

17-18

GRADO EN PEDAGOGÍA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ACCIÓN TUTORIAL

CÓDIGO 63023048

UNED

17-18

ACCIÓN TUTORIAL

CÓDIGO 63023048

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | ACCIÓN TUTORIAL |
| Código | 63023048 |
| Curso académico | 2017/2018 |
| Departamento | MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA) |
| Título en que se imparte | GRADO EN PEDAGOGÍA |
| Curso | TERCER CURSO |
| Periodo | SEMESTRE 1 |
| Tipo | OBLIGATORIAS |
| Nº ETCS | 6 |
| Horas | 150.0 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El ámbito de conocimiento de esta asignatura está estrechamente ligado a la orientación e intervención psicopedagógica, que es una asignatura trabajada en 2º curso. De hecho, la acción tutorial se considera un derecho de los estudiantes y un ámbito de intervención de la Orientación educativa.

La acción tutorial, entendida como actividad inherente a la función docente dentro de un concepto integral de la educación, pretende ayudar a los alumnos a optimizar el rendimiento, al ser esta un factor de calidad y de eficacia de la enseñanza.

La tutoría implica trabajar en equipo con el resto de profesores, el orientador y otros especialistas del sector o zona escolar, para contribuir a que "las experiencias escolares y extraescolares puedan ser integradas progresivamente, convirtiéndose en elementos de referencia de proyectos de vida cada vez más autónomos" ¿ mediante la "personalización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la atención individualizada a las necesidades educativas de cada alumno, la preocupación por las circunstancias personales, el apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro, la conexión con la familia y con el entorno productivo y cultural, y, en general, el trato particular que se establece entre el profesor y el alumno" (MEC, 1992).

Aportación específica de esta asignatura al perfil profesional del Grado de Pedagogía

El pedagogo es un profesional experto en sistemas, contextos, recursos y procesos educativos, formativos y orientadores, así como en procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de toda la vida.

Las competencias de este perfil profesional capacitan para desempeñar las siguientes funciones:

- Organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación.
- Supervisión e inspección técnica de educación.
- Formación de formadores y asesoramiento pedagógico.
- Diseño, desarrollo, evaluación y coordinación de procesos y recursos didácticos tecnológicos y multimedia.

•Orientación personal, escolar y profesional, y tutoría.

- Innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad.
- Mediación y atención a la diversidad.
- Desarrollo de proyectos y programas curriculares.
- Evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas.

Contextos de actuación

Los ámbitos en los que el profesional de la Pedagogía desarrolla, principalmente, su actividad profesional tanto a nivel local, autonómico, nacional e internacional son:

- El sistema educativo; centros, profesorado, alumnado, familia y comunidad.
- Las organizaciones y servicios sociales, educativos y comunitarios.
- Los departamentos de recursos humanos, formación y orientación profesional y laboral.
- Los entornos presenciales y virtuales de formación y comunicación.

En estos contextos o ámbitos de actuación, los pedagogos desarrollan tareas de planificación, diseño, gestión, desarrollo, seguimiento, evaluación, dirección, análisis, diagnóstico, prevención, **orientación, tutoría**, intervención, reeducación, asesoramiento, formación, docencia y coordinación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para el adecuado seguimiento de la asignatura, es recomendable que el estudiante cumpla los siguientes requisitos:

1. *Conocimientos teóricos* relacionados con orientación y tutoría, estrategias y diseño de intervenciones, adquiridos en la asignatura “Orientación e Intervención Psicopedagógica” del 2º curso del Grado de Pedagogía;

2. *Competencias de gestión y planificación:*

- Establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo.

3. *Competencias instrumentales:*

- Estrategias complejas de aprendizaje: análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación; lectura por objetivos; calidad en la redacción y representación gráfica de ideas, etc.
- Habilidades de búsqueda y análisis documental por medios convencionales y electrónicos. Manejo de las normas de citación de la APA (6ª edición).
- Conocimientos de inglés (lectura).

