

21-22

GRADO EN PEDAGOGÍA  
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

UNED

21-22

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA  
CÓDIGO 63022043

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

|                           |                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| Nombre de la asignatura   | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA              |
| Código                    | 63022043                                       |
| Curso académico           | 2021/2022                                      |
| Departamento              | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA |
| Título en que se imparte  | GRADO EN PEDAGOGÍA                             |
| Curso                     | SEGUNDO CURSO                                  |
| Periodo                   | SEMESTRE 1                                     |
| Tipo                      | OBLIGATORIAS                                   |
| Nº ETCS                   | 6                                              |
| Horas                     | 150.0                                          |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO                                     |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Historia de la Educación Española* tiene un carácter obligatorio dentro del Grado de Pedagogía. Pertenecce a la Materia 3: Bases conceptuales y contextuales de la educación, y consta de seis créditos. Su objetivo fundamental es la formación de las claves teóricas, sociales y hermenéuticas que explican el sentido, alcance y significado del devenir educativo de la cultura española desde el mundo hispanorromano hasta la actualidad. Un marco de actuación amplio que, por su dimensión formativa e inmanente, trasciende su dimensión histórica para contribuir transversalmente a la actualización de otros perfiles pedagógicos. De forma más amplia, el conocimiento de la *Historia de la Educación Española* aspira a ayudar a mejorar y entender, entre otras funciones profesionales, la organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación, la supervisión e inspección técnica de la educación, la formación de formadores y su asesoramiento pedagógico, la innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad, la evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas. Un marco amplio de funciones que al conocer parte de su pasado aspira a entender mejor su presente y a prever, en lo posible, aspectos de su futuro.

Esta asignatura está directamente relacionada con Historia -general- de la Educación y tiene bastante en común con Política y Legislación educativa, Derechos humanos y educación, Teoría de la educación, Filosofía de la educación, Evaluación de políticas y de sistemas educativos y Educación, economía y desarrollo, virtualidad que la convierte en una asignatura muy pertinente en el cuadro general de las ciencias de la educación.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no requiere unos requisitos previos para poder cursarla, si bien es muy positivo que se posea una formación histórica, cuanto más amplia mejor, que facilitará la comprensión y asimilación de los contenidos de su programa. En este mismo sentido, es muy aconsejable que se haya superado la asignatura *Historia de la Educación* del primer

semestre del primer curso de este Grado ya que de esta manera se poseerán bastantes conocimientos directamente relacionados con la Historia y la Historia de la Educación, que servirán de referente para el estudio de la nueva asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

|                    |                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellidos | FRANCISCO JAVIER VERGARA CIORDIA (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | fvergara@edu.uned.es                                         |
| Teléfono           | 91398-6995                                                   |
| Facultad           | FACULTAD DE EDUCACIÓN                                        |
| Departamento       | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA               |
| Nombre y Apellidos | RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA                                  |
| Correo Electrónico | rafaelfermin@edu.uned.es                                     |
| Teléfono           | 91398-9346                                                   |
| Facultad           | FACULTAD DE EDUCACIÓN                                        |
| Departamento       | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA               |
| Nombre y Apellidos | BEATRIZ COMELLA GUTIERREZ                                    |
| Correo Electrónico | bcomella@edu.uned.es                                         |
| Teléfono           | 91398-6910                                                   |
| Facultad           | FACULTAD DE EDUCACIÓN                                        |
| Departamento       | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA               |
| Nombre y Apellidos | GUILLERMO FERNANDO ARQUERO CABALLERO                         |
| Correo Electrónico | guillermoarquero@edu.uned.es                                 |
| Teléfono           | 91398-7769                                                   |
| Facultad           | FACULTAD DE EDUCACIÓN                                        |
| Departamento       | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA               |

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dirección postal: calle Juan del Rosal, 14, 2º. 28040 Madrid

El horario de atención a los estudiantes de esta asignatura es:

1º) Profesor Vergara: de 16 a 20 horas los martes de cada semana. Teléfono: 913986995. Email: fvergara@edu.uned.es.

