19-20

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

CÓDIGO 63014115

UNED

19-20

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

CÓDIGO 63014115

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL
Código	63014115
Curso académico	2019/2020
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* es una asignatura optativa del Grado de Educación Social que pertenece a la Materia *Intervención Socioeducativa en diversos contextos* y está especialmente indicada para aquellos estudiantes que vayan a seguir el itinerario formativo *Atención a personas en riesgo de exclusión social.*

El Equipo Docente encargado de su diseño y seguimiento ha concebido esta asignatura como la llave introductoria al itinerario puesto que, en esta asignatura, **se van a abordar los contenidos conceptuales básicos** que posteriormente se desarrollarán en asignaturas como *Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos, Orientación comunitaria, Construcción sociocultural de género, Didácticas específicas en contextos no formales, Educación intercultural.*

Siguiendo el Plan de estudios del Grado de Educación Social se observa que la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* se ha adscrito al Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Departamento centrado en la **fundamentación teórica de los saberes educativos y la práctica diaria propia de la Pedagogía Social**. Esta adscripción conceptual justifica, nuevamente, el objetivo de esta asignatura: dotar de formación básica la actuación educativa especializada desarrollada en el resto de las asignaturas del itinerario.

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* aborda la doble faz de esta indeseable lacra social. Por un lado estudia la situación de las poblaciones afectadas y por otro, lo hace sin perder de vista el periodo vital más vulnerable, el momento de introducirse en la sociedad desde una situación inicial nada alentadora. Junto con la **presentación teórica** de la situación vital de estas poblaciones, la asignatura dota al estudiante de vocabulario específicamente socioeducativo y le introduce en las bases bibliográficas y documentales que le ayudarán a conformar un sólido **cuerpo conceptual** que redunde en una eficaz actuación del egresado en Educación Social que trabaje en este escenario vital.

Como se está indicando, *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social es una asignatura optativa que se encuentra encuadrada en cuarto curso del Grado de Educación Social dentro del itinerario formativo Atención a personas en riesgo de exclusión social.* En este nivel académico, el estudiante de Educación Social, está finalizando su formación, por

lo que ya ha disfrutado de la posibilidad de adquirir conocimientos de otras disciplinas que resultan fundamentales para entender el planteamiento de esta asignatura. Estos saberes se habrán adquirido en asignaturas como *Psicología del desarrollo, Derechos humanos y educación, Bases del aprendizaje y educación, Diseño de Programas de desarrollo social y cultural, Pedagogía social, Diagnóstico en Educación social, Diversidad e igualdad en educación, Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa, Discapacidad y contextos de intervención, Mediación y orientación familiar, Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social, Asesoramiento y consulta en Educación Social, Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos, Deontología profesional, Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa, Prácticas profesionales* en todas sus anualidades.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El abordaje de esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos, no obstante, con el único objetivo de facilitar la comprensión de la metodología a distancia, específica de esta Universidad y de las enseñanzas en el EEES resulta muy útil que el estudiante conozca, tanto el uso de la plataforma aLF como el paquete informático Office.
Se considera, igualmente, conveniente dominar la expresión oral y escrita en castellano así como el manejo de buscadores de información y de bases de datos.
Igualmente, ayudará al estudiante el conocer técnicas de estudio y vocabulario específicamente educativo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JOSE DEL POZO SERRANO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	francisd@edu.uned.es
Teléfono	91398-6983
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El Equipo Docente de la Sede Central está compuesto por:
Los datos de contacto de la profesora y su horario de atención a los estudiantes son los que se indican bajo estas líneas:
Dra. Da. Nieves Almenar Ibarra
Teléfono: 91 398 6981
Horario de atención: Miércoles de 10,00 a 14,00 horas
La dirección postal del Equipo Docente es:
UNED. Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14

28040 - Madrid
La forma de comunicación preferente con el Equipo Docente será a través de aLF. **Fuera de la plataforma se atenderán exclusivamente los correos enviados desde la cuenta de correo facilitada por la UNED a cada estudiante en el momento de la matricula. Si no la tienen habilitada el Servicio Informático de la UNED -telefono 913986801- les facilitará su configuración.**
Durante los días no lectivos (incluyendo sábados y domingos), las semanas de pruebas presenciales y los períodos de vacaciones no se atenderán los teléfonos ni los foros tampoco se responderán los correos electrónicos.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En esta asignatura todas las tutorías se imparten exclusivamente en la modalidad intercampus.y se acceden vía internet

•**Tutorías campus/intercampus**:

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63014115

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* persigue las siguientes **competencias generales:**
CG1.2.1. Análisis y síntesis
CG2.11. Comunicación y expresión escrita
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional
A su vez pretende conseguir dos **competencias específicas:**
CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
CE2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeductivos para mejorar la práctica profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante de la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* cuando haya superado la asignatura sabrá:

•Comprender las particularidades de la población y los contextos de intervención de la Educación Social.

- Tomar decisiones de intervención socioeducativa fundamentadas teórica y metodológicamente.
- Usar el lenguaje profesional o tecnicismos apropiados para cada problemática o contexto de intervención socioeducativa;
- Adaptar la información técnica al nivel y características de cada interlocutor; mostrar claridad y precisión en el lenguaje utilizado en las distintas actividades formativas y de evaluación del curso.
- Identificar la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa y asumir el compromiso de respetar la deontología profesional y de prestar un servicio social desde la función de educador social.
- Reconocer las principales problemáticas socioeducativas, analizar necesidades de intervención socioeducativa, elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional y ser sensible a los problemas socioeducativos.

