

18-19

GRADO EN PEDAGOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

UNED

18-19

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA
CÓDIGO 63022043

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA
Código	63022043
Curso académico	2018/2019
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Historia de la Educación Española* tiene carácter obligatorio dentro del Grado de Pedagogía. Pertenece a la Materia 3: Bases conceptuales y contextuales de la educación. Estamos ante una materia cuyo objetivo es la formación de las claves teóricas de la educación, a partir de las cuáles pueda fundamentarse el por qué y para qué de toda la acción socioeducativa. De ahí que se propongan unos contenidos amplios que abarquen todo este amplio espectro teórico fundamentante.

Esta asignatura, de seis créditos, se propone responder a una de las competencias primeras del Grado que tiene que ver con el conocimiento histórico de los contextos educativos en los que se ha desarrollado la Pedagogía a través del tiempo en nuestro país y comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. De forma más amplia, esta asignatura colabora con las competencias de este perfil profesional que capacitan para desempeñar las siguientes funciones: organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación; supervisión e inspección técnica de educación; formación de formadores y asesoramiento pedagógico; innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad; evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas.

Esta asignatura está directamente relacionada con Historia de la Educación y tiene bastante en común con Política y Legislación educativa, Derechos humanos y educación, Teoría de la educación, Filosofía de la educación, Evaluación de políticas y de sistemas educativos y Educación, economía y desarrollo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no requiere unos requisitos previos para poder cursarla, si bien es muy positivo que se posea una formación histórica, cuanto más amplia mejor, que facilitará la comprensión y asimilación de los contenidos de su programa. En este mismo sentido, es muy aconsejable que se haya superado la asignatura *Historia de la Educación* del primer semestre del primer curso de este Grado ya que de esta manera se poseerá bastantes conocimientos directamente relacionados con la Historia y la Historia de la Educación, que servirán de referente para el estudio de la nueva asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

OLEGARIO NEGRIN FAJARDO
onegrin@edu.uned.es
91398-8886
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

AGUSTIN VELLOSO SANTISTEBAN
avelloso@edu.uned.es
91398-6993
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dirección postal: calle Juan del Rosal, 14, 2º. 28040 Madrid

El horario de atención a los estudiantes de esta asignatura es de 10 a 14 horas los miércoles de cada semana. Teléfono: 913988886. Email: onegrin@edu.uned.es. No obstante, se recomienda preferentemente la utilización de los foros de la plataforma ALF de la Universidad para facilitar una más eficaz comunicación.

Es muy importante que los estudiantes tengan el mayor contacto posible con el profesor tutor del Centro Asociado al que pertenezcan, que tiene el conocimiento y la experiencia y que está en condiciones de ayudar a superar las dificultades que vayan surgiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesor-tutor tiene una participación activa en la evaluación final del alumno a través del informe tutorial que recoge el interés y la participación demostrada en las sesiones de tutoría por parte de cada alumno, así como la calidad de los trabajos presentados de manera voluntaria en torno a las lecturas de libros de autor y las actividades complementarias sugeridas.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63022043

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Específicas

CE01 - Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE10 - Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos

CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

CE20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

Competencias Generales

CG1 - Gestionar y planificar la actividad profesional

CG4 - Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores

CG5 - Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG7 - Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional

CG8 - Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el fenómeno educativo desde sus elementos constitutivos y los referentes que le condicionan, valorando la necesidad de la educación a lo largo de la vida.
2. Identificar, valorar y diagnosticar las necesidades de educación y formación de personas y grupos, para orientar y asesorar a los sujetos de todas las edades y etapas del desarrollo, así como a las familias, profesores, educadores y demás agentes educativos.
3. Diseñar y desarrollar programas y recursos educativos, en diferentes contextos, adecuados a las carencias, necesidades, demandas y expectativas de las personas y los grupos destinatarios, manifestando su compromiso con la ética profesional en todas sus

actuaciones.

4. Desarrollar y coordinar acciones educativas con personas, grupos e instituciones, haciendo especial hincapié en dar respuesta a situaciones de riesgo, discriminación y desigualdad y mostrando haber adquirido las habilidades propias del trabajo en equipo.

5. Aplicar los métodos de investigación y de diagnóstico para la identificación, resolución y evaluación de los principales problemas educativos.

6. Construir instrumentos para la recogida de información, analizar los datos obtenidos e interpretarlos, transmitiendo de forma clara la información obtenida, las conclusiones y la propuesta argumentada de acciones de mejora.

7. Identificar las variables relevantes que conforman los centros educativos como organizaciones al servicio de un proyecto educativo.