2º) Profesor Sánchez Barea: de 14,00 a 18,00 horas los jueves de cada semana. Teléfono: 913989346. Email: rafaelfermin@edu.uned.es

3º) Profesora Beatriz Comella: de 10 a 14 horas los miércoles de cada semana. Teléfono: 913986910. Email: bcomella@edu.uned.es

4º) Profesor Arquero Caballero: de 9 a 13 horas los miércoles de cada semana. Teléfono: 913986993. Email: guillermoarquero@edu.uned.es

De igual modo, se recomienda la utilización de los foros de la plataforma ALF de la Universidad para facilitar una más eficaz comunicación.

Es muy importante que los estudiantes tengan el mayor contacto posible con el profesor tutor del Centro Asociado al que pertenezcan, que tiene el conocimiento y la experiencia y que está en condiciones de ayudar a superar las dificultades que vayan surgiendo en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesor-tutor tiene una participación activa en la evaluación final del alumno a través de su gestión de la PEC de la asignatura.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63022043

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### Competencias Específicas

CE01 - Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE10 - Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos

CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

CE20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

### Competencias Generales

CG1 - Gestionar y planificar la actividad profesional

CG4 - Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores

CG5 - Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG7 - Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional

CG8 - Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el fenómeno educativo desde sus elementos constitutivos y los referentes que le condicionan, valorando la necesidad de la educación a lo largo de la vida.
2. Identificar, valorar y diagnosticar las necesidades de educación y formación de personas y grupos, para orientar y asesorar a los sujetos de todas las edades y etapas del desarrollo, así como a las familias, profesores, educadores y demás agentes educativos.
3. Diseñar y desarrollar programas y recursos educativos, en diferentes contextos, adecuados a las carencias, necesidades, demandas y expectativas de las personas y los grupos destinatarios, manifestando su compromiso con la ética profesional en todas sus

actuaciones.

4. Desarrollar y coordinar acciones educativas con personas, grupos e instituciones, haciendo especial hincapié en dar respuesta a situaciones de riesgo, discriminación y desigualdad y mostrando haber adquirido las habilidades propias del trabajo en equipo.
5. Aplicar los métodos de investigación y de diagnóstico para la identificación, resolución y evaluación de los principales problemas educativos.
6. Construir instrumentos para la recogida de información, analizar los datos obtenidos e interpretarlos, transmitiendo de forma clara la información obtenida, las conclusiones y la propuesta argumentada de acciones de mejora.
7. Identificar las variables relevantes que conforman los centros educativos como organizaciones al servicio de un proyecto educativo.
8. Aplicar de forma adecuada los métodos, estrategias y recursos para la dirección, gestión y supervisión de organizaciones educativas en función de los distintos tipos y niveles de centros educativos e instituciones de formación.
9. Promover el aprendizaje de estrategias que capaciten para el trabajo autónomo y autorregulado y la generación de habilidades de comunicación y gestión de la información necesarias para el desarrollo profesional de un/a pedagogo/a.

## CONTENIDOS

### Tema 1: La educación en España entre la romanización y el Medievo

La educación romana en España

La educación en la España visigótica

Las escuelas eclesiásticas en la Edad Media

Las escuelas palaciegas y de formación del caballero

El lugar de Alfonso X el Sabio en la educación

La obra pedagógica de Ramón Llull

La educación musulmana en España

### Tema 2: La educación en el Renacimiento español

La sociedad española del Renacimiento

La doctrina pedagógica en el humanismo hispano

Escuelas de gramática y estudios de humanidades

Las universidades españolas en el Renacimiento

### Tema 3: Educación y política en el Barroco español

Barroco: antagonismo y equilibrio

Evolución de la enseñanza: escuelas de primeras letras.

Escuelas de gramática.Universidad. Colegios mayores.

Órdenes religiosas docentes: Compañía de Jesús y Escolapios Educación de príncipes

Educación en América

#### Tema 4: La Pedagogía de la Ilustración española

La Ilustración española.

