

21-22

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES

CÓDIGO 63014061

UNED

21-22

**DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN
CONTEXTOS NO FORMALES
CÓDIGO 63014061**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES
Código	63014061
Curso académico	2021/2022
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene como objetivo abordar una aproximación al conocimiento de las didácticas específicas, a los campos de integración y a la colaboración con la educación social, y a su relación con los aprendizajes que se construyen fuera de los contextos de educación formal. Además, quiere contribuir al perfil profesional en torno al diseño, desarrollo y a la evaluación de acciones socioeducativas en contextos no formales, sin obviar las necesidades y exigencias formativas en una sociedad digital.

La asignatura forma parte de la material principal 4: "Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas", y está relacionada con las asignaturas: "Diseño de programas de desarrollo social y cultural", "Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos" y "Evaluación de programas e instituciones de educación social".

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura pretende que el alumnado inicie una aproximación al conocimiento a las didácticas específicas, a sus campos de integración y a su colaboración con la educación social, y a su relación con los aprendizajes que se construyen en los contextos de educación no formal. En este sentido, se requiere una especial motivación e interés hacia la justificación y búsqueda de los fundamentos teóricos y metodológicos coherentes con las necesidades y exigencias de la sociedad digital en la que vivimos. Esto implica considerar los posibles escenarios virtuales en los que la ciudadanía participa habitualmente, para planificar y diseñar proyectos y experiencias socioeducativas en contextos de educación no formal.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DEL MAR ROMAN GARCIA (Coordinador de asignatura)
mariammar.roman@edu.uned.es
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. Sara Osuna Acedo

Correo electrónico: sosuna@edu.uned.es
Teléfono de contacto: (+34) 91 398 69 71
Horario: Martes, de 15:00 a 19:00 horas

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63014061

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las **competencias generales** que adquieren los estudiantes son:

CG1.1.3 Manejo adecuado del tiempo.

CG1.2.2 Aplicación de los conocimientos a la práctica.

CG2.2.3 Competencia en la gestión y organización de la información.

CG3.4 Habilidad para coordinar grupos de trabajo.

Las **competencias específicas** que adquieren los estudiantes son:

CE4 Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CE15 Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.

CE16 Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos propuestos, y trabajados a lo largo de la asignatura, permitirán al alumnado construir unos conocimientos vinculados al conocimiento de las didácticas específicas, a sus campos de integración y a su relación con la educación social, que aporten valor al desarrollo profesional como educador social para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos y experiencias socioeducativas.

El alumnado profundizará en una propuesta de intervención en el campo de la educación social y en contextos educativos no formales, desarrollando tanto las competencias generales como las específicas propuestas en el título de la materia 4 (Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas) del Grado en Educación Social.

Los resultados de aprendizaje que se esperan en la asignatura se concretan en:

- Diseñar intervenciones socioeducativas en contextos socioeducativos no formales.
- Plantear estrategias metodológicas y dinámicas de participación, interacción y colaboración.
- Crear y/o seleccionar recursos y materiales educativos de calidad con las propuestas de intervención.
- Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades en contextos socioeducativos.
- Diseñar procesos de evaluación de programas, planes, proyectos y estrategias de intervención.

CONTENIDOS

BLOQUE I: APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Tema 1. Delimitación conceptual sobre contextos de Educación Formal, No Formal, Informal y Didácticas Específicas.

Tema 2. Retos de la Educación Social en la Sociedad Digital. El rol de las TRIC en la educación a lo largo de la vida.

Tema 3. Inclusión social e inclusión educativa. Organizaciones escolares abiertas a la sociedad.

BLOQUE II: CAMPOS DE INTEGRACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y LA EDUCACIÓN SOCIAL

Tema 4. Adolescentes creativos. El despertar del aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento.

Tema 5. La metodología aprendizaje-servicio: una garantía de aprendizajes significativos con compromiso social.

Tema 6. Escape-Room Feminista. Una experiencia gamificada para la formación en las Administraciones Públicas.

Tema 7. Artes y su educación: metodologías para la innovación, el pensamiento crítico y la (inter)creatividad.

Tema 8. La pedagogía museística en Madrid: un estudio de caso de los servicios y la programación didáctica para Ed. Infantil.

Tema 9. Aprendizaje Basado en Proyectos: Hacia una metodología reflexiva, participativa y colaborativa.

Tema 10. Aprender dibujando ideas: El uso práctico del Visual Thinking en educación.

Tema 11. Los MOOC del MITx, UNED Abierta y Proyecto ECO. Una propuesta de aprendizaje no formal.

