sagrario Rubido Crespo  
srubido@edu.uned.es

La atención telefónica será:

Martes de 9 a 13 horas  
en el teléfono 91 3986976

Dra. Sara Osuna Acedo  
sosuna@edu.uned.es

La atención telefónica será:

Martes de 15 a 19 horas  
en el teléfono 91 3986971

La Dirección postal es:

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)  
Facultad de Educación, despacho 227 y despacho 236.  
C/Juan del Rosal 14, 28040 MADRID

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63014061

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las didácticas específicas o especiales como las denominan algunos autores, como asignaturas jóvenes en el curriculum universitario es un sistema que integra el conocimiento que adquiere cada una de las diferentes áreas de conocimiento y las prácticas que se

derivan de la práctica de los docentes para alcanzar las competencias y objetivos marcados.

**Las competencias generales que** adquieren los estudiantes son:

CG1.1.3 Manejo adecuado del tiempo.

CG1.2.2 Aplicación de los conocimientos a la práctica.

CG2.2.3 Competencia en la gestión y organización de la información.

CG3.4 Habilidad para coordinar grupos de trabajo.

**Las principales competencias específicas que** se llevarán a cabo son las siguientes:

CE4 Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CE15 Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.

CE16 Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos elaborados y trabajados a lo largo del curso permitirán al estudiante acceder a unos conocimientos generales sobre el objeto y la función de estos campos para integrarlos en su proyecto de educador social. El carácter de aplicabilidad de las didácticas específicas (se trata de disciplinas nacidas para formar al docente en y para la práctica), induce a experimentar y comprobar los beneficios sociales de la apropiación del saber en todos los contextos siempre que se busque el discurso lógico de cada disciplina, la coherencia interna y la metodología educativa propia de cada una de ellas.

A partir del conocimiento de las características generales de las didácticas específicas, de su objeto, contenido y procedimientos metodológicos, el/la estudiante profundizará en la propuesta de intervención en la educación social, desarrollando tanto las competencias generales como las específicas propuestas en el título de la materia 4 (Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas) del Grado en Educación Social.

Los resultados de aprendizaje que se esperan en la asignatura se concretan en:

- Diseñar intervenciones socioeducativas para los diversos contextos.
- Seleccionar y utilizar estrategias y técnicas pertinentes para elaborar diseños de calidad.
- Aplicar estrategias de asesoramiento para la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades en contextos socioeducativos.
- Comprender el concepto y sentido del proceso de evaluación en el ámbito de la intervención socioeducativa, con sus modalidades, técnicas y recursos.
- Diseñar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención.
- Evaluar programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.

## CONTENIDOS

### BLOQUE I: APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Tema 1. Didáctica General y Didácticas Específicas.

Tema 2. Las Didácticas Específicas: definición, origen, desarrollo y principales aportaciones.

Tema 3. Campos de investigación de las Didácticas Específicas.

Tema 4. Conceptos, teorías y modelos en la investigación de las Didácticas Específicas.

### BLOQUE II: LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y LA EDUCACIÓN SOCIAL SUPERANDO LAS CONCEPCIONES Y LAS DIVISIONES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL.

Tema 5. Delimitación conceptual sobre contextos de Educación Formal, No Formal, Informal y Didácticas Específicas.

Tema 6. Aportaciones relevantes del pensamiento actual a la educación social y a la didáctica específica: retos de la educación social en tiempos de globalización.

Tema 7. Contexto socio-histórico, Sociedad de la información y sus implicaciones en educación.- Sociedad del conocimiento y aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Tema 8. El Centro Educativo y la Pedagogía Extraescolar: dos ámbitos de actuación entre profesionales de la Educación Social y de las Didácticas Específicas.

### BLOQUE III: CAMPOS DE INTEGRACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y LA EDUCACIÓN SOCIAL.

Tema 9. Globalización, interdisciplinariedad y transversalidad: modelos, enfoques y orientaciones prácticas.

Tema 10. Por una didáctica del entorno: identidades, valores y conciencia territorial.

Tema 11. El Patrimonio sociocultural como un modelo de gestión socioeducativa interdisciplinar.

Tema 12. Hacia una didáctica extraescolar: museos, turismo cultural, programas y debates en los MCS.

### BLOQUE IV: ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS CURRICULARES.

Planteamiento, Gestión Evaluación de Proyectos en distintas Didácticas Específicas y niveles educativos.

## METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología adecuada al estudio a distancia, con los medios que la UNED dispone para ello. A través de la plataforma virtual de la asignatura, se mantendrá una fluida comunicación entre el equipo docente, los tutores y el alumnado. La implicación de éste llegará al punto de responsabilizarse en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con los demás compañeros.