La difusión de las luces en España: Feijoo y Luis A. Verney

Política educativa ilustrada

Las teorías educativas de Jovellanos.

La Ilustración periférica española

La Ilustración en la América hispana

#### Tema 5: La reforma del sistema educativo: Realizaciones y proyectos ilustrados

La realidad educativa española del siglo XVIII.

La educación popular al servicio del desarrollo económico nacional.

La enseñanza de las primeras letras.

Enseñanzas no universitarias en la segunda mitad del siglo XVIII.

La reforma universitaria durante el reinado de Carlos III.

La educación Hispanoamericana

#### Tema 6: La formación del sistema educativo español

Constitucionalismo y educación.

Legislación educativa de la burguesía.

La enseñanza en la década absolutista

La década liberal

La década moderada

La Ley Moyano

#### Tema 7: La educación durante la Restauración

La época de la Restauración borbónica.

La realidad educativa de España durante la Restauración.

El regeneracionismo pedagógico y social.

La perspectiva educativa de los distintos grupos ideológicos.

Los congresos pedagógicos.

El Museo Pedagógico Nacional

## Tema 8: La Institución Libre de Enseñanza. Un movimiento de renovación pedagógica

El krausismo español.

Proceso de creación de la ILE.

Francisco Giner de los Ríos.

Realizaciones educativas de los institucionistas

## Tema 9: La educación en el reinado de Alfonso XIII

Situación de la educación en España en el periodo de entresiglos.

La política educativa de los ministerios de García Alix y Romanones.

Desde el Ministerio de Romanones hasta la Dictadura de Primo de Rivera.

Reformas e innovaciones educativas.

La política educativa de la Dictadura de Primo de Rivera

## Tema 10: Política escolar de la Segunda República

Las distintas etapas de la Segunda República.

Política educativa de la Segunda República.

Las reformas de la enseñanza.

Innovaciones en educación popular: las Misiones Pedagógicas.

## Tema 11: El nacional-catolicismo franquista: de la involución escolar al desarrollo tecnocrático

La depuración franquista del profesorado.

La involución escolar y la irrupción de la escuela nacional-católica.

El periodo 1939-1951: autarquía e intervencionismo estatal. Los ministerios de Sainz Rodríguez e Ibáñez Martín.

El periodo 1951-1959: el final de la autarquía y el aislamiento. Los ministerios de Ruiz Giménez y Rubio García Mina.

El periodo 1960-1969: plan de estabilización y planes de desarrollo. El ministerio de Lora y Tamayo

## Tema 12. La reforma educativa española de 1970, la transición democrática y la España constitucional

El Libro Blanco.

La Ley General de Educación



La educación en la transición democrática.

La educación en la Constitución de 1978.

Normativa educativa etapa democrática.

## METODOLOGÍA

En la actualidad se entiende que lo importante no es únicamente la actividad del profesor, la enseñanza, sino también el aprendizaje de los estudiantes. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que en el marco de la Universidad Nacional de Educación a Distancia implica la actividad de tres agentes personales: los profesores de la sede central, los profesores tutores de los centros asociados y los estudiantes.

Los dos primeros tienen como función fundamental ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos de la asignatura, a alcanzar un dominio razonable de las competencias, a evidenciar con éxito los resultados del aprendizaje. Los profesores de la sede central asumen como responsabilidad el diseño y planificación del curso, la elaboración de los materiales didácticos, la orientación a través de los foros de la plataforma ALF y la evaluación de la materia. Los profesores tutores, amen de personalizar y dinamizar la docencia en sus respectivas sedes, colaboran con el profesorado de la sede central en la actualización de los objetivos docentes. A los estudiantes, razón de ser de la universidad, les corresponde esencialmente aprender a través del estudio. Una tarea personalizada que demanda acudir a los profesores, estudiar los materiales docentes y utilizar los medios tecnológicos que la Universidad pone a su disposición.

