

17-18

GRADO EN PEDAGOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

UNED

17-18

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA
Código	63022043
Curso académico	2017/2018
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Historia de la Educación Española* tiene carácter obligatorio dentro del Grado al que pertenece, y teniendo en cuenta la terminología surgida del proceso de Bolonia y del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Esta asignatura, de seis créditos, se propone responder a una de las competencias primeras del Grado que tiene que ver con el conocimiento histórico de los contextos educativos en los que se ha desarrollado la Pedagogía a través del tiempo en nuestro país.

Esta asignatura se relaciona directamente con una de las competencias específicas del Grado en Pedagogía: Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

De forma más amplia, esta asignatura colabora con las competencias de este perfil profesional que capacitan para desempeñar las siguientes funciones:

- Organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación; Supervisión e inspección técnica de educación; Formación de formadores y asesoramiento pedagógico; Diseño, desarrollo, evaluación y coordinación de procesos y recursos didácticos tecnológicos y multimedia; Orientación personal, escolar y profesional; Innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad; Mediación y atención a la diversidad; Desarrollo de proyectos y programas curriculares; Evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas.

Los ámbitos en los que desarrolla, principalmente, su actividad profesional tanto a nivel local, autonómico, nacional e internacional un graduado en Pedagogía son:

- El sistema educativo; centros, profesorado, alumnado, familia y comunidad; Las organizaciones y servicios sociales, educativos y comunitarios; Los departamentos de recursos humanos, formación y orientación profesional y laboral; Los entornos presenciales y virtuales de formación y comunicación.

El título de Grado en Pedagogía tiene como finalidad proporcionar la formación profesional básica, la madurez intelectual y humana, junto con los conocimientos y destrezas necesarios para desarrollar las tareas anteriormente descritas en un ámbito profesional complejo y diverso, orientado a dar respuesta a las necesidades de educación y formación a lo largo de la vida. Además, como graduados de esta Universidad, serán capaces de gestionar y planificar su actividad profesional, gestionar procesos de calidad e innovación, de utilizar de

forma eficaz y sostenible las herramientas de la sociedad del conocimiento, de trabajar en equipo, y de promover una cultura de paz a través del fomento de los derechos humanos, los principios democráticos, el principio de igualdad y el de accesibilidad universal.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no requiere unos requisitos previos para poder cursarla, si bien es muy positivo que se posea una formación histórica, cuanto más amplia mejor, que facilitará la comprensión y asimilación de los contenidos de su programa. En este mismo sentido, es muy aconsejable que se haya superado la asignatura *Historia de la Educación* del primer semestre del primer curso de este Grado ya que de esta manera se poseerá bastantes conocimientos directamente relacionados con la Historia y la Historia de la Educación, que servirán de referente para el estudio de la nueva asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JAVIER VERGARA CIORDIA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	fvergara@edu.uned.es
Teléfono	91398-6995
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA
Correo Electrónico	rafaelfermin@edu.uned.es
Teléfono	91398-9346
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	BEATRIZ COMELLA GUTIERREZ
Correo Electrónico	bcomella@edu.uned.es
Teléfono	91398-6910
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	GUILLERMO FERNANDO ARQUERO CABALLERO
Correo Electrónico	guillermoarquero@edu.uned.es
Teléfono	91398-7769
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de atención a los estudiantes de esta asignatura es de 10 a 14 horas los miércoles de cada semana. Teléfono: 913988886. Email: onegrin@edu.uned.es. No obstante, se recomienda preferentemente la utilización de los foros de la plataforma ALF de la Universidad para facilitar una más eficaz comunicación.

Es muy importante que los estudiantes tengan el mayor contacto posible con el profesor tutor del Centro Asociado al que pertenezcan, que tiene el conocimiento y la experiencia y que está en condiciones de ayudar a superar las dificultades que vayan surgiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesor-tutor tiene una participación activa en la evaluación final del alumno a través del informe tutorial que recoge el interés y la participación demostrada en las sesiones de tutoría por parte de cada alumno, así como la calidad de los trabajos presentados de manera voluntaria en torno a las lecturas de libros de autor y las actividades complementarias sugeridas.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales

CG5 Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG8 Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

Competencias específicas

CE01 Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen el ser humano como protagonista de la educación.

CE10 Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos

CE 19 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta las características de esta asignatura, nos proponemos lograr distintos tipos de objetivos que abarcan los ámbitos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, que tienen que ver, respectivamente, con la formación intelectual, con los contenidos a adquirir para superar la asignatura, con la metodología y técnicas de trabajo histórico y con la actitud positiva y práctica ante el estudio de la *Historia de la Educación Española*.

- Conocer las principales etapas en las que se puede dividir la Historia de la Educación Española.