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|---|
| Nombre y Apellidos | JOSE RAFAEL GUILLAMON FERNANDEZ (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | jguillamon@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-6957 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |
| Nombre y Apellidos | ESTHER LOPEZ MARTIN |
| Correo Electrónico | estherlopez@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-9542 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |
| Nombre y Apellidos | ANA MARIA GONZALEZ BENITO |
| Correo Electrónico | amgonzalez@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-6962 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán contactar telefónicamente o por correo electrónico con el Equipo Docente a lo largo del curso académico en el horario siguiente:

Martes por la mañana, de 10:00 a 14:00 hrs

• Consuelo Velaz de Medrano: 91 398 69 57. Correo electrónico: consuelo.velaz@edu.uned.es

• Ana María González: 91 398 89 41. Correo electrónico: amgonzalez@edu.uned.es

Martes por la tarde, de 16:00 a 20:00 hrs

• José R. Guillamón: 91 398 69 57. Correo electrónico: jguillamon@edu.uned.es

Miércoles por la mañana, de 10:00 a 14:00 hrs

• Esther López Martín: 91 398 95 42. Correo electrónico: estherlopez@edu.uned.es

La dirección electrónica de cada **Tutor Intercampus**, será facilitado por éste al inicio del curso en su grupo de Tutoría.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura “Acción Tutorial” está adscrita a la materia “**Intervención educativa, diagnóstico y orientación**”, y contribuye a desarrollar las siguientes **competencias**

generales del Grado en Pedagogía:

- CG2 - Desarrollar procesos cognitivos superiores
- CG3 - Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación
- CG4 - Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores
- CG5 - Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento
- CG7 - Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional
- CG8 - Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

A su vez, asume desarrollar la siguiente competencia específica del Grado: CE16 - *Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos*, a partir del trabajo de los siguientes contenidos:

“Teorías, principios, modelos, ámbitos y contextos de la orientación educativa. Métodos y técnicas de tutoría, asesoramiento y consulta profesional en procesos educativos y formativos. Funciones, competencias y actividades de la tutoría en los distintos niveles educativos. Planificación y desarrollo de la función tutorial y la intervención psicopedagógica. Programas y recursos. Fuentes documentales para el desarrollo de estrategias y técnicas de asesoramiento y orientación educativa”.

Estos contenidos y las competencias que se lograrán al trabajarlos, están muy relacionados con los siguientes descriptores de otras competencias específicas de la materia, en concreto:

- Naturaleza del aprendizaje. Mecanismos del aprendizaje.* Representaciones mentales. Condicionantes del aprendizaje. Principios directrices del aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo humano. Consecuencias educativas de la comprensión científica del aprendizaje. El papel de la educación en el aprendizaje.
- Pedagogía diferencial y atención a la diversidad.* Diversidad cultural y educación. Factores sociales y educación. Necesidades educativas especiales. Alta capacidad y equidad en educación. Sexo, género e igualdad de oportunidades. Maduración personal, edad y educación. Características personales y educación individualizada.
- Fundamentos y metodología del Diagnóstico en Educación.* Variables, recursos, técnicas e instrumentos de recogida de información para el Diagnóstico en Educación. Ámbitos de aplicación del Diagnóstico en Educación.
- Estrategias y técnicas motivacionales y de dinamización de grupos en contextos educativos formales.* Métodos, técnicas, herramientas y medios para el trabajo autónomo. La autoevaluación como estrategia de promoción personal.
- Enfoques y conceptos básicos relacionados con la diversidad, la igualdad, la equidad y la inclusión social.* Factores sociales, personales e institucionales que provocan discriminación y desigualdad en personas y grupos. Instituciones y agentes orientados a promover la

igualdad. Medidas y recursos de prevención e inclusión. Comunidades de aprendizaje y desarrollo comunitario.

