22-23

GRADO EN PEDAGOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

UNED

22-23

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

CÓDIGO 63022043

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA
Código	63022043
Curso académico	2022/2023
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Historia de la Educación Española* tiene un carácter obligatorio dentro del Grado de Pedagogía. Pertenece a la Materia 3: Bases conceptuales y contextuales de la educación, y consta de seis creditos. Su objetivo fundamental es la formación de las claves teóricas, sociales y hermenéuticas que explican el sentido, alcance y significado del devenir educativo de la cultura española desde el mundo hispanorromano hasta la actualidad. Un marco de actuación amplio que, por su dimensión formativa e inmanente, trasciende su dimensión histórica para contribuir transversalmente a la actualización de otros perfiles pedagógicos. De forma más amplia, el conocimiento de la *Historia de la Educación Española* aspira a ayudar a mejorar y entender, entre otras funciones profesionales, la organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación, la supervisión e inspección técnica de la educación, la formación de formadores y su asesoramiento pedagógico, la innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad, la evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas. Un marco amplio de funciones que al conocer parte de su pasado aspira a entender mejor su presente y a prever, en lo posible, aspectos de su futuro.
Esta asignatura está directamente relacionada con Historia -general- de la Educación y tiene bastante en común con Política y Legislación educativa, Derechos humanos y educación, Teoría de la educación, Filosofía de la educación, Evaluación de políticas y de sistemas educativos y Educación, economía y desarrollo, virtualidad que la convierte en una asignatura muy pertinente en el cuadro general de las ciencias de la educación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no requiere unos requisitos previos para poder cursarla, si bien es muy positivo que se posea una formación histórica, cuanto más amplia mejor, que facilitará la comprensión y asimilación de los contenidos de su programa. En este mismo sentido, es muy aconsejable que se haya superado la asignatura *Historia de la Educación* del primer

semestre del primer curso de este Grado ya que de esta manera se poseerán bastantes conocimientos directamente relacionados con la Historia y la Historia de la Educación, que servirán de referente para el estudio de la nueva asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JAVIER VERGARA CIORDIA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	fvergara@edu.uned.es
Teléfono	91398-6995
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA
Correo Electrónico	rafaelfermin@edu.uned.es
Teléfono	91398-9346
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	BEATRIZ COMELLA GUTIERREZ
Correo Electrónico	bcomella@edu.uned.es
Teléfono	91398-6910
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	GUILLERMO FERNANDO ARQUERO CABALLERO
Correo Electrónico	guillermoarquero@edu.uned.es
Teléfono	91398-7769
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dirección postal: calle Juan del Rosal, 14, 2º. 28040 Madrid
El horario de atención a los estudiantes de esta asignatura es:
1º) Profesor Vergara: de 16 a 20 horas los martes de cada semana. Teléfono: 913986995. Email: fvergara@edu.uned.es.
2º) Profesor Sánchez Barea: de 10,00 a 14,00 horas los martes de cada semana. Teléfono: 913989346. Email: rafaelfermin@edu.uned.es
3º) Profesora Beatriz Comella: de 10 a 14 horas los miércoles de cada semana. Teléfono: 913986910. Email: bcomella@edu.uned.es
4º) Profesor Arquero Caballero: de 9 a 13 horas los miércoles de cada semana. Teléfono: 913986993. Email: guillermoarquero@edu.uned.es

De igual modo, se recomienda la utilización de los foros de la plataforma ALF de la Universidad para facilitar una más eficaz comunicación.
Es muy importante que los estudiantes tengan el mayor contacto posible con el profesor tutor del Centro Asociado al que pertenezcan, que tiene el conocimiento y la experiencia y que está en condiciones de ayudar a superar las dificultades que vayan surgiendo en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesor-tutor tiene una participación activa en la evaluación final del alumno a través de su gestión de la PEC de la asignatura.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63022043

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Específicas

CE01 - Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE10 - Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos

CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

CE20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

Competencias Generales

CG1 - Gestionar y planificar la actividad profesional

CG4 - Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores

CG5 - Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG7 - Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional

CG8 - Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el fenómeno educativo desde sus elementos constitutivos y los referentes que le condicionan, valorando la necesidad de la educación a lo largo de la vida.