8. Aplicar de forma adecuada los métodos, estrategias y recursos para la dirección, gestión y supervisión de organizaciones educativas en función de los distintos tipos y niveles de centros educativos e instituciones de formación.

9. Promover el aprendizaje de estrategias que capaciten para el trabajo autónomo y autorregulado y la generación de habilidades de comunicación y gestión de la información necesarias para el desarrollo profesional de un/a pedagogo/a.

CONTENIDOS

1. La educación en España entre la romanización y el Medievo

2. La educación en el Renacimiento español

3. Educación y política en el Barroco

4. Pedagogía de la Ilustración española

5. La reforma del sistema educativo: proyectos y realizaciones

6. La formación del sistema educativo español

7. La educación durante la Restauración

8. La Institución Libre de Enseñanza. Un movimiento de renovación pedagógica

9. La educación en el reinado de Alfonso XIII

10. Política escolar de la Segunda República

11. El nacional-catolicismo franquista: de la involución escolar al desarrollo tecnocrático.

12. La reforma educativa española de 1970, la transición democrática y la España constitucional

METODOLOGÍA

En la actualidad se entiende que lo importante no es únicamente la actividad del profesor, la enseñanza, sino también el aprendizaje de los estudiantes. El protagonismo de los estudiantes, insustituibles en su proceso de formación académica y personal, es fundamental.

La figura del profesorado tiene como función fundamental ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos de la asignatura, a alcanzar un dominio razonable de las competencias, a evidenciar con éxito los resultados del aprendizaje.

A los profesores corresponde fundamentalmente el diseño del curso, la elaboración de los materiales didácticos y la orientación a través de los foros de la plataforma ALF. Los estudiantes encontrarán la información precisa para llevar adelante su proceso de formación en el manual de la asignatura y en la bibliografía complementaria. Del mismo modo, sabrán cómo y cuándo comunicarse con el equipo docente y con su tutor, de qué tipo de ayudas disponen, qué modalidad de evaluación deberán realizar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

- Las respuestas deben ajustarse al enunciado de las preguntas
- Deberán fijarse los conceptos fundamentales**
- El contenido debe contextualizarse en la época histórica de que se trate**
- Los contenidos expuestos han de ser suficientemente amplios**
- Debe existir orden, coherencia y precisión en las respuestas**
- Se deben evitar divagaciones y generalizaciones, así como anacronismos**

% del examen sobre la nota final 100

Nota del examen para aprobar sin PEC 5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC 10

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 0

Comentarios y observaciones

El examen consta de 4 preguntas breves y además un tema o un comentario de texto, a elegir entre ellos.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Dentro del sistema de evaluación continua que se aplica, se recomienda la elaboración de un trabajo voluntario pero evaluable a partir del análisis, valoración y crítica de alguno de los capítulos del libro que figura en la bibliografía básica: NEGRÍN, O.: *España en África subsahariana. Legislación educativa y aculturación coloniales en la Guinea española*. Madrid, Dykinson, 2013. De esta manera, queremos completar el estudio de la asignatura incorporando la singular educación colonial española en África que no figura en el temario general de la asignatura. El trabajo será calificado hasta un máximo de 1 punto a añadir a la calificación obtenida en el examen final.

Criterios de evaluación

Se valora de manera especial la elaboración personal del comentario y se penaliza la copia de contenidos del texto.

La calidad de la redacción escrita y la extensión y profundidad en el análisis aumentan la calificación.

Es importante seguir un esquema de trabajo previo que incluya los apartados de introducción, estado de la cuestión, desarrollo de contenidos y conclusión y valoración personal.

No es necesario referirse a la biografía y currículum del autor

Ponderación de la PEC en la nota final 1 punto, se califica de 1 a 10

Fecha aproximada de entrega 21/01/2019

Comentarios y observaciones

Se sugiere la elaboración de esta Pec voluntaria porque permite el acceso a contenidos diferentes y complementarios que facilitan adquirir las competencias fundamentales de esta asignatura.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se puede alcanzar la máxima calificación posible elaborando las dos partes del examen, alcanzando todos los objetivos y respetando los criterios de evaluación explicados. Es necesario aprobar las dos partes de la asignatura, las preguntas breves, que tienen una máxima nota de cinco, y el tema o comentario de texto, cuya máxima calificación posible es cinco. La calificación de la PEC, o trabajo voluntario, se añade a la nota del examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436263732

Título: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA. (2011)

Autor/es:Negrin, O. ;

Editorial:UN.E.D.

ISBN(13):9788490316221

Título:ESPAÑA EN ÁFRICA SUBSAHARIANA. LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y ACULTURACIÓN COLONIALES EN LA GUINEA ESPAÑOLA (2013)

Autor/es:Negrin, O. ;

Editorial:DYKINSON.