CONTENIDOS

Tema 1 . Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

Tema 2. Dificultad social por la no aceptación del sí mismo, de la imagen personal y social

Tema 3. Dificultad social en el ámbito familiar

Tema 4. Dificultad social por presentar deficiencias y discapacidades

Tema 5. Dificultad social por la pertenencia a minorías étnicas y culturales

Tema 6. Dificultad social por uso inadecuado de TICs

Tema 7. Las políticas públicas, el sistema de protección social y la dificultad social en la infancia, la adolescencia y la juventud

Tema 8. Atención socioeducativa a la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

METODOLOGÍA

Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social es una asignatura optativa del Grado de Educación Social que se cursa a través de la metodología de la Enseñanza a Distancia. Como todas las asignaturas en esta metodología formativa, *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* dispone de una Guía de estudio, una unidad didáctica y un curso virtual ubicado en la plataforma aLF de esta universidad.

La Guía de estudio es el documento que usted está leyendo. En este documento el Equipo Docente ofrece todas las orientaciones que considera necesarias para que, siguiéndolas, usted desarrolle las competencias previstas para la asignatura.

La Unidad didáctica está compuesta por el libro de texto de la asignatura. Este libro de texto es el único material obligatorio de estudio. A su vez constituye el soporte desde el que se diseñan las preguntas de la prueba presencial y se construyen las rúbricas de corrección.

El curso virtual es el espacio de la plataforma aLF en el que el Equipo Docente de la Sede Central ubica los foros de debate para que cada profesor tutor intercampus atienda a sus estudiantes. En este curso virtual, la Coordinadora de la asignatura atiende el foro de preguntas generales, se comunica con los estudiantes y ofrece orientaciones puntuales de estudio. Por último, en este curso virtual se ubica el enunciado de la PEC de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

1. La materia de examen será el contenido del manual obligatorio de la asignatura

2. De las tres preguntas formuladas se reponderán EXCLUSIVAMENTE DOS

3. Las dos preguntas se responderán EXCLUSIVAMENTE EN DOS CARAS DE UN FOLIO. Sólo se corregirá esa extensión. El estudiante puede pedir las hojas que precise para realizar borradores. Estos borradores no se entegarán.

4. Se penalizará la falta de competencia lingüística por considerarla previa a los estudios universitarios. El criterio aplicado será: tes faltas de acentuación o dos faltas de ortografía impiden aprobar el examen.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	6,5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

S

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

El enunciado de la PEC se explicita en el espacio virtual de la asignatura

Criterios de evaluación

Esta actividad no es obligatoria pero SUPONE EL 20% DE LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA.

La nota obtenida en esta actividad, solamente podrá sumarse a la nota de la prueba presencial cuando la prueba presencial haya sido calificada con 5 puntos o más de 5 puntos sobre 10.

La PEC también tiene que haber sido aprobada con 5 o más puntos sobre 10

Ponderación de la PEC en la nota final	20
Fecha aproximada de entrega	15 de mayo de 2020 convocatoria ordinaria 5 de junio de 2020 convocatoria extraordinaria

Comentarios y observaciones

Una vez realizada la PEC se entregará (exclusivamente) a través del buzón de entrega de TAREAS de aLF en el plazo establecido según el calendario fijado por el Equipo Docente para cada convocatoria.

Sólo se corregirá la PEC que se entregue en plazo a través del buzón de entrega de TAREAS

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Tanto la prueba presencial como la PEC tienen que estar aprobadas con un 5 sobre diez como mínimo

Si se realiza la PEC la fórmula aplicada será : [(80xnota prueba presencial) + (20 PEC)] /100

Si no se realiza PEC: 80% de la nota de la Prueba presencial.

La PEC de la convocatoria ordinaria tiene una fecha concreta de entrega. Si la PEC no se entrega en esa fecha no existe la posibilidad de sumar el 20% de la calificación en la convocatoria ordinaria.

La PEC de la convocatoria extraordinaria tiene un fecha concreta de entrega. La PEC entregada en esa fecha (siempre que esté aprobada) se sumará en el porcentaje del 20% sólo a la calificación de la convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448182939
Título:INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL
Autor/es:Quicios García, Mª Del P. (Coord.) ;
Editorial:: INTERAMERICANA MCGRAW-HILL

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788480046961
Título:ATENCIÓN A LA INFANCIA EN RIESGO Y DIFICULTAD SOCIAL (1ª)
Autor/es:Quicios García, Mª Pilar ; Lebrero Baena, Mª Paz ;
Editorial:CERA

Los libros referenciados en la bibliografía complementaria están pensados para que los estudiantes que quieran ampliar, específicamente, los contenidos abordados en el manual de estudio tengan un referente inicial. El contenido de estos libros no son objeto de examen.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El Equipo Docente, a través de la Plataforma aLF, podrá ir relacionando documentos específicos para cada tema de estudio si es que lo considera necesario.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/63014115

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.