2. Identificar, valorar y diagnosticar las necesidades de educación y formación de personas y grupos, para orientar y asesorar a los sujetos de todas las edades y etapas del desarrollo, así como a las familias, profesores, educadores y demás agentes educativos.

3. Diseñar y desarrollar programas y recursos educativos, en diferentes contextos, adecuados a las carencias, necesidades, demandas y expectativas de las personas y los grupos destinatarios, manifestando su compromiso con la ética profesional en todas sus

actuaciones.
4. Desarrollar y coordinar acciones educativas con personas, grupos e instituciones, haciendo especial hincapié en dar respuesta a situaciones de riesgo, discriminación y desigualdad y mostrando haber adquirido las habilidades propias del trabajo en equipo.
5. Aplicar los métodos de investigación y de diagnóstico para la identificación, resolución y evaluación de los principales problemas educativos.
6. Construir instrumentos para la recogida de información, analizar los datos obtenidos e interpretarlos, transmitiendo de forma clara la información obtenida, las conclusiones y la propuesta argumentada de acciones de mejora.
7. Identificar las variables relevantes que conforman los centros educativos como organizaciones al servicio de un proyecto educativo.
8. Aplicar de forma adecuada los métodos, estrategias y recursos para la dirección, gestión y supervisión de organizaciones educativas en función de los distintos tipos y niveles de centros educativos e instituciones de formación.
9. Promover el aprendizaje de estrategias que capaciten para el trabajo autónomo y autorregulado y la generación de habilidades de comunicación y gestión de la información necesarias para el desarrollo profesional de un/a pedagogo/a.

CONTENIDOS

Tema 1: La educación hispanorromana.

--

Tema 2: Modelos e instituciones educativas en la España Medieval.

--

Tema 3: La educación en los territorios hispanos durante la Edad Moderna (siglos XV-XVII).

--

Tema 4: Pedagogía diferencial y bases de la educación en la España Moderna (siglos XV-XVII).

--

Tema 5: Educación, Pedagogía e Ilustración Españolas.

--

Tema 6: La educación española del siglo XIX, de las Cortes de Cádiz a la Restauración Borbónica.

--

Tema 7: La educación española del siglo XX, entre 1900 y 1939.

--

Tema 8: Educación, Franquismo y Restauración democrática.

--

METODOLOGÍA

En la actualidad se entiende que lo importante no es únicamente la actividad del profesor, la enseñanza, sino también el aprendizaje de los estudiantes. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que en el marco de la Universidad Nacional de Educación a Distancia implica la actividad de tres agentes personales: los profesores de la sede central, los profesores tutores de los centros asociados y los estudiantes.
Los dos primeros tienen como función fundamental ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos de la asignatura, a alcanzar un dominio razonable de las competencias, a evidenciar con éxito los resultados del aprendizaje. Los profesores de la sede central asumen como responsabilidad el diseño y planificación del curso, la elaboración de los materiales didácticos, la orientación a través de los foros de la plataforma ALF y la evaluación de la materia. Los profesores tutores, amen de personalizar y dinamizar la docencia en sus respectivas sedes, colaboran con el profesorado de la sede central en la actualización de los objetivos docentes. A los estudiantes, razón de ser de la universidad, les corresponde esencialmente aprender a través del estudio. Una tarea personalizada que demanda acudir a los profesores, estudiar los materiales docentes y utilizar los medios tecnológicos que la Universidad pone a su disposición.
El esfuerzo, el celo, empeño e interés, ayoyado en la confianza, es la base de la docencia y estudio. A su actuallización se llama aprendizaje, el lugar donde convergen la voluntad del profesor y del estudiante.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

En la evaluación se tendrán muy presentes cuatro requisitos:

a) en qué medida el estudiante identifica correctamente la cuestión que se le plantea y responden a ella y no a otras cuestiones ajenas, con la amplitud propia de un examen de desarrollo.

b) qué información posee acerca del tema y cuál es la cantidad y exactitud de la misma,

c) cuál es el grado de elaboración personal de la información que posee

d) comprobar el orden y claridad que requiere toda comunicación escrita.