La bibliografía básica de esta asignatura está constituida por dos obras: el manual de la asignatura, o unidades didácticas, y una antología de textos.

En el manual de la asignatura, *Historia de la Educación Española. Madrid, UNED, 2011*, aparece desarrollado el conjunto del programa, es decir, las tres unidades didácticas con sus doce temas.

La antología de textos es el libro: *Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos. Madrid, UNED, 2004*

El libro para realizar la actividad voluntaria evaluable es: NEGRÍN, O.: *España en África subsahariana. Legislación educativa y aculturación coloniales en la Guinea española.*

Madrid, Dykinson, 2013.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436249989

Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA. AUTORES, TEXTOS Y DOCUMENTOS (1ª)

Autor/es:Negrín Fajardo, Olegario ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436250374

Título:LA TÉCNICA DEL COMENTARIO DE TEXTOS EN EDUCACIÓN: TEORÍA, COMENTARIOS RESUELTOS Y ANTOLOGÍA DE TEXTOS (1ª)

Autor/es:Negrín Fajardo, Olegario ; Álvarez García, Mª Concepción ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436256550

Título:LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (2011)

Autor/es:Negrín, O. Y Álvarez, Mª C. ;

Editorial:UN.E.D.

Para la teoría y la práctica del comentario de textos recomendamos el libro de O. NEGRÍN y Mª. C. ÁLVAREZ: **La técnica del comentario de textos en educación. Teoría, comentarios resueltos y antología de textos**. Madrid, UNED, 2005. ISBN: 84-362-5037-0 y el CD: *La metodología de la investigación y la didáctica de la Historia de la Educación*. Madrid, UNED, 2011.

También, NEGRÍN, O. (dir.): **Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos**. Madrid, UNED, 2004

Otros manuales universitarios que pueden servir de bibliografía complementaria o de ampliación son:

ABELLÁN, J. L.: *Historia crítica del pensamiento español*. Madrid, Espasa Calpe, 1979-1989, 5 vols.

AJO G. Y SAINZ DE ZÚÑIGA, C. M.: *Historia de las universidades hispánicas*. Madrid, CSIC, 1958-1979, 11 tomos.

CAPITÁN DÍAZ, A.: *Historia de la Educación en España*. Madrid, Dykinson, 1991 y 1994, 2 vols.

CONDORCET, M. de: *Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la instrucción pública. Edición, introducción y notas de O. Negrín Fajardo*. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 1990.

DELGADO CRIADO, B. (coord.): *Historia de la Educación en España y América*. Madrid, Morata, 1992-94, 3 vols.

ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R.: *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanch, 1994.

- JIMÉNEZ FRAUD, A.: *Historia de la universidad española*. Madrid, Alianza, 1971.
- LUZURIAGA, L.: *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1973.
- : *Documentos para la historia escolar de España*. Madrid, JAE-Centro de Estudios Históricos, 1916.
- MARAVALL, J. A.: *Estudios de historia del pensamiento español*. Madrid, Ediciones de Cultura Hispánica, 1983-1984, 3 vols.
- MENÉNDEZ PIDAL, R. y JOVER ZAMORA, J. M.(dir.): *Historia de España*. Madrid, Espasa Calpe, 1934-1989.
- NEGRÍN FAJARDO, O.: *La educación popular en la segunda mitad del siglo XVIII*. Madrid, UNED, 1987.
- NEGRÍN FAJARDO, O.: *La influencia pedagógica española en Iberoamérica*. Madrid, UNED, 1999.
- NEGRÍN FAJARDO, O.: *Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea*. Madrid, UNED, 2005.
- TUÑÓN DE LARA, M.(dir.): *Historia de España*. Barcelona, Labor, 1980-1988, 13 vols.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En nuestra Universidad, además de los medios impresos, es necesario hacer uso de los medios audiovisuales de manera complementaria. Para nuestra asignatura ya se cuenta con unos CD realizados: *La metodología de investigación y la didáctica de la Historia de la Educación* (Madrid, UNED, 2011), con un vídeo en torno a la figura de Francisco Giner de los Ríos, dentro del movimiento educativo de la Institución Libre de Enseñanza (Madrid, CEMAV de la UNED, 2005, publicado como DVD en 2007).

Esta asignatura está incluida en el Plan de virtualización de la UNED, y se puede acceder a sus contenidos por internet, a través de la página web de la Universidad. Es muy recomendable utilizar este medio tecnológico que facilita el contacto con los profesores de la asignatura y con otros alumnos y, al tiempo, sirve de eficaz elemento motivador para el mejor aprendizaje en esta modalidad a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.