- Conocer las teorías educativas e idearios pedagógicos más relevantes en la Historia de la Educación Española.
- Apreciar el valor de la Historia de la Educación Española para la comprensión interpretativa de los hechos educativos pasados y presentes, que faciliten la actuación profesional futura.
- Aprender a contextualizar cualquier tema en la Historia
- Conocer a los educadores más sobresalientes en la historia de España.
- Valorar críticamente los distintos planteamientos teóricos y las experiencias educativas en la Historia de la Educación Española.
- Saber distinguir los avances y los retrocesos en la evolución del sistema educativo español en la Historia.
- Aprender a utilizar fuentes bibliográficas y documentales diversas que tengan que ver con esta disciplina.
- Elaborar adecuadamente un comentario de texto siguiendo las pautas previstas en esta guía.

CONTENIDOS

1. La educación en España entre la romanización y el Medievo
2. La educación en el Renacimiento español
3. Educación y política en el Barroco
4. Pedagogía de la Ilustración española
5. La reforma del sistema educativo: proyectos y realizaciones
6. La formación del sistema educativo español
7. La educación durante la Restauración

8. La Institución Libre de Enseñanza. Un movimiento de renovación pedagógica
9. La educación en el reinado de Alfonso XIII
10. Política escolar de la Segunda República
11. El nacional-catolicismo franquista: de la involución escolar al desarrollo tecnocrático.
12. La reforma educativa española de 1970, la transición democrática y la España constitucional

METODOLOGÍA

En la actualidad se entiende que lo importante no es únicamente la actividad del profesor, la enseñanza, sino también el aprendizaje de los estudiantes. El protagonismo de los estudiantes, insustituibles en su proceso de formación académica y personal, es fundamental.

La figura del profesorado tiene como función fundamental ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos de la asignatura, a alcanzar un dominio razonable de las competencias, a evidenciar con éxito los resultados del aprendizaje.

A los profesores corresponde fundamentalmente el diseño del curso, la elaboración de los materiales didácticos y la orientación a través de los foros de la plataforma ALF. Los estudiantes encontrarán la información precisa para llevar adelante su proceso de formación en el manual de la asignatura y en la bibliografía complementaria. Del mismo modo, sabrán cómo y cuándo comunicarse con el equipo docente y con su tutor, de qué tipo de ayudas disponen, qué modalidad de evaluación deberán realizar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

- Las respuestas deben ajustarse al enunciado de las preguntas
- Deberán fijarse los conceptos fundamentales**
- El contenido debe contextualizarse en la época histórica de que se trate**
- Los contenidos expuestos han de ser suficientemente amplios**
- Debe existir orden, coherencia y precisión en las respuestas**
- Se deben evitar divagaciones y generalizaciones, así como anacronismos**

% del examen sobre la nota final 100

Nota del examen para aprobar sin PEC 5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC 10

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 0

Comentarios y observaciones

El examen consta de 5 preguntas breves y además un tema o un comentario de texto, a elegir entre ellos.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Dentro del sistema de evaluación continua que se aplica, se recomienda la elaboración de un trabajo voluntario pero evaluable a partir del análisis, valoración y crítica de alguno de los capítulos del libro que figura en la bibliografía básica: NEGRÍN, O.: *España en África subsahariana. Legislación educativa y aculturación coloniales en la Guinea española*. Madrid, Dykinson, 2013. De esta manera, queremos completar el estudio de la asignatura incorporando la singular educación colonial española en África que no figura en el temario general de la asignatura. El trabajo será calificado hasta un máximo de 1 punto a añadir a la calificación obtenida en el examen final.

Criterios de evaluación

Se valora de manera especial la elaboración personal del comentario y se penaliza la copia de contenidos del texto.

La calidad de la redacción escrita y la extensión y profundidad en el análisis aumentan la calificación.

Es importante seguir un esquema de trabajo previo que incluya los apartados de introducción, estado de la cuestión, desarrollo de contenidos y conclusión y valoración personal.

Ponderación de la PEC en la nota final 1 punto, se califica de 1 a 10

Fecha aproximada de entrega 21/01/2018

Comentarios y observaciones

Se sugiere la elaboración de esta Pec voluntaria porque permite el acceso a contenidos diferentes y complementarios que facilitan adquirir las competencias fundamentales de esta asignatura.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

No existen

Criterios de evaluación

No existen

Ponderación en la nota final

0

Fecha aproximada de entrega

No

Comentarios y observaciones

Ninguno

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se puede alcanzar la máxima calificación posible elaborando las dos partes del examen alcanzando todos los objetivos y respetando los criterios de evaluación explicados. Es necesario aprobar las dos partes de la asignatura, las preguntas breves, que tienen una máxima nota de cinco, y el tema o comentario de texto, cuya máxima calificación posible es cinco.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436263732

Título: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA. (2011)

Autor/es:Negrin, O. ;

Editorial:UN.E.D.

ISBN(13):9788490316221

Título:ESPAÑA EN ÁFRICA SUBSAHARIANA. LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y ACULTURACIÓN COLONIALES EN LA GUINEA ESPAÑOLA (2013)

Autor/es:Negrin, O. ;

Editorial:DYKINSON.