El curso se organiza en cuatro bloques bien diferenciados, de los cuales el primero es el más novedoso y complejo para los estudiantes por la naturaleza de los contenidos; el segundo y tercero aportan conocimientos que relacionan cuestiones propias de la formación del educador social con las didácticas específicas y el cuarto se destina al diseño, elaboración y memoria de un proyecto, que se inicia y se continua paralelamente al estudio y superación de los temas del programa con la elección de asignatura y tema concerniente a una didáctica específica.

Cada bloque tiene asignadas unas tareas, según el proceso seguido desde el estudio y desarrollo de las competencias genéricas y específicas referidas tanto a la información de los contenidos como a la aplicación práctica de competencias profesionales.

Estas tareas consistirán en pruebas de desarrollo (relacionadas con la enseñanza teórica), técnicas de observación (para desarrollar competencias y habilidades de comunicación), comentarios críticos sobre modalidades de diseño, gestión y evaluación de entidades y programas e informes o memorias de prácticas (desarrollo de competencias basadas en conocimientos actitudes y valores vinculados al desarrollo profesional).

El desarrollo de este proceso será explicado y orientado en cada uno de los módulos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

Tres actividades obligatorias.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se llevarán a cabo en esta asignatura son los siguientes:

Comprensión de los fundamentos y principios teóricos en los que se basan las didácticas específicas en contextos no formales.

Dominio de los elementos de análisis y evaluación de las didácticas específicas en contextos no formales.

Valoración y uso de Internet y de las redes sociales para la búsqueda de información con criterio relativa a la asignatura.

Ponderación de la PEC en la nota final 30% de la nota final: 10% para cada una de las actividades

Fecha aproximada de entrega Del 4 /03/19 hasta 22/04/19.

Comentarios y observaciones

Se incluye a continuación el calendario de PEC CURSO 2018/19

Del 4 /03/19 hasta 18/03/19. **Actividad 1: Búsqueda de información en Internet sobre Proyectos Socioeducativos referenciales en contextos no formales** (Extensión máxima: 5 páginas).

Del 19 /03/19 hasta 01/04/19. **Actividad 2: Búsqueda de grupos de personas o instituciones que lleven a cabo Proyectos Socioeducativos en las redes sociales** (Extensión máxima: 5 páginas).

Del 02/04/19 hasta 22/04/19. **Actividad 3: Estudio el sistema Educación-Servicio aplicado a contextos no formales** (Extensión máxima: 5 páginas).

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Trabajo Final Obligatorio y  
Memoria Final Obligatoria

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se llevarán a cabo en esta asignatura son los siguientes:

Comprensión de los fundamentos y principios teóricos en los que se basan las didácticas específicas en contextos no formales.

Dominio de los elementos de análisis y evaluación de las didácticas específicas en contextos no formales.

Valoración y uso de Internet y de las redes sociales para la búsqueda de información con criterio relativa a la asignatura.

Ponderación en la nota final 50%: Trabajo Final Obligatorio 20%: Memoria Final Obligatoria

Fecha aproximada de entrega Antes del 31/05/2019

Comentarios y observaciones



Se incluye a continuación el calendario del Trabajo Final Obligatorio y de la Memoria Final Obligatoria:

Antes del 31/05/2019. **Trabajo Final Obligatorio: Elaboración de una acción socioeducativa en contextos no formales, que esté basada en el modelo de enseñanza "Aprendizaje Basado en Proyectos", "Aprendizaje Basado en Tareas", "Aprendizaje Basado en Problemas" o "Aprendizaje Basado en Retos"** (Extensión máxima: 15 páginas).

Antes del 31/05/2019. **Memoria Final Obligatoria** (Extensión máxima: 3 páginas).

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota se calcula sobre las calificaciones obtenidas en las tres actividades de las PEC, más el Trabajo Final y más la Memoria. Todas las calificaciones obtenidas en los cinco documentos se guardarán para septiembre, en el caso de no presentar todos los documentos antes del 31 de mayo.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Al tratarse de una disciplina de nueva configuración, y de confluencia de bases teóricas y prácticas de distintas áreas de conocimiento didáctico, no se ofrecen textos elaborados “*ad hoc*” en el mercado. Los referentes teóricos de las Didácticas Específicas estarán explicados en el temario del bloque correspondiente, con las revisiones a autores, asociaciones profesionales o instituciones educativas especializadas. Desde el icono Documentos de la plataforma virtual de la asignatura se tendrá acceso al temario completo.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El estudiante deberá procurarse su propia bibliografía complementaria, adaptada a la elección de la didáctica específica.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la plataforma virtual, los estudiantes utilizarán los medios y recursos creados por la UNED para la comunicación didáctica y el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Además en el trabajo activo en el **Foro**, los estudiantes podrán comunicarse a lo largo del curso e intercambiar vídeos, grabaciones, enlaces, artículos, etc. relacionados con los contenidos de esta asignatura,

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.