BLOQUE III: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS EN CONTEXTOS NO FORMALES

Tema 12. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos socioeducativos en contextos socioeducativos no formales.

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología adecuada al estudio a distancia, con los medios que la UNED dispone para ello. A través de la plataforma virtual de la asignatura, se mantendrá una fluida comunicación entre el equipo docente, el profesorado tutor y el alumnado. La implicación de éste llegará al punto de responsabilizarse en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con los demás compañeros.

La asignatura se organiza en tres bloques bien diferenciados, de los cuales el primero es el más novedoso para los estudiantes por la naturaleza de los contenidos; el segundo aporta conocimientos que relacionan cuestiones propias de la formación del educador social con las didácticas específicas y el tercero se destina al diseño, elaboración y evaluación de un proyecto socioeducativo en contextos educativos no formales.

El desarrollo de este proceso metodológico será explicado y orientado en la plataforma virtual de la asignatura. Asimismo, se llevará a cabo un trabajo de búsqueda de información con criterio, así como una participación crítica y responsable en las redes sociales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

PEC 1: Observatorio de experiencias de aprendizaje-servicio (20%).**Tipo de actividad: Individual y obligatoria.****Fecha de entrega: Del 1/03/2022 hasta el 15/04/2022.****Evidencia de aprendizaje: Elaboración de un podcast para presentar el análisis realizado.****PEC 2: Personas influyentes de la educación social en la red (20%).****Tipo de actividad: Individual y obligatoria.****Fecha de entrega: Del 15/04/2022 hasta el 29/04/2022.****Evidencia de aprendizaje: Realizar una infografía para presentar el análisis elaborado.****Acudir al apartado "plan de trabajo" para ver la presentación de las actividades.**

Criterios de evaluación

Comprensión de los fundamentos y principios teóricos en los que se basan las didácticas específicas en contextos no formales.

Dominio de los elementos de análisis y evaluación de las didácticas específicas en contextos no formales.

Valoración y uso de Internet y de las redes sociales para la búsqueda de información con criterios y en relación a los objetivos de la asignatura.

Ponderación de la PEC en la nota final PEC 1 (20%). PEC 2 (20%).

Fecha aproximada de entrega Del 1/03/2022 hasta el 29/04/2022.

Comentarios y observaciones

No se permitirán las entregas fuera de plazo. No se podrán entregar las PEC en septiembre.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Trabajo final obligatorio: Laboratorio de acciones socioeducativas en la red (50%).

Tipo de actividad: Grupal y obligatoria.

Fecha de entrega: Hasta el 31 de mayo de 2022.

Memoria final obligatoria: Memoria/Cuestionario final (10%).

Tipo de actividad: Individual y obligatoria.

Fecha de entrega: Hasta el 31 de mayo de 2022.

Evidencia de aprendizaje: Respuesta al cuestionario-memoria final propuesto.

Acudir al apartado "plan de trabajo" para ver la presentación de las actividades.

Criterios de evaluación

Comprensión de los fundamentos y principios teóricos en los que se basan las didácticas específicas en contextos no formales.

Planificación, desarrollo y evaluación de proyectos socioeducativos.

Valoración y uso de Internet y de las redes sociales para la búsqueda de información con criterios y en relación a los objetivos de la asignatura.

Ponderación en la nota final

Trabajo final obligatorio (50%). Memoria final obligatoria (10%).

Fecha aproximada de entrega

Antes del 31/05/2022

Comentarios y observaciones

No se permitirán las entregas fuera de plazo. No se podrán entregar las actividades en septiembre.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura (100%) se calculará sumando las calificaciones obtenidas en las actividades propuestas:

PEC 1: Observatorio de experiencias de aprendizaje-servicio (20%).

PEC 2: Personas influyentes de la educación social en la red (20%).

Trabajo final obligatorio: Laboratorio de acciones socioeducativas (50%).

Memoria final obligatoria: Memoria/Cuestionario final (10%).

Las calificaciones obtenidas en las actividades se guardarán para la convocatoria de septiembre, en su caso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788417973032

Título: APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

Autor/es: Sara Osuna Acedo ; Marta Lazo, C. ; Gil Quintana, J. ;

Editorial:: LIBRERIA TIRANT LO BLANCH

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la plataforma virtual de la asignatura, el alumnado utilizará los medios y recursos creados por la UNED para la comunicación didáctica y el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En este espacio, y en los foros específicamente, tanto el profesorado como el alumnado propondrán e intercambiarán diversos recursos de apoyo para la construcción del conocimiento.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.