Observación importante: es de todo punto fundamental que el alumno elabore, asimile e integre su propio material de trabajo. El estudio es esencialmente una tarea personal, basada en el esfuerzo y en la curiosidad intelectual, orientada a la asimilación de una información suficiente, que debe derivar en reflexión y análisis crítico. Quien se limita a copiar, quien no haga síntesis de su trabajo intelectual y no reelabore la información hace débil e infructuoso el estudio.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

En el examen se ofrecen cuatro preguntas de desarrollo. El alumno debe contestar únicamente a dos.

OBSERVACIÓN IMPORTANTE: Las preguntas propuestas serán temas del programa o bloques amplios para facilitar su estudio y preparación. El enunciado de las preguntas del examen se corresponderá con lo indicado en el libro de texto.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Las pruebas de evaluación continua son voluntarias. Los estudiantes que opten por realizarlas deben elegir una entre dos opciones propuestas:

Realización de dos comentarios de texto histórico-pedagógicos, extraídos de las fuentes que los profesores tutores estimen oportunas.

Elaboración de un trabajo histórico pedagógico sobre una fuente primaria elegida por el profesor tutor

MUY IMPORTANTE: Las PEC, en las dos modalidades propuestas, serán alentadas y evaluadas por los los tutores de los centros asociados, comunicando la calificación antes de la primera semana de exámenes. La PEC se puntuará entre 1 y 10 puntos, con una ponderación a añadir a la nota final del 10

Criterios de evaluación

Se deja a total criterio de los profesores tutores la forma y modo de elaboración de las PEC, así como su dinamización, siendo de su total competencia la selección y evaluación de los textos y obras a trabajar. En cualquier caso, el equipo docente, a través de los cauces correspondientes, estará a total disposición de los tutores y alumnos para resolver cualquier duda al respecto.

Ponderación de la PEC en la nota final: 1 punto, se califica de 1 a 10

Fecha aproximada de entrega: 31/01/2022

Comentarios y observaciones

Se sugiere la elaboración de esta Pec voluntaria porque permite el acceso a contenidos diferentes y complementarios que facilitan adquirir las competencias fundamentales de esta asignatura.

Para tener en cuenta la calificaciones de las PEC, hay que obtener un cinco como mínimo en el examen final de febrero o septiembre. Indicar que la calificación máxima posible de las PEC es de un punto. La realización satisfactoria de la PEC siempre suma (hasta 1 punto) tanto en el examen de enero-febrero o septiembre del mismo año natural.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final: 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se puede alcanzar la máxima calificación posible alcanzando los objetivos y respetando los criterios de evaluación explicados. La calificación de la PEC se añade a la nota del examen cuando en éste se ha obtenido un cinco.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788418316357
Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA
Autor/es:Javier Vergara Ciordia (Coord.) ; Olegario Negrín Fajardo ; Fermín Sánchez Barea ; Beatriz Comella Gutiérrez ;
Editorial:Sanz y Torres / Uned

La bibliografía básica de esta asignatura está constituida por el libro de texto "HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA", coordinado por el profesor Javier Vergara Ciordia.