- *Modelos, estrategias y programas de actuación* en contextos presenciales y virtuales.
- *Enfoques y programas de actuación educativa*: intercultural, especial, ambiental, animación sociocultural, para el ocio, familiar y permanente.- Elaboración y aplicación de planes, proyectos y programas de actuación para atender necesidades específicas.
- *La práctica docente en el aula virtual o presencial*. Metodologías. Formas de agrupación y participación.

Relación que mantiene la asignatura con el resto de asignaturas de la materia

La asignatura de "Acción Tutorial" guarda relación directa con las siguientes asignaturas del Grado de Pedagogía:

- Orientación e Intervención Psicopedagógica
- Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa
- Evaluación de los Aprendizajes y de las Competencias de los Estudiantes
- Orientación Profesional y Personal
- Prácticas Profesionales I
- Prácticas Profesionales II
- Prácticas Profesionales III
- Prácticas Profesionales IV

Como asignaturas afines se encuentran:

- Pedagogía Diferencial
- Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos
- Diagnóstico y Orientación de Personas con Necesidades Educativas Especiales
- Formación y Actualización de la Función Pedagógica
- Evaluación de Programas
- Elaboración de Planes y Programas de Formación en Didácticas Específicas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura contribuye a desarrollar principalmente la competencia específica 16 del Grado en Pedagogía, que se concretan a su vez en los correspondientes resultados de aprendizaje.

COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº16

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

- Adquirir una representación adecuada de los principios y objetivos de la tutoría.
- Identificar los diferentes niveles, áreas y contextos de acción tutorial
- Comprender los métodos y técnicas de la acción tutorial.
- Conocer los procesos de planificación de la tutoría.
- Desarrollar planes de acción tutorial para diversos contextos y situaciones.
- Emplear la competencia digital para mejorar la acción tutorial.
- Valorar la calidad de la tutoría en función de indicadores y criterios de evaluación.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1: EVOLUCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

BLOQUE TEMÁTICO 2: PERFIL, FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL TUTOR

BLOQUE TEMÁTICO 3: PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL

BLOQUE TEMÁTICO 4: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

METODOLOGÍA

En el espacio virtual de aprendizaje, el estudiante dispondrá de herramientas de comunicación con el profesorado y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, actividades, enlaces útiles y videoclases.

El trabajo en la asignatura engloba dos tipos de actividades:

1.- Actividades de aprendizaje. Son de dos tipos:

a) No calificables pero autoevaluables por el propio estudiante: son actividades que el equipo docente propondrá en el Plan de Trabajo de la asignatura. Su objetivo es ofrecer

oportunidades para mejorar el aprendizaje continuo de la asignatura y ayudan también a preparar la prueba presencial. Le sirven al estudiante para autoevaluar su propio proceso de aprendizaje. Son voluntarias. No las califica ni el tutor ni el equipo docente. Ya que estas actividades las evalúa el propio estudiante, ayudan y contribuyen así mismo a autorregular su aprendizaje.

b) Calificable (por el tutor) y voluntaria: el estudiante puede realizar una actividad voluntaria, como parte de la evaluación continua, con un peso en la calificación final de hasta un 10%. Esta actividad estará disponible en el espacio virtual, en el apartado "Tareas".

II.- **Prueba presencial.** Su objetivo es comprobar el grado de adquisición de los contenidos de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Tipo de examen | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo | 2 |
| Duración del examen | 120 (minutos) |
| Material permitido en el examen | |

No está permitido el uso de material complementario.

Criterios de evaluación

La prueba presencial consistirá en el desarrollo de dos temas que el estudiante elegirá entre tres propuestos. El examen se calificará de 0 a 10 puntos.