El esfuerzo, el celo, empeño e interés, apoyado en la confianza, es la base de la docencia y estudio. A su actualización se llama aprendizaje, el lugar donde convergen la voluntad del profesor y del estudiante.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

|                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| Tipo de examen                  | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo            | 2                    |
| Duración del examen             | 120 (minutos)        |
| Material permitido en el examen |                      |

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

En la evaluación se tendrán muy presentes cuatro requisitos:

- a) en qué medida el estudiante identifica correctamente la cuestión que se le plantea y responde con precisión a ella y no a otras cuestiones ajenas.
- b) qué información posee acerca del tema y cuál es la cantidad y exactitud de la misma,
- c) cuál es el grado de elaboración crítica y asimilación personal de la información que posee
- d) comprobar el orden y claridad que requiere toda comunicación escrita.

**Observación importante:** es de todo punto fundamental que el alumno elabore, asimile e integre sus propios resúmenes o esquemas. El estudio es esencialmente una tarea personal, basada en el esfuerzo y en la curiosidad intelectual, orientada a la asimilación de una información suficiente, que debe derivar en reflexión y análisis crítico. Quien se limita a copiar, quien no haga síntesis de su trabajo intelectual y no reelabore la información hace débil e infructuoso el estudio.

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| % del examen sobre la nota final                                 | 100 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC                             | 5   |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 10  |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC                       | 5   |

#### Comentarios y observaciones

En el examen se ofrecen cuatro preguntas de desarrollo. El alumno debe contestar únicamente a dos.

**OBSERVACIÓN IMPORTANTE:** Las preguntas propuestas serán temas del programa o bloques amplios para facilitar su estudio y preparación.

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

#### Descripción

Las pruebas de evaluación continua son voluntarias. Los estudiantes que opten por realizarlas deben elegir una entre dos opciones propuestas:

Realización de dos comentarios de texto histórico-pedagógicos, extraídos de las fuentes que los profesores tutores estimen oportunas.

Elaboración de un trabajo histórico pedagógico sobre una fuente primaria elegida por el profesor tutor

**MUY IMPORTANTE:** Las PEC, en las dos modalidades propuestas, serán alentadas y evaluadas por los los tutores de los centros asociados, comunicando la calificación antes de la primera semana de exámenes. La PEC se puntuará entre 1 y 10 puntos, con una ponderación a añadir a la nota final del 10

#### Criterios de evaluación

Se deja a total criterio de los profesores tutores la forma y modo de elaboración de las PEC, así como su dinamización, siendo de su total competencia la selección y evaluación de los textos y obras a trabajar. En cualquier caso, el equipo docente, a través de los cauces correspondientes, estará a total disposición de los tutores y alumnos para resolver cualquier duda al respecto.

Ponderación de la PEC en la nota final 1 punto, se califica de 1 a 10

Fecha aproximada de entrega 31/01/2022

Comentarios y observaciones

Se sugiere la elaboración de esta Pec voluntaria porque permite el acceso a contenidos diferentes y complementarios que facilitan adquirir las competencias fundamentales de esta asignatura.

**Para tener en cuenta la calificaciones de las PEC, hay que obtener un cinco como mínimo en el examen final de febrero o septiembre. Indicar que la calificación máxima posible de las PEC es de un punto. La realización satisfactoria de la PEC siempre suma (hasta 1 punto) tanto en el examen de enero-febrero o septiembre del mismo año natural.**

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se puede alcanzar la máxima calificación posible alcanzando los objetivos y respetando los criterios de evaluación explicados. La calificación de la PEC se añade a la nota del examen cuando en éste se ha obtenido un cinco.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de esta asignatura está constituida por el libro de texto "HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA", coordinado por el profesor Javier Vergara Ciordia, **que se encuentra en elaboración.**

Para la realización voluntaria de los comentarios de texto y trabajo histórico-pedagógico, los profesores tutores pueden utilizar la bibliografía y fuentes que estimen pertinentes. En el apartado de bibliografía complementaria se adjunta una serie de títulos que pueden ayudar al estudio y trabajos de la materia.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436249989

Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA. AUTORES, TEXTOS Y DOCUMENTOS (1ª)

Autor/es:Negrín Fajardo, Olegario ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436250374

Título:LA TÉCNICA DEL COMENTARIO DE TEXTOS EN EDUCACIÓN: TEORÍA, COMENTARIOS RESUELTOS Y ANTOLOGÍA DE TEXTOS (1ª)

Autor/es:Negrín Fajardo, Olegario ; Álvarez García, Mª Concepción ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436256550

Título:LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (2011)

Autor/es:Negrín, O. Y Álvarez, Mª C. ;

Editorial:UN.E.D.

Otros manuales universitarios que pueden servir de bibliografía complementaria o de ampliación son:

Ajo y Sainz de Zúñiga, C.M., *Historia de las universidades hispánicas*. Madrid, CSIC, 1958-1979, 11 tomos.

Álvarez García, María Concepción, *Historia de la educación española*. Madrid, UNED, 2006, pp 496.

Bartolomé Martínez, Bernabé, *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I: Edades Antigua, Media y Moderna*. Vol. I, Madrid, BAC, 1996.

Bartolomé Martínez, Bernabé, *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I: Edad Contemporánea*. Vol. II, Madrid, BAC, 1997.

Capitán Díaz, Alfonso, *Historia de la Educación en España [T.1 De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública, 1821]*. Madrid, Dykinson, 1999

Capitán Díaz, Alfonso, *Historia de la Educación en España [T.2 Pedagogía contemporánea]*. Madrid, Dykinson, 1994.

Capitán Díaz, Alfonso, *Breve historia de la educación en España*. Madrid, Alianza, 2002.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la Hispania Antigua y Medieval*, Tomo I. Madrid, Morata, 1992.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la España moderna*, Tomo II, Madrid, Morata, 1993.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la Educación en España y América, La educación en la España Contemporánea*. Tomo 3. Madrid, Morata, 1994.

Herrera Oria, Enrique, *Historia de la educación española desde el Renacimiento*. Madrid, Veritas, 1941.

Jiménez Fraud, A, *Historia de la universidad española*. Madrid, Alianza, 1971.

Negrín Fajardo, Olegario, *Historia de la Educación en España*. Autores. Textos y documentos. Madrid, UNED, 2004, pp. 676.

Negrín Fajardo, Olegario (Coord), *Historia de la educación española*. Madrid, UNED, 2011.

Negrín Fajardo, Olegario, *La influencia pedagógica española en Iberoamérica. Estudios sobre historia de la educación contemporánea*. Madrid, UBED, 1999

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En nuestra Universidad, además de los medios impresos, es necesario hacer uso de los medios audiovisuales de manera complementaria. Para nuestra asignatura ya se cuenta con unos CD realizados: *La metodología de investigación y la didáctica de la Historia de la Educación* (Madrid, UNED, 2011), con un vídeo en torno a la figura de Francisco Giner de los Ríos, dentro del movimiento educativo de la Institución Libre de Enseñanza (Madrid, CEMAV de la UNED, 2005, publicado como DVD en 2007).

Historia para estudiantes de Pedagogía. Recursos y técnicas de estudio eficaces para Historia de la Educación

<https://canal.uned.es/video/5dad8228a3eeb0f20d8b456a>

Vídeo clase sobre Comentario de texto. Resolución de un caso concreto. Tácito, *Diálogo de los oradores*, Capítulo XVIII, 28

<https://canal.uned.es/video/5dd53cdf5578f204de67c0f2>

Esta asignatura está incluida en el Plan de virtualización de la UNED, y se puede acceder a sus contenidos por internet, a través de la página web de la Universidad. Es muy recomendable utilizar este medio tecnológico que facilita el contacto con los profesores de la asignatura y con otros alumnos y, al tiempo, sirve de eficaz elemento motivador para el mejor aprendizaje en esta modalidad a distancia.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el

sexo del titular que los desempeñe.