Para la realización voluntaria de los comentarios de texto y trabajo histórico-pedagógico, los profesores tutores pueden utilizar la bibliografía y fuentes que estimen pertinentes. En el apartado de bibliografía complementaria se adjunta una serie de títulos que pueden ayudar al estudio y trabajos de la materia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436249989
Título:HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA. AUTORES, TEXTOS Y DOCUMENTOS (1ª)
Autor/es:Negrín Fajardo, Olegario ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436250374
Título:LA TÉCNICA DEL COMENTARIO DE TEXTOS EN EDUCACIÓN: TEORÍA, COMENTARIOS RESUELTOS Y ANTOLOGÍA DE TEXTOS (1ª)
Autor/es:Negrín Fajardo, Olegario ; Álvarez García, Mª Concepción ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436256550
Título:LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (2011)
Autor/es:Negrín, O. Y Álvarez, Mª C. ;
Editorial:UN.E.D.

Otros manuales universitarios que pueden servir de bibliografía complementaria o de ampliación son:

Ajo y Sainz de Zúñiga, C.M., *Historia de las universidades hispánicas.* Madrid, CSIC, 1958-1979, 11 tomos.

Álvarez García, María Concepción, *Historia de la educación española*. Madrid, UNED, 2006, pp 496.

Bartolomé Martínez, Bernabé, *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I: Edades Antigua, Media y Moderna*. Vol. I, Madrid, BAC, 1996.

Bartolomé Martínez, Bernabé, *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I: Edad Contemporánea*. Vol. II, Madrid, BAC, 1997.

Capitán Díaz, Alfonso, *Historia de la Educación en España [T.1 De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública, 1821*]. Madrid, Dykinson, 19991

Capitán Díaz, Alfonso, *Historia de la Educación en España [T.2 Pedagogía contemporánea*]. Madrid, Dykinson, 1994.

Capitán Díaz, Alfonso*, Breve historia de la educación en España.* Madrid, Alianza, 2002.

Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la·Educación en España y América*, *La educación en la Hispania Antigua y Medieval*, Tomo I. Madrid, Morata, 1992.
Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la·Educación en España y América*, La educación en la España moderna, Tomo II, Madrid, Morata, 1993.
Delgado Criado, Buenaventura, *Historia de la·Educación en España y América*, *La educación en la España Contemporánea*. Tomo 3. Madrid, Morata, 1994.
Herrera Oria, Enrique, *Historia de la educación española desde el Renacimiento*. Madrid, Veritas, 1941.
Jiménez Fraud, A, *Historia de la universidad española.* Madrid, Alianza, 1971.
Negrín Fajardo, Olegario, *Historia de la Educación en España*. Autores. Textos y documentos. Madrid, UNED, 2004, pp. 676.
Negrín Fajardo, Olegario (Coord), *Historia de la educación española*. Madrid, UNED, 2011.
Negrín Fajardo, Olegario, *La influencia pedagógica española en Iberoamérica. Estudios sobre historia de la educación contemporánea*. Madrid, UBED, 1999

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En nuestra Universidad, además de los medios impresos, es necesario hacer uso de los medios audiovisuales de manera complementaria. Para nuestra asignatura ya se cuenta con unos CD realizados: *La metodología de investigación y la didáctica de la Historia de la Educación* (Madrid, UNED, 2011), con un vídeo en torno a la figura de Francisco Giner de los Ríos, dentro del movimiento educativo de la Institución Libre de Enseñanza (Madrid, CEMAV de la UNED, 2005, publicado como DVD en 2007).

Historia para estudiantes de Pedagogía. Recursos y técnicas de estudio eficaces para Historia de la Educación
https://canal.uned.es/video/5dad8228a3eeb0f20d8b456a
Vídeo clase sobre Comentario de texto. Resolución de un caso concreto. Tácito, *Diálogo de los oradores*, Capítulo XVIII, 28
https://canal.uned.es/video/5dd53cdf5578f204de67c0f2
Esta asignatura está incluida en el Plan de virtualización de la UNED, y se puede acceder a sus contenidos por internet, a través de la página web de la Universidad. Es muy recomendable utilizar este medio tecnológico que facilita el contacto con los profesores de la asignatura y con otros alumnos y, al tiempo, sirve de eficaz elemento motivador para el mejor aprendizaje en esta modalidad a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.