Con carácter general, los *criterios de evaluación* que se seguirán son los siguientes:

- Precisión y rigor en el vocabulario utilizado;
- Comprensión y asimilación de los contenidos fundamentales;
- Orden, estructuración y sistematización en la presentación y en el análisis de la información;
- Reflexión, elaboración propia y espíritu crítico en la argumentación de las ideas;
- Uso adecuado de las normas ortográficas.

| | |
|--|-----|
| % del examen sobre la nota final | 100 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC | 5 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 10 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 5 |
| Comentarios y observaciones | |

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

La **evaluación continua** (PEC) se llevará a cabo a través de la realización de una **actividad voluntaria** (no es obligatoria pero es muy recomendable realizarla) con un peso **de hasta el 10%**. Esta actividad estará disponible y se evaluará dentro de la plataforma virtual Alf, debiendo los estudiantes entregarla en la fecha señalada. La actividad se calificarán de 0 a 10 puntos. Pese a que la actividad de evaluación continua tiene carácter voluntario en esta asignatura, el equipo docente recomienda su realización por su alto valor formativo. La actividad de evaluación continua consiste en un "*Análisis y reflexión crítica de un plan de acción tutorial conforme los criterios de calidad sobre la acción tutorial.*"

El estudiante debe entregar esta actividad en el plazo establecido (antes del 10 de enero). Nota: al no haber opción de enviar dicha actividad en septiembre, a aquellos estudiantes que la haya entregado en plazo pero que no se presenten a la prueba presencial en la convocatoria ordinaria, se les reservará la calificación de la actividad hasta septiembre y se les tendrá en cuenta siempre que aprueben la prueba presencial (calificación de 5 o mayor).

Criterios de evaluación

Identifica, discrimina, contextualiza y describe adecuadamente los principios, fundamentos y objetivos de la tutoría. Además, distingue y describe los elementos más característicos de los niveles, áreas y contextos de intervención e investigación propios de este campo.

Identifica, diferencia, describe, reflexiona críticamente y propone elementos que debería contener un PAT para contribuir a la calidad de la educación.

Analiza y valora críticamente un PAT de acuerdo a los criterios de calidad que se tratan en el tema, reflexionando sobre la experiencia concreta y realizando propuestas de mejora pertinentes e innovadoras en base al análisis efectuado.

Reflexiona y aplica los conocimientos adquiridos en los bloques temáticos anteriores a través de diferentes fuentes bibliográficas sobre la acción tutorial y, a partir de éstos, desarrolla de manera original los contenidos mostrados en la actividad, evidenciando un uso preciso, correcto y adecuado en consonancia con los parámetros requeridos.

Ponderación de la PEC en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega 10/01/2018

Comentarios y observaciones

La PEC tiene un peso del 10% que se suma a la calificación total del examen. Es decir, la PEC suma hasta un punto a la calificación obtenida en el examen.

La calificación final será la resultante de la nota del examen más la nota de la PEC, siempre y cuando esté aprobado con una nota igual o superior a 5 (en ningún caso la PEC se sumará si no se ha aprobado el examen).

Los estudiantes que obtengan 9 o 10 en la prueba presencial y hayan obtenido la máxima nota en la tarea de la evaluación continua, optarán a las Matrículas de Honor que pueda otorgar esta asignatura. En el caso de que el estudiante no haya realizado o no haya superado la actividad de evaluación continua, su nota final será la obtenida en la prueba presencial.

Calificación final= prueba presencial (100%) + prueba de evaluación continua (PEC) (10%)

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

CALIFICACIÓN FINAL = prueba presencial (100%) + prueba evaluación continua (PEC) (10%)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El libro de estudio básico de la asignatura es:

•González-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano, C. (Ed.) (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-6755-6

Este libro también se encuentra disponible en formato e-book (ISBN - PDF: 9788436269291)

<http://www.e-uned.es/product/product.php?prductID=481>

Además del libro básico, son material de estudio obligatorio algunos artículos facilitados en el curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA, R. (Coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ ROJO, V. (2001). La orientación en los centros universitarios como indicador de calidad. *Ágora digital*, nº 2.

http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02articulos/monografico/alvarez_rojo.

PDF

BADIA, A., MAURI, T., y MONEREO, C. (Coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.

BISQUERRA, R (Coord.) (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona, Praxis (capítulo 5).