La bibliografía básica de esta asignatura está constituida por dos obras: el manual de la asignatura, o unidades didácticas, y una antología de textos.

En el manual de la asignatura, *Historia de la Educación Española. Madrid, UNED, 2011*, aparece desarrollado el conjunto del programa, es decir, las tres unidades didácticas con sus doce temas.

La antología de textos es el libro: *Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos. Madrid, UNED, 2004*

El libro para realizar la actividad voluntaria evaluable es: NEGRÍN, O.: *España en África subsahariana. Legislación educativa y aculturación coloniales en la Guinea española.*

Madrid, Dykinson, 2013.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436249989

Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA. AUTORES, TEXTOS Y DOCUMENTOS (1ª)

Autor/es:Negrín Fajardo, Olegario ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436250374

Título:LA TÉCNICA DEL COMENTARIO DE TEXTOS EN EDUCACIÓN: TEORÍA, COMENTARIOS RESUELTOS Y ANTOLOGÍA DE TEXTOS (1ª)

Autor/es:Negrín Fajardo, Olegario ; Álvarez García, Mª Concepción ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436256550

Título:LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (2011)

Autor/es:Negrín, O. Y Álvarez, Mª C. ;

Editorial:UN.E.D.

Para la teoría y la práctica del comentario de textos recomendamos el libro de O. NEGRÍN y Mª. C. ÁLVAREZ: **La técnica del comentario de textos en educación. Teoría, comentarios resueltos y antología de textos**. Madrid, UNED, 2005. ISBN: 84-362-5037-0 y el CD: La metodología de la investigación y la didáctica de la Historia de la Educación. Madrid, UNED, 2011.

También, NEGRÍN, O. (dir.): **Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos**. Madrid, UNED, 2004

Otros manuales universitarios que pueden servir de bibliografía complementaria o de ampliación son:

ABELLÁN, J. L.: *Historia crítica del pensamiento español*. Madrid, Espasa Calpe, 1979-1989, 5 vols.

AJO G. Y SAINZ DE ZÚÑIGA, C. M.: *Historia de las universidades hispánicas*. Madrid, CSIC, 1958-1979, 11 tomos.

CAPITÁN DÍAZ, A.: *Historia de la Educación en España*. Madrid, Dykinson, 1991 y 1994, 2 vols.

CONDORCET, M. de: *Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la instrucción pública. Edición, introducción y notas de O. Negrín Fajardo*. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 1990.

DELGADO CRIADO, B. (coord.): *Historia de la Educación en España y América*. Madrid, Morata, 1992-94, 3 vols.

- ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R.: *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanch, 1994.
- JIMÉNEZ FRAUD, A.: *Historia de la universidad española*. Madrid, Alianza, 1971.
- LUZURIAGA, L.: *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1973.
- : *Documentos para la historia escolar de España*. Madrid, JAE-Centro de Estudios Históricos, 1916.
- MARAVALL, J. A.: *Estudios de historia del pensamiento español*. Madrid, Ediciones de Cultura Hispánica, 1983-1984, 3 vols.
- MENÉNDEZ PIDAL, R. y JOVER ZAMORA, J. M.(dir.): *Historia de España*. Madrid, Espasa Calpe, 1934-1989.
- NEGRÍN FAJARDO, O.: *La educación popular en la segunda mitad del siglo XVIII*. Madrid, UNED, 1987.
- NEGRÍN FAJARDO, O.: *La influencia pedagógica española en Iberoamérica*. Madrid, UNED, 1999.
- NEGRÍN FAJARDO, O.: *Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea*. Madrid, UNED, 2005.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y ÁLVAREZ GARCÍA, M. C.: *La técnica del comentario de textos en educación : teoría, comentarios resueltos y antología de textos*. Madrid, UNED, 2005.
- TUÑÓN DE LARA, M.(dir.): *Historia de España*. Barcelona, Labor, 1980-1988, 13 vols.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En nuestra Universidad, además de los medios impresos, es necesario hacer uso de los medios audiovisuales de manera complementaria. Para nuestra asignatura ya se cuenta con unos CD realizados: *La metodología de investigación y la didáctica de la Historia de la Educación* (Madrid, UNED, 2011), con un vídeo en torno a la figura de Francisco Giner de los Ríos, dentro del movimiento educativo de la Institución Libre de Enseñanza (Madrid, CEMAV de la UNED, 2005, publicado como DVD en 2007).

Esta asignatura está incluida en el Plan de virtualización de la UNED, y se puede acceder a sus contenidos por internet, a través de la página web de la Universidad. Es muy recomendable utilizar este medio tecnológico que facilita el contacto con los profesores de la asignatura y con otros alumnos y, al tiempo, sirve de eficaz elemento motivador para el mejor aprendizaje en esta modalidad a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.