FERRER SAMA, P. (2005). Retos, servicios y modelos en la Orientación profesional. *Educaweb*, 117 (monográfico de Orientación Profesional del 21 de noviembre de 2005). Disponible en Internet: <http://www.educaweb.com/noticia/2005/11/21/retos-servicios-modelos-orientacion-profesional-1863.html>

GRAÑERAS, M. y PARRA, A. et al (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.

LARA, A. (2008). *Orientación y Tutoría en el marco de la acción educativa*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

LOWE, P. (1995). *Apoyo educativo y tutoría en Secundaria*. Madrid, Narcea.

MARTÍN, E. Y MAURI, T. (Coords.) (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona, Graó. Vol. II.

MARTÍN, E. Y ONRUBIA, J. (Coords.) (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona, Graó. VOL. III

MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, R.A., PÉREZ-HERRERO, M. H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. *Cultura y Educación*. 18 (3-4), 231-246.

NÚÑEZ DEL RÍO, C. (Coord.) et al (2011). *Orientación Educativa. Manual de Prácticas*. Madrid, Catarata.

PANTOJA VALLEJO, A., CAMPOY ARANDA, T. A. y CAÑAS CALLES, A. (2003). Un estudio multidimensional sobre la orientación y la acción tutorial en las diferentes etapas del Sistema Educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 2003, Vol. 21, nº 1, págs. 67-91.

PÉREZ, J. C. (2005). Algunos retos de la Orientación Psicopedagógica a lo largo de la vida y en los diferentes contextos. *Educaweb*, 117 (monográfico de Orientación Profesional del 21 de noviembre de 2005). Disponible en Internet:

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/orientacion2005/>

STEINDL, N. (2010). *Tutoría y prevención de situaciones de violencia*, Noveduc.

TOSCANO CRUZ, M. (2001). Necesidad de la Orientación en la Universidad. *Ágora Digital*, Nº. 2, 2001.

<http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02articulos/monografico/mariola.PDF>

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2002). Evaluación de la calidad de la intervención psicopedagógica. En E. REPETTO (coord.): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Vol. I. Madrid. UNED.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2011). Orientación Académica y Profesional en Educación Secundaria. En E. Martín e I. Solé (Eds.): *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona, Graó. Cap. 7.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2011). Asesoramiento socioeducativo y psicopedagógico: la colaboración profesional para la resolución de problemas educativos desde el enfoque comunitario. En VÉLAZ DE MEDRANO, C. (Ed.), FERRÁNDIS, A., DÍEZ, M. y ALONSO, C. (2009): *Educación y protección de menores en riesgo de exclusión o conflicto social: un enfoque comunitario*. Barcelona, Graó. Cap. I.

VIEL, P. (2009). *Gestión de la Tutoría escolar*. Noveduc.

Bases de datos / índices de impacto de Revistas Científicas:

- INRECS
- DICE
- RESH
- LATINDEX
- Web of Knowledge (Social Sciences Citation Index). Journal Citation Report

Otros recursos de interés:

- BLOG de L. BARRIOCANAL (especialista en el tema): www.orientaeduc.com/blog

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Tutorías Intercampus:

La asignatura dispone de Tutores Intercampus que resuelven dudas de la asignatura, graban video clases y realizan el seguimiento y valoración de la actividad evaluación continua.

Espacio virtual de aprendizaje:

Es importante que el estudiante entre en el espacio virtual de la asignatura habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo y participe en los foros. En este espacio encontrará diversos elementos de ayuda al aprendizaje, entre ellos, material y recursos didácticos de la asignatura.

Guía de Estudio de la asignatura:

Es imprescindible que el estudiante conozca bien el contenido de la Guía de estudio en la que se concreta el Plan de Trabajo.

Página Web de la UNED:

Será útil para consultar información general sobre la UNED: estructura orgánica, metodología general, servicios y recursos, pautas para resolver los asuntos académico-administrativos. Entre los recursos disponibles, se encuentran los representantes de estudiantes y el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), presente tanto en la Sede Central (Madrid) como en buena parte de los Centros Asociados (www.uned.es/coie).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.